

ΕΘΝΙΚΟ ΜΕΤΣΟΒΙΟ ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ
ΤΜΗΜΑ: ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ
ΤΟΜΕΑΣ: ΜΕΤΑΦΟΡΩΝ ΚΑΙ ΣΥΓΚΟΙΝΩΝΙΑΚΗΣ
ΥΠΟΔΟΜΗΣ

ΘΕΜΑ: ΜΕΤΑΦΟΡΕΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ
ΣΧΟΛΙΚΑ ΛΕΩΦΟΡΕΙΑ

ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ ΤΩΝ :

ΜΕΣΗΝΕΖΗ Γ. ΕΛΕΝΗΣ

ΣΤΑΥΡΙΑΝΟΥΔΑΚΗ Σ. ΣΤΑΥΡΟΥΔΑΣ

ΕΠΙΒΛΕΠΩΝ Δ. ΕΡΓΑΣΙΑΣ :

ΤΖΟΥΒΑΔΑΚΗΣ Ι. ΛΕΚΤΟΡΑΣ Ε.Μ.Π

ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ 1992



ΤΟΜΟΣ Ι

Αφιερώνεται στους γονείς μου

Στ. Σταυριανουδάκη

Γ' αυτούς που έχασα, μά πιο πολύ
ε' αυτούς που έχω

Χρυσή

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

ΤΟΜΟΣ Ι

Σελίδα

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

ΠΕΡΙΛΗΨΗ

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1 ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΣ ΓΙΑ ΤΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΟΧΗΜΑΤΑ

1.1	Τύπος σχολικών οχημάτων	1
1.2	Αριθμός θέσεων και διαστάσεις	2
1.3	Υλικά κατασκευής-κατασκευαστικές λεπτομέρειες.	4
1.4	Εξωτερικός εξοπλισμός οχήματος.....	7
1.5	Εσωτερικός εξοπλισμός ασφαλείας	10

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2 ΣΧΟΛΙΚΟ ΟΧΗΜΑ

2.1	Γενικά	13
2.2	Αναλυτικά στοιχεία από την επεξεργασία	14
2.2.1	Τύπος οχήματος - μάρκα - χωρητικότητα	14
2.2.2	Ηλικία οχήματος	20
2.3	Κόστος	21

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3 ΟΔΗΓΟΙ - ΣΥΝΟΔΟΙ

3.1	Οδηγοί	25
3.1.1	Φύλο - Ηλικία	26
3.1.2	Κατηγορία διπλώματος οδήγησης	27
3.1.3	Ειδική εκπαίδευση	28
3.2	Συνοδοί	29

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4 ΠΕΡΙΣΥΛΛΟΓΗ ΜΑΘΗΤΩΝ

4.1	Κριτήρια σύνταξης δρομολογίου	32
4.2	Μεταφερόμενοι μαθητές σ'ένα καθημερινό δρομολόγιο	35
4.3	Κάλυψη απόστασης και χρόνου σ'ένα δρομολόγιο.	39
4.4	Στάσεις δρομολογίου και μέσος χρόνος επιβίβασης.....	42

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5 ΚΙΝΗΣΗ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΛΕΩΦΟΡΕΙΟΥ ΜΕΣΑ ΣΤΗΝ ΠΟΛΗ

5.1	Μέση ταχύτητα μετακίνησης σχολικού λεωφορείου και διακύμανσή της	45
5.2	Δυσμενείς ημέρες-ώρες σε κυκλοφοριακή κίνηση.	46
5.3	Καθυστερήσεις	49

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6 ΑΤΥΧΗΜΑΤΑ

6.1	Γενικά	52
6.2	Σχολικό ατύχημα	54
6.2.1	Ορισμός σχολικού ατυχήματος	54
6.2.2	Βαθμός σοβαρότητας τραυματισμού	55
6.3	Σχολικά ατυχήματα στο εξωτερικό	55
6.3.1	Αριθμός ατυχημάτων	56
6.3.2	Αίτια ατυχημάτων	59
6.3.3	Τόπος και χρονική περίοδος ατυχημάτων	60
6.3.4	Παρατηρήσεις - Συμπεράσματα	62
6.4	Σχολικά ατυχήματα στην Ελλάδα	63
6.4.1	Στοιχεία από κρατικούς παράγοντες	63
6.4.2	Στοιχεία από την επεξεργασία των ερωτηματολογίων	65
6.4.3	Συμπεράσματα	67

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 7 ΜΕΤΡΑ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΛΗΨΗ ΑΤΥΧΗΜΑΤΩΝ ΚΑΤΑ ΤΗ ΜΕΤΑΦΟΡΑ ΜΕ ΣΧΟΛΙΚΟ ΟΧΗΜΑ

7.1	Γενικά	69
7.2	Μέθοδος λήψης μέτρων ασφαλείας	69
7.3	Μέτρα που αυξάνουν την ασφάλεια των επιβατών του σχολικού λεωφορείου	70
7.3.1	Προστατευτικά μέτρα κατά τη φάση της σύγκρου- σης	70
7.3.2	Προστατευτικά μέτρα μετά την σύγκρουση	72
7.4	Μέτρα ασφαλείας	74
7.4.1	Ειδική κατασκευή σκελετού λεωφορείου για προ- στασία σε κίνδυνο σύγκρουσης ή ανατροπής	74
7.4.2	Ειδική κατασκευή του εσωτερικού του λεωφ/ου..	75
7.4.3	Εσωτερικός εξοπλισμός συγκράτησης επιβατών ..	77
7.4.3.1	Ζώνες ασφαλείας	77
7.4.3.2	Αεροςάκαι	85
7.4.3.3	Προστατευτική μπάρα	87
7.4.4	Ιδιαίτερος εξοπλισμός ασφαλείας του λεωφ/ου..	88
7.4.5	Εκπαίδευση οδηγού και προγράμματα πληροφόρη- σης μαθητών	94
7.5	Αποτελεσματικότητα μέτρων ασφαλείας σε σχέση με το κόστος τους	98
7.6	Παρατηρήσεις - συμπεράσματα - Προτάσεις	100

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 8

Ανακεφαλαίωση - Συμπεράσματα - Προτάσεις	104
Έντυπο Ερωτηματολογίου	
Βιβλιογραφία	

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

ΤΟΜΟΣ ΙΙ

Σελίδα

Α. Σχετικές αποφάσεις και εγκύκλιοι για τα σχολικά λεω- φορεία (Υπ. Μεταφορών-Επικ/νιών)	1
Β. Τρόπος, διαδικασία και πιστοποίηση διενέργειας του περιοδικού τεχνικού ελέγχου οχημάτων (Υπ. Μεταφορών- Επικ/νιών)	12
Γ. Υπόδειγμα αίτησης έγκρισης τύπου οχήματος από την ει- σαγ/κή εταιρεία προς το Υπουργείο Μεταφορών και Επικ/ νιών	41
Δ. Ερωτηματολόγια	43

Π Ε Ρ Ι Λ Η Ψ Η

Σκοπός της μελέτης μας είναι η έρευνα, αναγνώριση και ο εντοπισμός των προβλημάτων του συστήματος σχολικής μεταφοράς γενικά, και η διατύπωση προτάσεων που θα οδηγήσουν σε ορθολογικότερη βάση αντιμετώπισής τους.

Στόχος της μελέτης μας είναι ο προσδιορισμός όλων εκείνων των παραμέτρων που συντελούν στην ασφαλή και άνετη μεταφορά των παιδιών από το σπίτι στο σχολείο και αντίστροφα, με χρήση σχολικού λεωφορείου.

Η διεκπεραίωση της εργασίας μας επιτεύχθηκε σε χρονικό διάστημα περίπου 15 μηνών. Στην έρευνά μας συνετέλεσε η προσφορά βοήθειας από αρμόδιους Κρατικούς Φορείς και από σχολικές διευθύνσεις.

A B S T R A C T

The purpose of our study is the investigation, the recognition and the localization of problems of the school-bus transportation system generally and the formulation of proposals which will direct to a good confronting.

The target of our study is the definition of all those factors which contribute to safe and comfortable children's transportation from home to school and invertedly, by school-bus. The expediting of our study, lasted almost 15 months. Proper offices and school-directors helped us at this study.

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Η σχολική μεταφορά εντάσσεται στα γενικότερα πλαίσια των μετακινήσεων μέσα στην πόλη και καθιστά αναγκαία την ασφάλεια και την άνεση των μεταφερομένων.

Με τον αλματώδη ρυθμό εξέλιξης της τεχνολογίας και της επιστήμης έχουν κατορθωθεί σημαντικά επιτεύγματα γύρω από τον άνθρωπο και είναι αδιανόητο να θυσιάζονται ζωές στην "άοφαλτο" από αδιαφορία και ανευθυνότητα.

Η εργασία αυτή αποσκοπεί στην αναβάθμιση του συστήματος μεταφοράς παιδιών προσχολικής και σχολικής ηλικίας, λαμβάνοντας υπόψη τις παραμέτρους που την καθιστούν ασφαλή.

Για την εκπόνηση της μελέτης συντάχθηκαν ερωτηματολόγια που περιλάμβαναν τις εξής ενότητες : 1) Περισυλλογή μαθητών, 2) Κίνηση σχολικού λεωφορείου μέσα στην πόλη, 3) Σχολ. Οχήμα, 4) Οδηγοί - Συνοδοί, 5) Ατυχήματα.

Στα ερωτηματολόγια επισυνάπτηκε χάρτης που κάλυπτε την ευρύτερη περιοχή της πρωτεύουσας, για τον εντοπισμό της ακτίνας δράσης κάθε σχολείου και των δυσμενών από κυκλοφοριακή άποψη οδών. Εντυπο του ερωτηματολογίου υπάρχει στις τελευταίες σελίδες αυτού του τόμου.

Τα ερωτηματολόγια συμπληρώθηκαν από Ιδιωτικές Σχολικές Διευθύνσεις - κατόπιν προσωπικής μας διανομής - και κάλυψαν τον Δήμο Αθηναίων και τμήματα των Δήμων Αμαρουσίου, Αλίμου, Περιστερίου, Βύρωνα, Ν. Σμύρνης, Γαλατσίου, Ν.Φιλαδέλφειας, Μοσχάτου, Καλλιθέας, Ηλιούπολης, Χαλανδρίου.

Οι απαντήσεις των ερωτηματολογίων αφορούν 10.905 μεταφερόμενους μαθητές με σχολικό όχημα καθημερινά σε σύνολο 14.116 μαθητών στα σχολεία αυτά, και 906 πραγματοποιούμενα ημερήσια δρομολόγια, αντίστοιχα.

Ακολούθησε επεξεργασία σε Η/Υ των απαντήσεων από την οποία συλλέχθηκαν τα στοιχεία στα οποία βασίστηκε η εργασία μας. Εντοπίστηκαν οι παράγοντες που επηρεάζουν την κίνηση του σχολικού οχήματος και τον τρόπο περισυλλογής των μαθητών και κυρίως το επίπεδο ασφαλείας μετακίνησης κατά την διάρκεια του σχολικού ταξιδιού.

Εκτιμήθηκαν τα υπάρχοντα μέτρα ασφαλείας σε σχέση με τον απαιτούμενο εξοπλισμό, βάσει προδιαγραφών και δόθηκε έμφαση στην καλύτερη επάνδρωση του σχολικού οχήματος.

Στην διεκπεραίωση της μελέτης μας, μας βοήθησαν σημαντικά τα στοιχεία που συλλέξαμε με προσωπική μας επίσκεψη :

- 1) Στην Υπηρεσία τεχνικής οχημάτων του Υπουργείου Μεταφορών και Επικοινωνιών.
- 2) Στην υπηρεσία Ιδιωτικής Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας.
- 3) Στο Υπουργείο Υγείας-Πρόνοιας.
- 4) Στα Εθνικά Ιδρύμα Ερευνών.
- 5) Στην Εθνική Στατιστική Υπηρεσία Ελλάδας.

Ευελπιστούμε η εργασία μας να συμβάλλει σε μια ορθολογικότερη αντιμετώπιση του προβλήματος ασφάλειας κατά την σχολική μεταφορά.

Ευχαριστίες

Στην εκπόνηση της μελέτης μας, μας βοήθησαν διάφορα άτομα τα οποία επιθυμούμε να ευχαριστήσουμε.

Ευχαριστούμε :

- 1) Από την Διεύθυνση τεχνικής οχημάτων και ελέγχου του Υπουργείου Μεταφορών και Επικοινωνιών, την κυρία Π. Ζερμπίνου και τους κυρίους Α. Λάτσινο, Ν. Μερτινό.
- 2) Από την Διεύθυνση Ιδιωτικής Εκπαίδευσης του Υπουργείου Παιδείας και Θρησκευμάτων την κυρία Μ. Σωτηροπούλου για την χορήγηση καταλόγων των Ιδιωτικών Σχολείων του Ν. Αττικής.
- 3) Από το Υπουργείο Υγείας-Πρόνοιας τους αρμόδιους υπαλλήλους για την χορήγηση καταλόγων των Ιδιωτικών Νηπιακών Σταθμών Ν. Αττικής.
- 4) Ιδιαίτερα τις σχολικές διευθύνσεις για την ουσιαστική βοήθεια που μας προσέφεραν με την συμπλήρωση των ερωτηματολογίων και οι οποίες είναι :
"Βυζάντιο" (Νηπιαγωγείο - Δημοτικό - Γυμνάσιο), Βύρωνας.
Σχολή "Χίλλ" (Νηπιαγωγείο - Δημοτικό), Πλάκα.
Σχολή "Κ.Αρμούτη" (Νηπιαγωγείο - Δημοτικό), Αμπελόκηποι.
Σχολή "Μ.Γιαννακοπούλου" (Νηπιαγωγείο - Δημοτικό), Παγκράτι.
Σχολή "Καμπούρη" (Νηπιαγωγείο - Δημοτικό - Γυμνάσιο), Χαλάνδρι.
"Παλλάδιο" (Δημοτικό), Ν. Σμύρνη.
Σχολή "Ξενοπούλου" (Νηπιαγωγείο - Δημοτικό), Ν. Σμύρνη.
"Νέα Εκπαιδευτήρια" (Νηπιαγωγείο - Δημοτικό), Αλίμος.

Εκπαιδευτήρια "Δούκα" (Νηπιαγωγείο - Δημοτικό - Γυμνάσιο - Λύκειο), Μαρούσι.

Εκπαιδευτήρια "Καντά" (Νηπιαγωγείο - Δημοτικό), Μαρούσι.

Σχολή "Λαμπέρη" (Νηπιαγωγείο - Δημοτικό), Μοσχάτο.

Εκπαιδευτήρια "Β. Μαντά" (Νηπιαγωγείο - Δημοτικό), Μαρούσι.

Εκπαιδευτήρια "Ζηρίδη" (Νηπιαγωγείο - Δημοτικό - Γυμνάσιο), Μαρούσι.

"Εράσμειος" (Νηπιαγωγείο - Δημοτικό), Μαρούσι.

"Καλημερα Ζωή" (Παιδικός σταθμός), Πατήσια.

Σχολή "Κατζηκωνσταντίνου - Σιδέρη" (Νηπιαγωγείο - Δημοτικό), Αλιμος.

Σχολή "Αδαμοπούλου" (Νηπιαγωγείο - Δημοτικό), Ηλιούπολη.

Σχολή "Αυγουλέα - Λιναρδάτου" (Νηπιαγωγείο - Δημοτικό), Περιστέρι.

"Εκπαιδευτήρια Απόλλων" (Δημοτικό), Μαρούσι.

Σχολή "Παναγοπούλου" (Νηπιαγωγείο - Δημοτικό), Περιστέρι.

"Ελίσσαθέτειο" (Παιδικός Σταθμός), Περιστέρι.

Σχολή "Αικ. Χρυσικού" (Νηπιαγωγείο - Δημοτικό), Αλιμος.

Σχολή "Ράδου" (Νηπιαγωγείο - Δημοτικό), Καλλιθέα.

Σχολή "Δεληγιαννη" (Νηπιαγωγείο), Μαρούσι.

Σχολή "Αγγελαπούλου" (Νηπιαγωγείο), Μαρούσι.

Εκπ/ρια "Θ. Βαθειά" (Νηπιαγωγείο-Δημοτικό), Βύρωνας.

Εκπ/ρια "Δημ. Χαλκιά" (Νηπιαγωγείο-Δημοτικό), Βύρωνας.

Σχολή "Μ. Χατζήβση" (Νηπιαγωγείο-Δημοτικό), Ν. Φιλαδέλφεια.

Σχολή "Μ. Πανταζοπούλου" (Νηπιαγωγείο-Δημοτικό), Πατήσια.

Εκπ/ρια "Δ.Γιαννημάρας" (Νηπιαγωγείο-Δημοτικό), Ν. Φιλα-
δέλφεια.

"Τ. Βασιλάκη" (Παιδικός σταθμός), Καλαμάκι.

"Χρ. Σταυριανού" (Παιδικός σταθμός), Γαλάτσι.

Σχολή "Αγ. Παύλος" (Νηπιαγωγείο-Δημοτικό), Πατήσια.

"Παιδοτόπος Ε.Π.Ε." (Παιδικός σταθμός), Πατήσια.

"Κ.Μόρρη-Κ.Ρεμπάκου" (Παιδικός σταθμός), Γαλάτσι.

"Γερανότυπος παιδ.σταθμός" (Παιδικός σταθμός), Γαλάτσι.

"Αικ. Αραμπάκου" (Παιδικός σταθμός), Πατήσια.

"Καλ.Μυλωνά" (Παιδικός σταθμός), Φιλοπάπου.

"Παιδοτόπος" (Παιδικός σταθμός), Κουκάκι.

"Γ.Κώτση" (Παιδικός σταθμός), Μακρυγιάννη.

"Ο χαρταετός" (Παιδικός σταθμός), Αγ. Ελευθέριος.

"Σ.Κ. Πιτσόκη" (Παιδικός σταθμός), Πατήσια.

"Αν. Καϊμάκη" (Παιδικός σταθμός), Παγκράτι.

"Ελ. Κυριάκοκλου" (Παιδικός σταθμός), Παγκράτι.

"Εκλ. Χατζηεμμανουήλ" (Παιδικός σταθμός), Παγκράτι.

"Μ.Αλεξοπούλου" (Παιδικός σταθμός-Νηπιαγωγείο), Πατήσια.

"Γ. Τζεραλή" (Παιδικός σταθμός), Καλαμάκι.

"Γ.Κωβαίου-Γ.Αργυροπούλου" (Παιδικός σταθμός), Πατήσια.

Τέλος, επιθυμούμε να ευχαριστήσουμε τον εισηγητή-
επόπτη της Διπλωματικής μας εργασίας Λέκτορα Ι. Τζουβαδόκη.

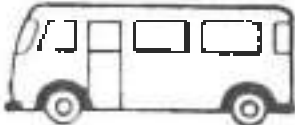
ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1

ΠΡΟΔΙΑΓΡΑΦΕΙ ΓΙΑ ΤΑ ΣΧΟΛΙΚΑ ΟΧΗΜΑΤΑ

1.1. ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΟΧΗΜΑΤΩΝ

Οι τύποι σχολικών οχημάτων φαίνονται στο σχήμα 1.1.1.:

<u>ΛΕΩΦΟΡΕΙΟ - ΠΟΥΛΜΑΝ</u> Οχήμα του οποίου η μελέτη σχεδιασμού και χαρακτηριστικών του, γίνεται με σκοπό την μεταφορά ατόμων ή φορτίων, Έχει πάνω από 9 θέσεις, συμπεριλαμβανομένου και του οδηγού. Μπορεί να είναι και διώροφο	
<u>ΜΙΝΙ - ΛΕΩΦΟΡΕΙΟ</u> Είναι μονόροφο και δεν έχει πάνω από 17 θέσεις, συμπεριλαμβανομένου και του οδηγού.	

ΠΗΓΗ : ISO 3833-1977 (Ε)

Σχήμα 1.1.1. : Τύποι σχολικού λεωφορείου

1.2. ΑΡΙΘΜΟΣ ΘΕΣΕΩΝ ΚΑΙ ΔΙΑΣΤΑΣΕΙΣ

Στην Αμερική : Ο αριθμός θέσεων πρέπει να είναι αυτός που αναγράφεται στην άδεια κυκλοφορίας οχημάτων (συμπεριλαμβανομένου και του οδηγού) και όχι μεγαλύτερος. Απαγορεύονται οι όρθιοι μαθητές διότι στη διάρκεια σύγκρουσης μπορεί να μην τραυματισθούν οι ίδιοι, αλλά να θέσουν σε κίνδυνο τους καθήμενους.

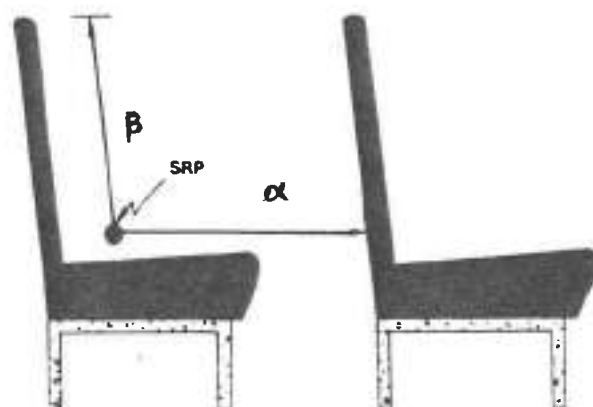
Στην Ελλάδα : Αντίστοιχα απαγορεύεται η χρήση του παρά του οδηγού καθίσματος από μαθητή ή νήπιό, αλλά μόνο από τον/την συνοδό. Επιτρέπεται η χρήση του μεσαίου αναδιπλωμένου καθίσματος κοντά στην πόρτα εισόδου-εξόδου από μαθητή ή συνοδό εφόσον η πόρτα είναι εξασφαλισμένη επαρκώς.

Από βιβλιογραφία στην Αμερική οι θέσεις σχολικού λεωφορείου σύμφωνα με τις προδιαγραφές πρέπει να έχουν:

- α) Ελάχιστο ύψος πλάτης καθίσματος 20 inches (51 cm) και,
- β) Μέγιστη επιτρεπόμενη απόσταση μεταξύ 2 θέσεων 24 inches (61 cm).

Για επιπρόσθετη ασφάλεια μαθητών συνίστανται : i) ανύψωση της πλάτης καθίσματος από 20 inches (51 cm) έως και 24 inches (61 cm), ii) προστατευτικά καλύμματα στο ύψος κεφαλής. Συγκεκριμένα απο tests που έγιναν στο Los Angeles (1967) για 11 διαφορετικούς τύπους θέσεων παρατηρήθηκε ότι στις υψηλότερες πλάτες θέσεων ήταν μειωμένη η πιθανότητα τραυματισμού επιβατών απο εκσφενδονισμό και μεγαλύτερη η συμβολή στην σταθεροποίηση των επιβατών.

Οι προδιαγραφές αυτές φαίνονται συνοπτικά στον παρακάτω πίνακα και το σχήμα 1.2.1. :



S.R.P. (σημείο αναφοράς της θέσης): σημείο τομής του άξονα του ανθρώπινου κορμού με τον άξονα του μπράζι όταν ο επιβάτης είναι καθήμενος.

Σχήμα 1.2.1. : Διαστάσεις θέσεων (ΗΠΑ) σχολικού λεωφορείου όπως επεξηγούνται και στον πίνακα που ακολουθεί. (ΠΗΓΗ : N.R.C. Report 222/1989)

	inches	cm
α	24	60
β	20	50

α : Μέγιστη απόσταση μεταξύ 2 θέσεων και
β : Ελάχιστο ύψος πλάτης

Στην Ελλάδα βάσει νομοθεσίας το ελάχιστο πλάτος καθίσματος για κάθε μαθητή πρέπει να λαμβάνεται ως εξής:

α) Για μαθητές Γυμνασίου ίσο με 45 cm (μέσο βάρος μαθητή 70 Kgr)

β) Για μαθητές Δημοτικού (οο με 35 cm (μέσο βάρος μαθητή 50 Kgr)

γ) Για νήπια (οο με 25 cm (μέσο βάρος νηπίου 30 Kg)

Υπό τον όρο ότι τα καθίσματα αυτά θα είναι ενιαία και όχι διαχωρισμένα μεταξύ των και θα έχουν ενιαίο ερεισινώτο. Ειδικά για τη μεταφορά νηπίων, στα σχολικά οχήματα η απόσταση μεταξύ του ερεισινώτου διαδοχικών καθισμάτων μπορεί να είναι το ελάχιστο 55 cm. Οι κανονισμοί αυτοί φαίνονται συνοπτικά στον παρακάτω πίνακα 1.2.1.:

ΠΙΝΑΚΑΣ 1.2.1. : ΠΛΑΤΟΣ ΘΕΣΕΩΝ ΑΝΑΛΟΓΑ ΜΕ ΤΗΝ ΗΛΙΚΙΑ ΤΟΥ ΜΑΘΗΤΗ

	ΝΗΠΙΑ	ΔΗΜΟΤΙΚΟ	ΓΥΜΝΑΣΙΟ
ΠΛΑΤΟΣ ΘΕΣΕΩΝ	25 cm	35 cm	45 cm
ΜΕΣΟ ΒΑΡΟΣ	30 Kgr	50 Kgr	70 Kgr

ΠΗΓΗ : "ΠΕΡΙ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΛΕΩΦΟΡΕΙΩΝ" ΥΠ.ΜΕΤΑΦΟΡΩΝ-ΕΠΙΚ/ΝΙΩΝ

1.3. ΥΛΙΚΑ ΚΑΤΑΣΚΕΥΗΣ - ΚΑΤΑΣΚΕΥΑΣΤΙΚΕΣ ΛΕΠΤΟΜΕΡΕΙΕΣ

Στην Αμερική : Σύμφωνα με τον Εθνικό Οργανισμό Οδικής Ασφάλειας (1977) πρέπει να υπάρχει : ειδική κατασκευή σκελετού λεωφορείου για προστασία σε περίπτωση ανατροπής, αντοχή δαπέδου λεωφορείου, ειδική προστατευτική αφρολέξ επικάλυψη πάνω απ'το περιμετρικό μέταλλο του οχήματος εσωτερικά. Ειδικά για το προσκέφαλο των θέσεων απαγορεύεται η χρήση αφρώδους εύκαμπτης πολυουραιθάνης γιατί όταν καίγεται υπάρχει κίνδυνος ασφυξίας.

Κατά τα πρότυπα του Οργανισμού πρέπει :

- α) Ένα σχολικό λεωφορείο αν δεχτεί φορτίο στην οροφή του ίσο με 1,6 φορές το βάρος του (χωρίς επιβάτες) να μην υποχωρήσει σε κανένα σημείο πάνω από 5/8 inches (1,6 cm) και να λειτουργούν όλες οι έξοδοι κινδύνου μετά την εφαρμογή του φορτίου.
- β) Σε οχήματα με βάρος μεγαλύτερο των 10.000 lbs, που στον σκελετό του εξωτερικά ή εσωτερικά υπάρχει σύνδεση κάποιου άλλου εξαρτήματος θα πρέπει αν εφαρμοστεί δύναμη ίση με το 60% της αντοχής εφελκυσμού του λιγότερου ανθεκτικού υλικού, να μην αποχωριστεί η σύνδεση αυτή μετά την εφαρμογή της δύναμης.

Σχετικά με την έξοδο κινδύνου, αν και ο αριθμός εξόδων κινδύνου είναι αλληλένδετος με την χωρητικότητα του οχήματος, στα σχολικά λεωφορεία εκτός από την δεξιά πόρτα που ανεβαίνουν τα παιδιά πρέπει να υπάρχει μία μόνο έξοδος κινδύνου, π.χ. λεωφορείο που μεταφέρει είτε 20 είτε 90 μαθητές επιβάλλεται η ύπαρξη μόνο μίας εξόδου κινδύνου, γιατί περισσότερες εξοδοί αυξάνουν τους κινδύνους εκσφενδονισμού σε περίπτωση σύγκρουσης και κυρίως σε περίπτωση ανατροπής οχήματος.

Η έξοδος κινδύνου είναι προκαθορισμένου μεγέθους και χαρακτηριστικών.

- α) Αν η μηχανή του οχήματος είναι μπροστά τότε η έξοδος κινδύνου πρέπει να βρίσκεται στο πίσω μέρος του οχήματος.
- β) Αν η μηχανή του οχήματος είναι πίσω τότε η έξοδος πρέπει

να βρίσκεται στην πίσω αριστερή πλευρά του οχήματος με ειδικό παράθυρο κινδύνου.

Γενικά τα εσωτερικά υλικά του σχολικού λεωφορείου πρέπει να μην είναι από πολυσυραιθάνη γιατί σε περίπτωση πυρκαϊάς προκαλούν μαύρο πυκνό καπνό και υπάρχει κίνδυνος ασφυξίας. Τα υλικά πρέπει να έχουν ιδιότητες απορρόφησης ενέργειας (πίεσης) και αντίστασης στην φωτιά.

Αναφέρεται ότι : Το υλικό πλήρωσης και επικάλυψης των θέσεων, το ύψος πλάτης θέσεων, η απόσταση μεταξύ των θέσεων, το πάτωμα του οχήματος κάτω απ' τις θέσεις, ο σκελετός των θέσεων επηρεάζουν στο 89% (κατά πλειοψηφία) την κατάργηση τραυματισμού σε μιά σύγκρουση.

Το εξωτερικό του λεωφορείου πρέπει να είναι από αντανakλαστικά υλικά για θελτίωση ορατότητας και μείωση ατυχημάτων κατά τις βραδυνές ώρες.

Στην Ελλάδα : Το πάτωμα πρέπει να είναι επαρκούς στερέωσης, - χωρίς σκουριές ή σοβαρές φθορές που μειώνουν την ασφάλεια φόρτωσης - με μονωτική επικάλυψη υαλοβάμβακα ή άλλου ισοδύναμου υλικού. Το ίδιο ισχύει για τις οροφές και τα τοιχώματα του οχήματος στα οποία πρέπει να μην υπάρχουν αιχμηρές προεξοχές εσωτερικά και εξωτερικά. Επίσης στα σκαλοπάτια πρέπει να προβλέπεται ειδικός φωτισμός και επικάλυψη αντιολισθητικού τύπου ίδια με τα δάπεδο του διαδρόμου όπως και χειρολαβές σε κάθε πλευρά για την ασφαλή είσοδο-έξοδο του επιβάτη.

Δεν υπάρχει αναφορά σχετικά με τα υλικά κατασκευής των επιμέρους τμημάτων οχήματος.

Οι πόρτες εισόδου-εξόδου πρέπει να λειτουργούν ασφαλώς π.χ. να μην ανοίγουν μόνες τους ή να παρουσιάζουν ελλείψεις. Η θύρα κινδύνου πρέπει να ανοίγει εύκολα και να μην απουσιάζει το σφυρί παραθύρου κινδύνου.

Οι υαλοπίνακες να μην παρουσιάζουν αλλοίωση, ή άλλες φθορές και να είναι από κρύσταλλα ασφαλείας. Τα προαναφερθέντα τμήματα σχολικού οχήματος εννοείται ότι είναι στεγανά.

Τα καθίσματα έχουν μέτωπο προς την φορά κίνησης του οχήματος, τα κρεσσίνωτα έχουν κατάλληλο ύψος ώστε να προσφέρουν υποστήριγμα της κεφαλής του επιβάτη χωρίς να εμποδίζεται η θέα.

Το εξωτερικό του λεωφορείου πρέπει να έχει χαρακτηριστικό κίτρινο χρώμα, να αναγράφεται πάνω η λέξη "σχολικό" και η επωνυμία του σχολείου.

1.4. ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΟΧΗΜΑΤΟΣ

Στην Αμερική, σύμφωνα με τα πρότυπα πρέπει να υπάρχουν 8 σήματα προειδοποίησης ώστε με την χρήση τους να γνωρίζουν οι άλλοι οδηγοί ότι σταματά το σχολικό λεωφορείο. Συνήθως είναι : 2 κόκκινα φώτα των flash που αναβοσβήνουν, 2 φώτα flash στο εμπρόσθιο και οπίσθιο τμήμα του λεωφορείου που προειδοποιούν ότι θα σταματήσει το λεωφορείο. Τα κόκκινα φώτα σημαίνουν ότι το σχολικό όχημα έχει σταματήσει και ανεβοκατεβαίνουν τα παιδιά.

Πρέπει επίσης να υπάρχουν φώτα κινδύνου-πέδησης και ειδικοί δείκτες μηχανής, όπως επίσης ειδικά φώτα που ανάβουν στο αριστερό τμήμα του λεωφορείου όταν σταματά και έχουν σκοπό να φωτίζουν τον ειδικό βραχίονα STOP οκταγωνικού σχήματος (με κόκκινο υπόβαθρο και λευκά γράμματα). Έτσι τα οχήματα είναι περισσότερο ορατά (το βράδυ) στην υπόλοιπη κυκλοφορία.

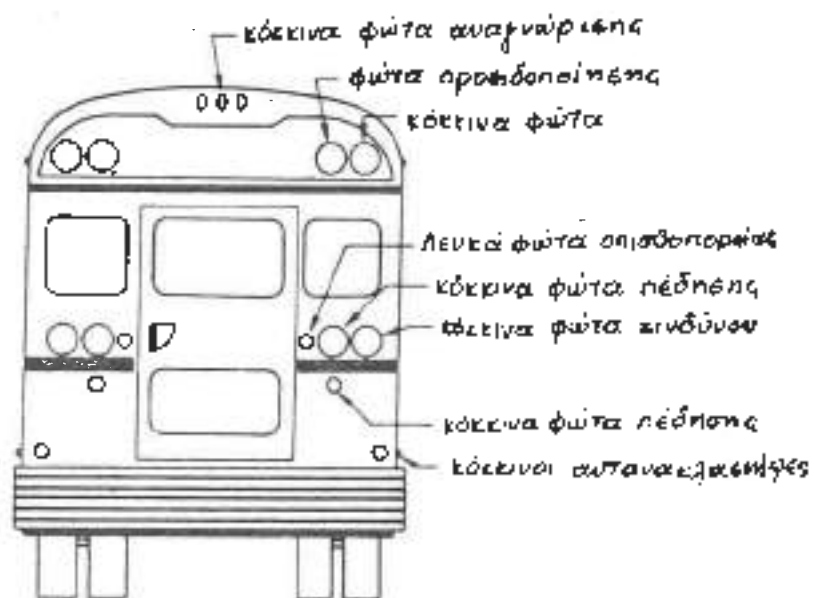
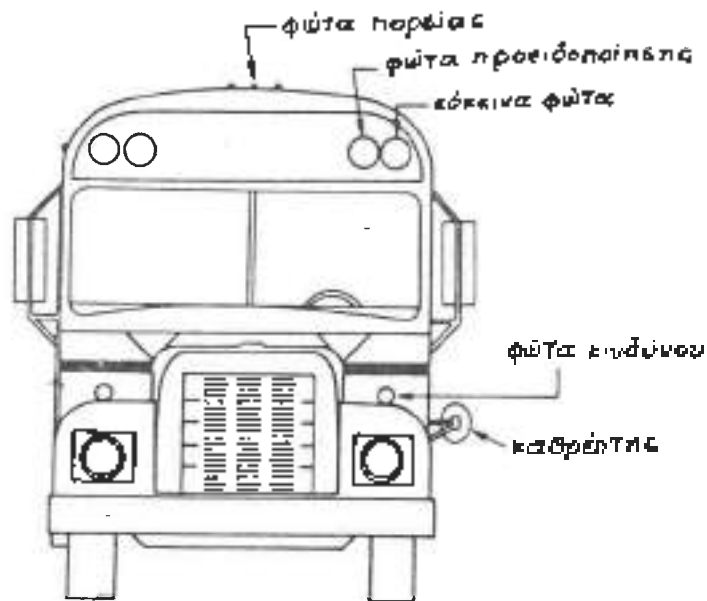
Τέλος, πρέπει να υπάρχουν λευκά φώτα στο εμπρόσθιο μέρος του οχήματος τα οποία να είναι αναμμένα όταν υπάρχει ασφάλεια να κυκλοφορήσουν τα παιδιά από μπροστά στον δρόμο και σβηστά όταν υπάρχει κίνδυνος.

Στο όχημα 1.4.1. φαίνεται χαρακτηριστικά ο εξοπλισμός φωτισμού στο σχολικό λεωφορείο.

Ειδικά για τους καθρέπτες απαιτούνται τα εξής : Εκτός από τους καθρέπτες διασταύρωσης, πρέπει να υπάρχουν καθρέπτες στις εμπρόσθιες γωνίες του λεωφορείου που να παρέχουν την καλύτερη δυνατή οπτική γωνία στον οδηγό όταν ανεβαίνουν ή κατεβαίνουν τα παιδιά και να μην κινδυνεύουν να τραυματιστούν από το ίδιο τους το όχημα. Με τους καθρέπτες διασταύρωσης ο οδηγός παρακολουθεί την κίνηση στους δρόμους εμπρός και πίσω απ'τα λεωφορεία.

Στην Ελλάδα, αντίστοιχα, τα φώτα προειδοποίησης είναι αναγκαία και πρέπει να είναι καλά συνδεδεμένα (δισκόπτης). Τα φώτα διασταύρωσης πρέπει να είναι ρυθμιζόμενα ώστε να μην σκαπεύουν πολύ ψηλά και να δίνουν ισχυρή φωτεινή δέσμη.

Τα φώτα πορείας πρέπει να είναι τύπου σύμφωνα με το άρθρο 63 του Κ.Ο.Κ., το πλήθος και η τοποθέτησή τους σύμφωνα



Σχήμα 1.4.1.α : Εξωτερικός φωτισμός σχολικού λεωφορείου.

(ΠΗΓΗ : Ν.Ρ.Ο. Report 222/1989)

με τα άρθρα 73, 74, 75, 76 του Κ.Ο.Κ. Πρέπει να λειτουργεί η ενδεικτική λυχνία στο ταμπλό.

Τα φώτα στάθμευσης-θέσης, πρέπει να είναι σύμφωνα με τα άρθρα 65, 66, 74, 75 του Κ.Ο.Κ. και να μην λείπουν οι εμπρόσθιοι και οπίσθιοι ανακλαστήρες.

Τα φώτα ομίχλης, έχουν σωστή συνδεσμολογία όταν είναι σε ίδια στάθμη ύψους με τα φώτα πορείας. Πρέπει να σβήνει ο προβολέας όταν ανάβουν τα φώτα ομίχλης.

Τα οπίσθια φώτα και τα φώτα πέδησης, πρέπει να είναι ικανοποιητικής φωτεινής έντασης, να μην λείπουν οι προβλεπόμενοι ανακλαστήρες, να είναι μονταρισμένα και καλυμμένα σωστά.

Τα φώτα οπισθοπορείας και πινακίδας κυκλοφορίας, δεν πρέπει να λείπουν, και να λειτουργούν σύμφωνα με τον Κ.Ο.Κ.

Για τους καθρέπτες απαιτούνται τα εξής : Πρέπει να υπάρχει εσωτερικός και εξωτερικός καθρέπτης ώστε να παρέχουν ικανοποιητικό οπτικό πεδίο. Ιδιαίτερες λεπτομέρειες δεν υπάρχουν.

1.5. ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ

Ζώνες ασφαλείας

Στην Αμερική, οι ζώνες ασφαλείας είναι απαραίτητες στην χρήση τους. Ειδικότερες πληροφορίες αναφέρονται στο κεφάλαιο 7 "Μέτρα ασφαλείας".

Στην Ελλάδα : α) Αν οι ζώνες είναι Ελληνικής κατασκευής επιτρέπεται η χρήση τους εφόσον οι κατασκευαστές τους είναι εφοδιασμένοι με πιστοποιητικό του Υπουργείου Βιομηχανίας απ' το οποίο να προκύπτει ότι οι ζώνες αυτές είναι κατασκευασμένες σύμφωνα με τις τεχνικές προδιαγραφές που έχει καθορίσει το Υπουργείο αυτό με απόφασή του, είτε βάση των τεχνικών προδιαγραφών κατασκευής ζωνών ασφαλείας κρατών - μελών της Ε.Ο.Κ.

β) Αν οι ζώνες είναι κατασκευασμένες στο εξωτερικό επιτρέπεται η χρήση τους στην Ελλάδα αν είναι κατασκευασμένες σύμφωνα με τους σχετικούς όρους και τεχνικές προδιαγραφές της χώρας προέλευσης. Οι ζώνες αυτές πρέπει να έχουν απαραίτητα την σήμανση που προβλέπουν οι προδιαγραφές κατασκευής τους.

Σύμφωνα με απόφαση του Υπουργείου Μεταφορών "Περί εφοδιασμού με ζώνες ασφαλείας οχημάτων που μεταφέρουν μαθητές και νήπια" αναφέρονται :

Επειδή κατά κανόνα μεγάλο μέρος της διαδρομής των αυτοκινήτων που μεταφέρουν μαθητές και νήπια γίνεται μέσα σε κατοικημένες περιοχές και πολλές φορές υπάρχει η ανάγκη άμεσης πέδησης με κίνδυνο, λόγω της αδράνειας, τραυματισμού των μαθητών και των νηπίων πρέπει να τηρούνται τα εξής :

- 1) Τα οχήματα που μεταφέρουν νήπια και μαθητές Δημοτικού σχολείου να φέρουν υποχρεωτικά ζώνες ασφαλείας.
- 2) Οι ζώνες ασφαλείας πρέπει να πληρούν τις σχετικές τεχνικές προδιαγραφές, να είναι τοποθετημένες σε κατάλληλη θέση και να είναι καλά στερεωμένες στο καθίσμα

ώστε να παρέχουν την επιζητούμενη προστασία και θα χρησιμοποιούνται σε κάθε περίπτωση μεταφοράς μαθητών Δημοτικού Σχολείου και νηπίων, ανεξάρτητα απ' το μήκος της διαδρομής.

- 3) Μετά την ημερομηνία έναρξης ισχύος της απόφασης αυτής δεν θα χορηγείται σημείωμα καταλληλότητας για αυτοκίνητα που θα χρησιμοποιηθούν, έστω και πρόσκαιρα, για μεταφορές νηπίων ή μαθητών Δημοτικού Σχολείου αν τα αυτοκίνητα αυτά δεν πληρούν και τους όρους των παραγράφων 1 και 2 αυτής της απόφασης.

Όταν πρόκειται να γίνει έγκριση τύπου λεωφορείου που εισάγεται από το εξωτερικό η εισαγωγική εταιρεία καταθέτει μία αίτηση ώστε να της χορηγηθεί η έγκριση από το Υπουργείο Μεταφορών και Επικοινωνιών,

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2

ΣΧΟΛΙΚΟ ΟΧΗΜΑ

2.1. ΓΕΝΙΚΑ

"Σχολικό όχημα" είναι ένα όχημα εν λειτουργία από κρατικό ή ιδιωτικό φορέα με σκοπό την μεταφορά παιδιών από και προς το σχολείο ή σε άλλες σχολικές δραστηριότητες.

Με τον όρο ιδιότητα εννοούμε τα σχολικά οχήματα που ανήκουν στην διεύθυνση του κάθε σχολείου, έχουν δε το χαρακτηριστικό κίτρινο χρώμα και φέρουν την επωνυμία του σχολείου. Ενώ σαν ενοικιαζόμενα είναι δυνατόν να χαρακτηριστούν λεωφορεία ή μίπι-λεωφορεία που ενοικιάζονται από εταιρείες για την σχολική περίοδο, ενώ παράλληλα τα ίδια οχήματα είναι δυνατόν να χρησιμοποιούνται και για άλλες μεταφορές.

Από τα ερωτηματολόγια που συμπλήρωσαν τα ιδιωτικά σχολεία, προκύπτει ότι το 92% του συνόλου των σχολείων χρησιμοποιούν μόνο ιδιότητα σχολικά λεωφορεία, το 6% χρησιμοποιούν ιδιότητα και ενοικιαζόμενα και το 2% χρησιμοποιεί μόνο ενοικιαζόμενα λεωφορεία.

Αναλυτικότερα ο αριθμός των σχολείων που χρησιμοποιεί ιδιότητα ή ενοικιαζόμενα σχολικά οχήματα φαίνεται στον πίνακα 2.1.1.:

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.1.1. : ΣΧΟΛΕΙΑ ΜΕ ΙΔΙΟΚΤΗΤΑ Η ΕΝΟΙΚΙΑΖΟΜΕΝΑ ΛΕΩΦΟΡΕΙΑ

Σχολικά οχήματα	Αριθμός σχολείων	Ποσοστό (%)
Ιδιόκτητα	45	92
Ενοικιαζόμενα	1	2
Ιδιόκτητα και ενοικιαζόμενα	3	6
Σύνολο	49	100

Από τα 298 λεωφορεία που προέκυψαν από την έρευνα, τα 262 ήταν ιδιόκτητα δηλαδή ποσοστό 87,9% και τα 36 ήταν ενοικιαζόμενα δηλαδή ποσοστό 12,1%.

Από αυτούς που χρησιμοποιούν ιδιόκτητα σχολικά λεωφορεία ο αριθμός των λεωφορείων ανά σχολείο κυμαίνεται από 1 έως 36 λεωφορεία με μέσο όρο τα 5 λεωφορεία, ενώ ο αριθμός των ενοικιαζόμενων ανά σχολείο κυμαίνεται από 4 έως 16 λεωφορεία, με μέσο όρο τα 10 λεωφορεία.

2.2. ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΑΠΟ ΤΗΝ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑ

2.2.1. Τύπος οχήματος - μάρκα - χωρητικότητα

Από το σύνολο των 298 λεωφορείων που προέκυψαν από την έρευνα, ποσοστό 54% ήταν πούλμαν και 45,6% ήταν mini bus, όπως φαίνεται και στον πίνακα 2.2.1.1. :

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.2.1.1. : ΤΥΠΟΣ ΟΧΗΜΑΤΟΣ

ΤΥΠΟΣ ΟΧΗΜΑΤΟΣ	Αριθμός	Ποσοστό %
ΠΟΥΑΜΑΝ	162	54,4
ΜΙΝΙ ΛΕΩΦΟΡΕΙΟ	138	46,6
ΣΥΝΟΛΟ	298	100,0

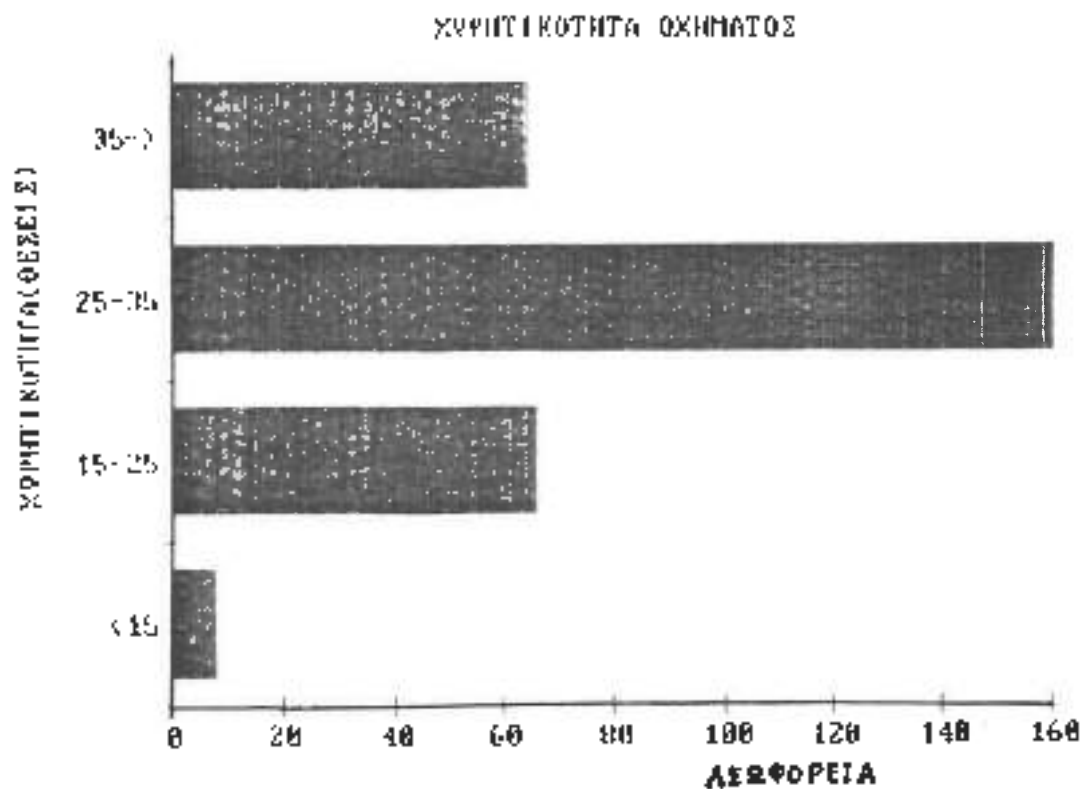
Στο σύνολο αυτών των λεωφορέων παρουσιάστηκαν 10 μάρκες οχημάτων με πολυπληθέστερες την "FORD" και την "MERCEDES".

Αναλυτικότερα στον πίνακα 2.2.1.2. :

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.2.1.2. : ΜΑΡΚΑ ΟΧΗΜΑΤΟΣ

ΜΑΡΚΑ ΟΧΗΜΑΤΟΣ	Αριθμός	Ποσοστό %
FORD	77	25,8
MERCEDES	108	36,2
OPEL	53	17,8
V.W.	10	3,4
MAGIRUS	5	1,7
DAF	1	0,3
SAVIEN	28	9,4
FIAT	9	3,0
VOLVO	6	2,0
HANOMAG	1	0,3
ΣΥΝΟΛΟ	298	100,0

Η χωρητικότητα των σχολικών οχημάτων κυμαίνεται από 8 έως 55 θέσεις. Ποσοστό περίπου 30% του συνόλου των λεωφορείων είναι χωρητικότητας 30 θέσεων. Στον πίνακα 2.2.1.3. φαίνεται η χωρητικότητα των λεωφορείων με τα αντίστοιχα ποσοστά, καθώς και στο αντίστοιχο σχήμα 2.2.1.1.:



Σχήμα 2.2.1.1. : Χωρητικότητα οχήματος

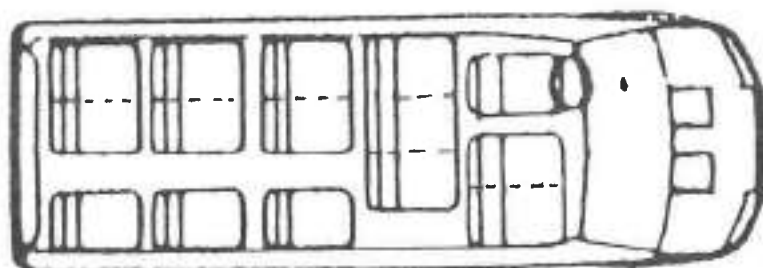
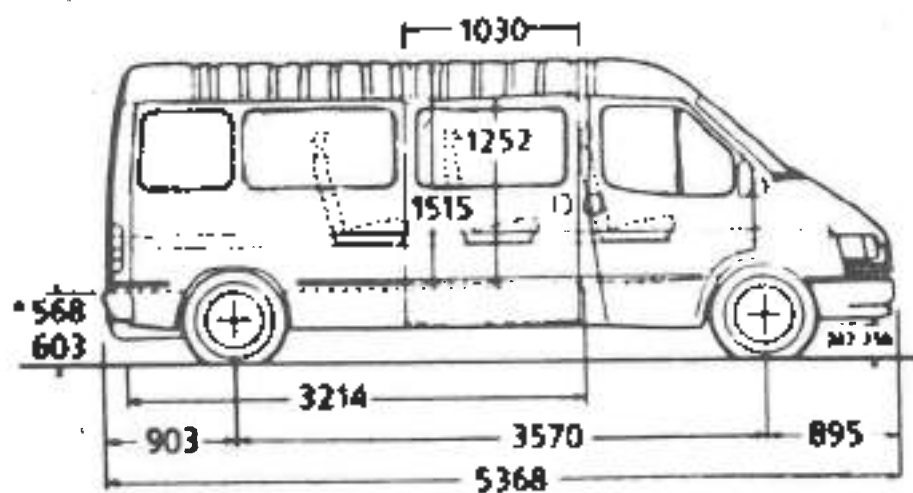
ΠΙΝΑΚΑΣ 2.2.1.3. : ΧΩΡΗΤΙΚΟΤΗΤΑ ΟΧΗΜΑΤΟΣ

ΧΩΡΗΤΙΚΟΤΗΤΑ (ΘΕΣΕΙΣ)	Αριθμός λεωφορείων	Ποσοστό %
κάτω από 15	8	2,5
15 - 25	66	22,1
25 - 35	160	53,7
Πάνω από 35	64	21,7
ΣΥΝΟΛΟ	298	100,0

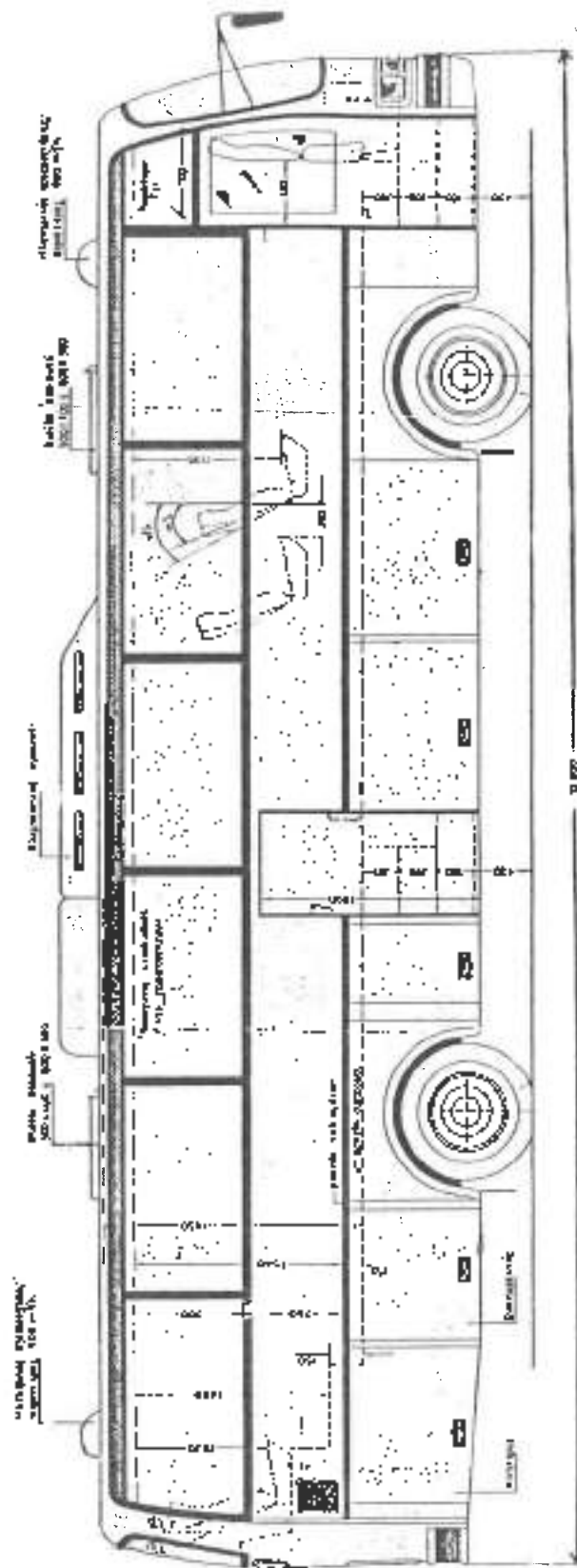
Δεδομένου ότι ο μέσος όρος μεταφερομένων μαθητών ανά δρομολόγιο είναι περίπου 24 μαθητές τα περισσότερα σχολεία χρησιμοποιούν λεωφορεία των 30 θέσεων για να εξυπηρετούν τις ανάγκες μεταφοράς.

Χαρακτηριστικός τύπος mini-bus που κυκλοφορεί σε ευρύτερη κλίμακα στο νομό Αττικής φαίνεται στο παρακάτω σχήμα 2.2.1.1. (Μάρκας FORD, χωρητικότητας 15 θέσεων).

Αντίστοιχα χαρακτηριστικός τύπος λεωφορείου φαίνεται στο επόμενο σχήμα 2.2.1.2.



Σχήμα 2.2.1.1. : Χαρακτηριστικός τύπος min-bus (FORD)

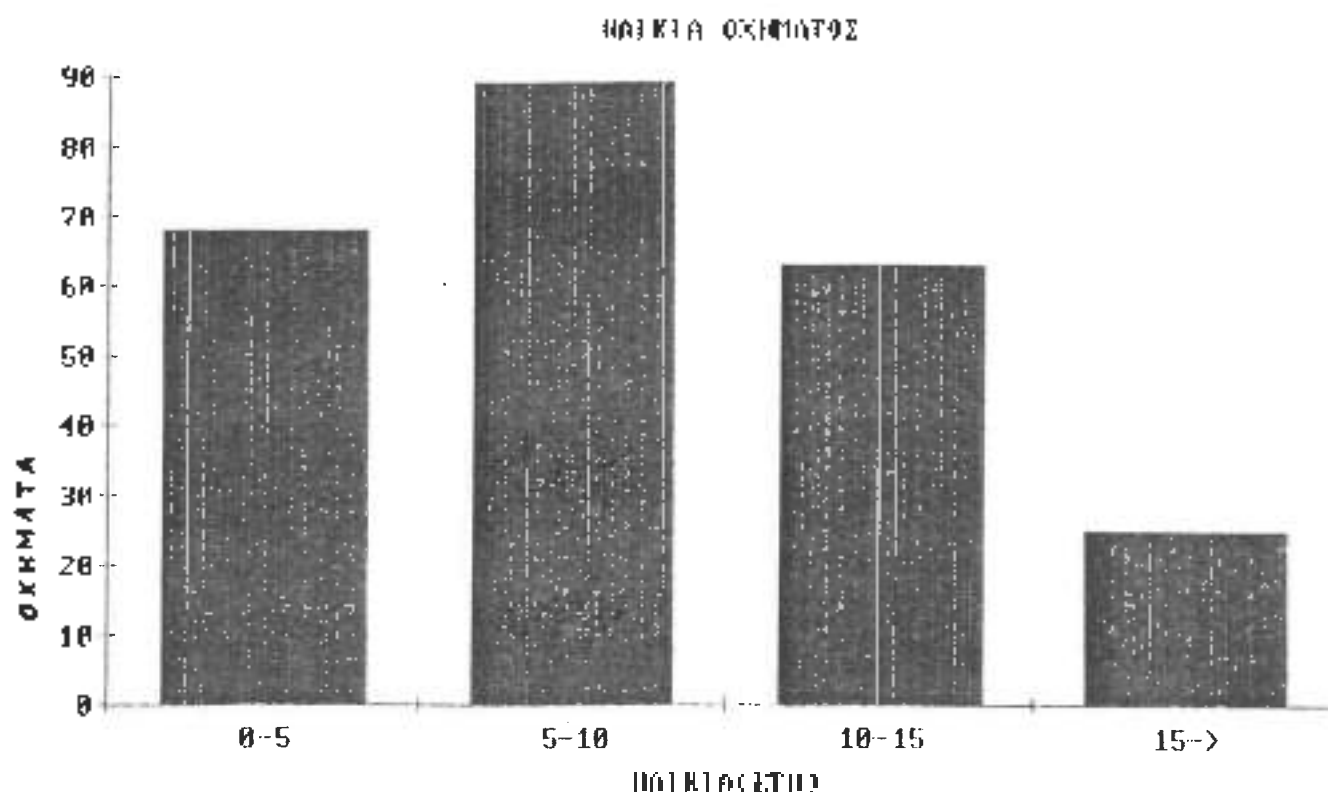


Σχήμα 2.2.1.2. : Χαρακτηριστικός τύπος λεωφορείου (DAF)

2.2.2. Ηλικία Οχήματος

Στα ιδιόκτητα σχολικά λεωφορεία η ηλικία των οχημάτων κυμαίνεται από 1 έως 24 έτη, όπου το 70,5% του συνόλου των λεωφορείων δεν ξεπερνά την ηλικία των 10 ετών.

Η ηλικία των οχημάτων φαίνεται στον πίνακα 2.2.2.1. και στο αντίστοιχο σχήμα 2.2.2.1.



Σχήμα 2.2.2.1. Ηλικία οχήματος

ΠΙΝΑΚΑΣ 2.2.2.1. : ΗΛΙΚΙΑ ΟΧΗΜΑΤΟΣ

ΗΛΙΚΙΑ ΟΧΗΜΑΤΟΣ (ΕΤΗ)	Αριθμός οχημάτων	Ποσοστό %
0 - 5	68	27,7
5 - 10	89	36,3
10 - 15	83	26,9
πάνω από 15	25	10,1
ΣΥΝΟΛΟ	298	100,0

Από το σχήμα 2.2.2.1. διακρίνεται ότι ένα ποσοστό —ευτυχώς μικρό— χρησιμοποιεί αρκετά παλαιά οχήματα (πάνω από 15 έτη). Πρέπει να δοθούν κίνητρα από την πολιτεία για την αντικατάστασή τους με άλλα νέας τεχνολογίας που προφανώς θα είναι πιο ασφαλή.

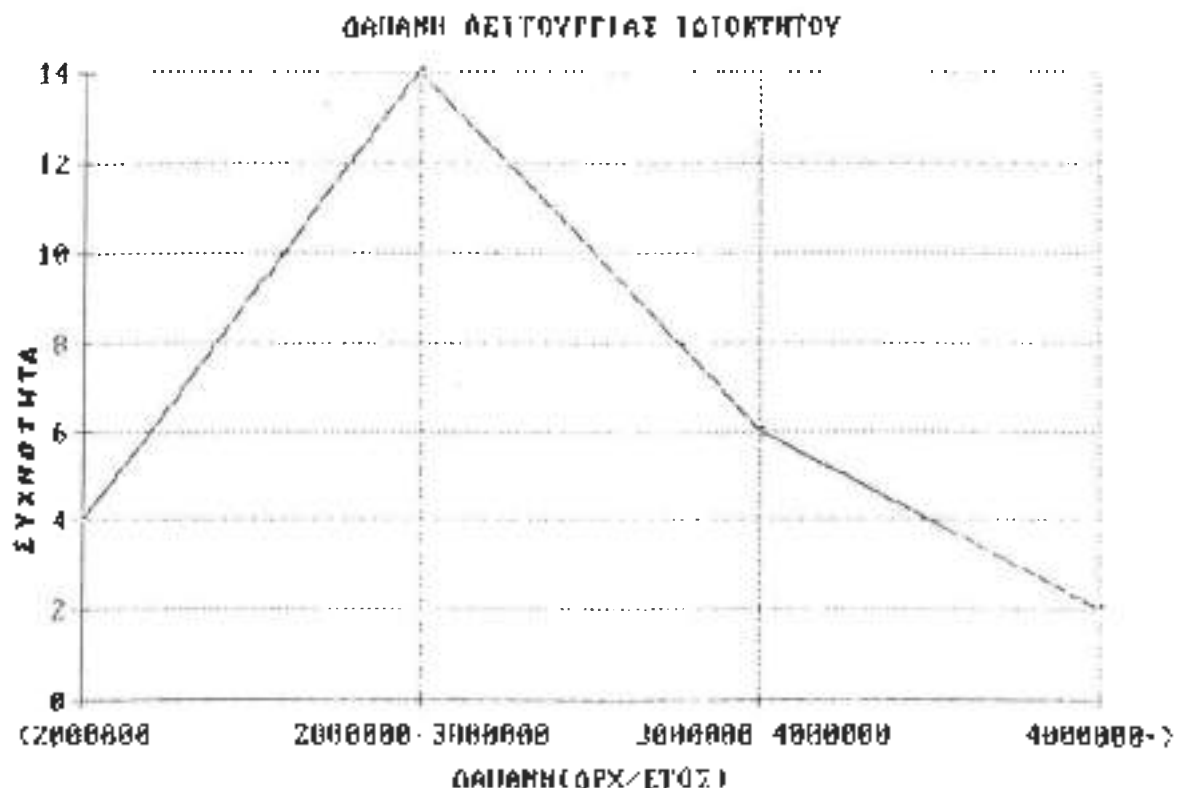
2.3. ΚΟΣΤΟΣ

Το κόστος λειτουργίας οχήματος αναλύεται σε :

- i) Λειτουργικές δαπάνες απ' την κυκλοφορία του οχήματος, που εξαρτώνται από τον βαθμό χρησιμοποίησης του οχήματος (καύσιμα, λιπαντικά, συντήρηση, κ.α.)
- ii) Σταθερές δαπάνες που είναι ανεξάρτητες από τον βαθμό χρησιμοποίησης του οχήματος (κόστος αγοράς, δαπάνη προσωπικού κίνησης, ασφάλιστρα, κ.α.)
- iii) Δαπάνη ατυχημάτων ανάλογα με τον βαθμό σοβαρότητας του

ατυχήματος (θάνατοι, τραυματισμοί, υλικές ζημιές, κ.α.).

Η δαπάνη λειτουργίας ενός ιδιόκτητου λεωφορείου το έτος βάσει των απαντήσεων (53% του συνόλου των ερωτηθέντων) κυμαίνεται από 1.200.000 έως 5.000.000 δραχμές. Η δαπάνη λειτουργίας φαίνεται στο σχήμα 2.3.1. όπου στο 28,5% περίπου των σχολείων η δαπάνη λειτουργίας σχολικού λεωφορείου είναι μεταξύ 2.000.000 έως 3.000.000 δρχ. το έτος.



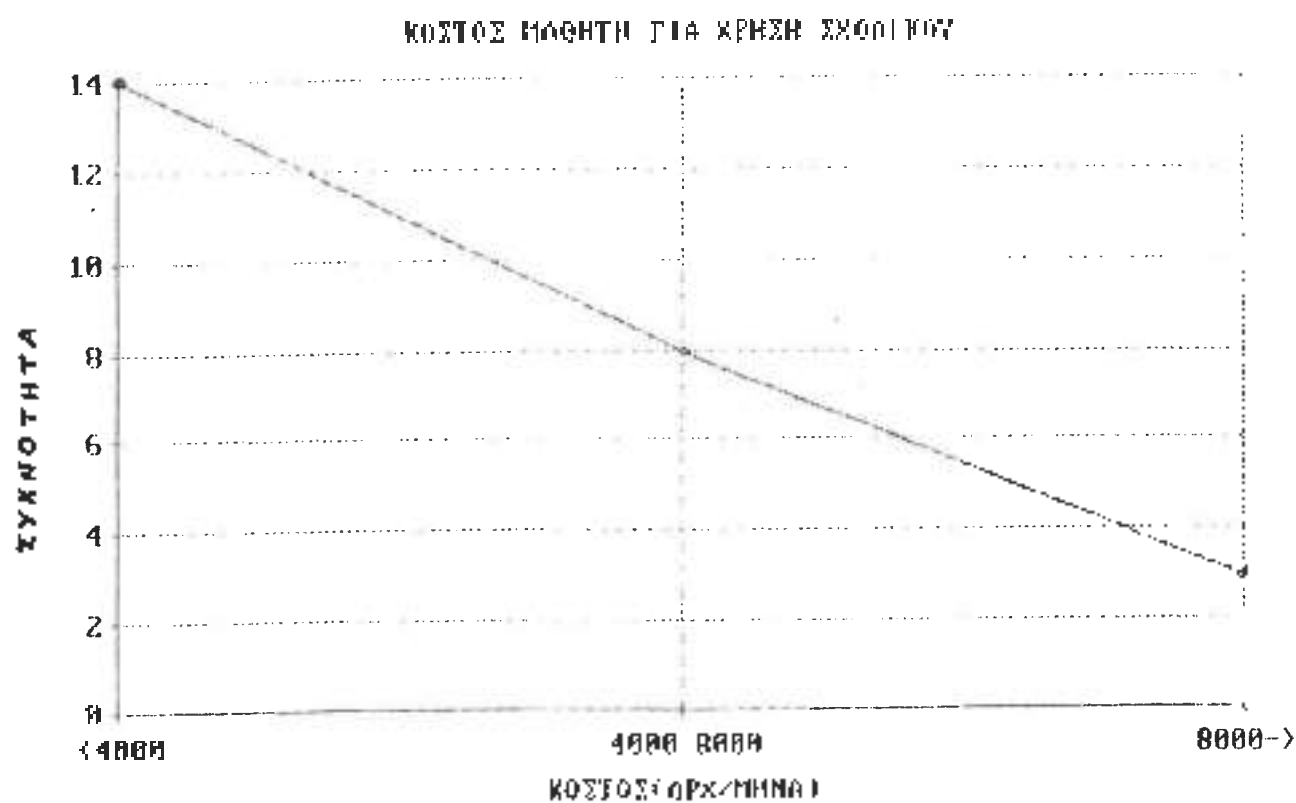
Σχήμα 2.3.1. : Δαπάνη λειτουργίας ιδιόκτητου σχολ.οχήματος ετησίως.

Από στοιχεία που έδωσαν τα 3 από τα 4 σχολεία που διέθεταν ενοικιαζόμενα σχολικά οχήματα η δαπάνη λειτουργίας τους κυμαίνεται από 17.000 έως 41.250 δραχ./ημέρα, δηλαδή ετησίως από 3.060.000 έως 7.425.000 δραχμές.

Για την δαπάνη λειτουργίας των ενοικιαζομένων λαμβάνεται υπόψην επιπλέον το κόστος ενοικίου.

Σχετικά με το κόστος του κάθε μαθητή για την χρήση του σχολικού λεωφορείου μηνιαία, τα αποτελέσματα της επεξεργασίας ήταν : Ποσοστό 34,7% δεν έδωσε στοιχεία, ποσοστό 12,2% μεταφέρει τους μαθητές χωρίς πρόσθετη επιβάρυνση και το υπόλοιπο 53,1% απάντησε ότι το κόστος του μαθητή κυμαίνεται από 1.000 έως 17.500 δραχ. τον μήνα.

Από το σχήμα 2.3.2. φαίνεται ότι οι περισσότεροι μαθητές πληρώνουν συνήθως λιγότερο από 4.000 δραχ. τον μήνα για την μεταφορά τους.



Σχήμα 2.3.2. : Κόστος του μαθητή για την χρήση σχολικού οχήματος.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3

ΟΔΗΓΟΙ - ΣΥΝΟΔΟΙ

3.1. ΟΔΗΓΟΙ

Ένας από τους σημαντικότερους παράγοντες που υπεισέρχονται σ'ένα ατύχημα είναι ο άνθρωπος.

Η μείωση των ατυχημάτων απ'τον άνθρωπο μπορεί να επιτευχθεί με :

- 1) Κατάλληλη επιλογή και εκπαίδευση οδηγών.
- 2) Πληροφόρηση και καθοδήγηση ανηλίκων.
- 3) Σωστή επίβλεψη ανηλίκων.

Ο οδηγός σχολικού λεωφορείου πρέπει να έχει κατάλληλο υπόβαθρο ειδίκευσης, ψυχολογικά και φυσικά χαρακτηριστικά υγιή, και σωστή συμπεριφορά απέναντι στα παιδιά. Η συμπεριφορά του οδηγού πρέπει να διέπεται από υπευθυνότητα (π.χ. να αποφεύγονται : η οδήγηση με νευρικότητα, η χρήση οινοπνευματωδών ποτών, η λήψη φαρμάκων που επηρεάζουν την οδήγηση). Αναφέρεται από το Υπουργείο Μεταφορών σε συνεργασία με τον Εθνικό Οργανισμό Φαρμάκων ότι το 4% όλων των τροχαίων ατυχημάτων οφείλονται στην λήψη φαρμάκων απ' τον οδηγό πριν ή κατά την οδήγηση.

Δίνεται έμφαση επίσης στην σημαντική εκπαίδευση των οδηγών που έχει παραμεριστεί από χρόνια και κυρίως της προσωπικής σχέσης οδηγού και μεταφερομένων μαθητών.

3.1.1. Φύλο - Ηλικία

Στο εξωτερικό αλλά και στην Ελλάδα την θέση οδηγού την κατέχει το ανδρικό φύλο, χωρίς να τίθενται περιορισμοί στο γυναικείο φύλο.

Από τα ερωτηματολόγια μας παρατηρήθηκε ότι από τους 298 οδηγούς συνολικά δεν απάντησαν οι 38 (12,8%). Ενώ από αυτούς που απάντησαν οι 259 (86,9%) ήταν άνδρες, και μια γυναίκα (0,3%) που σημαίνει ότι το επάγγελμα του οδηγού είναι ανδροκρατούμενο.

Στην Αμερική το ελάχιστο όριο ηλικίας οδηγού σχολικού λεωφορείου είναι 18 ετών και το μέγιστο όριο 69 ετών.

Από την επεξεργασία μας προκύπτει ότι η ηλικία των οδηγών κυμαίνεται από 24 μέχρι 65 ετών με μέσο όρο ηλικίας οδηγού τα 45,8 χρόνια.

Αναλυτικότερα η ηλικία των οδηγών φαίνεται στον πίνακα 3.1.1.1. :

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.1.1.1. : ΗΛΙΚΙΑ ΟΔΗΓΟΥ

Ηλικία Οδηγού	Αριθμός οδηγών	Ποσοστό %
20 - 30	19	7,3
30 - 40	56	21,7
40 - 50	97	37,4
50 - 60	83	32,1
60 - 65	4	1,5
ΣΥΝΟΛΟ	259	100,0

3.1.2. Κατηγορία διπλώματος οδήγησης

Στην Αμερική οι απαιτήσεις για ένα οδηγό που μεταφέρει πάνω από 16 παιδιά σε σχολικό λεωφορείο είναι :

1) Κατοχή άδειας οδήγησης αντίστοιχης με το μέγεθος του λεωφορείου που οδηγεί.

2) Ειδική εξέταση πάνω στην οδήγηση και κυρίως σε δυσμενείς συνθήκες (π.χ. κακοκαιρία). Η εξέταση αυτή διαφέρει από κράτος σε κράτος.

3) Έλεγχος γνώσεων σχετικά με την λειτουργία του σχολικού οχήματος βάσει συμπλήρωσης ερωτηματολογίων.

Ειδικότερα ο οδηγός πρέπει :

1) Να έχει διετή τουλάχιστον προϋπηρεσία (σε ανάλογη θέση).

2) Να υποβάλλεται σε τεστ οδήγησης και γραπτές εξετάσεις ετησίως από ειδική επιτροπή.

3) Να υποβάλλεται σε ιατρικές εξετάσεις κάθε 2 έτη.

4) Να είναι σε άριστη ψυχολογική κατάσταση, χωρίς εγκληματικές τάσεις.

5) Να μην έχει θεβαρυνμένο ποινικό μητρώο, να ελέγχονται τα δακτυλικά του αποτυπώματα.

6) Να έχει καλό "ιστορικό" στην οδήγηση (π.χ. το πολύ 2 εμπλοκές σε πιθανό ατύχημα, ελάχιστος αριθμός παραβάσεων).

7) Να έχει γνώση πρώτων βοηθειών και εφαρμογής μεθόδων οδήγησης σε περιπτώσεις έκτακτης ανάγκης.

8) Να γίνεται ανανέωση της άδειας οδήγησης κάθε 4 έτη.

Στην Ελλάδα : Η έγκριση οδηγών γίνεται με την άδεια οδήγησης και την προϋπηρεσία τους. Ιδιαίτερες απαιτήσεις δεν αναφέρονται .

Από την επεξεργασία των ερωτηματολογίων δεν απάντησε το 13,1%. Ενώ από αυτούς που απάντησαν το μεγαλύτερο ποσοστό κατέχει δίπλωμα οδήγησης κατηγορίας Δ. Αναλυτικότερα τα στοιχεία φαίνονται στον πίνακα 3.1.2.1.:

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.1.2.1. : ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΔΙΠΛΩΜΑΤΟΣ ΟΔΗΓΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΟΧΗΜΑΤΟΣ

ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΔΙΠΛΩΜΑΤΟΣ	Αριθμός οδηγών	Ποσοστό %
Γ	28	10,8
Δ	216	83,4
Ε	15	5,4
ΣΥΝΟΛΟ	259	100,0

3.1.3. Ειδική Εκπαίδευση

Από μελέτη του Εθνικού Οργανισμού Οδικής ασφάλειας των Η.Π.Α. το 1989, οι οδηγοί πρέπει να περνούν από 8 έως 12 ώρες διδασκαλίας που να καλύπτει τους εξής τομείς :

- 1) Μεταφορά ανηλίκων και καθήκοντα οδηγού.
- 2) Λειτουργία σχολικού οχήματος και προληπτική συντήρηση.
- 3) Κυκλοφοριακή κίνηση και κανονισμοί για το σχολικό όχημα.

Ο οδηγός πρέπει να έχει ειδική γνώση της περιοχής που εργάζεται .

- 4) Υπευθυνότητα απέναντι στα παιδιά.
- 5) Κρατικές απαιτήσεις και εκπαίδευση για περιπτώσεις έκτακτης ανάγκης. Να έχει παρακολουθήσει σεμινάρια για την παροχή πρώτων βοηθειών στα παιδιά. Οι γνώσεις του οδηγού να ανανεώνονται κάθε χρόνο με θωρα σεμινάρια.

Στην χώρα μας δεν δίνεται ιδιαίτερη έμφαση για παροχή ειδικών σεμιναρίων στους οδηγούς ούτε υπάρχουν ερεθίσματα στην διεύρυνση των γνώσεών τους.

Τα στοιχεία από την επεξεργασία μας ήταν : Ποσοστό 20,5% δεν απάντησε, ενώ από αυτούς που απάντησαν το 56% του συνόλου των οδηγών δεν είχε ιδιαίτερη πρόσθετη εκπαίδευση. Είναι προφανές ότι πάνω από το 50% των οδηγών δεν έχει κάνει ειδικά σεμινάρια για την οδήγηση, τη συμπεριφορά απέναντι στα παιδιά, την παροχή πρώτων βοηθειών σε περίπτωση διάσωσης κ.λ.π.

3.2. ΣΥΝΟΔΟΙ

Η ύπαρξη συνοδού σε σχολικό όχημα αποσκοπεί στην ασφαλή επιβίβαση και αποβίβαση των παιδιών στο/από το όχημα.

Για το φύλο των συνοδών, στο σύνολο των ερωτηθέντων δεν απάντησε το 16,9%. Από τις απαντήσεις εμφανίστηκε μόνο ένας άνδρας (0,3%) και το υπόλοιπο 82,9% ήταν γυναίκες. Συνεπώς το επάγγελμα της συνοδού είναι γυναικοκρατούμενο.

Αντίστοιχα η ηλικία κυμαίνεται από 18 έως 59 ετών με μέσο όρο ηλικίας συνοδού τα 33 χρόνια.

Αναλυτικότερα η ηλικία των συνοδών φαίνεται στον πίνακα 3.2.1. :

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.2.1. : ΗΛΙΚΙΑ ΣΥΝΟΔΟΥ

ΗΛΙΚΙΑ ΣΥΝΟΔΟΥ	Αριθμ. συνοδών	Ποσοστό %
18 - 20	22	8,9
20 - 30	109	43,9
30 - 40	55	22,2
40 - 50	42	16,9
50 - 60	20	8,1
ΣΥΝΟΛΟ	248	100,0

Σχετικά με τις γραμματικές γνώσεις των συνοδών δεν απάντησε το 23,2%, ενώ από αυτούς που απάντησαν το μεγαλύτερο ποσοστό είναι απόφοιτοι Λυκείου. Αναλυτικότερα οι γραμματικές γνώσεις των συνοδών φαίνονται στον πίνακα 3.2.2. :

ΠΙΝΑΚΑΣ 3.2.2. : ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΕΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΣΥΝΟΔΟΥ

ΓΡΑΜΜΑΤΙΚΕΣ ΓΝΩΣ.	Αριθμ. συνοδών	Ποσοστό %
ΔΗΜΟΤΙΚΟ	7	3,1
ΓΥΜΝΑΣΙΟ	59	25,8
ΛΥΚΕΙΟ	134	58,5
ΑΝΩΤΕΡΗ ΕΚΠ.	25	10,9
ΑΝΩΤΑΤΗ ΕΚΠ.	4	1,7
ΣΥΝΟΛΟ	229	100,0

Σχετικά με την ιδιαίτερη πρόσθετη εκπαίδευση των συνοδών δεν απάντησε το 18,8%, ενώ από αυτούς που απάντησαν δεν είχαν πρόσθετη εκπαίδευση το 31,9% και ποσοστό 49,3% είχε πρόσθετη εκπαίδευση, δηλαδή σεμινάρια, ειδικές σχολές, πολυετή πείρα. Σύμφωνα με τα στοιχεία μία στις δύο συνοδούς είναι ιδιαίτερα καταρτισμένη στον επαγγελματικό της χώρο.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 4

ΠΕΡΙΣΥΛΛΟΓΗ ΜΑΘΗΤΩΝ

4.1. ΚΡΙΤΗΡΙΑ ΣΥΝΤΑΞΗΣ ΔΡΟΜΟΛΟΓΙΩΝ

Η μελέτη σύνταξης δρομολογίου διέπεται από κάποιες βασικές αρχές που έχουν σαν στόχο την αποδοτικότερη δυνατή λειτουργία στην σχολική μεταφορά.

Πριν την πραγματοποίηση κάποιου δρομολογίου γίνεται εκτίμηση των παραμέτρων εκείνων που επηρεάζουν και καθορίζουν την τελική επιλογή της διαδρομής.

Αυτές οι παράμετροι ιεραρχούνται σε σειρά προτεραιότητας και αποτελούν τα κριτήρια με τα οποία σχεδιάζεται ένα δρομολόγιο.

Γενικά σε μια μετακίνηση την μέγιστη βαρύτητα έχουν η ελαχιστοποίηση : 1) του συνολικού χρόνου διαδρομής από το σημείο προέλευσης στα σημεία προορισμού και ii) της συνολικής διανυόμενης απόστασης.

Η λογική με βάση την οποία συντάσσεται ένα δρομολόγιο σχολικού λεωφορείου καθορίζεται από ειδικά κριτήρια λόγω της ιδιομορφίας της μεταφοράς αυτής.

Από τα στοιχεία της επεξεργασίας μας τα κριτήρια αυτά ανάλογα με τον βαθμό προτεραιότητας ιεραρχούνται ως εξής :

1) Ανάγκες των γονέων σύμφωνα με το ωράριο εργασίας τους : Από τις 49 σχολικές διευθύνσεις που απάντησαν στα ερωτηματολόγιά μας το 60% περίπου δήλωσε ότι οι γονείς και

οι ώρες εργασίας τους παίζουν τον κυριώτερο ρόλο στην επιλογή της περιοχής και της χρονικής περιόδου που καλύπτει ένα δρομολόγιο. Έτσι παιδιά με γονείς που έχουν κοινό ωράριο εργασίας και κατοικούν σε κοντινές περιοχές είναι εφικτό να εξυπηρετηθούν απ' το ίδιο δρομολόγιο ενός σχολικού λεωφορείου.

2) Η απόσταση κατοικίας του μαθητή απ' το σχολείο : Ένα 35% των ερωτηθέντων θέτει σαν σημαντικό παράγοντα στον σχεδιασμό μιας διαδρομής σχολικού λεωφορείου την απόσταση που διανύεται απ' την οικία του κάθε μαθητή προς το σχολείο. Επειδή η μεταφορά του μαθητή πρέπει να είναι ανεκτή, επιδιώκεται η όσο το δυνατόν μικρότερη διαμονή του στο λεωφορείο. Γι' αυτό και η περισυλλογή μαθητών ξεκινά ως επί το πλείστον απ' τον πιο μακρινό σε περιοχή μαθητή και συνεχίζει με τους πιο κοντινούς στο σχολείο.

3) Ο καταμερισμός των δρομολογίων σε κοινά εξυπηρετούμενες περιοχές : Πριν τη σύνταξη των δρομολογίων, εντοπίζεται σε χάρτη σημειακά οι θέσεις κατοικίας των μαθητών, στοχεύοντας στην συγκέντρωση εκείνων που γειτονεύουν και είναι δυνατόν να εξυπηρετηθούν παράλληλα από ένα μόνο δρομολόγιο. Ταυτόχρονα ένα σχολικό λεωφορείο πρέπει να ακολουθεί μια λογική σειρά στην πορεία του, αποφεύγοντας τους άσκοπους "κύκλους" και ελέγχοντας την κατεύθυνση των δρόμων αν είναι η επιθυμητή (π.χ. τυχών μονόδρομος οδηγεί σε παρέκκλιση του δρομολογίου).

4) Η εξοικονόμηση χρόνου και καυσίμων : Μια επιπλέον σεβαστή παράμετρος που λαμβάνεται υπόψη είναι ο χρόνος που

καλύπτεται σ'ένα δρομολόγιο. Γι αυτό αν αποφεύγονται θεβαρυμμένες περιοχές σε κυκλοφοριακή κίνηση κατά συνέπεια μειώνονται η χρονική διάρκεια διαδρομής και το κόστος καυσίμων που είναι αλληλένδετο με τον χρόνο και την διανυόμενη απόσταση.

5) Ο αριθμός μαθητών σ'ένα δρομολόγιο : Ο αριθμός των μεταφερόμενων μαθητών σ'ένα δρομολόγιο δεν ξεπερνά την χωρητικότητα του σχολικού οχήματος για ευνόητους λόγους ασφάλειας και άνεσης. Γι'αυτό περιοχές με μεγάλο αριθμό μαθητών εξυπηρετούνται με περισσότερα από ένα δρομολόγια ενώ περιοχές με μικρό αριθμό μαθητών κατά προτίμηση καλύπτονται από δρομολόγια άλλων κοντινών περιοχών.

6) Η ηλικία και η σχολική τάξη του μαθητή : Η συλλογή και η διανομή των μαθητών καθορίζει τα δρομολόγια σ'ένα σχολείο. Έτσι παιδιά μικρής ηλικίας προνηπιακής ή νηπιακής μπορούν να μην μεταφερθούν σε πρωινό δρομολόγιο αλλά σε κάποιο αργότερο, ενώ παιδιά μεγάλης ηλικίας που παρακολουθούν μαθήματα πρέπει να μεταφέρονται στα πιο πρωινά δρομολόγια.

Αρχή Περιουλλογής

Από απαντήσεις του 98% του συνόλου των ερωτηθέντων, προέκυψε ότι η περιουλλογή μαθητών ξεκινά απ'τον πιο απομακρυσμένο απ'το σχολείο κάτοικο για ποσοστό 77,6% και από τον πιο κοντινό για ένα ποσοστό 16,4%. Ένα ποσοστό 2% αρχίζει την περιουλλογή από κάποια ενδιάμεση θέση των καλυπτόμενων περιοχών, ενώ σ' ένα ποσοστό 2% δεν είναι ίδια

η αρχή περιουλλογής για όλα τα δρομολόγια που πραγματοποιούνται στο σχολείο (ένας αριθμός δρομολογίων ξεκινά από τον πιο κοντινό μαθητή και ένας αριθμός απ' τον πιο μακρινό για το ίδιο σχολείο).

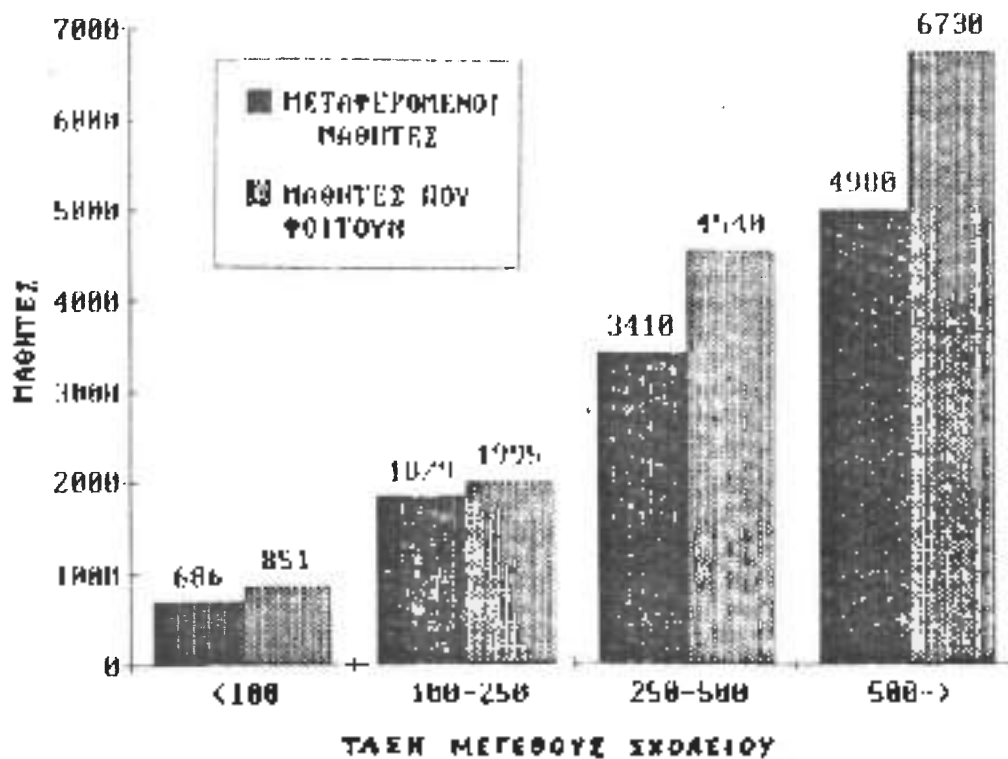
Η πλειονότητα επιλέγει την έναρξη περιουλλογής απ' τον πιο απομακρυσμένο προς τον πιο κοντινό μαθητή γιατί έτσι μειώνεται ο χρόνος διάρκειας του ταξιδιού για κάθε μαθητή εξασφαλίζοντάς του μεγαλύτερη άνεση.

4.2. ΜΕΤΑΦΕΡΟΜΕΝΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ Σ'ΕΝΑ ΚΑΘΗΜΕΡΙΝΟ ΔΡΟΜΟΛΟΓΙΟ

Από τα σχολεία που συμμετείχαν στην έρευνά μας με αριθμό μαθητών από 19 (περίπτωση νηπιακών σταθμών) έως 2000 (Σχολεία με νηπιαγωγείο - Δημοτικό - Γυμνάσιο - Λύκειο), ο αριθμός των μαθητών που μεταφέρονται καθημερινά με σχολικό λεωφορείο κυμαίνεται από 9 έως 1500 μαθητές αντίστοιχα. Ο μέσος όρος των μεταφερομένων μαθητών καθημερινά σ'ένα σχολείο είναι περίπου 220 μαθητές, με μεγάλη απόκλιση λόγω της ανομοιομορφίας του είδους των σχολείων.

Στο σχήμα 4.2.1. φαίνεται η σχέση μεταξύ των μαθητών που φοιτούν στο σχολείο και των μεταφερομένων μαθητών με σχολικό λεωφορείο.

Παρατηρούμε ότι σε σχολεία με αριθμό μαθητών μέχρι 250 ή πλειοψηφία τους μεταφέρεται με το σχολικό όχημα, ενώ σε σχολεία με μεγάλο αριθμό μαθητών παρουσιάζεται μεγαλύτερη αποχή των μαθητών στην μεταφορά.

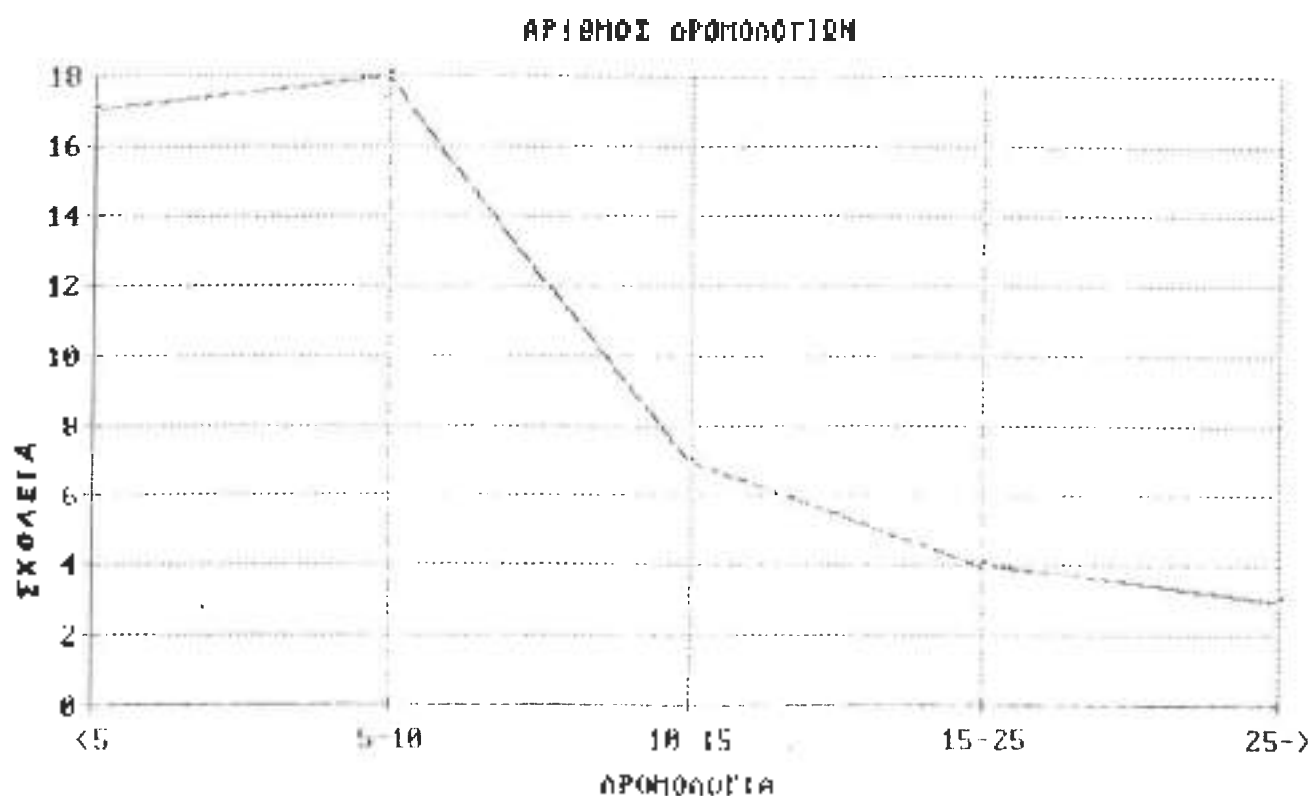


Σχήμα 4.2.1. : Σχέση μεταξύ των μαθητών του σχολείου και του αριθμού των μεταφερομένων μαθητών ανά κατηγορία σχολείου.

Ο αριθμός των δρομολογίων που πραγματοποιούνται κάθε πρωί σε κάθε σχολείο κυμαίνεται από 1 έως 44, με μέσο όρο τα 9 δρομολόγια περίπου και επικρατέστερο αριθμό στα περισσότερα σχολεία τα 2 δρομολόγια. Αναλυτικά ο αριθμός των πρωινών δρομολογίων φαίνεται στον πίνακα 4.2.1. και στο σχήμα 4.2.2.

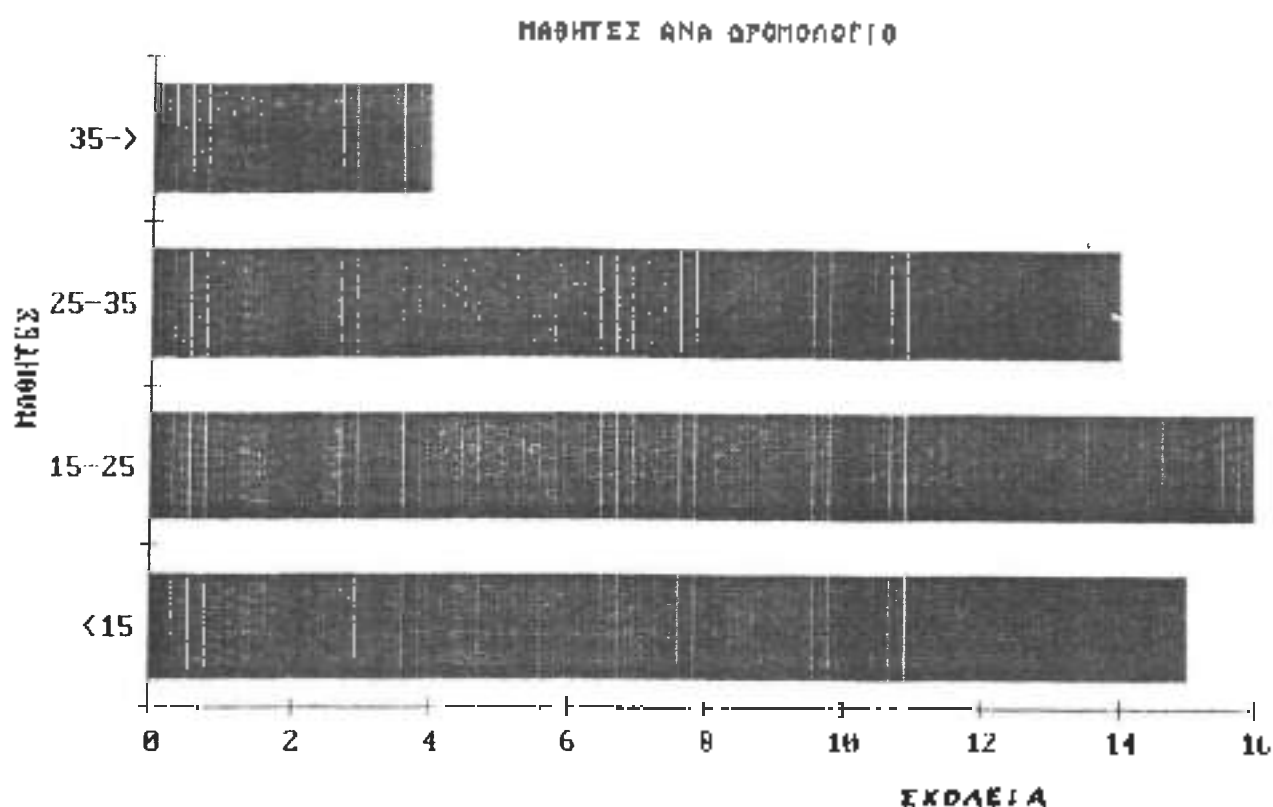
ΠΙΝΑΚΑΣ 4.2.1. : ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΩΙΝΩΝ ΔΡΟΜΟΛΟΓΙΩΝ

ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΡΩΙΝΩΝ ΔΡΟΜΟΛΟΓΙΩΝ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΧΟΛΕΙΩΝ	ΠΟΣΟΣΤΟ %
1 - 5	17	34,8
5 - 10	18	36,6
10 - 15	7	14,4
15 - 25	4	8,0
25 - 44	3	6,0
ΣΥΝΟΛΟ	49	100,0



Σχήμα 4.2.2. : Αριθμός πρωινών δρομολογίων

Αντίστοιχα ο αριθμός των μεταφερομένων μαθητών ανά δρομολόγιο κυμαίνεται από 4 έως 40 μαθητές, με μέσο όρο τους 20 μαθητές ανά δρομολόγιο. Ο αριθμός των μεταφερομένων μαθητών ανά δρομολόγιο φαίνεται στο σχήμα 4.2.3.



Σχήμα 4.2.3. : Αριθμός μεταφερόμενων μαθητών ανά δρομολόγιο

Από το σχήμα φαίνεται ότι στα περισσότερα σχολεία ο συνήθης αριθμός μεταφερόμενων μαθητών ανά δρομολόγιο είναι 15 έως 25 μαθητές.

Βάσει των απαντήσεων, ο μέσος όρος της χωρητικότητας των λεωφορείων είναι 30 θέσεις και ο μέσος όρος των μεταφερόμενων μαθητών ανά δρομολόγιο είναι 20 μαθητές/δρο-

μολόγιο. Σύμφωνα με αυτά τα στοιχεία προκύπτει ότι σε ένα δρομολόγιο το σχολικό όχημα κινείται με 70% πληρότητα.

4.3. ΚΑΛΥΨΗ ΑΠΟΣΤΑΣΗΣ ΚΑΙ ΧΡΟΝΟΥ Σ'ΕΝΑ ΔΡΟΜΟΛΟΓΙΟ

Από τις απαντήσεις του 80% περίπου των ερωτηθέντων, η μέγιστη απόσταση κατοικίας μαθητή απ'το σχολείο κυμαίνεται από 3 έως 35 km με μέσο όρο περίπου τα 9 km.

Η μέγιστη απόσταση από το σχολείο φαίνεται στον πίνακα 4.3.1. :

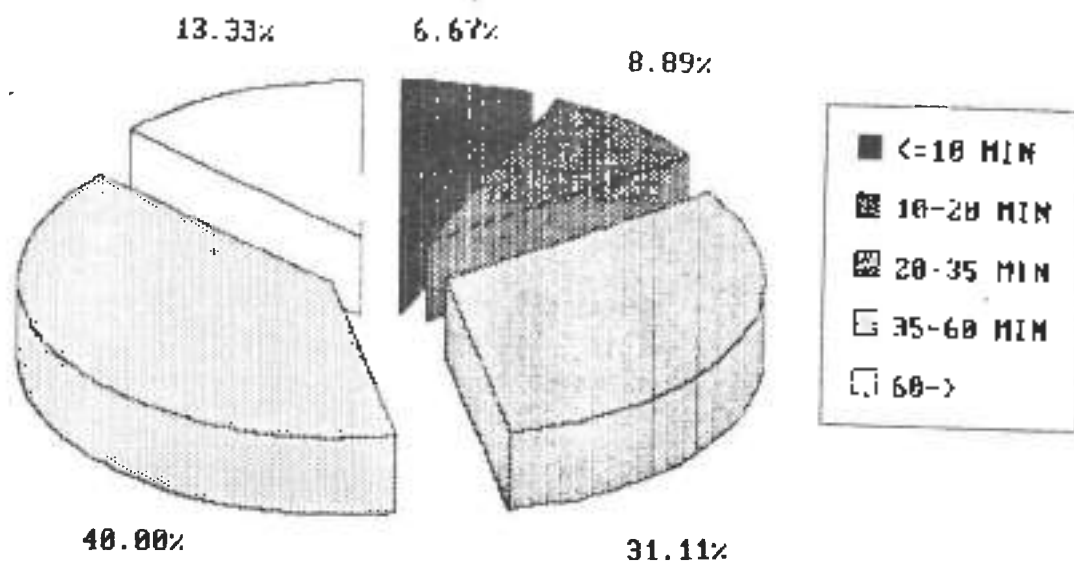
ΠΙΝΑΚΑΣ 4.3.1. : ΜΕΓΙΣΤΗ ΑΠΟΣΤΑΣΗ ΠΕΡΙΣΥΛΛΟΓΗΣ ΑΠΟ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Μέγιστη απόσταση από το σχολείο (Km)	Αριθμός σχολείων	Ποσοστό %
Κάτω από 5	9	25,0
5 - 10	10	25,8
10 - 15	11	27,5
Πάνω από 15	9	22,5
ΣΥΝΟΛΟ	39	100,0

Η αντίστοιχη μέση χρονική διάρκεια ενός δρομολογίου κυμαίνεται από 4 έως 170 λεπτά, με μέσο όρο χρονικής διάρκειας μετακίνησης 41 λεπτά.

Η μέγιστη χρονική διάρκεια μετακίνησης φαίνεται στο σχήμα 4.3.1.

ΜΕΓΙΣΤΗ ΧΡΟΝΙΚΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΜΕΤΑΚΙΝΗΣΗΣ (%)



Σχήμα 4.3.1. : Μέγιστη χρονική διάρκεια μετακίνησης

Οι μικρές χιλιομετρικές αποστάσεις προφανώς αφορούν συνοικιακούς παιδικούς σταθμούς με μικρό αριθμό μεταφερομένων μαθητών. Στη χρονική διάρκεια μετακίνησης υπεισέρχονται διάφοροι παράγοντες καθυστέρησης, όπως π.χ. στη μέγιστη παρατηρηθείσα χρονική διάρκεια μετακίνησης των 3 περίπου ωρών (17 min) : Εκτός του ότι το λεωφορείο κάλυπτε την μέγιστη απόσταση κατοικίας μαθητή, οι συνθήκες κυκλοφορίας δεν ήταν άριστες και η ταχύτητα μετακίνησης του

σχολικού λεωφορείου ήταν πολύ χαμηλή.

Κατά αντιστοιχία για την ελάχιστη απόσταση κατοικίας μαθητή από το σχολείο από απαντήσεις του 96% περίπου, αυτή κυμαίνεται από 100 m έως 5 Km και επικρατέστερη τιμή 5 Km.

Η ελάχιστη απόσταση από το σχολείο φαίνεται στον πίνακα 4.3.2. :

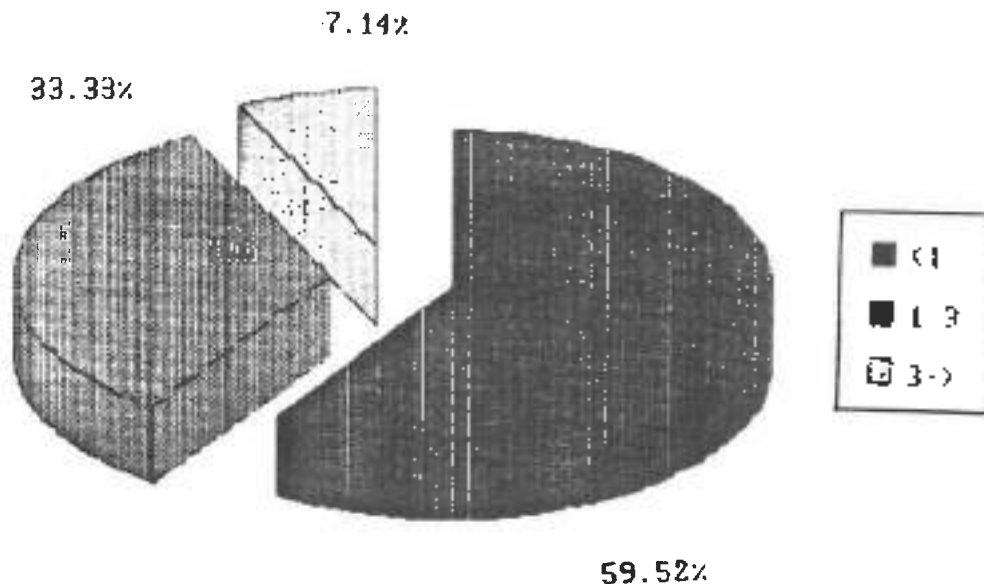
ΠΙΝΑΚΑΣ 4.3.2. : ΕΛΑΧΙΣΤΗ ΑΠΟΣΤΑΣΗ ΠΕΡΙΣΥΛΛΟΓΗΣ ΑΠΟ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

Ελάχιστη απόσταση από το σχολείο (Km)	Αριθμός σχολείων	Ποσοστό %
0,10 - 1.0	25	59,5
1.0 - 3.0	14	33,3
3.0 - 6.0	3	7,2
ΣΥΝΟΛΟ	42	100,0

Η ελάχιστη χρονική διάρκεια μετακίνησης κυμαίνεται από 1 έως 30 λεπτά με μέσο όρο και επικρατέστερη τιμή τα 5 λεπτά. Η ελάχιστη χρονική διάρκεια μετακίνησης φαίνεται στο σχήμα 4.3.2.

Η χρήση σχολικού λεωφορείου για την ελάχιστη χιλιομετρική απόσταση των 100 m δικαιολογείται στην περίπτωση νηπιακού σταθμού όπου το παιδί δεν δύναται να βαδίσει και οι γονείς δεν έχουν τον χρόνο να το μεταφέρουν στο σταθμό.

ΕΛΑΧΙΣΤΗ ΧΡΟΝΙΚΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΜΕΤΑΚΙΝΗΣΗΣ (%)



Σχήμα 4.3.2. : Ελάχιστη χρονική διάρκεια μετακίνησης

4.4. ΣΤΑΣΕΙΣ ΔΡΟΜΟΛΟΓΙΟΥ ΚΑΙ ΜΕΣΟΣ ΧΡΟΝΟΣ ΕΠΙΒΙΒΑΣΗΣ

Στοιχεία μας έδωσε το 94% του συνόλου των ερωτηθέντων και δήλωσε ότι ο αριθμός στάσεων επιβίβασης στο μεγαλύτερο πρωινό δρομολόγιο κυμαίνεται από 5 έως 30 στάσεις με μέσο όρο 16 στάσεις. Ενώ ο αριθμός των στάσεων επιβίβασης στο μικρότερο πρωινό δρομολόγιο - από απαντήσεις που έδωσε το 74% του συνόλου - κυμαίνεται από 2 έως 28 στάσεις με μέσο

όρο 7 στάσεις.

Αναλυτικά ο αριθμός στάσεων επιβίβασης στο μεγαλύτερο και στο μικρότερο δρομολόγιο φαίνεται στον πίνακα 4.4.1.:

ΠΙΝΑΚΑΣ 4.4.1. : ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΤΑΣΕΩΝ ΕΠΙΒΙΒΑΣΗΣ ΣΤΟ ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΟ ΚΑΙ ΣΤΟ ΜΙΚΡΟΤΕΡΟ ΔΡΟΜΟΛΟΓΙΟ

Αριθμός στάσεων	Ποσοστό στο μεγαλύτερο δρομολ. (%)	Ποσοστό στο μικρότερο δρομολ. (%)
0 - 5	2,2	27,8
5 - 10	15,4	41,7
10 - 20	62,9	22,1
20 - 30	19,5	8,4
ΣΥΝΟΛΟ	100,0	100,0

Προφανώς ο αριθμός στάσεων επιβίβασης στο πρωίνο δρομολόγιο είναι ο ίδιος με τον αριθμό στάσεων αποβίβασης στο μεσημβρινό ή απογευματινό δρομολόγιο όταν πρόκειται για το δρομολόγιο των ίδιων παιδιών.

Οι στάσεις επιβίβασης ή αποβίβασης εξαρτώνται άμεσα από τον αριθμό των μεταφερομένων μαθητών ανά δρομολόγιο καθώς και απ' την απόσταση μεταξύ στάσης και κατοικίας μαθητή. Για παράδειγμα δύο ή περισσότεροι μαθητές που κατοικούν πολύ κοντά μπορούν να εξυπηρετούνται από μια στάση επιβίβασης ή αποβίβασης.

Γι' αυτό και ο αριθμός στάσεων επιβίβασης ή αποβίβασης στο μεγαλύτερο δρομολόγιο παρουσιάστηκε μικρότερος απ' τον

αριθμό μεταφερομένων μαθητών στο αντίστοιχο δρομολόγιο.

Για τον μέσο χρόνο επιβίβασης μαθητή το 92% του συνόλου μας απάντησε ότι ο μέσος χρόνος κυμαίνεται από 0,3 έως 6,5 λεπτά της ώρας, με μέσο όρο χρόνου επιβίβασης το 1,5 λεπτό και επικρατέστερη τιμή 1 λεπτό. Ο μέσος χρόνος επιβίβασης μαθητή φαίνεται στον πίνακα 4.4.2.:

ΠΙΝΑΚΑΣ 4.4.2. : ΜΕΣΟΣ ΧΡΟΝΟΣ ΕΠΙΒΙΒΑΣΗΣ

Μέσος χρόνος επιβίβασης (λεπτά)	Αριθμός σχολείων	Ποσοστό (%)
0.3 - 1.0	23	51,2
1.0 - 2.0	15	33,3
2.0 - 3.0	5	8,9
μεγαλύτερος από 3.0	3	6,6
ΣΥΝΟΛΟ	45	100,0

Ο χρόνος αποβίβασης ή επιβίβασης εξαρτάται από τον αριθμό των μαθητών που πρέπει να κατέβουν ή να ανέβουν σε κάποια στάση καθώς και από την ηλικία τους.

Ο μέγιστος παρατηρηθείς χρόνος επιβίβασης των 6,5 λεπτών μπορεί να εξηγηθεί αν συμπεριληφθεί ο χρόνος αναμονής του σχολικού λεωφορείου στην στάση σε περίπτωση καθυστέρησης του μαθητή.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 5

ΚΙΝΗΣΗ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΛΕΩΦΟΡΕΙΟΥ ΜΕΣΑ ΣΤΗΝ ΠΟΛΗ

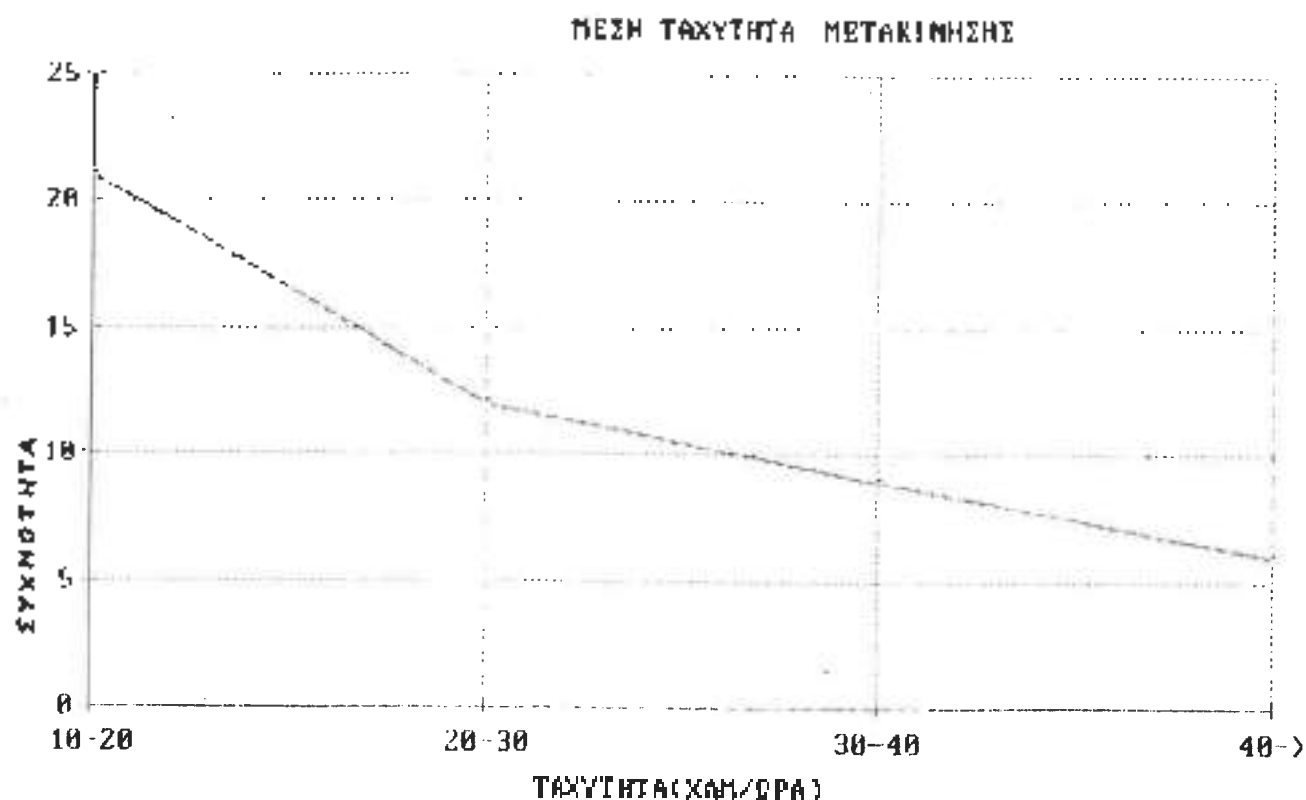
5.1. ΜΕΣΗ ΤΑΧΥΤΗΤΑ ΜΕΤΑΚΙΝΗΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΛΕΩΦΟΡΕΙΟΥ ΚΑΙ ΔΙΑΚΥΜΑΝΣΗ ΤΗΣ

Για την ταχύτητα μετακίνησης του σχολικού λεωφορείου υπάρχει ένα όριο ταχύτητας συνήθως 60 Km/h. Την ταχύτητα αυτή σπάνια την αποκτά ένα σχολικό όχημα όταν κινείται μέσα στην πόλη γιατί οι κυκλοφοριακές συνθήκες είναι τέτοιες που του επιτρέπουν να κινείται με πολύ μικρότερη ταχύτητα.

Από τις απαντήσεις του 98% του συνόλου η μέση παρατηρηθείσα ταχύτητα μετακίνησης του σχολικού λεωφορείου σε συνθήκες ενός τυπικού πρωινού κυμαίνεται από 10 έως 50 Km/h, με μέσο όρο 28 Km/h και επικρατούσα τιμή τα 20 Km/h. Η μέση ταχύτητα μετακίνησης του σχολικού λεωφορείου φαίνεται στο σχήμα 5.1.1.

Περίπου το 55% των ερωτηθέντων παρατήρησε μια διαφορά ταχύτητας μετακίνησης στο πρωινό και μεσημερινό δρομολόγιο. Ωστόσο, από αυτούς μόνο το 35% ανέφερε πόση είναι αυτή η διαφορά ταχύτητας και δήλωσε ότι είναι της τάξης από 1 έως 20 Km/h, με μέσο όρο διαφοράς ταχύτητας στο πρωινό και μεσημερινό δρομολόγιο 3 Km/h.

Περίπου το 45% των ερωτηθέντων παρατήρησε διαφορά ταχύτητας μετακίνησης στις διάφορες ημέρες της εβδομάδας. Από αυτούς το 20% ανέφερε πόση είναι η διαφορά ταχύτητας



Σχήμα 5.1.1. : Μέση ταχύτητα μετακίνησης

και δήλωσε ότι κυμαίνεται από 1 έως 20 Km/h με μέσο όρο διαφοράς ταχύτητας στις διάφορες ημέρες της εβδομάδας 2 Km/h.

5.2. ΔΥΣΜΕΝΕΙΣ ΗΜΕΡΕΣ - ΩΡΕΣ ΣΕ ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΚΗ ΚΙΝΗΣΗ

Από το σύνολο των ερωτηθέντων ποσοστό 32,7% έχει επισημάνει τις ημέρες που εμφανίζεται πιο έντονη η κυκλοφο-

ριακή κίνηση. Οι ημέρες αυτές φαίνονται στον πίνακα 5.2.1.:

ΠΙΝΑΚΑΣ 5.2.1. : ΔΥΣΜΕΝΕΙΣ ΗΜΕΡΕΣ ΤΗΣ ΕΒΔΟΜΑΔΑΣ

Ημέρες	Αριθμός απαντήσεων	Ποσοστό (%)
Δευτέρα	5	18,5
Τρίτη	2	7,4
Τετάρτη	2	7,4
Πέμπτη	3	11,2
Παρασκευή	15	55,5
ΣΥΝΟΛΟ	27	100,0

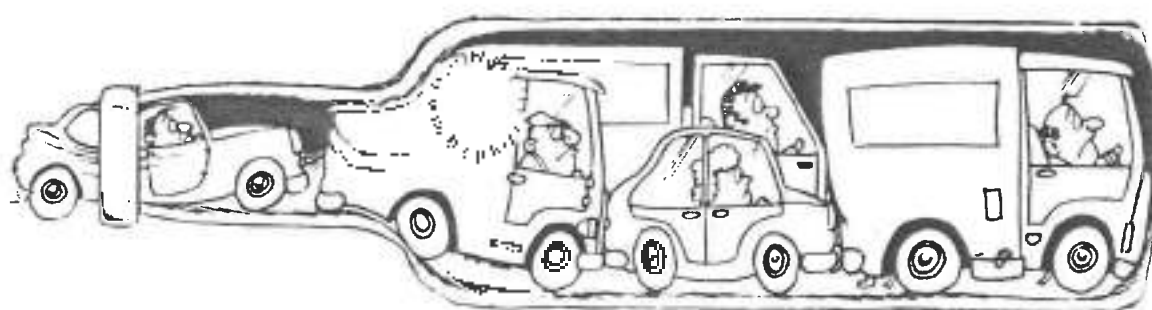
Παρατηρείται ότι η πιο βεβαρυμένη ημέρα της εβδομάδας σε κυκλοφοριακή κίνηση είναι η Παρασκευή και κυρίως τις μεσημβρινές ώρες. Η μεγάλη επιβάρυνση στην κυκλοφορία την Παρασκευή σε σύγκριση με τις υπόλοιπες ημέρες της εβδομάδας δικαιολογείται ως εξής :

1) Είναι η τελευταία εργάσιμη ημέρα της εβδομάδας και τα καταστήματα παραμένουν ανοιχτά μέχρι της βραδυνές ώρες. Ο εργαζόμενος μετά την λήξη της εργασίας του, δεν εξέρχεται από το κέντρο, αλλά κάνει τις αγορές του για το Σαββατοκύριακο. Ένα μεγαλύτερο ποσοστό των κατοίκων την Παρασκευή κινείται με το ιδιωτικό αυτοκίνητο, συγκριτικά με τις άλλες ημέρες, αφού τα περιοριστικά μέτρα του δακτυλίου δεν ισχύουν μετά το μεσημέρι.

2) Οι περισσότεροι κάτοικοι την Παρασκευή μετά την λήξη της εργασίας τους εξέρχονται από την πόλη με το αυτοκίνητό τους για κάποια εκδρομή, διαμονή στην εξοχή, για το Σαββατοκύριακο.

Οι υπόλοιπες ημέρες της εβδομάδας παρουσιάζονται με τον τυπικό κυκλοφοριακό φόρτο. Από τους ερωτηθέντες ένα ποσοστό 88% επισήμανε ότι οι δυσμενέστερες ώρες της ημέρας σε κυκλοφοριακή κίνηση είναι το διάστημα 7.30-8.30 το πρωί και 2.00-3.00 το μεσημέρι, δηλαδή οι ώρες που ξεκινούν οι κάτοικοι την εργασία τους και επιστρέφουν στην οικία τους αντίστοιχα.

Προτείνεται ελεύθερο ωράριο εργασίας ώστε να μην συμπίπτουν οι ώρες των εργαζομένων (μείωση των μαζικών μετακινήσεων) και να αποφεύγεται αυτή η κυκλοφοριακή συμφόρηση.



5.3. ΚΑΘΥΣΤΕΡΗΣΕΙΣ

Εκτός από την κυκλοφοριακή συμφόρηση υπάρχουν και καθυστερήσεις άλλου τύπου που επηρεάζουν την κίνηση ενός σχολικού λεωφορείου μέσα στην πόλη.

Οι καθυστερήσεις αυτές όπως τις επισήμαναν οι ερωτηθέντες είναι :

1) Βασική αιτία καθυστέρησης αποτελούν τα απορριμματοφόρα όπως δήλωσε ποσοστό 54,6%.

Συμπεραίνουμε ότι η κίνηση των απορριμματοφόρων θα πρέπει να γίνεται τις "νεκρές ώρες" (πριν τις 8,30 π.μ. και μετά τις 9,00 μ.μ.) ώστε να μην παρακωλύουν την υπόλοιπη κίνηση. Προτείνουμε τη συγκέντρωση των απορριμμάτων σε έναν μεγάλο-κεντρικό κάδο στην κάθε πλευρά του οικοδομικού τετραγώνου, ώστε να αποφεύγονται οι συχνές στάσεις του απορριμματοφόρου. Λιγότερα προβλήματα στην κίνηση των οχημάτων θα υπάρξουν, αν τα απορριμματοφόρα κινούνται - όσο το δυνατόν - σε δευτερεύουσες οδούς με μικρή κυκλοφορία.

2) Άλλη μεγάλη μορφή καθυστέρησης δημιουργούν τα επαγγελματικά οχήματα (τροφοδοσίας καταστημάτων, βυτιοφόρα, μεταφοράς-εκφόρτωσης υλικών) σύμφωνα με τα 39,4% του συνόλου.

Πρέπει να αποφεύγεται η κυκλοφορία αυτών των οχημάτων τις "ώρες αιχμής" (6.30-8.30 π.μ. και 2.00-5.00 μ.μ.) δηλαδή τις ώρες που τα σχολικά οχήματα κινούνται προς το σχολείο ή τις οικίες των παιδιών.

Πρόταση για τον περιορισμό των φορτοεκφορτώσεων ώστε να γίνονται μόνο κατά τη διάρκεια της νύχτας δεν είναι

εφικτή για λόγους διατάραξης κοινής ησυχίας και λόγω των αντιδράσεων των εμπόρων και βιομηχάνων για το αυξημένο κόστος των νυχτερινών φορτοεκφορτώσεων.

3) Η παράνομη στάθμευση καθιστά επίσης δυσχερή την κυκλοφορία κατά το 21,2% αυτών που απάντησαν. Για να μειωθεί ο αριθμός των παράνομα σταθμευμένων οχημάτων, θα πρέπει να αυξηθούν οι υπαίθριοι χώροι στάθμευσης και τα γκαράζ σε κάθε περιοχή (ειδικά στα όρια του δακτυλίου). Πρέπει να προβλεφθούν ιδιωτικοί χώροι στάθμευσης για τους εργαζόμενους ή πελάτες μιας επιχείρησης, για την εξυπηρέτησή των και κατά συνέπεια μείωση του φαινομένου παράνομης στάθμευσης.

Παράλληλα πρέπει να γίνεται καλύτερη αστυνόμευση στις βεβαρυμένες από κυκλοφοριακή άποψη οδούς και όπου υπάρχουν ενδείξεις απαγορευτικών ή περιοριστικών πινακίδων.

4) Σοβαρές καθυστερήσεις προκαλούνται απ' τα δημόσια έργα (έργα οδοποιΐας, αποχέτευσης, κ.λ.π.) σύμφωνα με το 21,2% του συνόλου που απάντησε. Πριν την έναρξη οποιασδήποτε κατασκευής θα πρέπει να γίνεται ενημέρωση των πολιτών και κατάλληλη διαχείρευση της κυκλοφορίας από άλλες οδούς με χρήση των ανάλογων σημάτων για την πληροφόρηση και καθοδήγηση των χρηστών των συγκεκριμένων οδών.

5) Το πρόβλημα των λαϊκών αγορών εντοπίστηκε από το 18,2% των ερωτηθέντων. Προτείνεται οι αγορές να γίνονται σε οδούς μικρής κυκλοφορίας ή ελεύθερους χώρους κάθε γειτονιάς. Επειδή η προσέγγιση του σχολικού λεωφορείου είναι αδύνατη όταν κάποιο παιδί κατοικεί στην ίδια οδό,

συνίσταται η συνάντηση του παιδιού με το σχολικό λεωφορείο να πραγματοποιείται σε κάποιο άλλο κοντινό σημείο της γειτονιάς.

6) Άλλες αιτίες καθυστερήσεων είναι οι διοδηλώσεις-προε(ες στο κέντρο (15,2% του συνόλου που απάντησε) που παρακωλύουν την γενική ροή οχημάτων, οι απεργίες των μέσων μαζικών μεταφορών (3,0%) κατά τις οποίες δεν ισχύουν τα μέτρα στον δακτύλιο και κυκλοφορούν όλα τα αυτοκίνητα, οι στενοί δρόμοι (3%), η κίνηση των τρόλλεϋ (3%), οι σηματοδότες υπό βλάβη (3%), τυχόντα ατυχήματα καθ'οδόν (3%).

Στους γονείς κατανίμεται μια ευθύνη στην καθυστερημένη παράδοση και παραλαβή των παιδιών (6%) που αυξάνει την χρονική διάρκεια της σχολικής διαδρομής.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 6

ΑΤΥΧΗΜΑΤΑ

6.1. ΓΕΝΙΚΑ

Τα ατυχήματα στην οδική κυκλοφορία είναι μια από τις βασικότερες αιτίες θανάτου παιδιών σε χώρες με αυξημένο αριθμό κυκλοφορίας οχημάτων.

Από στατιστικές που έχουν γίνει με την συμμετοχή 17 χωρών από όλο τον κόσμο, βγαίνει το θλιβερό συμπέρασμα ότι το ποσοστό των ατυχημάτων που αφορούν παιδιά είναι αρκετά υψηλό. Ενδεικτικά αναφέρεται ότι κατά το έτος 1978 στα 664.580 περιστατικά που έγιναν και που αφορούσαν παιδιά ηλικίας 0-19 ετών οι θάνατοι ανέρχονται σε 16.170, ενώ το 1971 σε 621.438 περιστατικά που αφορούσαν τις ίδιες ηλικίες οι θάνατοι ήταν 17.612. Παρατηρείται λοιπόν μια αύξηση περιστατικών με μια ελαφρά μείωση των θανάτων κατά 8%. Φυσικά τα αποτελέσματα διαφέρουν από χώρα σε χώρα. Αν όμως γίνει διάκριση σε παιδιά ηλικίας 0-14 ετών και 15-19 ετών, τότε η ομάδα των παιδιών ηλικίας 15-19 ετών κατέχει το 20% των περιστατικών. Το ποσοστό των ατυχημάτων των παιδιών ηλικίας 0-14 ετών είναι 80% και διακρίνεται ως εξής στον παρακάτω πίνακα 6.1.1. :

ΠΙΝΑΚΑΣ 6.1.1. : ΠΟΣΟΣΤΟ ΠΑΙΔΙΚΩΝ ΑΤΥΧ/ΤΩΝ - ΗΛΙΚΙΑ

ΠΟΣΟΣΤΑ (%)	ΗΛΙΚΙΑ (ΕΤΗ)
10	0 - 4
30	5 - 9
40	10 - 14

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ: ΠΗΓΗ (4), 1987

Παρατηρείται μια αύξηση του ποσοστού ατυχημάτων στα παιδιά που πάνε για πρώτη φορά στο σχολείο, όπως επίσης και σε αυτά που ήδη φοιτούν στο Δημοτικό σχολείο.

Οι στατιστικές πάνω σε ατυχήματα που συμβαίνουν στον δρόμο προς και από το σχολείο είναι είτε πολύ περιληπτικές, είτε δεν υπάρχουν στις περισσότερες χώρες. Παρόλα αυτά ένας αριθμός από μελέτες που έχουν γίνει, δείχνει ότι το 25% - 33% των ατυχημάτων με θύματα παιδιά σχολικής ηλικίας συμβαίνουν στην διαδρομή προς και από το σχολείο. Το ποσοστό αυτό διαφέρει ανάμεσα στην πόλη και την επαρχία. Βρέθηκε ακόμα ότι το ποσοστό των ατυχημάτων που συμβαίνουν κατά την κίνηση των μαθητών προς και από το σχολείο, αυξάνει ανάλογα με την ηλικία όπως δείχνει ο πίνακας 6.1.2.

Παρατηρήθηκε ότι η πλειοψηφία των ατυχημάτων συμβαίνει στην διαδρομή επιστροφής από το σχολείο προς το σπίτι. Και συγκεκριμένα το 6% αυτών των ατυχημάτων συμβαίνει όταν τα παιδιά κατεβαίνουν από τα σχολικά λεωφορεία.

ΠΙΝΑΚΑΣ 6.1.2. : ΠΟΣΟΣΤΟ ΑΤΥΧΗΜΑΤΩΝ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΚΙΝΗΣΗ
ΜΑΘΗΤΩΝ ΠΡΟΣ Η ΑΠΟ ΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ

ΠΟΣΟΣΤΑ (%)	ΗΛΙΚΙΑ (ΕΤΗ)
3	0 - 4
28	5 - 9
38	10 - 14

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ : ΠΗΓΗ (4), 1987

Συμπερασματικά, είναι σοβαρό το πρόβλημα οδικής ασφάλειας των μαθητών, αφού το 25% - 30% περίπου των ατυχημάτων τους συμβαίνουν στον δρόμο προς και από το σχολείο και αυτό κυρίως στις πόλεις.

6.2. ΣΧΟΛΙΚΟ ΑΤΥΧΗΜΑ

6.2.1. Ορισμός Σχολικού Ατυχήματος

1) Όταν ένα σχολικό όχημα πλήρες ή κενό από παιδιά συγκρούεται με κάποιο άλλο όχημα : Αυτή η περίπτωση ταξινομείται στα σχολικά ατυχήματα όπου το σχολικό όχημα είναι άμεσα αναμεμιγμένο.

2) Όταν ένας μαθητής χτυπήσει από άλλο όχημα καθώς βαδίζει για το σχολικό λεωφορείο ή καθώς φεύγει από αυτό : Αυτή η περίπτωση ταξινομείται στα σχολικά ατυχήματα που το σχολικό όχημα είναι έμμεσα αναμεμιγμένο. Όταν ένας μαθητής χτυπήσει όταν στέκεται ή βαδίζει, από άλλο όχημα αλλά το σχολικό λεωφορείο δεν παρευρίσκεται : τότε αυτή η περίπτωση δεν ταξινομείται στα σχολικά ατυχήματα.

6.2.2. Βαθμός Σοβαρότητας Τραυματισμού

1ο Επίπεδο: Τραύμα που καθιστά ανίκανο τον παθόντα :

Οποιαδήποτε δραστηριότητα που έκανε το θύμα πριν το ατύχημα, τώρα παρεμποδίζεται από το τραύμα. Σε αυτό το είδος τραυματισμού συμπεριλαμβάνονται : σοβαροί διαμελισμοί, σπάσιμο άκρων, κρανιακά και θωρακικά τραύματα, τραύματα στην κοιλιακή χώρα, αμνησία ή ανικανότητα να υπεργικήσει το θύμα την σκηνή του ατυχήματος χωρίς την βοήθεια ειδικού. Δεν περιλαμβάνεται η παροδική αμνησία.

2ο Επίπεδο : Τραύμα που δεν καθιστά ανίκανο τον παθόντα:

Αφορά περίπτωση ελαφρά τραυματισμένου ή ενός απλού παρατηρητή - αυτόπτη μάρτυρα του ατυχήματος. Σε αυτό το είδος τραυματισμού συμπεριλαμβάνονται : κακώσεις στο κρανίο, μώλωπες, ειδορές, διασεισεις.

3ο Επίπεδο : Πιθανός - δυνατός τραυματισμός :

Σε αυτή την περίπτωση συμπεριλαμβάνονται : παροδική αμνησία, παράπονα θυμάτων για πόνους, ισχυρισμοί για μη εμφανή τραύματα, υστερία κ.τ.λ. Σε αυτό το επίπεδο τραυματισμού το θύμα μπορεί να μην φέρει σωματικές πληγές.

6.3. ΣΧΟΛΙΚΑ ΑΤΥΧΗΜΑΤΑ ΣΤΟ ΕΞΩΤΕΡΙΚΟ

Τα παρακάτω στοιχεία που αφορούν τις Η.Π.Α. οφείλονται στα μέλη του Εθν. Ιδρύματος Ερευνών Η.Π.Α., Εθνικής Ακαδη-

μίας Επιστημών και Μηχανικής, Ινστιτούτου Ιατρικής, Εθν. Διεύθυνσης οδικής ασφάλειας και μεταφορικών συστημάτων των Η.Π.Α., Διεθνούς οργάνωσης Ερευνών θανατηφόρων ατυχημάτων (FARS).

6.3.1. Αριθμός Ατυχημάτων

Από τη Στατιστική υπηρεσία των Η.Π.Α. : η μεταφορά παιδιών με σχολικό λεωφορείο παρέχει ένα ικανοποιητικό επίπεδο ασφαλείας. Συγκεκριμένα από έρευνα για την 5ετία (1982-1986) υπήρξαν οι εξής παρατηρήσεις που αναγράφονται στον πίνακα 6.3.1.1.

ΠΙΝΑΚΑΣ 6.3.1.1. : ΘΑΝΑΤΟΙ ΕΠΙΒΑΤΩΝ ΑΝΑΛΟΓΑ ΜΕ ΤΟΝ ΤΥΠΟ ΟΧΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΜΕΤΑΦΕΡΟΝΤΑΙ

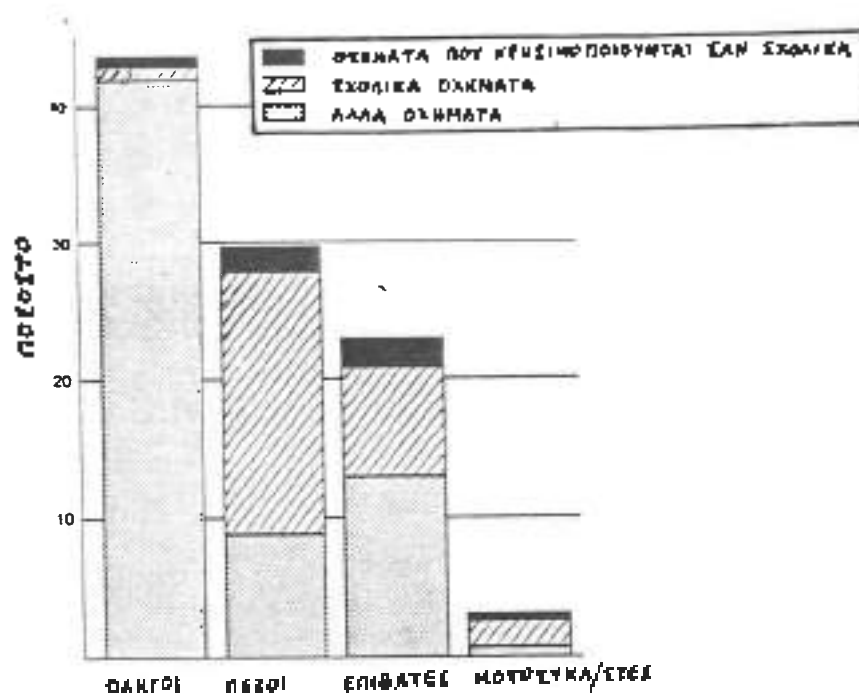
ΤΥΠΟΣ ΟΧΗΜΑΤΩΝ	ΘΑΝΑΤΟΙ ΕΠΙΒΑΤΩΝ (ΣΥΜΠΕΡΙΛΑΜΒΑΝΟΝΤΑΙ ΚΑΙ ΟΙ ΟΔΗΓΟΙ)
ΜΟΤΟΠΟΔΗΛΑΤΑ	4,55
ΕΠΙΒ.ΟΧΗΜΑΤΑ	24,922
ΣΧΟΛ.ΛΕΩΦΟΡΕΙΑ	0,017

ΠΗΓΗ : (N.R.C.) Report 222, 1989

Από μελέτη της Διεθνούς Οργάνωσης Ερευνών θανατηφόρων ατυχημάτων (FARS) την ίδια 5ετία (1982-1986) παρατηρήθηκαν σε 3 πολιτείες των Η.Π.Α.:

Σε 642 συνολικά ατυχήματα, υπήρξαν 745 νεκροί και 1130 οχήματα που είχαν αναμιχθεί. Από αυτά τα 1130 οχήματα, τα

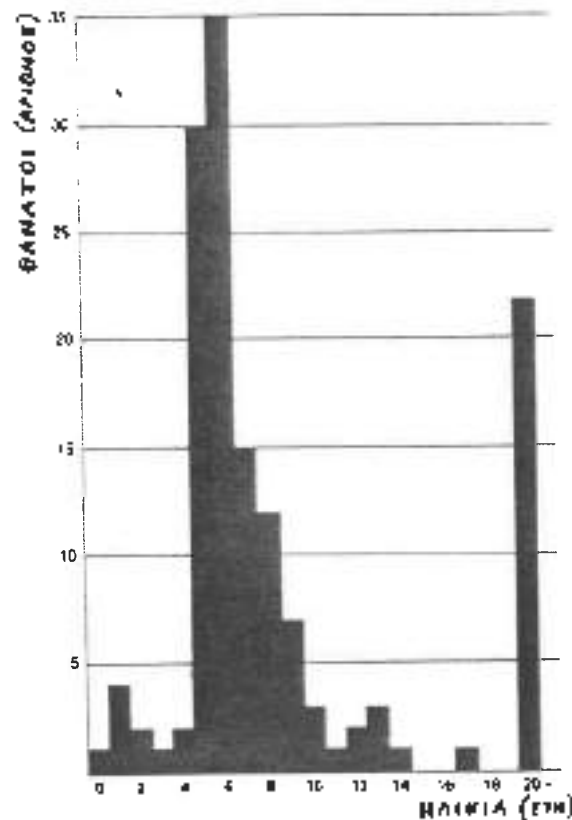
484 ήταν σχολικά λεωφορεία, τα 51 οχήματα που χρησιμοποιούνταν σαν σχολικά λεωφορεία, και τα 595 ήταν άλλα οχήματα. Από τους νεκρούς από ατυχήματα με σχολικό λεωφορείο το 43% ήταν οδηγοί, το 30% πεζοί διαβάτες, το 23% επιβάτες και το 3% μοτοποδηλατιστές (σχήμα 6.3.1.1.).



Σχήμα 6.3.1.1. : Θάνατοι από ατύχημα σχολ. λεωφορείων (Η.Π.Α.)

Επίσης, ανάλογα με την ηλικία των νεκρών παρατηρήθηκε ότι : σε 120 νεκρούς μαθητές με σχολ. λεωφορείο το 54% όλων των θανάτων ανήκει στην ηλικία 5-6 ετών, το 23% στην ηλικία

7-8 ετών, όπως φαίνεται στο σχήμα 6.3.1.2.



Σχήμα 6.3.1.2. : Διάκριση ηλικίας νεκρών πεζών από ατύχημα με σχολικό λεωφορείο (FARS 1982-86)

Σχετικά με την συχνότητα τραυματισμού σε ατυχήματα από σχολικό λεωφορείο δεν υπάρχουν ακριβείς πληροφορίες και οι εκτιμήσεις είναι γενικές. Απ' το Εθνικό Συμβούλιο Ασφάλειας με έρευνες βρέθηκε ότι το 1986 σε 37.000 ατυχήματα με σχολικό λεωφορείο στις Η.Π.Α. υπήρξαν 11.500 τραυματίες εκ των οποίων οι 6.900 ήταν μαθητές.

6.3.2. Αίτια Ατυχημάτων

Από την προαναφερθείσα έρευνα (1982-1986) απορρέει ότι οι αιτίες πρόκλησης θανάτων ήταν κυρίως τυπικές μετωπικές συγκρούσεις. Αναλυτικότερα στον πίνακα 6.3.2.1. φαίνονται οι θάνατοι επιβατών σχολ. λεωφορείου ανάλογα με την αιτία πρόκλησης ατυχήματος :

ΠΙΝΑΚΑΣ 6.3.2.1. : ΘΑΝΑΤΟΙ ΕΠΙΒΑΤΩΝ ΣΧΟΛ.ΛΕΩΦΟΡΕΙΟΥ
ΑΝΑΛΟΓΑ ΜΕ ΤΗΝ ΑΙΤΙΑ ΑΤΥΧΗΜΑΤΟΣ
(FARS 1982-1986)

ΑΙΤΙΑ	ΜΕ ΑΝΑΤΡΟΠΗ ΛΕΩΦΟΡ.		ΚΟΡΣΙ ΕΝΑΤΡ. ΛΕΩΦΟΡ.		ΣΥΝΟΛΟ	
	ΑΤΥΧ/ΤΑ	ΝΕΚΡΟΙ	ΑΤΥΧ/ΤΑ	ΝΕΚΡΟΙ	ΑΤΥΧ/ΤΑ	ΝΕΚΡΟΙ
<u>ΣΥΓΚΡΟΥΣΗ ΜΕ:</u>						
ΑΛΛΟ ΟΧΗΜΑ	6	12	8	25	15	37
ΣΤΑΘ.ΑΝΤΙΚ/ΝΟ(Α)	3	13	3	4	6	17
ΤΡΑΙΝΟ (ΣΕ ΣΙΔ. ΓΡΑΜΜΕΣ)	0		1	2	1	2
<u>ΚΟΡΣΙ ΣΥΓΚΡΟΥΣΗ:</u>						
ΠΤΩΣΗ ΕΠΙΒΑΤΗ ΑΠΟ ΤΟ ΛΕΩΦΟΡΕΙΟ	0		3	3	3	3
ΑΛΛΗ ΑΙΤΙΑ	0		1	1	1	1
ΣΥΝΟΛΟΝ	9	25	17	35	26	60

(Α) Σταθερό αντικείμενο : Κολόνα, βένζο, σιζ/μές μπάρες, τάφος, κείχημα, υπόγειος οχετός, φράχτης, σταθμευμένο όχημα κ.α.

ΠΗΓΗ : (N.R.C.) report 222, 1989

Επίσης στον πίνακα 6.3.2.2. φαίνονται οι θανατηφόρες περιπτώσεις ανάλογα με το σημείο σύγκρουσης του λεωφορείου:

**ΠΙΝΑΚΑΣ 6.3.2.2. : ΑΤΥΧΗΜΑΤΑ ΠΟΥ ΠΡΟΚΑΛΕΣΑΝ ΘΑΝΑΤΟΥΣ ΕΠΙ-
ΒΑΤΩΝ ΣΧΟΛ.ΛΕΩΦΟΡΕΙΟΥ ΑΝΑΛΟΓΑ ΜΕ ΤΟ ΣΗ-
ΜΕΙΟ ΣΥΓΚΡΟΥΣΗΣ (FARS 1982-1986)**

ΣΗΜΕΙΟ ΣΥΓΚΡΟΥΣΗΣ	ΑΤΥΧΗΜΑΤΑ
ΜΕΤΩΠΟ	11
ΔΕΞΙΑ ΠΛΕΥΡΑ	3
ΟΠΙΣΘΕΝ	2
ΑΡΙΣΤΕΡΗ ΠΛΕΥΡΑ	2
ΚΑΤΩ ΑΠΟ ΤΟ ΑΜΑΞΩΜΑ	1
ΟΡΟΦΗ	3
ΧΩΡΙΣ ΣΗΜΕΙΟ ΕΠΑΦΗΣ	3
ΑΓΝΩΣΤΟ ΣΗΜΕΙΟ ΣΥΓΚΡΟΥΣΗΣ	1
ΣΥΝΟΛΟΝ	26

ΠΗΓΗ : (N.R.C.) report 222, 1989

6.3.3. Τόπος και Χρονική Περίοδος Ατυχημάτων

Από την έρευνα (FARS1982-1986) : Σαν τόπος ατυχήματος μελετάται μόνο η κατηγορία της οδού ανάλογα με το είδος του σχολικού οχήματος. Στον πίνακα 6.3.3.1. φαίνονται οι νεκροί μαθητές όταν ήταν πεζοί :

**ΠΙΝΑΚΑΣ 6.3.3.1. : ΝΕΚΡΟΙ ΠΕΖΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΣΕ ΣΧΟΛ. ΑΤΥΧΗΜΑΤΑ
ΑΝΑΛΟΓΑ ΤΗΝ ΟΔΟ ΚΑΙ ΤΟΝ ΤΥΠΟ ΣΧΟΛΙΚΟΥ
ΟΧΗΜΑΤΟΣ**

ΚΑΤΗΓΟΡΙΑ ΟΔΟΥ	ΝΕΚΡΟΙ ΑΝΑΛΟΓΑ ΤΩΝ ΤΥΠΩ ΣΥΓΚΡΟΥΟΜΕΝΟΥ ΟΧΗΜΑΤΟΣ			
	ΣΧΟΛ.ΛΕΩΦΟΡ.	ΟΧΗΜΑ ΠΟΥ ΧΡΗ- ΣΙΜΟΠΟΙΕΙΤΑΙ ΣΑΝ ΣΧΟΛΙΚΟ	ΑΛΛΑ ΟΧΗΜΑΤΑ	ΣΥΝΟΛΟΝ
ΥΠΕΡΑΣΤΙΚΗ	0	0	0	0
ΕΘΝΙΚΗ	1	0	18	19
ΑΣΤΙΚΗ	17	1	16	34
ΕΠΑΡΧΙΑΚΗ	23	0	16	39
ΤΟΠΙΚΗ	72	8	7	87
ΑΛΛΗ	7	0	1	8
ΣΥΝΟΛΟΝ	120	9	58	187

Ο πίνακας 6.3.3.2. που ακολουθεί δείχνει τους πεζούς μαθητές που σκοτώθηκαν σε σχολικά ατυχήματα διάφορες ημέρες της εβδομάδας (FARS 1982-1986) :

ΠΙΝΑΚΑΣ 6.3.3.2. : ΝΕΚΡΟΙ ΠΕΖΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΣΕ ΑΤΥΧΗΜΑ ΜΕ ΣΧΟΛΙΚΟ ΛΕΩΦΟΡΕΙΟ ΑΝΑΛΟΓΑ ΤΗΝ ΗΜΕΡΑ ΤΗΣ ΕΒΔΟΜΑΔΑΣ ΚΑΙ ΤΟΝ ΤΥΠΟ ΣΧΟΛ. ΟΧΗΜΑΤΟΣ

ΗΜΕΡΑ	ΝΕΚΡΟΙ ΑΝΑΛΟΓΑ ΜΕ ΤΟ ΣΥΓΚΡΟΥΟΜΕΝΟ ΟΧΗΜΑ			
	ΣΧΟΛ. ΛΕΩΦΟΡ.	ΟΧΗΜΑ ΜΕ ΧΡΗΣΗ ΣΑΗ ΣΧΟΛΙΚΟ	ΑΛΛΑ ΟΧΗΜΑΤΑ	ΣΥΝΟΛΟΝ
ΚΥΡΙΑΚΗ	0	0	0	0
ΔΕΥΤΕΡΑ	18	1	18	35
ΤΡΙΤΗ	26	2	13	41
ΤΕΤΑΡΤΗ	17	4	10	31
ΠΕΜΠΤΗ	27	2	8	37
ΠΑΡΑΣΚΕΥΗ	31	0	11	42
ΣΑΒΒΑΤΟ	1	0	0	1
ΣΥΝΟΛΟΝ	120	9	56	187

Αντίστοιχα στον πίνακα 6.3.3.3. εκτίθενται η συχνότητα και το ποσοστό θανατηφόρων γεγονότων σε πεζούς μαθητές ανάλογα τις ώρες της ημέρας :

ΠΙΝΑΚΑΣ 6.3.3.3. : ΝΕΚΡΟΙ ΠΕΖΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ ΣΕ ΣΧ. ΑΤΥΧΗΜΑ ΜΕ ΣΧΟΛ. ΛΕΩΦΟΡΕΙΟ ΑΝΑΛΟΓΑ ΤΙΣ ΩΡΕΣ ΤΗΣ ΗΜΕΡΑΣ (FARS 1982-1986)

ΩΡΑ ΗΜΕΡΑΣ	ΘΑΝΑΤΟΙ	
	ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ (%)
6.00- 6.59 (π.μ.)	1	0.5
7.00- 7.59 (π.μ.)	24	12.8
8.00- 8.59 (π.μ.)	17	9.1
9.00- 9.59 (π.μ.)	0	0.0
10.00-10.59 (π.μ.)	0	0.0
11.00-11.59 (π.μ.)	8	4.3
12.00-12.59 (μ.μ.)	6	3.2
1.00- 1.59 (μ.μ.)	3	1.6
2.00- 2.59 (μ.μ.)	21	11.2
3.00- 3.59 (μ.μ.)	79	42.3
4.00- 4.59 (μ.μ.)	22	11.8
5.00- 5.59 (μ.μ.)	4	2.1
6.00- 6.59 (μ.μ.)	2	1.1
ΣΥΝΟΛΟΝ	187	100.0

6.3.4. Παρατηρήσεις- Συμπεράσματα

Κάθε χρόνο στις Η.Π.Α. σκοτώνονται κατά μέσο όρο 149 άτομα σε ατυχήματα με σχολικό λεωφορείο. Από αυτά τα άτομα το 17,4 είναι επιβάτες του σχολικού (οδηγοί, μαθητές, ενήλικοι συνεπιβάτες), το 82,2 επιβάτες άλλων οχημάτων, το 4,8 μοτοσυκλετιστές, το 44,8 πεζοί.

Αίτια που προκάλεσαν τους θανάτους ήταν κυρίως τυπικές μετωπικές συγκρούσεις.

Αυτά τα ατυχήματα παρατηρήθηκαν κατά την διάρκεια διαδρομής ή ταξιδιού με το σχολ. λεωφορείο σε απογευματινές

ή νυχτερινές ώρες σε δρόμους ταχείας κυκλοφορίας.

Πυρκαϊές είναι σπάνιες και στην δετία 1982-1988 δεν υπήρξε θύμα από καπνό ή έγκαιμα. Από τους 44,6 πεζούς που σκοτώθηκαν, οι 37,4 ήταν μαθητές εκ των οποίων οι 24 χτύπησαν από σχολικό, οι 1,8 από λεωφορείο που χρησιμοποιούταν σαν σχολικό και 11,6 από άλλα οχήματα.

Πεζοί σκοτώθηκαν ως επί το πλείστον απογευματινές ώρες ή πρωινές, από Δευτέρα ως και Παρασκευή.

Περισσότερα από τα μισά παιδιά που τραυματίζονται και σκοτώνονται από σχολικό λεωφορείο ανήκουν σε ηλικία 5-6 ετών.

Επίσης κάθε χρόνο στις Η.Π.Α. τραυματίζονται 19.000 άτομα σε ατυχήματα που έχουν σχέση με σχολ. λεωφορείο. Τα μισά από αυτά τα άτομα δηλαδή 9.500 είναι επιβάτες σχολ. λεωφορείου εκ των οποίων τα 475 καθίστονται ανάπηρα.

Πιο σοβαροί τραυματισμοί παιδιών (που να τα καθιστούν ανάπηρα) είναι αυτοί που γίνονται όταν το παιδί είναι πεζό, παρά όταν το παιδί είναι επιβάτης σχολικού λεωφορείου.

6.4. ΣΧΟΛΙΚΑ ΑΤΥΧΗΜΑΤΑ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ

6.4.1. Στοιχεία από Κρατικούς Παράγοντες

Στην Ελλάδα από την Εθνική Στατιστική Υπηρεσία (Ε.Σ.Υ.Ε.) δεν υπήρχαν συγκεκριμένα στοιχεία για τα ατυχήματα παιδιών κατά την μεταφορά τους με σχολικό

λεωφορεία (προς και από την οικία τους). Εμφανίζεται μόνο το σύνολο παθόντων σε οδικά τροχαία ατυχήματα με λεωφορεία γενικά στην Αθήνα (1983) στον πίνακα 6.4.1.1.:

ΠΙΝΑΚΑΣ 6.4.1.1. : ΠΑΘΟΝΤΑ ΜΕΤΑΦΕΡΟΜΕΝΑ ΠΡΟΣΩΠΑ ΜΕ ΛΕΩΦΟΡΕΙΑ ΣΤΗΝ ΑΘΗΝΑ (1983)

ΗΛΙΚΙΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΠΑΘΟΝΤΩΝ	ΝΕΚΡΟΙ	ΤΡΑΥΜΑΤΙΕΣ
0 - 5	1	-	1
6 - 9	4	-	4
10 - 14	3	-	3
14 - 17	3	-	3

ΠΗΓΗ : Ε.Σ.Υ.Ε. - 1983

Από έρευνα που πραγματοποιήθηκε το 1991 στα νοσοκομεία Κ.Α.Τ. και Ασκληπιείου Βούλας, βασισμένη στα παιδικά ατυχήματα, στα πλαίσια του Ευρωπαϊκού προγράμματος EHCLASS (Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα Ατυχημάτων οικιακών και ελεύθερου χρόνου) προέκυψαν τα στοιχεία : Τα ατυχήματα που συμβαίνουν στον σχολικό χώρο καλύπτουν ποσοστό 32,4% του συνόλου, ενώ το αντίστοιχο ποσοστό στα σχολεία των 11 υπολοίπων χωρών της Ε.Ο.Κ. είναι μόνο 13%. Η έρευνα έγινε σε παιδιά 5-15 ετών.

Τα υπόλοιπα ατυχήματα προκαλούνται γύρω από το σπίτι (13,9%), στα δρόμα (18,8%), σε αθλητικούς χώρους (19,5%)

και σε άλλους χώρους (15,4%).

Συνολικά στην ετήσια έρευνα του προγράμματος περιλαμβάνονται 1.656 περιστατικά παιδικών ατυχημάτων που μεταφέρθηκαν στα δύο συγκεκριμένα νοσοκομεία της πρωτεύουσας. Όπως φαίνεται απ'την ανάλυση των αποτελεσμάτων, τα σχολεία καθώς και η επιβίβαση-αποβίβαση στο "σχολικό" εγκυμονούν πολλούς κινδύνους για τα παιδιά,

κυριώτερες αιτίες πρόκλησης ατυχημάτων είναι η έλλειψη επίβλεψης και πειθαρχίας των παιδιών σε συνδιασμό με την ζωηρότητα που τα χαρακτηρίζει.

6.4.2. Στοιχεία από την Επεξεργασία των Ερωτηματολογίων

Από την επεξεργασία των στοιχείων μας το 6,12% των σχολείων που συμμετείχαν στην έρευνα δεν απάντησε στην ερώτηση "αν είχαν ατυχήματα την τελευταία 5ετία". Το 85,7% δεν είχε ατυχήματα την τελευταία 5ετία κατά την μεταφορά παιδιών με σχολικό λεωφορείο. Το 8,2% των σχολικών διευθύνσεων απάντησε ότι είχε περιπτώσεις ατυχημάτων, χωρίς να αναφέρεται ο αριθμός των ατυχημάτων στο κάθε σχολείο μέσα στην 5ετία.

Απ'τα ατυχήματα που συνέβησαν δεν υπήρξαν θύματα, παρά μόνο υλικές ζημιές που η αξία τους κυμαίνεται από 30.000 έως 1.000.000 δραχμές.

Για την χρονική περίοδο που συνέβησαν τα ατυχήματα, απάντησαν ότι τα μισά από αυτά έλαβαν χώρα στο πρωινό δρομολόγιο, τα άλλα μισά στο μεσημερινό δρομολόγιο, ενώ δεν

υπήρχε ατύχημα σε απογευματινό δρομολόγιο, όπως φαίνεται στον παρακάτω πίνακα:

ΠΙΝΑΚΑΣ 6.4.2.1. : ΧΡΟΝΙΚΗ ΠΕΡΙΟΔΟΣ ΑΤΥΧΗΜΑΤΩΝ ΠΟΥ ΣΥΝΕΒΗΣΑΝ

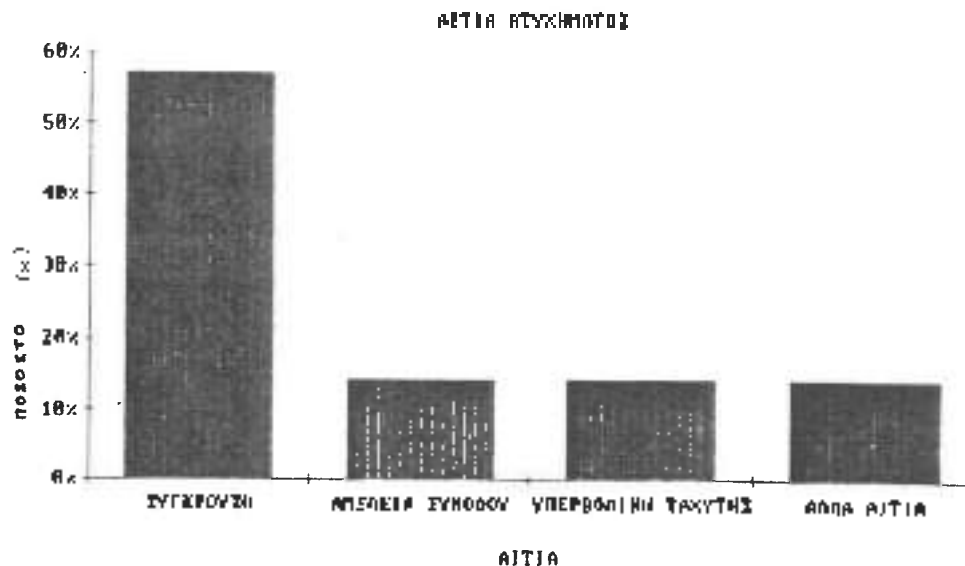
ΧΡΟΝΙΚΗ ΠΕΡΙΟΔΟΣ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΑΤΥΧΗΜΑΤΩΝ	ΘΥΜΑΤΑ	ΠΟΣΟΣΤΟ
Πρωινό δρομολόγιο	3	-	50%
Μεσημβρινό "	3	-	50%
Απογευματινό "	-	-	-
ΣΥΝΟΛΟ	6		100%

Η τοποθεσία που συνέβησαν τα ατυχήματα φαίνεται στον παρακάτω πίνακα 6.4.2.2. :

ΠΙΝΑΚΑΣ 6.4.2.2. : ΤΟΠΟΘΕΣΙΑ ΠΟΥ ΣΥΝΕΒΗΣΑΝ ΤΑ ΑΤΥΧΗΜΑΤΑ

ΤΟΠΟΘΕΣΙΑ	ΑΡΙΘΜΟΣ ΑΤΥΧΗΜΑΤΩΝ	ΠΟΣΟΣΤΟ (%)
Κατά την αναμονή στη στάση	1	14,3
Κατά την (από)-επιβίβαση (από)- στο λεωφορείο	1	14,3
Άλλού	5	71,4
ΣΥΝΟΛΟ	7	100,0

Τα αίτια ατυχήματος αναφέρονται στο παρακάτω σχήμα 6.4.2.1. :



Σχήμα 6.4.2.1. : Αίτια των ατυχημάτων που συνέβησαν

6.4.3 ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Στην Ελλάδα το ποσοστό παιδικών ατυχημάτων με σχολικό λεωφορείο (8,2%) σε σχέση με το ποσοστό ατυχημάτων με άλλα οχήματα είναι χαμηλό, όμως δεν παραβλέπεται. Κανένα θύμα δεν υπήρξε (μόνο υλικές ζημιές) συνεπώς δεν ήταν μεγάλος ο βαθμός σοβαρότητας των ατυχημάτων.

Τα περισσότερα αχολεία και ολοι οι παιδικοί σταθμοί λειτουργούν τις εργάσιμες ώρες (7.00 π.μ. - 4.00 μ.μ.) γι' αυτό και τα ατυχήματα παρατηρήθηκαν στις πρωινές και μεσημβρινές ώρες - που γίνεται ο μεγαλύτερος αριθμός δρομολογίων - που είναι και ώρες αιχμής της υπόλοιπης κυκλοφορίας.

Ένα ποσοστό ατυχημάτων (14,3%) που συνέβη κατά την αναμονή στη στάση δείχνει ότι πρέπει να δοθεί μεγαλύτερη έμφαση στην επίβλεψη των παιδιών και από τους γονείς και από τη συνοδό. Επίσης τα ατυχήματα των παιδιών κατά την απο-επιβίβαση αυξάνουν την ευθύνη οδηγού και συνοδού. Το μεγάλο ποσοστό ατυχημάτων (71,4%) στο οποίο αναφέρεται η τοποθεσία ανήκει σε μια πιο γενική κατηγορία παιδικών ατυχημάτων (στον δρόμο, στο σχολείο κ.λ.π.) που το σχολικό όχημα δεν ήταν αναμεμιγμένα. Ο μεγαλύτερος κίνδυνος ατυχήματος εντοπίζεται εκτός του λεωφορείου, όταν το παιδί κινείται.

Κυριώτερη αιτία ατυχημάτων ήταν τυπικές μορφές σύγκρουσης (57,1%) και μικρότερα ποσοστά αιτιών κατέχουν η αμέλεια συνοδού (14,3%), η υπερβολική ταχύτητα (14,3%), ή άγνωστοι παράγοντες (14,3%). Μεγαλύτερη ευθύνη επιβαρύνει τον οδηγό κατά την διάρκεια και τον τρόπο της οδήγησης και τους εμπλεκόμενους οδηγούς στην υπόλοιπη κυκλοφορία. Μέρος της ευθύνης κατανέμεται στην συνοδό κατά την επίβλεψη και συνοδεία των παιδιών προς ή από το σχολικό όχημα.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 7

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 7

ΜΕΤΡΑ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΛΗΨΗ ΑΤΥΧΗΜΑΤΩΝ ΚΑΤΑ ΤΗΝ ΜΕΤΑΦΟΡΑ ΜΕ ΣΧΟΛΙΚΟ ΟΧΗΜΑ

7.1. ΓΕΝΙΚΑ

Αν και τα σχολικά λεωφορεία μεταφέρουν πολλούς επιβάτες ανά διαδρομή, η τάξη μεγέθους θανάτων επιβατών είναι μικρότερη από αυτή των επιβατικών αυτοκινήτων. Ωστόσο είναι αναγκαίος ο κατάλληλος εξοπλισμός του σχολικού οχήματος για την προστασία παιδιών σε πιθανή σύγκρουση.

7.2. ΜΕΘΟΔΟΣ ΛΗΨΗΣ ΜΕΤΡΩΝ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ

Η μέθοδος αποτελείται από τρία στάδια (ΗΠΑ - 1987) :

α) Προσδιορισμός του προβλήματος :

Από έρευνα που συμβάλλουν ο Διεθνής Οργανισμός Οδικής Ασφάλειας, οι κατασκευάστριες εταιρείες σχολικών οχημάτων και οι σχολικοί παράγοντες βρίσκεται : Πόσα παιδιά και από πόσα σχολικά μεταφέρονται κάθε χρόνο, πόσα παιδιά τραυματίζονται ή σκοτώνονται μέσα ή έξω από το σχολικό σε κυκλοφοριακά φορτισμένες ή όχι περιοχές και ποιά αίτια τα προκάλεσαν.

Ετσι όλα αυτά τα στοιχεία αναλύονται ανά 5 ετία με σκοπό την καλύτερη προστασία των παιδιών.

β) Επανεξέταση των δυνατών μέτρων ασφάλειας

Γίνεται εκτίμηση στην μείωση θανάτων και τραυματισμών που επιφέρει το κάθε μέτρο ασφάλειας και το κόστος που έχει το κάθε μέτρο. Ετσι φαίνεται και η αποτελεσματικότητα του κάθε μέτρου.

γ) Ανάλυση των δεδομένων

Με τα συγκεντρωμένα στοιχεία γίνεται εκτίμηση και προσδιορισμός αυτών των μέτρων που είναι περισσότερο αποτελεσματικά έναντι των κινδύνων (που έσωσαν δηλ. περισσότερες ζωές) σε σύγκριση με το αντίστοιχο κόστος λήψης τους.

7.3. ΜΕΤΡΑ ΠΟΥ ΑΥΞΑΝΟΥΝ ΤΗΝ ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΤΩΝ ΕΠΙΒΑΤΩΝ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΛΕΩΦΟΡΕΙΟΥ

Αυτά τα μέτρα διακρίνονται σε δύο κατηγορίες :

- 1) Προστατευτικά μέτρα κατά την φάση της σύγκρουσης.
- 2) Προστατευτικά μέτρα μετά την σύγκρουση.

7.3.1. Προστατευτικά Μέτρα κατά τη φάση της Σύγκρουσης

Παρ' ότι πρωταρχικός στόχος είναι η πρόληψη του ατυχήματος ή η αποφυγή του, όταν τελικά συμβεί πρέπει να παρέχεται η μέγιστη δυνατή προστασία στους επιβάτες και τα

άτομα που εμπλέκονται σ' αυτό. Αυτός είναι ο ρόλος της παθητικής ή δευτερεύουσας ασφάλειας που εκμεταλλεύεται τις πληροφορίες και τα συμπεράσματα της επισκόπησης ατυχημάτων για να κατευθύνει τη σχεδίαση των συστημάτων προστασίας του οδηγού και των επιβατών.

Η φιλοσοφία της προστασίας για την παθητική ασφάλεια συνοψίζεται σε 3 βασικές αρχές :

1) Να απορροφηθεί η κρούση από τα ειδικά σχεδιασμένα μπροστινά και πίσω μέρη του οχήματος. Παίζει μεγάλο ρόλο η κατασκευή και λειτουργία του οχήματος, και κυρίως η εμπρόσθια όψη του. Το όχημα πρέπει να έχει τη δυνατότητα να επιμηκύνει τη διάρκεια φρεναρίσματος, σε σχέση με την απόσταση του τμήματος που κάθονται οι επιβάτες, μειώνοντας έτσι τις επιταχύνσεις που δέχονται. Η απορρόφηση ενέργειας κατά την διάρκεια της σύγκρουσης είναι πιο αποτελεσματική στην εμπρόσθια όψη παρά στις άλλες όψεις γιατί είναι μεγαλύτερη η διαθέσιμη απόσταση από το σημείο σύγκρουσης μέχρι τους επιβάτες.

2) Κατά τη σύγκρουση το εσωτερικό του οχήματος να αποτελεί έναν απρόσβλητο χώρο για τους επιβάτες.

Τα εξαρτήματα και μέρη του οχήματος πρέπει να υπόκεινται σε εργαστηριακές δοκιμές για όλα τα πιθανά είδη ατυχήματος. Απομονωμένα μέρη όπως καθίσματα, οροφή, εσωτερικά πλαϊνά κ.τ.λ. ελέγχονται σε σύνθλιψη με στατικές δοκιμές.

3) Οδηγοί και επιβάτες να συγκρατούνται σταθερά στο εσωτερικό με αποτελεσματικά συστήματα αναχαίτησης.

Όταν οι επιβάτες δεν συγκρατούνται στις θέσεις τους κατά την σύγκρουση, επακολουθεί και εσωτερική σύγκρουση στο λεωφορείο λόγω της πτώσης των επιβατών.

Την αποτελεσματικότητα των κατάλληλων καθισμάτων και των συστημάτων συγκράτησης αξιολογούν οι ερευνητές με μεμονωμένες δυναμικές δοκιμές "τύπου ελκύθρου" και σε υψηλές δοκιμές πρόσκρουσης.

7.3.2. Προστατευτικά μέτρα μετά την σύγκρουση

Αυτά τα μέτρα έχουν σκοπό να επισπεύσουν την εκκένωση του σχολικού λεωφορείου από τους επιβάτες και να μειώσουν την πιθανότητα πυρκαϊάς και αυξημένου καπνού.

Επίσης στον τομέα της προστασίας του ανθρώπου από το ατύχημα ανήκουν και οι προσπάθειες για την ταχεία διάσωση και περίθαλψη των ασθενών, όχι βέβαια όσον αφορά την κρατική υποδομή, αλλά από ηλεκτρονικά συστήματα που ειδοποιούν αμέσως τα συνεργεία διάσωσης για την ύπαρξη και το ακριβές σημείο του ατυχήματος.

Οι ενέργειες πρέπει να επικεντρωθούν στα εξής :

1. Κατά την εκκένωση του οχήματος : Αν και ο αριθμός εξόδων κινδύνου είναι αλληλένδετος με την χωρητικότητα του οχήματος, στα σχολικά λεωφορεία, επιτρέπεται, εκτός από την δεξιά πόρτα που ανεβαίνουν τα παιδιά, να υπάρχει μία μόνο έξοδος κινδύνου. Αυτή η έξοδος πρέπει να έχει προκαθορισμένο μέγεθος και χαρακτηριστικά. Στα λεωφορεία :

α) με την μηχανή μπροστά μπαίνει στο πίσω μέρος του οχήμα-

τος, δ) με την μηχανή πίσω μπαίνει στην πίσω αριστερή πλευρά του οχήματος με ειδικό παράθυρο κινδύνου.

Περισσότερες έξοδοι αυξάνουν τους κινδύνους εκοφενδονισμού σε περίπτωση σύγκρουσης και κυρίως σε περίπτωση ανατροπής του λεωφορείου.

2. Στον κίνδυνο πυρκαϊάς μετά την σύγκρουση : Δύο πρότυπα υπάρχουν για την αποφυγή πυρκαϊάς :

α) Οι κατασκευάστριες εταιρείες υποχρεούνται να περικλείουν τις δεξαμενές καυσίμων με ειδικά "κλουβιά" ώστε να μην υπάρχει διαρροή καυσίμου, τουλάχιστον για 5 λεπτά μετά την σύγκρουση.

Επιπλέον αυτό το κατασκευαστικό μέτρο ενισχύει την απορρόφηση δύναμης (υπό όποια γωνία κι αν εφαρμοστεί και ο'οποιοδήποτε σημείο της περιφέρειας του οχήματος) απ'το λεωφορείο, ώστε να μην υπάρξει καταστροφή στο σύστημα καυσίμων.

Προτάσεις που έχουν γίνει : i) Η δεξαμενή καυσίμων από την δεξιά πλευρά του λεωφορείου να τοποθετηθεί σε πιο κεντρικό μέρος (που να μην εκτίθεται συχνά σε σύγκρουση), ii) Αντικατάσταση πετρελαιοκινητήρων με βενζινοκινητήρες γιατί η βενζίνη είναι λιγότερο εύφλεκτη.

β) Απαγορεύεται η χρήση αφρώδους εύκαμπτης πολυουραιθάνης για το προσκέφαλο των θέσεων γιατί δεν είναι ασφαλές υλικό στην φωτιά, εφόσον υπάρχει κίνδυνος ασφυξίας από τους καπνούς όταν αυτή καίγεται.

7.4. ΜΕΤΡΑ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ

Στην προσπάθεια να γίνουν τα σχολικά λεωφορεία πιο ασφαλή - αν όχι να εξαλειφθούν τα θανατηφόρα ατυχήματα μαθητών - πρέπει να τηρείται η ισχύουσα νομοθεσία και κυρίως η προσοχή πρέπει να επικεντρώνεται στα εξής σημεία:

1) Ειδική κατασκευή σκελετού λεωφορείου για προστασία σε κίνδυνο σύγκρουσης ή ανατροπής.

2) Ειδική κατασκευή του εσωτερικού του λεωφορείου για ασφάλεια και άνεση των επιβατών.

3) Εσωτερικός εξοπλισμός συγκράτησης επιβατών για αποφυγή τραυματισμού σε περίπτωση σύγκρουσης.

4) Ιδιαίτερος εξοπλισμός ασφάλειας του λεωφορείου.

5) Εκπαίδευση οδηγού και προγράμματα πληροφόρησης μαθητών για την κυκλοφοριακή αγωγή.

6) Συντήρηση του σχολικού οχήματος.

7.4.1. Ειδική κατασκευή σκελετού λεωφορείου για προστασία σε κίνδυνο σύγκρουσης ή ανατροπής

Επιβάλλεται ανθεκτικότερη περιμετρική κατασκευή λεωφορείου για μεγαλύτερη ασφάλεια κυρίως σε πλαϊνή σύγκρουση, διότι αυτό το είδος σύγκρουσης αποτελεί το βασικότερο πρόβλημα της παθητικής ασφάλειας του οχήματος, αφού όδουν διαφορετικοί μηχανισμοί από εκείνους στις μετωπικές συγκρούσεις και υπάρχουσες λύσεις δεν μπορούν να εφαρμοσθούν για την αντιμετώπισή τους. Οι έρευνες έδειξαν ότι, με τη βελτίωση της πλευρικής προστασίας του οχήματος

υπάρχει δυνατότητα να μειωθούν οι σοβαροί τραυματισμοί από πλευρικές συγκρούσεις έως και 12%. Το "χτύπημα" που δέχονται σε αυτό το είδος σύγκρουσης οι επιβάτες επέρχεται άμεσα από την παραμόρφωση που υφίσταται το πλαϊνό μέρος του αυτοκινήτου. (Περιοδικό : "4 τροχοί" Οκτώβριος '90).

Οι λύσεις τις οποίες εξετάζουν οι ερευνητές είναι : η ενίσχυση των πλαϊνών ώστε να περιορίσουν την διείσδυση των εξωτερικών αντικειμένων και η επικάλυψή τους με υλικό που θα απορροφήσει μέρος της ενέργειας κρούσης. Παράλληλα δεν θα διαχύσει την ένταση του "χτυπήματος" σε μεγαλύτερη επιφάνεια.

Επιπλέον δεν πρέπει να αμεληθεί η χρήση αντανάκλαστικών στο εξωτερικό του λεωφορείου για να είναι ορατά σε νυχτερινές ώρες. Ποσοστό 4% μόνο των ατυχημάτων γίνεται μεταξύ 6 μ.μ. έως 6 π.μ. σε σχολικά λεωφορεία. Τα περισσότερα ατυχήματα γίνονται με το φως της ημέρας.

Ωστόσο η χρήση αντανάκλαστικών υλικών στο εξωτερικό του σχολικού οχήματος θελτιώνει την ορατότητα κατά τις βραδυνές ώρες και κατά συνέπεια μειώνει τα ατυχήματα.

7.4.2. Ειδική κατασκευή του εσωτερικού του λεωφορείου

Από έρευνες στις Η.Π.Α. (Πανεπιστήμιο California - Los Angeles 1971) απορρέει το συμπέρασμα ότι, αν όλα τα σχολικά στην επικράτεια είχαν υψηλές θέσεις τότε, από τα 95 σοβαρά περιστατικά ετησίως θα σώζονταν περίπου 3 ζωές.

Από ένα άρθρο της έρευνας αναφέρονται οι ισχυρισμοί :

Η καθορισμένη απόσταση μεταξύ θέσεων σχολικού λεωφορείου, η ανύψωση της πλάτης θέσεων και το υλικό πλήρωσης των καθισμάτων, μειώνει την πιθανότητα τραυματισμού σε μια σύγκρουση.

Η ανάγκη ειδικά σχεδιασμένων για παιδιά συστημάτων ασφαλείας δημιουργείται από τις ιδιαίτερες ανατομικές ανάγκες που παρουσιάζουν (διαστάσεις, μέγεθος) οι οποίες επιπλέον μεταβάλλονται με το χρόνο καθώς αυτά μεγαλώνουν. Ο Διεθνής Οργανισμός Οδικής Ασφάλειας έχει καθορίσει τα φάσματα ηλικιών σε τρεις κατηγορίες (έως εννέα μηνών, έως τεσσάρων χρόνων, έως την παιδική ηλικία) στην καθεμιά εκ των οποίων αντιστοιχεί το κατάλληλο σύστημα συγκράτησης.

Οι διαστάσεις μεταξύ των θέσεων πρέπει να είναι σύμφωνες με ότι αναφέρεται σχετικά στην υπάρχουσα νομοθεσία.

Τα υλικά επένδυσης των θέσεων καθώς και το υλικό πλήρωσής τους πρέπει να είναι αφρώδη και όχι από πολυουραιθάνη ώστε να προσφέρουν ασφάλεια και άνεση. Ιδιαίτερα το σύστημα καθισμάτων πρέπει να είναι ανυψωμένο στην πλάτη κατά 20-24 inches (51 cm - 61 cm) από το ελάχιστο ύψος, να διαθέτει προστατευτικά καλύμματα στο ύψος της κεφαλής και ειδικές προσθήκες υφάσματος για την περίπτωση συγκρούσεων. Τα υπόλοιπα εσωτερικά υλικά του λεωφορείου πρέπει να έχουν ιδιότητες απορρόφησης ενέργειας, αντίσταση στη φωτιά, και να είναι αντιολισθητικά (δόπεδο, σκαλοπάτια).

Απαραίτητη είναι η ύπαρξη μιας εξόδου κινδύνου (εκτός

από την εμπρόσθια θύρα εισόδου-εξόδου) στο πίσω αριστερό μέρος του λεωφορείου. Αν και ο αριθμός και η θέση εξόδου κινδύνου εξαρτάται από την χωρητικότητα του λεωφορείου, ένα λεωφορείο είτε μεταφέρει 20 είτε 90 επιβάτες επιβάλλεται μία μόνο έξοδος κινδύνου.

7.4.3. Εσωτερικός εξοπλισμός συγκρότησης επιβατών

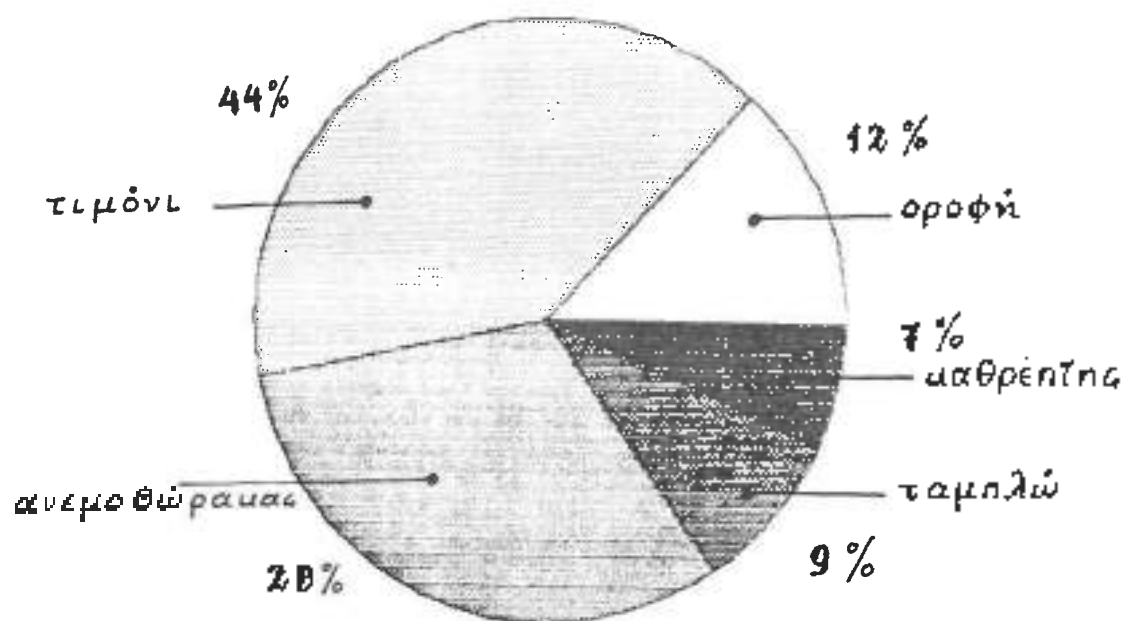
7.4.3.1. Ζώνες ασφαλείας

Από τις επισκοπήσεις ατυχημάτων έχει προκύψει ότι εάν το σύνολο των οδηγών έκανε χρήση της ζώνης ασφαλείας το ποσοστό των σοβαρών τραυματισμών από μετωπικές συγκρούσεις θα μειωνόταν έως και 45%. (Περιοδικό : "4 τροχοί" Οκτώβριος '90).

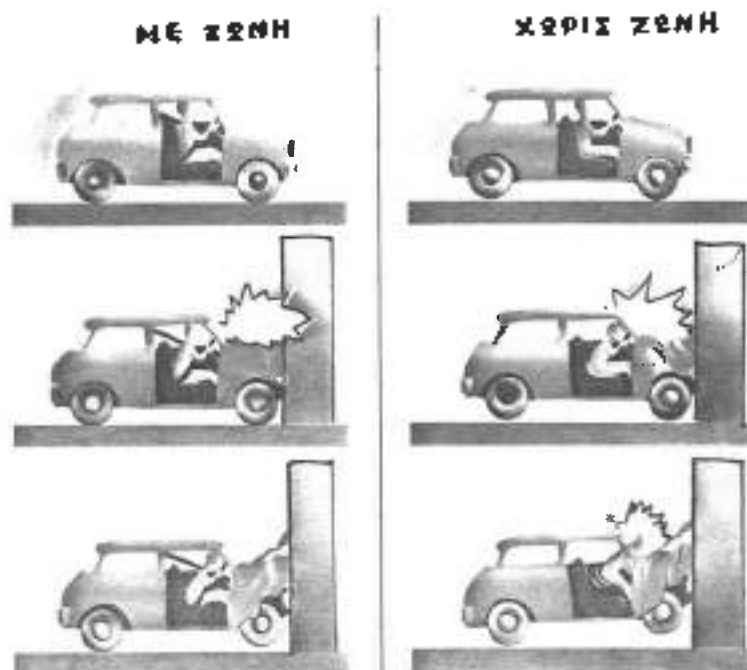
Μαζί με την ικανότητα δομής του οχήματος να απορροφά την ενέργεια κρούσης από τις "περιοχές ελεγχόμενης σύνθλιψης", οι ζώνες αποτελούν τους μοναδικούς τρόπους προστασίας του ανθρώπου από μετωπική σύγκρουση.

Στα σχολικά λεωφορεία λόγω του μεγάλου όγκου, του υψηλού κέντρου βάρους και του μεγάλου δρομολογίου - σε σύγκριση με τα άλλα επιβατικά οχήματα - είναι μεγαλύτερη η έκθεση σε δυσμενείς συνθήκες κυκλοφορίας. Συνεπώς είναι εμφανής η αποτελεσματικότητα στην μείωση τραυματιών από την χρήση ζώνης ασφαλείας στις πίσω θέσεις του οχήματος.

Σύμφωνα με στατιστικά στοιχεία του Υπουργείου Μεταφορών και Επικοινωνιών στο σύνολο των θανατηφόρων ατυχημάτων το 30% των παθόντων ατόμων εκτινάχτηκαν έξω από το όχημα.



Σχήμα 7.4.3.1.1. : Ποσοστά πρόκρουσης στα διάφορα σημεία του οχήματος σε περίπτωση ατυχήματος και όταν οι επιβάτες δεν φοράνε τις ζώνες ασφαλείας.



Σχήμα 7.4.3.1.2. : Σύγκρουση οχήματος και ανθρώπινη σύγκρουση

Τη στιγμή της πρόσκρουσης οχήματος σε κάποιο εμπόδιο έχουμε σχεδόν ταυτόχρονα δύο συγκρούσεις :

α) Τη σύγκρουση του οχήματος στο εμπόδιο, κατά την οποία το όχημα δέχεται άλη την ορμή της σύγκρουσης και παραμορφώνεται, μέχρι που να απορροφηθούν οι δυνάμεις που αναπτύσσονται και να σταματήσει.

β) Την ανθρώπινη σύγκρουση.

Κατά τη σύγκρουση το ανθρώπινο σώμα, λόγω αδράνειας εξακολουθεί να κινείται με την ίδια ταχύτητα που είχε το όχημα πριν τη σύγκρουση, μέχρι να προσκρούσει στο εσωτερικό μέρος του οχήματος και να σταματήσει ή πεταχτεί έξω από το όχημα και να προσκρούσει σε κάποιο εμπόδιο π.χ. τοίχο, δρόμο, κ.λ.π. (Υπ. Μεταφορών και Επικοινωνιών Ελλάδος).

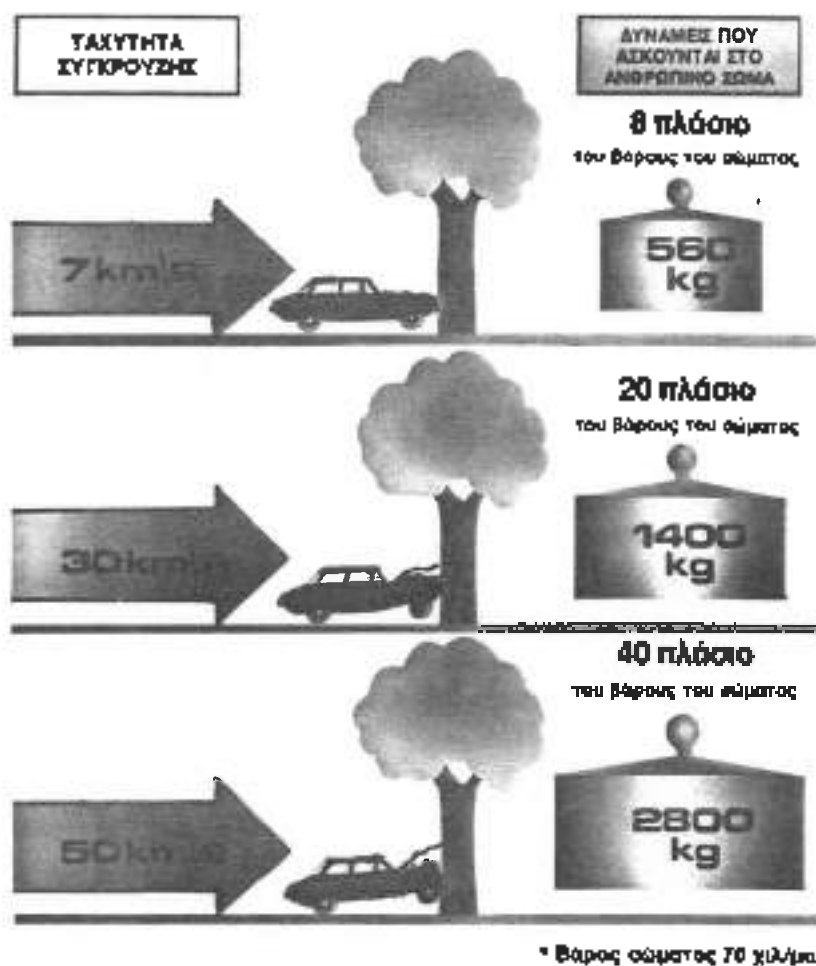
Δυνάμεις και ζώνη ασφαλείας

Σε σύγκρουση οχήματος με ταχύτητα μόνο 30 Km/h ένα άτομο βάρους 70Kg, εφόσον προσκρούσει σε σταθερό εμπόδιο, δέχεται στο σώμα του μια δύναμη 1.400 kg.

Εάν η ταχύτητά του είναι 50 Km/h τότε η δύναμη που αναπτύσσεται είναι 2800 Kg, περίπου 3 tn, δηλαδή ίση με τη δύναμη που αναπτύσσεται εάν πέσει από τον 4ο όροφο κάποιας οικίας πάνω σε τσιμεντένια επιφάνεια.

Είναι λοιπόν προφανές ότι το ανθρώπινο σώμα δεν μπορεί να αντέξει σε τέτοιες δυνάμεις. Το μόνο μέσο για να εξουδετερωθούν οι δυνάμεις αυτές είναι η ζώνη ασφαλείας η οποία συγκρατεί το ανθρώπινο σώμα ώστε να μην συγκρουσθεί.

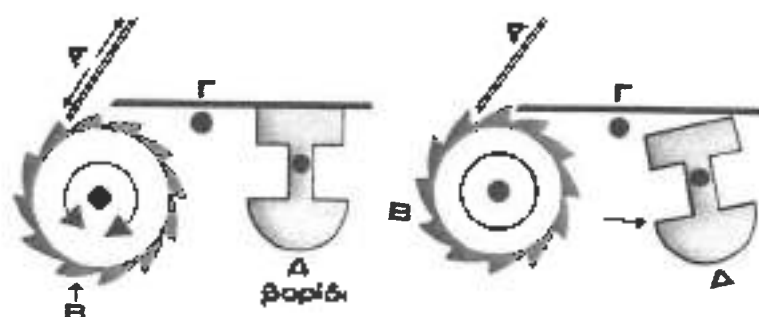
Δηλαδή καταργεί την ανθρώπινη σύγκρουση.



ΠΗΓΗ : ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΜΕΤΑΦΟΡΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ

Σχήμα 7.4.3.1.3. : Δυνάμεις που αναπτύσσονται κατά την πρόσκρουση σε σταθερό εμπόδιο.

Σε περίπτωση μετωπικής σύγκρουσης οι αναπτυσσόμενες δυνάμεις στον άνθρωπο μέσα στο όχημα είναι πολύ μεγαλύτερες για ανθρώπους χωρίς ζώνες ασφαλείας από ότι για τους ανθρώπους που φορούν τις ζώνες ασφαλείας.



Σχήμα 7.4.3.1.4. : Μηχανισμός λειτουργίας ενός τύπου ζώνης ασφαλείας

Σε φυσιολογική κατάσταση η ζώνη (A) κινεί ελεύθερα τον μηχανισμό (B). Σε περίπτωση σύγκρουσης το βαρίδιο (Δ) μετατοπίζεται και πιέζει την μπάρα (Γ) η οποία σταματά αμέσως την κίνηση του μηχανισμού (B) οπότε ταυτόχρονα ακινητοποιείται και η ζώνη ασφαλείας.

Αποτέλεσμα της διαδικασίας αυτής είναι να συγκρατηθεί το ανθρώπινο σώμα από τη ζώνη και να αποφευχθούν τραγικές συνέπειες.

Ορισμένα συμπεράσματα στα οποία έχουν καταλήξει οι ερευνητές σχετικά με την ασφαλέστερη και πιο άνετη χρήση της ζώνης είναι όταν αυτή προσαρτάται στο κάθισμα. Η τοποθέτηση ζωνών κατά την κατασκευή του λεωφορείου στη βιομηχανία παρέχει όλες τις ανέσεις και τη σωστή χρήση, ενώ η τοποθέτηση εκ των υστέρων μπορεί να δημιουργήσει προβλήματα στην άνεση. Επίσης απαραίτητο είναι ένα σύστημα που να διατηρεί τεντωμένη τη ζώνη εξασφαλίζοντας καλύτερη συγκράτηση.

Η αύξηση του ύψους των καθισμάτων αυξάνει την καλή εφαρμογή ζώνης.

Από tests που έγιναν στο Πανεπιστήμιο του Los Angeles (1967) :

- i) για 3 περιπτώσεις συγκρούσεων (μετωπική, πλευρική, οπίσθια).
- ii) για ηλικίες επιβατών από 3-13 ετών αλλά και ενήλικες,
- iii) για 11 τύπους θέσεων, τα αποτελέσματα έδειξαν ότι είναι αναγκαία η χρήση ζωνών ασφαλείας σε 3 σημεία του σώματος : ώμους, μέση, γόνατα.

Ωστόσο οι γνώμες για την τοποθέτηση και χρήση ζωνών ασφαλείας διίστανται. Έτσι υποστηρίζουν :

1) Οι υπέρ της ζώνης ασφαλείας :

- α) Σε περίπτωση απότομου φρεναρίσματος αν τα παιδιά φορούν τη ζώνη δεν κινδυνεύουν να χτυπήσουν έστω κι αν έχουν βγάλει το κεφάλι ή τα χέρια έξω από το παράθυρο.
- β) Όταν τα παιδιά φορούν την ζώνη μειώνονται οι παρατηρή-

σεις του οδηγού προς αυτά και είναι απερίσπαστος στην οδήγησή του.

- γ) Η χρήση ζωνών ασφαλείας στα σχολικά, ενθαρρύνει τα παιδιά να την χρησιμοποιούν και στα υπόλοιπα επιβατικά αυτοκίνητα.
- δ) Το κόστος τοποθέτησης ζωνών είναι σχετικά χαμηλό.

2) Οι κατά της ζώνης ασφαλείας :

- α) Στις καταστροφικές συγκρούσεις ή φρεναρίσματα (π.χ. μεγάλο φορτηγό, τρέινο κ.τ.λ.) οι ίδιες οι ζώνες μπορεί να προκαλέσουν τραυματισμό.
- β) Η τοποθέτηση ζωνών δεν εξασφαλίζει και τη χρήση τους, γιατί υπάρχουν οι ίδιοι κίνδυνοι και αποσπάται πάλι η προσοχή του οδηγού.
- γ) Αν ο οδηγός δεν επιστά την προσοχή των παιδιών να φορούν τις ζώνες, τότε περνά ένα επικίνδυνο μήνυμα και στα παιδιά και στους ενήλικες να μην τις χρησιμοποιούν.
- δ) Επειδή το ποσοστό επικινδυνότητας είναι χαμηλό στα σχολικά το κόστος ζωνών είναι περιττό, ενώ θα μπορούσε να ξοδευτεί σε άλλα μέτρα ασφαλείας.

Σχέση εξαναγκασμού και συμμόρφωσης στην χρήση ζώνης

Από έρευνα στη Νέα Υόρκη την περίοδο 1975-1986 παρατηρήθηκε ότι με υποχρεωτικούς νόμους χρήσης ζώνης μειώθηκαν οι θάνατοι σε ατυχήματα κατά 26%.

Από πιο πρόσφατη έρευνα παρατηρήθηκε ότι το 66% των ζωνών ασφαλείας χρησιμοποιούνταν λανθασμένα από τους γονείς

και μάλιστα οι περισσότεροι γονείς το ήξεραν.

Αν και ο εξαναγκασμός αυξάνει τη χρήση ζώνης ασφαλείας, παγκόσμια δίνεται ένα μήνυμα της σχέσης : εξαναγκασμός-συμμόρφωση. (ΠΗΓΗ: N.R.C. report 224, 1989).

Ετσι στην Αγγλία και την Αυτική Γερμανία που ο βαθμός χρήσης ζώνης είναι μεγάλος δεν είναι υποχρεωτικός νόμος. Στη Δυτ. Γερμανία για παράδειγμα η χρήση ζώνης έφτασε στο 76% μετά την ψήφιση του νόμου. Αντίθετα σε μεγάλους δρόμους που έγιναν καμπάνιες για την χρήση της ζώνης στα μπροστινά καθίσματα το ποσοστό χρήσης ζώνης δεν ξεπέρασε το 50%. Το 1986 η χρήση ζώνης έφτασε στο 90% και αυτό μπορεί να εξηγηθεί : i) με τις καλλιεργημένες απόψεις του λαού στην συμμόρφωση απέναντι στον νόμο, ii) με τις εμφανείς προσπάθειες του λαού να κατανοήσει τους νόμους.

Στις Η.Π.Α. πληροφοριακά προγράμματα και σεμινάρια επιμόρφωσης επηρέασαν περισσότερο το κοινό από ότι οι νόμοι στην χρήση ζώνης. Η πιθανή μη χρήση ζώνης μπορεί να οφείλεται στην αδιαφορία, αμέλεια, έλλειψη άνεσης.

Στην Αλβανία το 1987 εφαρμόστηκε νόμος για τη χρήση ζώνης ασφαλείας με τα ανάλογα πρόστιμα στην περίπτωση μη συμμόρφωσης. Η χρήση ζώνης αυξήθηκε από 52% σε 65% με αυτό το πρόγραμμα αλλά μετά από 8 μήνες μειώθηκε στο 50%.

Στην Ελλάδα το 1987 ένα πρόγραμμα πληροφόρησης κοινού έδωσε έμφαση στην χρήση ζώνης ασφαλείας. Αν και υπήρχε ο φόβος πρόστιμου σε περίπτωση παράβασης, τελικά κλήσεις περίπου στο 90% παρατηρήθηκαν να δίνονται μόνο κατά τη διάρκεια που υπήρχε κίνδυνος επικείμενου ατυχήματος.

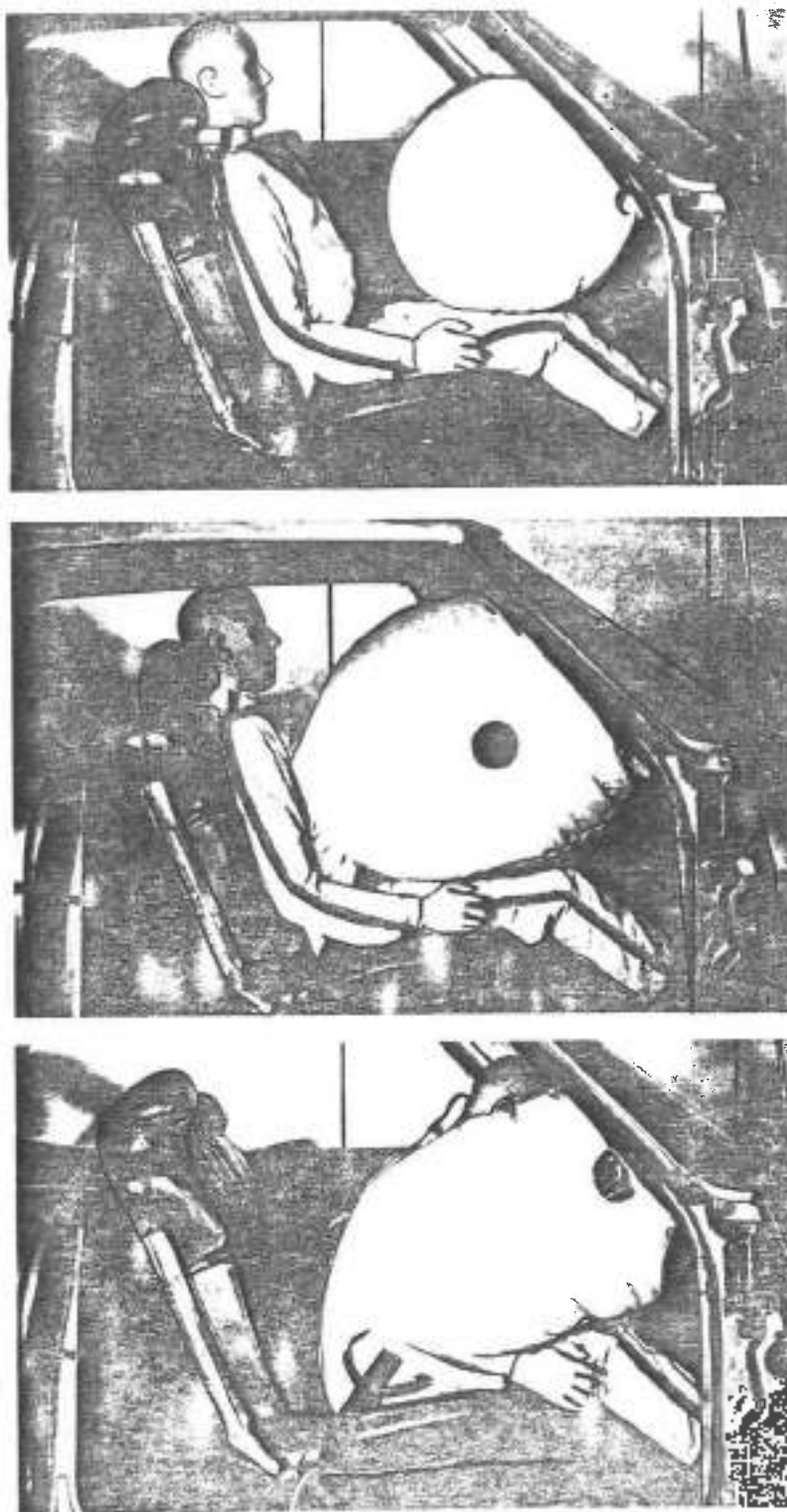
Σε άλλες περιόδους χαμηλής κυκλοφορίας δεν υπήρχε έλεγχος από τους τροχονόμους ώστε να δίνονται κλίσεις σε όσους δεν συμμορφώνονταν. Ωστόσο η χρήση ζώνης αυξήθηκε από 49% σε 66% και δεν μειώθηκε μετά από 8 μήνες.

Από τις παρατηρήσεις προέκυψε η χρήση ζώνης σαν "δευτερεύουσα εφαρμογή" (για παράδειγμα : έκδοση κλίσεων μόνο σε περιπτώσεις σοβαρού κινδύνου σύγκρουσης, ελλειπής αστυνόμευση, συμμόρφωση μετά το πρόστιμο, χρήση ζώνης την στιγμή μόνο που είναι ορατός ο τροχονόμος, κ.λ.π.).

7.4.3.2. Αεροςάκος

Η βελτίωση της αποτελεσματικότητας της ζώνης ασφαλείας συνίσταται στην παράλληλη χρήση των αεροςάκων ασφαλείας. Οι αεροςάκοι θεωρούνται παθητικό σύστημα ασφαλείας επειδή ο επιβάτης παραμένει στη θέση του και μπορεί να προστατευτεί στην διάρκεια σύγκρουσης. Δεν φουσκώνουν απότομα όταν υπάρχει μια μικρή επαφή του οχήματος με το πεζοδρόμιο ή την πόρτα του γκαράζ. Δεν παρέχουν κίνδυνο στην ακοή γιατί δεν κάνουν θόρυβο και βρίσκονται σε υπερπίεση. Ακόμα δεν εμποδίζουν τη θέα πριν ή μετά το ατύχημα.

Η εφαρμογή της αρχής του αεροςάκου ασφαλείας προστατεύει και έναντι της πλευρικής σύγκρουσης. Σ' αυτήν την περίπτωση - πλαϊνός αεροςάκος - τοποθετείται στο ύψος του "πόμφου" της πόρτας, "φουσκώνει" στο απαραίτητο μέγεθος για να απομονώσει τον άνθρωπο από την πηγή τραυματισμού.



Σχήμα 7.4.3.2.1. : Λειτουργία αερόσακου σε περίπτωση σύγκρουσης

Πρόκειται απλά για ένα "μπαλόκι" από ειδικό υλικό που σε περίπτωση σύγκρουσης ενεργοποιείται σε 0,03 χιλιοστά του δευτερολέπτου. Η προσφορά τους έγκειται στην αποφυγή τραυματισμού του οδηγού στο τιμόνι κατά την σύγκρουση.

7.4.3.3. Προστατευτική μπάρα

Μια εναλλακτική λύση προστασίας των παιδιών είναι η χρήση "μπάρας". Η προστατευτική μπάρα χρησιμοποιείται για μια οριζόντια σειρά καθισμάτων δηλαδή ανά 3 ή 4 άτομα και τοποθετείται στο ύψος της "λεκάνης" του ανθρώπινου σώματος.

Από έρευνες του Διεθνούς Οργανισμού Οδικής Ασφαλείας το 1987 βρέθηκε ότι η αποτελεσματικότητα της προστατευτικής μπάρας μειονεκτεί έναντι της ζώνης ασφαλείας για τους εξής λόγους :

1) Κατά την μετακίνηση ή σύγκρουση του λεωφορείου τα παιδιά πέφτουν πάνω στην μπάρα και ανάλογα την μορφή, το υλικό και το ύψος της μπάρας προκαλούνται τραύματα στα στήθος, στην κοιλιακή χώρα και στο πάνω μέρος των ποδιών. Ενώ η ζώνη ασφαλείας κατάλληλα δεμένη στο ύψος της "λεκάνης" του επιβάτη θα παραμείνει εκεί κατά την παθητική μετακίνησή του.

2) Επειδή η μπάρα προστατεύει 3 έως 4 άτομα δέχεται διαφορετικά φορτία ανάλογα με το μέγεθος και το βάρος του κάθε επιβάτη.

3) Επειδή η μπάρα δεν κρατά μόνιμα στη θέση τους επιβάτες, σε μια πλευρική σύγκρουση άτομα που προστατεύο-

νται από την ίδια μπάρα υπάρχει κίνδυνος να συγκρουστούν μεταξύ τους. (ΠΗΓΗ : N.R.C. report 222, 1989).

7.4.4. Ιδιαίτερος εξοπλισμός ασφαλείας του λεωφορείου

Ο εφοδιασμός του οχήματος μ'ένα συστηματικό εξοπλισμό μειώνει την έκταση του προβλήματος ατυχημάτων.

Ο εξοπλισμός αυτός αφορά στην καλή ορατότητα του οχήματος και τη δυνατότητα βελτιώσεως της όρασης του οδηγού, ιδιαίτερα τη νύχτα, στην επίβλεψη των μαθητών μέσα και έξω από το λεωφορείο, στην επικοινωνία οδηγού και μαθητών και στον έλεγχο της δρώσας κυκλοφορίας. Ο εξοπλισμός αυτός είναι :

1) Καθρέπτες : Εκτός από τους καθρέπτες στις μπροστινές γωνίες του λεωφορείου, που έχουν σκοπό το καλύτερο οπτικό πεδίο του οδηγού όταν τα παιδιά ανεβαίνουν ή κατεβαίνουν από το όχημα, πρέπει να υπάρχουν και ειδικοί καθρέπτες για τις διασταυρώσεις. Αυτοί οι καθρέπτες εξυπηρετούν τον οδηγό να βλέπει την κίνηση στους δρόμους μπροστά ή πίσω από το λεωφορείο.

Από τον Εθνικό Οργανισμό Οδικής Ασφαλείας των Η.Π.Α. (NHTSA) και από τη βιομηχανία κατασκευής σχολικών λεωφορείων βρίσκονται υπό ανάπτυξη νέα πρότυπα καθρεπτών. Αυτά τα συστήματα καθρεπτών δοκιμάζονται με τη συμμετοχή οδηγών λειτουργούντων σχολικών λεωφορείων. Οι κατασκευαστές προσφέρονται να παρέχουν εκπαίδευση στους οδηγούς λεωφορείων πάνω στη χρήση και ρύθμιση των καθρεπτών.

2) Φώτα βελτίωσης της ορατότητας οδηγού

Εκτός από τα φώτα πορείας και προειδοποίησης κινδύνου που αναφέρθηκαν στο πρώτο κεφάλαιο, από τον Οργανισμό Οδικής Ασφάλειας είναι υπό δοκιμή νέα συστήματα :

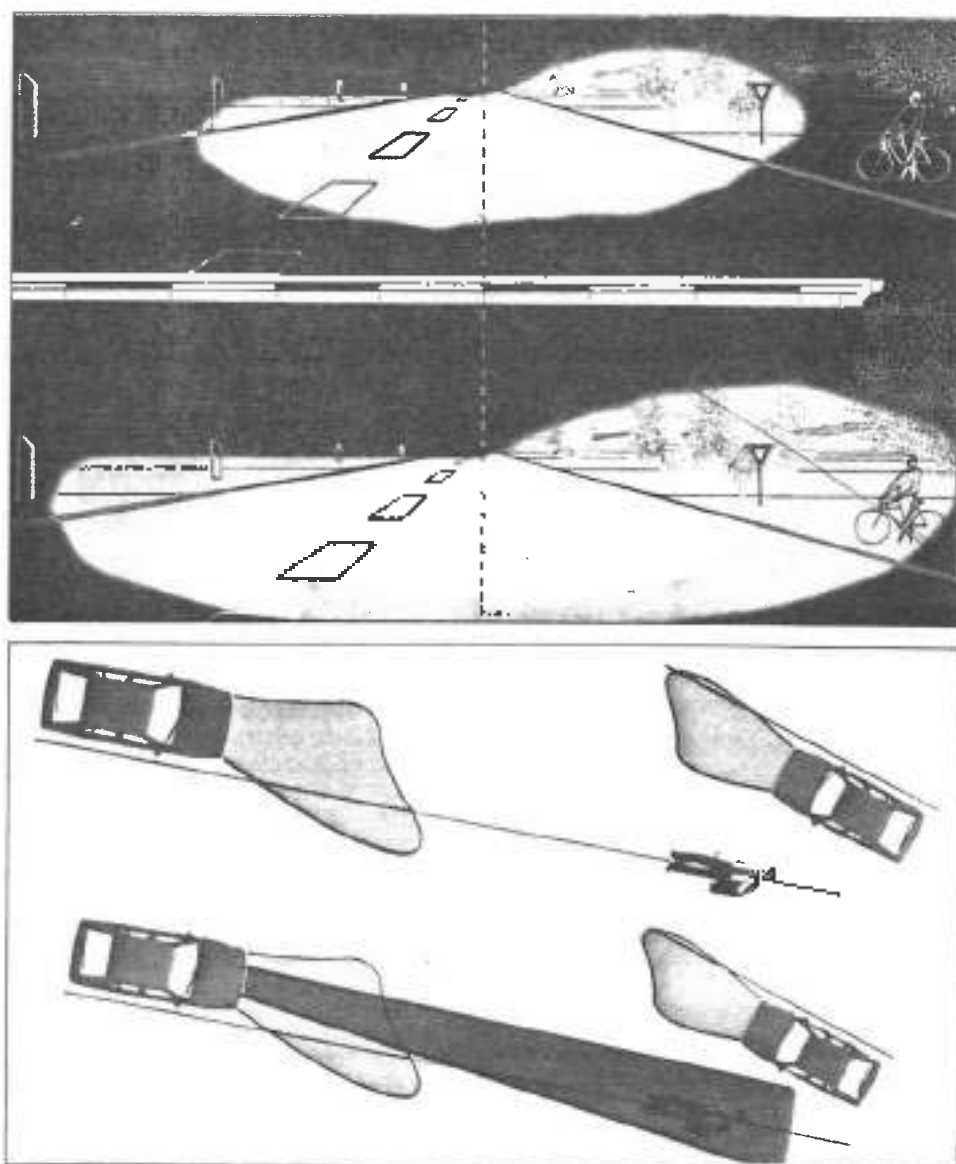
α) Λυχνίες ιονισμού : Προσφέρουν διευρυμένο πεδίο ορατότητας και συμβλύνουν την ένταση των σφθαλμών και την κωφότητά τους, ενώ έχουν διάρκεια ζωής όσο και το ίδιο το όχημα.

β) Συσκευές υπέρυθρων ακτίνων : Είναι αόρατες στο ανθρώπινο μάτι και προβάλλουν σε μια κατάλληλη φωτισμένη οθόνη στο ταμπλό, τον δρόμο μπροστά από το πεδίο που φωτίζουν τα φώτα πορείας.

3) Ηλεκτρονικός και μηχανικός εξοπλισμός

α) Monitor : Με την τοποθέτησή του στο σχολικό λεωφορείο παρέχονται τα καλύτερα αποτελέσματα γιατί αυτή η συσκευή ελέγχει ότι τα παιδιά είναι στις θέσεις τους, δεν έχουν το κεφάλι και τα χέρια έξω από το παράθυρο και ότι φορούν τη ζώνη τους. Έτσι μειώνονται οι παρατηρήσεις και η απόσπαση του οδηγού από την οδήγηση. Επιπλέον τα monitor μπορούν να λειτουργήσουν σαν οδηγοί-συνοδοί στα παιδιά που διασχίζουν το δρόμο προς ή από το λεωφορείο.

β) Συστήματα προειδοποίησης : Είναι μεγάλης ευαισθησίας και ακινητοποιούν αυτόματα το όχημα όταν εντοπίζουν κάποιο σώμα ή αντικείμενο κοντά στους τροχούς. Τα συστήματα αυτά έχουν ένα λογικό σύστημα που επιτρέπει ανάπτυξη χαμηλών ταχυτήτων, έτσι ώστε να μην υπάρχει κίνδυ-



Σχήμα 7.4.4.1. : Πεδία ορατότητας με συμβατικές λάμπες αλογάνου (επάνω) και λάμπες ιονισμού (κάτω).

νος (λόγω μικρής ταχύτητας) για τα παιδιά που κυκλοφορούν, έστω κι αν έχει δοθεί εσφαλμένο σήμα για να πορευθούν στον δρόμο.

Σε άλλο σύστημα προειδοποίησης (που έχει δυνατότητες ανεξάρτητης λειτουργίας σε περίπτωση που η αντίδραση του οδηγού δεν είναι η πρόποσα) ενεργοποιούνται αυτόματα μηχανισμοί στα γκάζι, στο φρένο ή στο τιμόνι για να αποφευχθεί το ατύχημα.

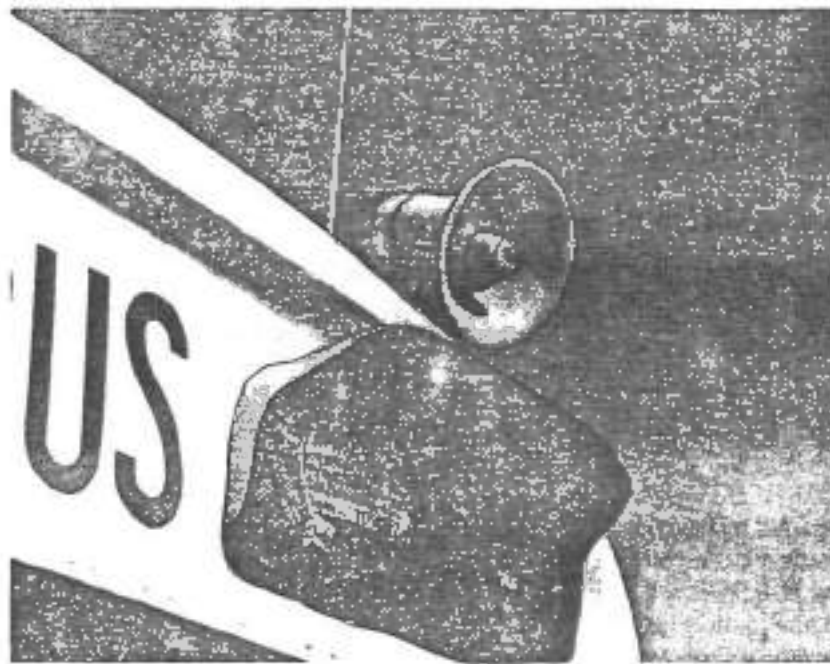
Ένα πληροφοριακό σύστημα οδικής σήμανσης (ISIS) οργανώνει τη διαχείριση πληροφοριών στις διασταυρώσεις, επιβάλλει την τήρηση της προτεραιότητας (πινακίδα STOP, από δεξιά) και επιβάλλει την τήρηση των ορίων ταχύτητας σε στροφές και πυκνοκατοικημένες περιοχές με άμεση παρέμβαση. Το σύστημα αυτό δεν καταργεί τις ευθύνες των οδηγών αφού επεμβαίνει μόνο αν δεν αντιδράσουν κατάλληλα. Τα δύο τελευταία βοηθητικά συστήματα διατηρούν την απόσταση ασφαλείας από το προπορευόμενο όχημα και βοηθούν το όχημα να παραμένει στην σωστή λωρίδα πορείας. Ωστόσο ο οδηγός έχει την τελική ευθύνη και μπορεί να αποκτήσει τον έλεγχο όποτε θελήσει.

4) Μεγάφωνο

Είναι εξοπλισμός επικοινωνίας μεταξύ οδηγού - μαθητή. Τοποθετείται εξωτερικά στο σχολικό όχημα και με αυτό ο οδηγός καθοδηγεί τα παιδιά πότε να κυκλοφορούν με ασφάλεια στον δρόμο. Είναι προτιμότερο από το νεύμα του οδηγού με το χέρι ή την χρήση της "κόρνας" ή το σήμα του οδηγού με

τα φώτα.

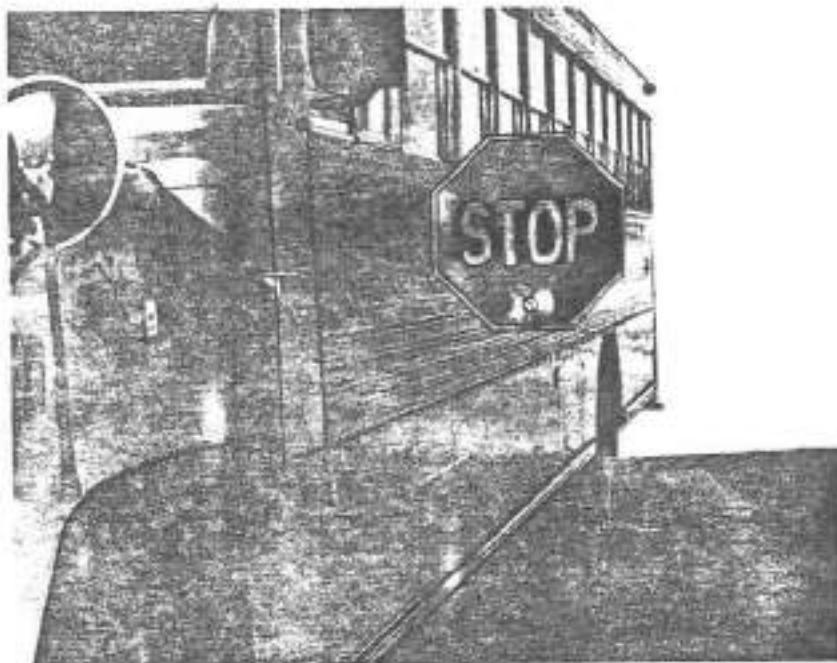
Αν και δεν έχει εξακριβωθεί η αποτελεσματικότητα αυτού του μέτρου, σε ορισμένα σχολικά με την κατάλληλη εκπαίδευση του οδηγού στην ομιλία με το μεγάφωνο, μειώθηκε ο αριθμός ατυχημάτων των μαθητών (από έρευνα στις Η.Π.Α.).



Σχήμα 7.4.4.2. : Εξωτερικό μεγάφωνο σε σχολικό λεωφορείο

5) Βραχίονας σηματοδοτούμενου STOP - βραχίονας ελέγχου
διάβασης δρόμου

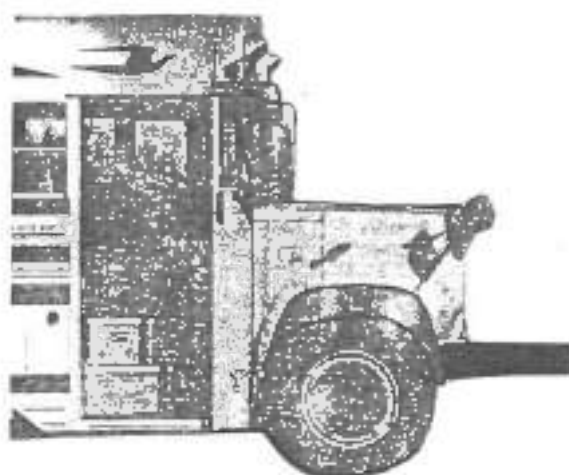
Ο βραχίονας σηματοδοτούμενου STOP εκτείνεται στην αριστερή πλευρά του σχολικού λεωφορείου και έχει ιδιαίτερο φωτισμό ώστε να φαίνεται σε κάθε στάση για επιβίβαση - αποβίβαση μαθητών. Με αυτόν τον τρόπο σταματά και η υπόλοιπη κυκλοφορία όταν σταματά το σχολικό όχημα. Όλα τα νέα σχολικά λεωφορεία πρέπει να διαθέτουν αυτόν τον βραχίονα, ενώ στα παλιά πρέπει να γίνεται προσθήκη αυτού.



Σχήμα 7.4.4.3. : Οκταγωνικού σχήματος STOP για υποχρεωτική
διακοπή πορείας

Ο βραχίονας διάβασης δρόμου τοποθετείται στο κάτω μέρος του εμπρόσθιου προφυλακτήρα και είναι σε ανοιχτή θέση, όταν και

οι πόρτες είναι ανοιχτές για την αποβίβαση-επιβίβαση μαθητών, ενώ είναι σε κλειστή θέση όταν το σχολικό όχημα είναι υπό κίνηση. Έτσι αναγκάζονται τα παιδιά να περνούν σε κάποια απόσταση από το λεωφορείο και να μην κινδυνεύουν να χτυπηθούν από το ίδιο τους το όχημα.



Σχήμα 7.4.4.4. : Βραχίονας διάβασης οδού σε σχολικό λεωφορείο

7.4.5. Εκπαίδευση οδηγού και προγράμματα πληροφόρησης μαθητών

Όλοι οι οδηγοί πρέπει να παρακολουθούν σεμινάρια για τη σωστή λειτουργία του οχήματος και τη δημόσια ασφάλεια πριν ακολουθήσουν αυτό το επάγγελμα.

Σχετικά με την επίθεση ανήλικων παιδιών : Όταν ένα σχολικό λεωφορείο σταματά για να ανέβουν ή να κατέβουν παιδιά, ο οδηγός πρέπει να τα συνοδεύει στο δρόμο.

Συγκεκριμένα ο οδηγός (αν δεν υπάρχει συνοδός) πρέπει:

- 1) Να κλείνει τη μηχανή, 2) Να ανάβει φλας, 3) Να παίρνει το κλειδί από τη μηχανή, 4) Να διασχίζει το δρόμο μαζί με τα παιδιά. Τα υπόλοιπα οχήματα είναι υποχρεωμένα να περιμένουν το σχολικό όχημα. Όταν τα παιδιά δεν χρειάζεται να διασχίζουν τον δρόμο, ο οδηγός σταματά το σχολικό λεωφορείο αλλά δεν ανάβει τα φλας, ώστε να μην υποχρεώνονται να σταματούν τα άλλα οχήματα.

Παράλληλα πρέπει να γίνονται ειδικά προγράμματα επιμόρφωσης για τη σωστή συμπεριφορά των επιβατών-μαθητών σε κυκλοφοριακά φορτισμένες ζώνες.

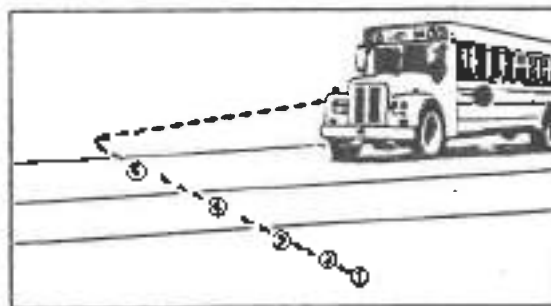
Για την πληροφόρηση και καθοδήγηση ανηλικών παιδιών ο εθνικός οργανισμός προσώπων σχολικών λεωφορείων των Η.Π.Α. το 1985 συνέστησε ότι τα παιδιά που απο-επιβιβάζονται και ταξιδεύουν με σχολικά λεωφορεία, πρέπει να διδάσκονται ειδικές πρακτικές για την ασφάλειά τους. Στα καθοδηγητικά αυτά προγράμματα τα παιδιά πρέπει να διδάσκονται :

- 1) Μεθόδους ασφαλούς διάβασης προς και από το σχολικό λεωφορείο,
- 2) Τον τρόπο και τη θέση που πρέπει να περιμένουν με ασφάλεια το σχολικό λεωφορείο, 3) Το σωστό τρόπο απο-επιβίβασης στο σχολικό λεωφορείο.

Στα παρακάτω σχήματα 7.4.5.1. και 7.4.5.2. δίνονται οδηγίες στα παιδιά πως να επιβιβάζονται και να αποβιβάζονται στο/από σχολικό λεωφορείο.

ΟΤΑΝ ΕΠΙΒΙΒΑΖΕΣΑΙ ΣΤΟ ΛΕΩΦΟΡΕΙΟ ΓΙΑ ΝΑ ΔΙΑΣΧΙΖΕΙΣ
ΜΕ ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΤΟΝ ΔΡΟΜΟ ΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕ ΤΙΣ ΟΔΗΓΙΕΣ:

1. ΜΕΙΝΕ - στην πλευρά σου μακριά από την κυκλοφορία.
2. ΠΕΡΙΜΕΝΕ - να σταματήσει το λεωφορείο σου και να σε ειδοποιήσει ο οδηγός να διασχίσεις τον δρόμο.
3. ΕΛΕΓΞΕ - την κυκλοφορία κι από τις δύο κατευθύνσεις.
4. ΔΙΑΣΧΙΣΕ - ευθεία τον δρόμο για την απέναντι πλευρά ελέγχοντας την κίνηση.
5. ΠΕΡΠΑΤΑ - με προσοχή δίπλα στο λεωφορείο σου μέχρι να ανεβείς.



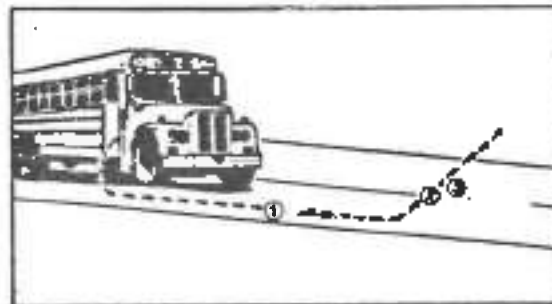
ΘΥΜΗΣΟΥ: ΜΕΙΝΕ στην πλευρά σου και ΠΕΡΙΜΕΝΕ να σε ειδοποιήσει ο οδηγός. Τότε ΕΛΕΓΞΕ την κίνηση και ΔΙΑΣΧΙΣΕ τον δρόμο ευθεία. Αφού είσαι στην άλλη πλευρά ΠΕΡΠΑΤΑ περίπου 10 βήματα μέχρι το λεωφορείο σου.

ΟΙ ΑΛΛΟΙ ΟΔΗΓΟΙ ΘΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΣΤΑΜΑΤΟΥΝ
ΑΛΛΑ...ΜΠΟΡΕΙ ΚΑΙ ΝΑ ΜΗΝ ΤΟ ΚΑΝΟΥΝ !!

Σχήμα 7.4.5.1 : Πορεία ασφαλούς επιβίβασης στο σχολικό λεωφορείο.

ΟΤΑΝ ΑΠΟΒΙΒΑΖΕΣΑΙ ΑΠΟ ΤΟ ΛΕΩΦΟΡΕΙΟ ΓΙΑ ΝΑ ΔΙΑΣΧΙΣΕΙΣ
ΜΕ ΑΣΦΑΛΕΙΑ ΤΟΝ ΔΡΟΜΟ ΑΚΟΛΟΥΘΗΣΕ ΤΙΣ ΟΔΗΓΙΕΣ

1. ΠΕΡΠΑΤΑ - μακριά από την πλευρά του δρόμου μέχρι να μπορείς να βλέπεις τον οδηγό σου,
2. ΣΤΑΜΑΤΑ - για την κυκλοφορία και έλεγξε τις δύο κατευθύνσεις.
3. ΠΕΡΠΑΤΑ ΚΑΙ ΚΟΙΤΑ - για την κυκλοφορία και από τις δύο κατευθύνσεις
 - αν βλέπεις όχημα να έρχεται χωρίς να σταματά, να επιστρέψεις πίσω στο λεωφορείο σου
 - αν τα οχήματα σταματούν διάσχισε γρήγορα το δρόμο



ΘΥΜΗΣΟΥ: [ΠΕΡΠΑΤΑ
 ΣΤΑΜΑΤΑ
 ΠΕΡΠΑΤΑ ΚΑΙ ΚΟΙΤΑ
 ΤΟ ΝΑ ΔΙΑΣΧΙΣΕΙΣ ΑΥΤΟΚΙΝΗΤΟΔΡΟΜΟ
 ΕΙΝΑΙ ΕΠΙΚΙΝΔΥΝΟ

ΟΙ ΑΛΛΟΙ ΟΔΗΓΟΙ ΘΑ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΣΤΑΜΑΤΟΥΝ
ΑΛΛΑ...ΜΠΟΡΕΙ ΚΑΙ ΝΑ ΜΗΝ ΤΟ ΚΑΝΟΥΝ !!

Σχήμα 7.4.5.2. : Πορεία ασφαλούς αποβίβασης στο σχολικό λεωφορείο.

7.5. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΜΕΤΡΩΝ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ ΣΕ ΣΧΕΣΗ ΜΕ

ΤΟ ΚΟΣΤΟΣ ΤΟΥΣ

Αναφέρεται μία μέθοδος εκτίμησης αποτελεσματικότητας των μέτρων ασφαλείας στις Η.Π.Α.:

Οι εκτιμήσεις για το κόστος και την αποτελεσματικότητα των μέτρων ασφαλείας από έρευνα στις Η.Π.Α. την πενταετία 1982-1986 (FARS) γίνονται ως εξής : Αν για κάθε ένα από αυτά τα μέτρα (π.χ. για τις ζώνες ασφαλείας) διατίθενται 1 εκατομμύριο δολλάρια ετησίως τότε πόσοι θάνατοι και τραυματισμένοι μπορούν να αποφευχθούν; Έτσι η αποτελεσματικότητα σε κάθε μέτρο ασφαλείας είναι :

1) Ζώνες ασφαλείας : Αν χρησιμοποιηθούν οι ζώνες ασφαλείας από τα μισά παιδιά ενός σχολικού λεωφορείου με χωρητικότητα 60-70 άτομα μειώνεται το ποσοστό θανάτων περίπου 20% αλλά αυξάνεται το κόστος του σχολικού λεωφορείου κατά μέσο όρο 990 δολλάρια και η αντίστοιχη συντήρηση των ζωνών αυξάνει το κόστος του λεωφορείου κατά μέσο όρο 33 δολλάρια. Δηλαδή με 1 εκατομμύριο δολλάρια ετησίως στις Η.Π.Α. επανδρώνονται με ζώνες ασφαλείας γύρω στα 8.000 σχολικά λεωφορεία (κυκλοφορούντα σχολικά λεωφορεία στις Η.Π.Α. την συγκεκριμένη 5 ετία 390.000 συνολικά).

2) Υψηλές πλάτες θέσεων : Αν αυξηθεί το ύψος της πλάτης από 20 inches σε 24 inches (από 51 cm σε 61 cm) τότε αυξάνεται το κόστος του λεωφορείου κατά μέσο όρο 150 δολλάρια. Οπότε με 1 εκατομμύριο δολλάρια ετησίως επανδρώνονται με υψηλές πλάτες θέσεων 89.000 λεωφορεία από

το συνολικό δυναμικό και μειώνονται οι θάνατοι έως και 20%.

3) Μονίταρ σχολικών λεωφορείων : Με 1 εκατομμύριο δολάρια ετησίως επανδρώνονται 200 σχολικά λεωφορεία και υπάρχει μείωση θανάτων και τραυματισμών μέσα ή έξω από το λεωφορείο γύρω στο 25% - 75%.

4) Βραχίονας ελέγχου διάβασης δρόμου : Με 1 εκατομμύρια δολάρια ετησίως επανδρώνονται 25.000 σχολικά λεωφορεία και μειώνονται οι θάνατοι από 3% - 25% (σώζεται μια ζωή μέσα σε 4-19 χρόνια).

5) Ηλεκτρονικός και μηχανικός εξοπλισμός : Με 1 εκατομμύρια δολάρια ετησίως επανδρώνονται 3.000 λεωφορεία. Η μείωση των θανάτων που παρατηρείται είναι της τάξης 10-50%.

6) Βραχίονας σηματοδοτούμενου STOP : Με 1 εκατομμύριο δολάρια ετησίως επανδρώνονται 34.000 λεωφορεία. Η αποτελεσματικότητα που παρατηρείται είναι έως 30%.

7) Εξωτερικά μεγάφωνα : Με 1 εκατομμύριο δολάρια ετησίως επανδρώνονται 34.000 λεωφορεία. Η αποτελεσματικότητα που παρατηρείται είναι έως 20%.

8) Ειδικά προγράμματα πληροφόρησης μαθητών : Με 1 εκατομμύρια δολάρια ετησίως μπορούν να εκπαιδευτούν 1 εκατομμύριο παιδιά. Η αποτελεσματικότητα μείωσης θανάτων είναι έως 20%.

Από όλα αυτά τα μέτρα τα πιο συμφέροντα από πλευράς κόστους και αποτελεσματικότητας συγχρόνως είναι :

Οι υψηλές πλάτες στις θέσεις των λεωφορείων και η εκπαίδευση με ειδικά προγράμματα για τα παιδιά.

Αν όλα τα σχολικά στην επικράτεια είχαν υψηλές θέσεις

τότε από τα 95 σοβαρά περιστατικά ετησίως θα σώζονταν περίπου 3 ζωές. Πιο ασύμφορα από πλευράς κόστους είναι: Οι ζώνες ασφαλείας και τα μονήτορ των σχολικών λεωφορείων. Με ζώνες ασφαλείας σώζεται 1 ζωή κατά μέσο όρο τον χρόνο από 48 σοβαρά περιστατικά.

Με αυτά τα δύο μέτρα σώζεται 1 ζωή κάθε 43 χρόνια (με κόστος 1 εκατομμύριο δολλάρια ετησίως).

7.6. ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ - ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ - ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

Από έρευνες στην χώρα μας παρουσιάζονται πληροφοριακά οι παρατηρήσεις :

1) Πάνω από τον μισό πληθυσμό που οδηγεί δεν φορά ζώνες ασφαλείας αγνοώντας τους αντίστοιχους νόμους.

2) Άτομα με μόρφωση ανώτερη από του Λυκείου, ηλικίας πάνω από 30 ετών, και με υψηλό οικονομικό επίπεδο έχουν μικρότερες πιθανότητες εμπλοκής σε ατύχημα γιατί ένα μεγάλο ποσοστό φορά τις ζώνες ασφαλείας.

3) Άτομα με μόρφωση μικρότερη του Λυκείου και με χαμηλό οικονομικό και κοινωνικό επίπεδο έχουν μεγαλύτερες πιθανότητες εμπλοκής σε ατύχημα γιατί ένα μεγάλο ποσοστό δεν φορά τη ζώνη ασφαλείας.

4) Μεγάλο ποσοστό γονέων που χρησιμοποιούν ζώνη ασφαλείας για τον εαυτό τους και τα παιδιά τους, δεν κάνουν σωστή χρήση της ζώνης. Αυτό έχει σαν αποτέλεσμα να μην παρέχεται ουσιαστική ασφάλεια από την χρήση ζώνης.

Για να αναβαθμιστεί το επίπεδο ασφαλείας στην σχολική μεταφορά απαιτούνται τόσο ο σωστός εξοπλισμός κι έλεγχος του σχολικού οχήματος όσο και η κατάλληλη εκπαίδευση οδηγών και συνοδών και ενημέρωση του κοινού.

Κυριώτερα μέτρα ασφαλείας που επισημόναμε την αποτελεσματικότητά τους αλλά και την εφικτότητά τους στα ελληνικά δεδομένα και προτείνουμε είναι :

1) Για το σύστημα θέσεων που η τοποθέτηση γίνεται στην χώρα μας, οι διαστάσεις πρέπει να ανταποκρίνονται στην ηλικία των παιδιών που πρόκειται να μεταφερθούν. Γι' αυτό το ίδιο όχημα δεν πρέπει να εξυπηρετεί συγχρόνως παιδιά διαφορετικής ηλικίας, εφόσον οι διαστάσεις θέσεων εξαρτώνται από την ηλικία και το βάρος του μαθητή σύμφωνα με τις ελληνικές προδιαγραφές.

Ένα βασικό σημείο που έχει μεγάλη σημασία και δεν τυγχάνει ιδιαίτερης προσοχής στην Ελλάδα είναι το απαιτούμενο ύψος πλάτης θέσεων. Θέσεις υπερυψωμένες κατά 10 εκατοστά από το ελάχιστο προβλεπόμενο ύψος παρέχουν όχι μόνο άνεση αλλά και ασφάλεια σε περίπτωση απότομου φρεναρίσματος ή σύγκρουσης. Οι κατασκευάστριες εταιρείες στην χώρα μας κατά κανόνα δεν πρέπει να χρησιμοποιούν εύπλαστα υλικά πλήρωσης και επικάλυψης θέσεων, για την καλύτερη προστασία σε περίπτωση πυρκαϊάς.

2) Απαραίτητη είναι όχι μόνο η προσαρτηση ζωνών ασφαλείας στις θέσεις αλλά και η σωστή χρήση τους. Αυτές προστατεύουν από πιθανούς τραυματισμούς και εκσφενδονισμούς σε περίπτωση οφδορής σύγκρουσης.

Αν δοθούν ερεθίσματα προτροπής χρήσης της ζώνης στα παιδιά τότε θα μάθουν να την χρησιμοποιούν και στα άλλα επιβατικά οχήματα. Η τοποθέτηση ζώνης ασφαλείας αποτελεί και το μοναδικό μέτρο ασφαλείας στα δυναμικά των σχολικών οχημάτων στην Ελλάδα, σύμφωνα με τα στοιχεία που προέκυψαν από την έρευνά μας. Ποσοστό 67,3% των σχολείων της έρευνας δήλωσε ότι ασφαλίζει ιδιαίτερα τα παιδιά έναντι τροχαίου ατυχήματος εννιώντας μόνο τις ζώνες ασφαλείας.

3) Από πλευράς ειδικού εξοπλισμού (ενδοεπικοινωνία οδηγού - μαθητή, ηλεκτρονικά συστήματα προειδοποίησης, μονίτορ, κ.λ.π.) δυστυχώς τα ελληνικά σχολικά οχήματα υστερούν. Ευχής έργον θα ήταν η χρήση όλων αυτών των μέτρων, όμως καθίσταται ασύμφορη από οικονομική άποψη.

Ωστόσο εφικτή είναι η τοποθέτηση ενός βραχίονα ένδειξης "STOP" οκταγωνικού σχήματος τουλάχιστον, στην δεξιά πλευρά του σχολικού λεωφορείου ώστε να ελκύει την προσοχή των άλλων οδηγών στην απο/επιβίβαση των παιδιών, ιδιαίτερα όταν αυτή καθίσταται επικίνδυνη στον άξονα του δρόμου.

Παράλληλα η χρήση αντανakλαστικών υλικών στο εξωτερικό του οχήματος, αυξάνει την ορατότητα του από τους άλλους οδηγούς και αναγνωρίζεται πιο εύκολα σε δυσχερείς καιρικές συνθήκες.

4) Ο ανθρώπινος παράγοντας είναι ο πρωταρχικός συντελεστής στην αποτελεσματικότητα των μέτρων ασφαλείας.

Οι οδηγοί πρέπει να παρακολουθούν σεμινάρια για τη σωστή λειτουργία του οχήματος και οδήγηση.

Η εκπαίδευση των συνοδών είναι αναγκαία για την κατάλληλη συμπεριφορά και επίβλεψη των παιδιών.

Παράλληλα τα παιδιά-μαθητές πρέπει να διδάσκονται μεθόδους ασφαλούς διάβασης προς και από το σχολικό λεωφορείο, τον τρόπο και την θέση που πρέπει να περιμένουν το λεωφορείο και τον τρόπο απο/επιβίβασης.

Σε τελική θέση προτείνεται η ενημέρωση των υπόλοιπων οδηγών ώστε να παρέχουν προτεραιότητα στα σχολικά οχήματα, και υπευθυνότητα κυρίως όταν αυτά είναι υπό στάση για απο/επιβίβαση μαθητών.

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 8

Κ Ε Φ Α Λ Α Ι Ο 8

ΑΝΑΚΕΦΑΛΑΙΩΣΗ - ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ - ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

Η άνεση και ασφάλεια στην σχολική μεταφορά επιτυγχάνεται με την αναβάθμιση των συνθηκών κυκλοφοριακής ροής, της κατάστασης του δυναμικού των σχολικών λεωφορείων, της λήψης κατάλληλων μέτρων ασφάλειας και της υπευθυνότητας του παράγοντα άνθρωπος.

Το κυκλοφοριακό πρόβλημα αποτελεί την "αχίλλειο πτέρνα" σε μια μεγαλούπολη την τελευταία δεκαετία αφού δεν έχει πραγματοποιηθεί καμιά ουσιαστική μελέτη επίλυσής του. Οι ίδιοι οι οδηγοί των σχολικών λεωφορείων στην έρευνά μας εξέθεσαν ότι κύριες αιτίες παρακώλυσης της κυκλοφορίας και πρόκλησης καθυστερήσεων (πάντα κατά την κίνηση σχολ. λεωφορείου) ήταν η παράνομη στάθμευση οχημάτων, η θλάση στους φωτεινούς σηματοδότες, η κατασκευή Δημόσιων Εργών, τα επαγγελματικά οχήματα, τα απορριμματοφόρα, η παραθίαση σήμανσης, η κατάσταση των οδών.

1) Για την παράνομη στάθμευση γίνεται επιτακτική η ανάγκη αύξησης των υπαίθριων και στεγασμένων χώρων στάθμευσης γύρω από το κέντρο τόσο για την εξυπηρέτηση των κατοίκων όσο και για την ανακούφιση της κυκλοφορίας, δεδομένου ότι η διαχείριση της προσφοράς στάθμευσης σε μια

περιοχή αποτελεί μια άμεση μέθοδο επηρεασμού της κυκλοφοριακής ροής σε αυτή τη περιοχή.

2) Τα επαγγελματικά οχήματα με τους ελιγμούς για στάθμευση και η φορτοεκφόρτωση τους, ιδιαίτερα στην κεντρική περιοχή μιας πόλης, συμβάλλουν ουσιαστικά στην κυκλοφοριακή συμφόρηση. Επειδή η μεγαλύτερη επίδραση στην κυκλοφορία από τα φορτηγά αυτοκίνητα προκύπτει απ' τους ελιγμούς κατά τις φορτοεκφορτώσεις και όχι από την κίνηση, η απαγόρευση της φορτοεκφόρτωσης μόνο κατά τις περιόδους αιχμής μπορεί να προσφέρει ουσιαστική ανακούφιση στην κυκλοφορία.

3) Τα απορριμματοφόρα προτείνεται να κινούνται σε "νεκρές ώρες" από άποψη κυκλοφορίας και σε δευτερεύουσες οδούς, συλλέγοντας τα απορρίμματα από κάποιον κεντρικό κόδο σε κάθε πλευρά ενός οικισμικού τετραγώνου ώστε να αποφεύγονται οι συχνές στάσεις.

4) Η κατασκευή Απιδόσιων Έργων όπως Οδοποιΐας ή Αποχέτευσης δυσχεραίνουν το ήδη υπαρκτό πρόβλημα, μειώνοντας την κυκλοφοριακή ικανότητα της οδού. Σ' αυτήν την περίπτωση χρειάζεται η κατάλληλη ενημέρωση των οδηγών για την οδό που γίνεται το έργο και γνωστοποίηση των εναλλακτικών διαδρομών που μπορούν να επιλεχθούν για την ισορροπημένη διανομή της ροής.

Εκτός αυτών οι οδηγοί που απάντησαν επισήμαναν την παρακώλυση της κυκλοφορίας από τα ταξί και πρότειναν την δημιουργία αφετηριών για ταξί. Τόνισαν ότι οποιαδήποτε αλλαγή σημμάτων σε κάποια οδό πρέπει να γίνεται γνωστή στους οδηγούς-χρήστες για αποφυγή σύγχυσης.

Η μείωση της κυκλοφορίας κατά τις κρίσιμες ώρες αιχμής μπορεί να πραγματοποιηθεί με την αλλαγή των ωρών έναρξης και λήξης της εργασίας ώστε να επιτευχθεί μια περισσότερο ομοιόμορφη κατανομή της κυκλοφορίας.

Το προσωπικό του σχολικού λεωφορείου (οδηγοί, συνοδοί) εκτός απ'την επαγγελματική ικανότητα πρέπει να φέρουν στοιχεία ευσυνειδησίας και σωστής συμπεριφοράς απέναντι στα παιδιά. Η υγεία τους δεν πρέπει να επιβαρύνεται με σοβαρές ασθένειες ή ψυχικές διαταραχές, να μην γίνεται χρήση αλκοολούχων ποτών, φαρμάκων, που μειώνουν την απόδοσή τους και καπνίσματος, εφόσον μπορεί να έχουν δυσάρεστες επιπτώσεις στα παιδιά.

Ωστόσο δεν παραμερίζεται και η υπευθυνότητα των γονέων που πρέπει να είναι συνεπείς στην ώρα παράδοσης και παραλαβής των παιδιών τους ώστε να αποφεύγονται καθυστερήσεις στο δρομολόγιο.

Τα σχολικά κτίρια πρέπει να οριοθετηθούν χωροταξικά και από πλευράς ειδικής σήμανσης γύρω από αυτά, ώστε να είναι ασφαλής η μετακίνηση των παιδιών. Η δε ακτίνα δράσης ενός σχολικού λεωφορείου πρέπει να καλύπτει μικρές αποστάσεις γύρω από τον χώρο του σχολείου ώστε να προσφέρεται άνεση στην μεταφορά και η μικρότερη δυνατή ανά-

μειξη στην υπόλοιπη κυκλοφορία.

Ειδικά για τα σχολικά οχήματα πρέπει να δοθεί προνομιακή μεταχείριση, καθιερώνοντας ειδικές λωρίδες κυκλοφορίας και σηματοδότησης που να εννοεί. Βέβαια αυτά τα μέτρα σε μακροπρόθεσμα πλαίσια γιατί αυτή τη στιγμή δεν αγγίζουν την εφικτότητα. Παράλληλα πρέπει να αφυπνιστεί και η ευσυνειδησία των υπόλοιπων οδηγών ώστε να δίνουν προτεραιότητα στο σχολικό όχημα όταν κινείται ή όταν κάνει στάσεις αποεπιβίβασης.

Το δυναμικό των σχολικών λεωφορείων που βρίσκονται σε λειτουργία πρέπει να είναι σε καλή κατάσταση και να περνά από μηχανολογικό έλεγχο-συντήρηση-ΚΤΕΟ και αν η ηλικία και η καταλληλότητα τους ξεπερνά τα επιτρεπτά όρια ασφαλείας να γίνεται αντικατάσταση με νέα οχήματα.

Ιδιαίτερες κατασκευαστικές λεπτομέρειες του σχολικού οχήματος που αυξάνουν την ασφάλεια των παιδιών, όπως η υπερύψωση των οπίσθιων φώτων του οχήματος ώστε να είναι ευκρινέστερη η ορατότητα του απ'την υπόλοιπη κυκλοφορία, είναι αναγκαίες για την ιδιαιτερότητα της σχολικής μεταφοράς. Εμφαση επίσης πρέπει να δοθεί στην αποφυγή στάσεων του σχολικού λεωφορείου όταν η δεξιά θύρα αποεπιβίβασης βρίσκεται στον άξονα του δρόμου και καθιστά επικίνδυνη την μετακίνηση των παιδιών μέσα στον δρόμο.

Τέλος, στον τομέα της ασφαλείας αναγκαίος είναι ο εξοπλισμός του σχολικού οχήματος με ζώνες ασφαλείας. Δεν είναι μόνο οι ζώνες ασφαλείας που σώζουν ζωές αλλά και άλλα

πρόσθετα μέτρα ασφάλειας όπως οι μπάρες, οι αεροσάκκοι, ειδική ενίσχυση τοιχωμάτων και θέσεων, ηλεκτρονικός εξοπλισμός κ.α. τα οποία λόγω κόστους δεν έχουν ευρεία χρήση.

Σαν συμπέρασμα απορρέει ότι σε αρκετές περιπτώσεις η εκλογή μέτρων ασφαλείας εξαρτάται από το κόστος, ώστε τελικά η ασφάλεια του επιβάτη να είναι και θέμα...τιμής.

ΕΝΤΥΠΟ

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟΥ

ΕΡΕΥΝΑ ΠΟΥ ΑΦΟΡΑ ΤΗΝ ΜΕΤΑΦΟΡΑ ΜΙΚΡΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΨΧΟΛΙΚΑ ΛΕΩΦΟΡΕΙΑ

ΕΙΝΑΙ ΑΝΩΝΥΜΗ

Το συνημμένο ερωτηματολόγιο έχει σκοπό να προσδιορίσει όλες εκείνες τις παραμέτρους που συντελούν στην ασφαλή και άνετη μεταφορά των παιδιών από το σπίτι στο σχολείο και αντίστροφα, με χρήση σχολικού λεωφορείου.

Υπεύθυνοι έρευνας:

Ι. Τζουβαδόκης Δεκτορας Ε.Μ.Πολυτεχνείου

Μεσηνέζη Ελένη και

Σταυριανουδάκη Σταυρούλα τελειόφοιτες φοιτήτριες Ε.Μ.Πολυτεχνείου

Η έρευνα βασίζεται στα πλαίσια θεμάτων των Εργασιών φοιτητών του Ε.Μ.Πολυτεχνείου.

Η έρευνα στα, η συλλογή, κατά και η λεπτομερής συμπλήρωση των απρόσμενων ερωτηματολογίων, μας είναι πολύτιμη και απαραίτητη.

Σε ευχαριστούμε.

Περιοχή σχολείου:

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

1. ΑΡΧΟΛΟΓΙΟ

1.1 Γενικά στοιχεία ερώτησης

- 1. Όσο πενιχά αντιμετωπίζετε οικονομικά σε σχέση με τον εισόδημα: ☐
- 2. Ποιός ο αριθμός των παιδιών στο σχολείο: ☐
- 3. Όσο δυσκολία αντιμετωπίζονται κάθε μέρα: ☐
- 4. Ποιά η μέγιστη ποσότητα που έχετε αντιμετωπίσει ποτέ: ☐

α. γενική οικονομική κατάσταση (από): ☐

β. αντιμετωπίζετε οικονομικά από το σχολείο (σε %): ☐

γ. χρονικά διάστημα αντιμετώπισης (σε λεπτά): ☐

2. Ποιά η μέγιστη ποσότητα που έχετε αντιμετωπίσει ποτέ:

α. γενική οικονομική κατάσταση (από): ☐

β. αντιμετωπίζετε οικονομικά από το σχολείο (σε %): ☐

γ. χρονικά διάστημα αντιμετώπισης (σε λεπτά): ☐

6. Όσο καλή ήθελε από τον αριθμό που αντιμετωπίζετε σε κάθε διαδρομή: ☐

7. Όσο καλή ήθελε από τον αριθμό που αντιμετωπίζετε σε κάθε διαδρομή: ☐

8. Όσο καλή ήθελε από τον αριθμό που αντιμετωπίζετε σε κάθε διαδρομή: ☐

9. Όσο καλή ήθελε από τον αριθμό που αντιμετωπίζετε σε κάθε διαδρομή: ☐

10. Η μέγιστη ποσότητα που έχετε αντιμετωπίσει ποτέ: ☐

11. Δυσκολία αντιμετώπισης από τον αριθμό που αντιμετωπίζετε ποτέ: ☐

1.2 Κλίμα σχολείου (από τον αριθμό)

1. Ποιά η μέγιστη ποσότητα που έχετε αντιμετωπίσει ποτέ: ☐

2. Έχετε αντιμετωπίσει ποτέ ποσότητα που αντιμετωπίζετε ποτέ: ☐

3. Έχετε αντιμετωπίσει ποτέ ποσότητα που αντιμετωπίζετε ποτέ: ☐

4. Έχετε αντιμετωπίσει ποτέ ποσότητα που αντιμετωπίζετε ποτέ: ☐

5. Έχετε αντιμετωπίσει ποτέ ποσότητα που αντιμετωπίζετε ποτέ: ☐

6. Έχετε αντιμετωπίσει ποτέ ποσότητα που αντιμετωπίζετε ποτέ: ☐

7. Έχετε αντιμετωπίσει ποτέ ποσότητα που αντιμετωπίζετε ποτέ: ☐

8. Έχετε αντιμετωπίσει ποτέ ποσότητα που αντιμετωπίζετε ποτέ: ☐

9. Έχετε αντιμετωπίσει ποτέ ποσότητα που αντιμετωπίζετε ποτέ: ☐

10. Έχετε αντιμετωπίσει ποτέ ποσότητα που αντιμετωπίζετε ποτέ: ☐

11. Έχετε αντιμετωπίσει ποτέ ποσότητα που αντιμετωπίζετε ποτέ: ☐

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- 1) "Περί σχολικών λεωφορείων" Ελληνική νομοθεσία από το Υπ. Μεταφορών και Επικοινωνιών.
- 2) "Θέματα κυκλοφοριακής αγωγής για παιδιά" ΠΗΝΕΛΟΠΗ ΖΕΡΜΠΙΝΟΥ (Υπ. Μεταφορών και Επικ/νιών).
- 3) "Ατυχήματα στην Ελλάδα" ΕΘΝΙΚΗ ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΕΛΛΑΔΟΣ.
- 4) "Κυκλοφοριακή Αγωγή στα Σχολεία" Διπλωμ. Εργασία ΑΓΛ. ΚΑΡΜΙΡΑΝΤΖΟΥ (Καθ.: Απ. Γιώτης 1987).
- 5) "Στα σχολεία πρώτοι....και χειρότεροι". Άρθρο από το "ΒΗΜΑ" 24ης Φεβρ. 1991.
- 6) "Θέματα οδικής ασφάλειας" Άρθρο από τους "4 ΤΡΟΧΟΥΣ" Οκτώβριος 1990.
- 7) "Improving school-bus safety" by transportation Research board - National Research Council (N.R.C.) special report 222, Washington D.C. 1989.
- 8) "Safety belts, airbags and child restraints" special report 224 (N.R.C.) - Washington D.C. 1989.
- 9) "Risk compensation and safety belt use laws "W.EVANS - J. GRAHAM, University of Maryland, 1988.
- 10) "School bus driver training : The missing link" J.KLOTZ (National school bus report vol. 23, No 2, pp.26-27) Springfield, Virginia (Jun. 1990).
- 11) "Drivers test bus mirrors" BUSH, J.L., Bobit Publ. Company, school bus fleet (vol. 36, No 4, August 1990) California.

- 12) "Should pupils be belted?" HENKE, G., Bobit publ. Company, school bus fleet (vol. 29, No 1, Febr. 1984, pp. 12-15) California.
- 13) "The real problem" COMEAU, LF., Bobit publ. company, school bus fleet (vol. 29, No 5, Octob. 1984, pp. 35 - 38) California.
- 14) "Multi-Criteria school busing models" S.M.LEE and L.J. MOORE, Management Science, (Vol. 23, No 7, pp. 703-715 March 1977).
- 15) "A dialogue on school bus safety" N.R.C., School bus report (vol. 22, No 4, Dec. 1989, pp. 16-17) Springfield, Virginia.
- 16) "Children should be seen, not hurt" COMEAU, L., Bobit publ. company, School bus fleet (vol. 35, No 2, Apr. 1989, pp. 63-64) boulevard, Redondobeach, California.
- 17) "The forgotten pedestrian" HARRISON P., Traffic Safety (vol. 74, No 10, pp. 22-24, Oct. 1974).
- 18) "School trip safety and urban play areas" SHINDER A.E., ROBERTSON H.D., REISS ML., (vol. 6, pp. 53, Nov. 1975) Rosemary Lane, Falls Church, Virginia.
- 19) "A school busing system" J. DESROSIERS, J. FERLAND, J. ROUSSEAU, G. LAPALME and L. CHAPLEAU, Centre de recherche sur les transports, University de Montreal, April 1981.
- 20) "Standards for school bus operation" National Conference on school transportation, 70 p., 1970, Florida.

- 21) "Effectiveness and efficiencies in pupil transportation safety" PAYLINSKI L., SOULE D., TARRANTS WE., Nat. Highway traffic safety Administration program and demonstration evaluation (17 p., Mar. 1982), Washington D.C.
- 22) "Day to day management of school transport" DEKKERS MA. (Institute of transport Research, p.209, 1985) London, England.

ΕΘΝΙΚΟ ΜΕΤΣΟΒΙΟ ΠΟΛΥΤΕΧΝΕΙΟ
ΤΜΗΜΑ: ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΜΗΧΑΝΙΚΩΝ
ΤΟΜΕΑΣ: ΜΕΤΑΦΟΡΩΝ ΚΑΙ ΣΥΓΚΟΙΝΩΝΙΑΚΗΣ
ΥΠΟΔΟΜΗΣ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

ΘΕΜΑ: ΜΕΤΑΦΟΡΕΣ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ
ΣΧΟΛΙΚΑ ΛΕΩΦΟΡΕΙΑ

ΔΙΠΛΩΜΑΤΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ ΤΩΝ :

ΜΕΣΗΝΕΖΗ Γ. ΕΛΕΝΗΣ

ΣΤΑΥΡΙΑΝΟΥΔΑΚΗ Σ. ΣΤΑΥΡΟΥΛΑΣ

ΕΠΙΒΛΕΠΩΝ Δ. ΕΡΓΑΣΙΑΣ :

ΤΖΟΥΒΑΔΑΚΗΣ Ι. ΛΕΚΤΟΡΑΣ Ε.Μ.Π

ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΣ 1992



ΤΟΜΟΣ 11



Σ.Γ.

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΜΕΤΑΦΟΡΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
Δ/ΝΣΗ ΤΕΧΝΙΚΗΣ ΟΧΗΜΑΤΩΝ

ΒΑΘΜΟΣ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ

Αθήνα 28 Νοεμβρίου

1990

ΤΗΛΕΓΡΑΜΜΑ 47

Αριθ. Πρωτ.

ΒΑΘΜΟΣ ΠΡΟΤ/ΤΑΣ

40221/3347

Ταχ. Δ/ση: Εσθνήωνται, 13

Τ.Κ. : 101 91 ΑΘΗΝΑ

Πληροφορίες : Α. Αδ-τινες

Τηλέφωνο: 3254515

ΠΡΟΣ: ΕΜΠ

Τμήμα Πρακτικών Μηχανικών

Τμήμα Μεταφορών και

Συγκοινωνιακής Υπιδομής

Ποτησίων 42

10662 Αθήνα

ΘΕΜΑ: "Σχολικά λεωφορεία".

ΣΧΕΤ: Το από 25-10-90 σίτηρό αλτ.

Αναγνόντας στα παραπάνω σχετικά, σας κοινοποιούμε τις σχετικές αποφάσεις και συγκαίριως για τα σχολικά λεωφορεία, με την παράκληση να επιδοθούν στις φοιτήτριες Μεσημέρη Ελένη και Στρατηγανιδάκη Σταυρούλα που εκπονούν εκπαιδευτική εργασία σχετική με την ανάλυση προβλεπόμενων σχολικών λεωφορείων.

Ε.Υ.

Ο ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ

Ν. ΜΕΡΤΙΝΟΣ

Συνημμένο

Οκτώ (8) φύλλα αποστάσεων

Εσωτερική Διανομή

Δ/ση Τεχνικής Οχημάτων



Ακριβές Αντίγραφο
Η Πρωτοβάθμια Γραμματεία,
Ε. ΜΕΡΤΙΝΟΣ

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ & ΕΝΙΚΛ/ΜΙΣΗ
ΓΡΑΦΕΙΟ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗΣ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ
Δ/ΝΣΗ ΣΤ
ΤΜΗΜΑ Α

Εν Αθήναις τη 5 'Οκτ. 1973

Αριθ. Πρωτ.
ΣΤ/28004

Πρωτ. Δ/νσης: Α. Συγγρού 49
Τηλέφωνο: 910-828

ΠΡΟΣ: ΑΠΟΔΕΚΤΑΕ Η.Δ.

ΘΕΜΑ: Πρωτ. των Είδσεων μεθόδων κατ' νηπίων.

ΣΧΕΤ. Πρωτ. Αττικής-Δ/νσης Συγκ/νίων-Κλημ. Δ.Σ. υπ' αριθ. 502374/20-5-73 (Ημ. Πρ. 24-9-1973)

Κατόπιν του όπερθεν σχετικού, περί του έν θέματι άντικειμέ-
νου, γινέσκειν ότι

1.- Απογορεύεται ή χρησιμοποίησης, ως θέσεως μεθόδου ή νηπίου
του κατ' τον όδηγόν καθέσματος, άρχέως του πλάτους αύτου.

Τό κώλυμα τούτο έδ χρησιμοποείται μόνον ως θέσις συνοδού.

2.- Επατρέσεται ή χρησιμοποίησης του μεσαίου κατ' την θόραν
είσοδου-έξόδου, άνταδπλαυνένου καθέσματος ως θέσεως συνοδού

ή μεθόδου, έφ' όσον ή θόρα αύτη, εξασφαλίζεται έπαριθς.-

Εντολή Υπουργού

Ο Γεν. Διευθυντής

Η. Βαλιτζής

ΠΙΝΑΞ ΔΙΑΝΟΜΗΣ

ΑΠΟΔΕΚΤΑΙ ΕΥΘΕ ΕΠΕΡΓΕΙΑΣ

1.- Πρωτ. Αττικής-Δ/νσης Συγκ.
Κλημάνου Δ.Σ. (5)

2.- Πρωτ. Δεσ/νσης-Δ/νσης Συγκ. (3)

3.- Διευτ. Ποταρχία-Τμήματα
κατ' Ερεσις Συγκ/νίων

ΑΠΟΔΕΚΤΑΙ ΠΡΟΣ ΚΟΙΝ/ΣΙΝ

1.- Πρωτ. Δ/νσης-Επιδ/σεις Συγκ/νίων

ΙΙΙ.- ΕΠΙΣΤΡΟΦΗ ΔΙΑΝΟΜΗΣ

1.- Δ/νσης ΣΤ
α.- Επιδ/ς (5)
β.- Δ/ντήν



ΕΠΙ
ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΣΥΓΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
ΓΡΑΦΕΙΟ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗΣ ΜΕΤΑΦΟΡΩΝ
ΑΥΤΟΚΙΝΗΤΑ ΤΕΧΝΙΚΗ
ΕΜΜΗΣ Α ΤΕΧΝΙΚΩΝ

Αθήνα 28 Σεπτεμβρίου 1978

Αριθμ. πρωτ. 31815
Προς: Εξωτερ. Υπηρεσιών

Ταχ. Δ/ση : Ενορχήστρας 13
Πληροφορίες:
Τηλέφωνο : 3243430

ΠΡΟΣ: Αποδέκτες Π.Δ.

ΘΕΜΑ: Ζώνες ασφαλείας
σε σχολική λεωφορεία κ.λ.π.

Εν συνεχεία της υπ' αριθμ. 20066/7.9.78 Αγκυράς Αλεσίου και έχοντας υπόψη τις υποδείξεις του αναφέρθηκαν από τις Υπηρεσίες Συγκοινωνιών Διευθυντών της Νομαρχίας Αττικής σχετικά με τις ζώνες ασφαλείας που είναι επιβεβαιωμένα τα σχολικά λεωφορεία από την προηγούμενη σχολική περίοδο, ως γνωρίζουμε τα κάτωθι:

1) Εφ' όσον εκ του φακέλλου του λεωφορείου προκύπτει ότι, α) τα εν λόγω λεωφορεία έφεραν κατά τη προηγούμενη σχολική περίοδο ζώνες ασφαλείας, β) Γκ της επέκτασής τους και γ) σήμερα διαπιστώθηκε ότι οι ζώνες αυτές είναι προεξέχουσες Εξωτερικού ή εσωτερικού και δύνανται να είναι Ισχυρές (κατασκευής και συνθέσεως εντελώς διαφέρουσες των συνήθισμένων τύπων ζωνών ασφαλείας) γ) ότι η πρόβλεψη ότι οι ζώνες αυτές αυτομάτως τών ελπίδων. Θα τις κάνετε ακριβείς.

2) Οι ζώνες ασφαλείας εκτός του γράμματος Ε τα όμοια υπόλοιπα χώρα προεξέχουσας "Ευρωπαϊκή" μπορούν να φέρουν και άλλη επίστρωση επί ειδικού τεμαχίου ύφους, προσηρμοσμένου υπ' αφετης επί της ζώνης, ως π.χ. συμβαίνει με τις ζώνες προεξέχουσας Ιαπωνίας, υπό την προϋπόθεση ότι θα συνοδεύουνται από πιστοποιητικό της χώρας προεξέχουσας επί το όμοιον θα βεβαιωθεί ότι οι ζώνες πληρούν τις προδιαγραφές της χώρας αυτής ως άρκεται ή σχετική παράγραφος 1) άρθρου 88 της υπ' αριθμ. Η-30027/496/77 απόφασης.

Ο ΓΕΝΙΚΟΣ ΓΡΑΜΜΑΤΕΥΣ
ΔΙΟΝΥΣΙΟΣ ΑΓΓΕΛΟΣ

ΠΙΝΑΞ ΔΙΑΝΟΜΗΣ

1. ΑΠΟΔΕΚΤΑΙ ΠΡΟΣ ΕΠΕΡΓΕΙΑ

- 1) Νομαρχία Αττικής Απαντα
Διαμερίσματα-Δ/σεις Συγκοινωνιών (3)
- 2) Διεύθυνση Νομ. Δ/σεις
Τμήματα και Γραφ. Συγκοινωνιών (2)

II. ΕΣΤΕΡΙΚΗ ΔΙΑΝΟΜΗ:

Δ/ση Τεχνική
Τμήμα Α' (2).-

Ακριβές Αντίγραφο
Ο Προϊστάμενος Γραμματέας
Εμπόλεμος


Ν. 4841/1930 (ΦΕΚ 280/Α/24-7-1930)

«Περί αυτοκινήτων, κυκλοφορίας αυτών και υποχρεώσεων των οδηγών»

Άρθρον 36. Ο μηχανισμός, εξ ου προέρχεται η κινούσα δύναμις, δέον να πληροί απόσας τας ισχυούσας εν των μέλλοντι διατάξεις της λεπτομερούς μηχανημάτων του αυτού είδους.

Π.Δ. 22/29-1-1931 (ΦΕΚ 21/Α/1931)

«Περί κυκλοφορίας αυτοκινήτων οχημάτων»

Θέσεις επιβατών.

Άρθρον 9. Ο αριθμός των θέσεων καθήμενων, ο αναγεγραμμένος επί της αδείας κυκλοφορίας παντός αυτοκινήτου οχήματος, συμπεριλαμβάνει πάντοτε και την θέση του οδηγού.

Ο αριθμός των θέσεων παντός αυτοκινήτου επιβατικού καθορίζεται δια το όπισθεν καθίσμα εις δύο πλάτους μέχρι 1,05 μ. μετρούμενου επί του καθίσματος και μεταξύ των μέσων των δύο έναντι και κατά μήκος του αυτοκινήτου πλευρών αυτού, εις τρεις δε διά πλάτος ανώτερον του 1,05 μ.

Δια τας λοιπὰς μονίμους θέσεις καθημένων τηρείται το πλάτος των 0,40 μ. δι' εκάστην θέσιν καθημένου.

Προσθήκη πιεσσομένων καθισμάτων εις επιβατικά αυτοκίνητα επιτρέπεται εφ' εξής μόνον εφ' όσον η απόστασις του οπισθίου καθίσματος και του καθίσματος του οδηγού είναι τουλάχιστον 1,45 μ. ή 1,35 όταν προβλέπεται ανάλογος ελακψή εις την οπισθίαν πλευραν του καθίσματος του οδηγού.

Εις τα όπρσχα ή τρίποχα αυτοκίνητα προσθήκη θέσεως καθημένου όπισθεν του οδηγού επιτρέπεται μόνον εφ' όσον τσούτη θέσις προβλέπεται υπό του εργόστασιου κατασκευής και υψίστανται εκ κατασκευής κατάλληλαι χειρολαβή και σπρίγγμια ποδών δια την ασφαλή στήριξιν του επιβαίνοντος.

Δια τα φορτηγοεπιβατικά αυτοκίνητα, τα έχοντα μονίμους θέσεις επιβατών και μόνιμον χώρον φορτίου, αναγράφεται επί της αδείας κυκλοφορίας ότε αριθμός των θέσεων καθημένων και το ωφέλιμον φορτίον, ως και η διάκρισις «Μόνιμον φορτηγοεπιβατικών». Δια τσούτων μόνον αυτοκινήτων, εφωδιασμένων διά τσούτων αδειών, επιτρέπεται η σύγχρονος μεταφορά φορτίου και επιβατών.

Δια τα φορτηγοεπιβατικά αυτοκίνητα, ων η άμαξα δύνσεται να χρησιμοποιήται άλλοτε μόν διά μεταφοράν φορτίου και άλλοτε δια την προσθήκης προσθέτων καθισμάτων δια την μεταφοράν επιβατών, αναγράφεται επί της αδείας κυκλοφορίας το ωφέλιμον φορτίον, ως και ο αριθμός των επιβατών, προς τσούτοις δε και η διάκρισις «Μεταβλητόν φορτηγοεπιβατικών». Δια τσούτων αυτοκινήτων επιτρέπεται η μεταφορά είτε φορτίου είτε επιβατών, συγχ' όμως και αμσυτέρων συγχρόνως.

Εργαλεία και εφεδρείαι

Άρθρ. 12. Παν αυτοκίνητον, χρησιμοποιούμενον διά την μεταφοράν επιβατών, δέον να είναι εφωδιασμένον δια πλήρσως σειράς κατάλληλων εργαλείων διά τας διαμέσους προχειρους επισκευάς.

Ωσαύτως δέον να είναι εκφωτισμένον και δι' ενός τουλάχιστον εφεδρικού ελαστικού υπό πίεσιν μετά, του αεροθαλάμου επί αναπληρωματικής στεφάνης ή δι' ολοκληρώρου τροχού.

Δι' αποφάσεως του Υπουργού της Συγκοινωνίας δύναται να καθορισθῇ μείζων αριθμός εφεδρικών ελαστικών δια τα εκτελούντα μεγάλης διαδρομῆς επιβατικά εν γένει αυτοκίνητα.

Ειδικοὶ ὅροι ασφαλείας

Ἀριθμὸς θέσεων

Ἄρθρ. 39. Πλὴν των γενικῶν μέτρων ασφαλείας των ἰσχυόντων διὰ πανν αυτοκίνητον ὄχημα, τὸ κιβώτιον παντός αυτοκινήτου λεωφορείου δέον να εἶναι στερεῶς συνδεδεμένον ἐπὶ του πλαισίου πάντες δὲ οἱ ὀρμοὶ καὶ οἱ συνδέσεις του σκελετοῦ αὐτοῦ δέον να εἶναι ἀσφαλεῖς καὶ στερεοί.

Ομοίως αἱ κλίμακες, αἱ θύραι, τὰ κλειθρα, οἱ ἀσφαλιστικοὶ των θυρῶν οὐραὶ καὶ τὰ ἀνάλογα εξαρτήματα δέον να παρέχων πάσαν ἀσφάλειαν.

Τὸ βάρος της αμάξης καὶ ὁ ἀριθμὸς των επιβατικῶν θέσεων καθημένων ἢ ὀρθίων δέον να εἶναι ἀνάλογος της ἀντοχῆς του πλαισίου, της μεταξύ των αξόνων ἀποστάσεως καὶ του ανοίγματος των τροχῶν αὐτοῦ.

Δι' αποφάσεως του Υπουργοῦ της Συγκοινωνίας καὶ κατόπιν συμφώνου γνώμης του Συμβουλίου Αυτοκινήτων δύναται να καθορισθῇ τὸ βάρος της αμάξης καὶ ὁ ἀριθμὸς των θέσεων δια τα διάφορα πλαίσια, ἀναλόγως της ἀντοχῆς αὐτῶν καὶ των λοιπῶν ἐκαστάσεων των.

Ἄνεσις καὶ ευμάρεια

Ἄρθρ. 40. Τὰ εσωτερικὰ καθίσματα δέον να εἶναι οὕτω κατασκευασμένα, ὥστε να παρέχων ἀνεσιν εἰς τοὺς επιβάτας, αἱ υαλοπίνακες πλήρεις, αἱ στέγαι στεγνοαὶ, καὶ γενικῶς τὸ εσωτερικὸν των ὀχημάτων τούτων δέον να παρέχῃ πάσαν ἀσφάλειαν, ευκολίαν καὶ τὴν επιθυμητὴν ευμάρειαν εἰς τοὺς επιβάτας.

Πινακίδες θέσεων

Ἄρθρ. 41. Πανν αυτοκίνητον λεωφορείον δέον να φέρῃ εἰς ἐμφανὲς μέρος πινακίδα ἐνδεικτικὴν των θέσεων των καθημένων επιβατῶν, πλὴν της θέσεως του ἀδηγοῦ, ἢ καὶ ὀρθίων, συμφώνως προς τὰς ἐν τῇ ἀδείᾳ κυκλοφορίας καθοριζομένης θέσεως ἀπαγορευμένης της επιβιβάσεως περικοτερων επιβατῶν.

Εσωτερικὴ διαρύθμις καθισμάτων

Ἄρθρ. 42. Τὸ πλάτος των επιβατικῶν καθισμάτων πινὸς λεωφορείου κατὰ θέσιν πρέπει να εἶναι τουλάχιστον 0,45 μέτρα. Ἡ ἀπόστασις μεταξύ των αξόνων των καθισμάτων της αὐτῆς κατευθύνσεως δέον να εἶναι τουλάχιστον 0,75 μέτρα ἢ δὲ τριῶντη των καθισμάτων κοινού ερείωνώτου, 1,40 τουλάχιστον μέτρα.

Ἡ θέσις του ἀδηγοῦ πρέπει να εἶναι ἀπολύτως ευρεία, οὕτως ὥστε να δύναται οὗτος ἀσφαλῶς καὶ ευχερῶς να ἐκτελή τοὺς διαφόρους χειρισμοὺς καὶ να μὴ ἐνοχλήται παρα των τυχόν παρακαθημένων επιβατῶν ἢ του εισηράκτορος.

Αἱ διατάξεις της 1 παραγράφου του παρόντος ἀρθροῦ τίθενται ἐν ἰσχύϊ τρεῖς μῆνας μετὰ την ἐναρξιν της ἰσχύος του παρόντος.

Διὸ τὴν ἐφαρμογὴν ὅλων των διατάξεων της πρώτης παραγράφου του παρόντος

άρθρου εις τα ήδη εν κυκλοφορία λεωφορεία χορηγείται τριετής προθεσμία από της ισχύος του παρόντος

Θέσις εισπράκτορος

Άρθρ 43 Τα άνευ εσωτερικού διαδρόμου λεωφορεία ήρπει να διαβέβαιων ιδιαίτερον θέσιν δια τον εισπράκτορα, εκ τρόπον ώστε να αποκλειχτεί η παραμονη αυτού μεταξύ των επιβατικών καθισμάτων και των εξωτερικών βαθμιδών είτε εξαρτημάτων εν γενει του αυτοκινήτου εν κινήσει

Η θέσις αύτη του εισπράκτορος, προβλεπομένη παρά της αρμοδίας υπηρεσίας του Υπουργείου της Συγκοινωνίας, δεν αναγράφεται επί της άδειας κυκλοφορίας

Ελαστικά επιβάτων

Άρθρ. 44. Η χρήσις ελαστικών επισκάρων άνευ αεροθαλάμου απαγορεύεται πόσον εις τα αυτοκίνητα λεωφορεία όσον και εις τα φορτηγοεπιβάτικα Δια την εφαρμαγήν νέου συστήματος επισκάρων απαιτείται έγκρισις του Υπουργου της Συγκοινωνίας, εκδιδόμενη μετά σύμφωνον γνώμην του Συμβουλίου Αυτοκινήτων.

Η διάταξις αυτή εις τα ήδη εν κυκλοφορία ευρισκόμενα λεωφορεία εφαρμόζεται μετά 18 μήνας από της ισχύος του παρόντος.

Ορθία επιβάται

Άρθρ. 45 Ο μεγιστός αριθμός των ορθίων επιβατών εκάστου λεωφορείου καθορίζεται επί τη βάση εξ επιβατών ανά τετραγωνικόν μέτρον διαθεσίμου επιφανείας. Οσίοι επιβάται εις τους διαδρόμους απαγορεύεται απολύτως να ιστανται

Ο καθορισμός θέσεων ορθίων εις αυτοκίνητα λεωφορεία επιτρέπεται μόνον επ' όσον συνάδουσι προς τουτό ανάλογος κατασκευή της αμάξης, αντοχή του πλαισίου και λοιπα συνάφη στοιχεία.

Διακριτικά στοιχεία

Άρθρ. 55. Εις τας πάσεις, εις τας όποιās δυνάμει του προηγουμένου άρθρου ήθελε καθορισθή περιμετρική ζώνη, τα εν αυτοίς λειτουργούντα αυτοκίνητα μετά μετρητού δέον να φέρωσιν επί των πλακών αναγνωρίσεως και ήρα του αριθμού κυκλοφορίας ειδικόν ψηφίον διακριτικόν της πάσεως εις ην ανήκουσιν.

Τα διακριτικόν τουτα ψηφίον δέον ν' αναγράφηται και επί της άδειας κυκλοφορίας του αυτοκινήτου. Εκτός του ως άνω διακριτικόν ψηφίου δύνανται να καθορισθώσι δι' αποφάσεως του Υπουργού της Συγκοινωνίας και, έτερα επιπροσθετα διακριτικά στοιχεία, επί της αμάξης του αυτοκινήτου ή άλλως, εμφανίζοντα καταφρονώς την ιδιότητα του αυτοκινήτου ως τοιούτου μετά μετρητού και την πάσιν, εις ην ανήκει

Θέσις του μετρητού

Άρθρ 67. Ο μετρητής του αυτοκινήτου δέον να είναι τοποθετημένος εις τοιαύτην θέσιν, ώστε να είναι δυνατή η παρακολούθησις των ενδείξεων αυτού υπό του επιβάτου, προς δε κατά την νύκτα δέον να φωτίζεται επαρκώς.

Β.2

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΣΥΓΚΟΙΝΩΝΙΣΜ
ΓΕΝ. Δ/ΝΣΗ ΜΕΤΑΦΟΡΩΝ
Δ/ΝΣΗ ΤΕΧΝ. ΑΥΤ/ΤΩΝ
ΤΜΗΜΑ ΤΕΧΝ. ΕΛΕΓΧΟΥ

Αθήναι 23 Απριλίου 1977

Αριθ. Πρωτ.

ΣΤ-20394

Ταχ. Δ/ση Ξενοφώντος 13
Τηλέφων. 3243930

ΠΡΟΣ: ΑΠΟΔΕΚΤΑΕ Π.Δ.

ΘΕΜΑ: Περὶ τῆς ἀποστέρσεως μεταξὺ
τοῦ ἐρεισινώτου διαδοχικῶν
καθισμάτων σὲ αὐτοκίνητα και-
ρικῶν σταθμῶν μεταφοράς νη-
πίων.

Κατόπιν τῆς ἀπὸ 29/7/76 ἀναφοράς τοῦ Συλλόγου Ἱδιοκτητῶν
Παιδικῶν Σταθμῶν, περὶ τῆς ἀποστέρσεως μεταξὺ τοῦ ἐρεισινώτου διαδο-
χικῶν καθισμάτων σὲ αὐτοκίνητα μεταφοράς νηπίων, οἷς πληροφοροῦμε
ὅτι προκειμένου περὶ αὐτοκινήτων περιοριζομένων διὰ τὴν μεταφορὰν
ἀποκλειστικῶς καὶ μόνον νηπίων ἢ ἐν λόγῳ ἀπόστασις μπορεῖ νὰ εἶναι
0,55μ κατ' ἐλάχιστον. -

Ο ΓΕΝ. ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ

Π. ΒΑΛΤΖΗΣ

Π.Δ.

I. ΑΠΟΔΕΚΤΑΕ ΠΡΟΣ ΕΝΕΡΓΕΙΑ

1. Νομαρχία Ἀττικῆς
"Ἀπαντα Διαμερίσματα-Δ/νσεις
Ευκ/νιδων
2. - Νομαρχία Θεσ/νίκης
Δ/ση Ευκ/νιδων(3)
3. - Λοιπὰς Νομαρχίας-Τμήματα
καὶ Γραφεῖα Ευκ/νιδων(2)

II. ΑΠΟΔΕΚΤΑΕ ΠΡΟΣ ΚΟΙΝ/ΣΗ

1. - Ἀκόμας Ἐπισ/σεις Μεταφορῶν (2)
2. - Σύλλογον Ἱδιοκτητῶν Παιδικῶν Σταθμῶν
Γούναρη 17 Ἀγία Παρασκευή-Ἐνταύθα

III. - ΒΕΒΛΗΤΙΚΗ ΔΙΑΝΟΜΗ

Δ/ση ΣΤ' Τμ.α (4)

Ἀκριβὲς Ἀντίγραφο

Ἡ Προϊσταμένη Ἑνταύθα



Ε.Υ.
ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΝ ΣΥΓΚΟΙΝΩΝΙΩΝ
ΓΕΝΙΚΗ Δ/ΝΣΙΣ ΜΕΤΑΦΟΡΩΝ
Δ/ΝΣΙΣ ΤΕΧΝΙΚΗ ΑΥΤ/ΤΩΝ
ΤΜΗΜΑ ΤΕΧΝΙΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ

Αθήναι 10 Σεβρουαρίου 1977

Αριθ.Πρωτ.
ΕΤ/2832

Ταχ.Δ/σεις:Βενουζάντος 13
Πληροφορίες:δ.Ααΐδρου
Τηλέφωνον:3243930

ΠΡΟΣ: ΑΠΟΔΕΚΤΑΕ Π.Α.

ΘΕΜΑ: Βάρος επιβατών για τον υπολογισμόν των φορτίων των σχολικών λεωφορείων.

Παίρνοντας άποψη από την από 4 Σεβρουαρίου 1977 αίτηση της /ΕΡΕ "Δ. Αρράσογλου" που άπορά στο άντικείμενο του θέματος και άποβλέποντες στον κατά ένιαίο τρόπο άη'όλες τίς περιφερειακές ΰπηρεσίες έλεγχου των φορτίων στους άξονες και του άποβάρου των σχολικών λεωφορείων οάς γνωρίζουμε τό έξης :

- α.- Τό βάρος του άδηγοΰ θά λαμβάνεται ίσο πρός 70 χιλ/μα.
- β.- Τό βάρος του συνοδοΰ θά λαμβάνεται έπίσης 70 χιλ/μα.
- γ.- Για κάθε μαθητή μέσης έκπαίδεΰσεως θά λαμβάνεται βάρος 70 χιλ/μω.
- δ.- Για κάθε μαθητή στοιχειώδους έκπαίδεΰσεως βάρος 50 χιλ/μω.
- ε.- Για κάθε νήπιό βάρος 30 χιλ/μω.
- στ.- Για κάθε βρέφος βάρος 15 χιλ/μω.

Ε.Υ.

Ο Γεν.Δ/ντής
Ε.Βολιτίης

ΠΙΝΑΞ ΔΙΑΝΟΜΗΣ

I. ΑΠΟΔΕΚΤΑΙ ΠΡΟΣ ΕΝΕΡΓΕΙΑΝ

1. Νομαρχίαν Άττικής
Άπαντα Διαμερίσματα
Δ/σεις Συγκ/νιων (5)
2. Νομαρχίαν Θεσ/νίκης
Δ/σιν Συγκ/νιων - Θεσ/νίκην (5)
3. Κοινάς Νομαρχίας-Τμήματα και
Γραφεία Συγκ/νιων (2)

Ακριβές αντίγραφο
Ο Προϊστάμενος Γραφείου

1. Αραιοκιώτης

II. ΑΠΟΔΕΚΤΑΕ ΠΡΟΣ ΚΟΙΝ/ΣΙΝ

1. Άπόσης Έπιθ/σεις Μεταφορών (2)
2. ΔΕΒΕ Δ. Αρράσογλου
13ον χιλ/τρον Έθν. Άξου Άθηνων-Ασπίας
Κάτω Κηφισιά

III. ΕΞΩΤΕΡΙΚΗ ΔΙΑΝΟΜΗ

Δ/ση ΕΤ'Τμ.α' (5)

ΒΑΣΙΛΕΙΟΝ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΟΣ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟΝ ΝΑΥΤΙΛΙΑΣ-
ΜΕΤΑΦΟΡΩΝ & ΕΠΙΚ/ΜΙΩΝ
ΓΕΝΙΚΗ Δ/ΝΣΙΣ ΜΕΤΑΦΟΡΩΝ
Δ/ΝΣΙΣ ΤΕΧΝΙΚΗ ΑΥΤ/ΤΩΝ
ΤΜΗΜΑ ΤΕΧΝΙΚΟΥ ΕΛΕΓΧΟΥ

Εν Αθήναις, τῇ 2 Νοεμβρίου 1972

Αριθ. Πρωτ.

ΣΤ/35013

Ταχ.Δ/σεις: Δ.Συγγροῦ 49
Πληροφορίες: Δ/δα Ααζάρου
Τηλέφωνον: 910-828

ΠΡΟΣ: ΑΠΟΔΕΚΤΑΣ Π.Δ.

ΘΕΜΑ: Περὶ τοῦ ἀριθμοῦ θέσεων μαθητῶν εἰς τὰ Σχολικὰ Λεωφορεῖα.

ΣΧΕΤ: ΒΙΑΜΑΕ Α.Ε. ἀπὸ 21 Οκτωβρίου 1972 αἰτησις

Κατόπιν τῆς ὑπερθεν σχετικῆς περὶ τοῦ ἐν περιλήψει θέματος, γνωρίζομεν ὅτι, μέχρις ἐκδόσεως σχετικῆς κανονιστικῆς ἀποφάσεως ρυθμιζούσης τὰ τῶν σχολικῶν λεωφορείων, τὸ ἀναλογοῦν ἐλάχιστον πλάτος καθίσματος δι' ἑκάστον μαθητὴν δεῖον ὅπως λαμβάνεται ὡς κατωθίον:

α.	διὰ μαθητὰς γυμνασίου ἔξον πρὸς 45 ἐκατ. τοῦ μέτρου	70 κμ
β.	" " δημοτικοῦ " " 35 " " "	50 κμ
γ.	" " νηπία " " 25 " " "	30 κμ

Ὑπὸ τὸν ὅρον ὅτι τὰ ἐν λόγῳ καθίσματα δά εἶναι ἐνιαῖα καὶ οὐχὶ κεχωρισμένα καὶ δά ἔχουν ἐνιαῖον ἐρευνώτων.

Ἐπιπροσθέτως γνωρίζομεν ὅτι τὰ καθίσματα λεωφορείων προοριζομένων διὰ τὴν μεταφορὰν νηπίων δεῖον ὅπως εἶναι ἐφωδιασμένα διὰ ζώνης ἀσφαλείας πρὸς προστασίαν τῶν νηπίων κατὰ τὰς πεδόσεις τῶν ἐν λόγῳ ὀχημάτων.

Οἰκοθεν νοεῖται ὅτι ὁ ἀριθμὸς τῶν φορολογουμένων θέσεων θὰ καθορίζεται ὡς μέχρι τοῦδε.

Ἐντολῇ Υπουργοῦ

Ὁ Γεν.Δ/ντῆς

Π.Βαλτζῆς



Ὁ Γεν. Δ/ντῆς Τμήματος

ΠΙΝΑΞ ΔΙΑΝΟΜΗΣ

1. ΑΠΟΔΕΚΤΑΙ ΠΡΟΣ ΕΝΕΡΓΕΙΑΝ

1. Υπηρεσίαν Συγκ/νιῶν Πρωτεύουσας - 10 -
 2. Νομαρχίαν Θεσ/νίκης Δ/νσιν Συγκ/νιῶν - 5 -
 3. Λοιπὰς Νομαρχίας-Τμήματα καὶ Γραφεῖα Συγκ/νιῶν - 2 -
- .. / ..

Γ. Αβαρινιώτης
Τμ/ρχης Δ/

ΥΠ. ΔΠ. Ν. 30027/496/77, ΥΠ. ΔΠ. ΣΤ - 31333/77

Αριθ. Ν-30027/496/1977 (ΦΕΚ 1290/Β/14-12-1977)

Διευρυσή του Υπουργού Συγκοινωνιών

«Περί καθορισμού προδιαγραφών ζωνών ασφαλείας οδηγών και επιβατών επιβατικών αυτοκινήτων»

Συμφώνησε με τις διατάξεις της παρ. 36 του άρθρου Β' του Κώδικα Οδικής Κυκλοφορίας, που κυρώθηκε με το Νόμο 614/1977 (ΦΕΚ 1675/Α/1/1977) αποφασίζουμε:

1. Καθορίζουμε, το ακόλουθο, ως προς τις προδιαγραφές των ζωνών ασφαλείας οδηγών και επιβατών επιβατικών αυτοκινήτων:

α) Ζώνες ασφαλείας που κατασκευάζονται στο εξωτερικό.

β) Ζώνες ασφαλείας, που κατασκευάζονται στο Εξωτερικό, επιτρέπεται να χρησιμοποιούνται στην Ελλάδα, οι ζώνες αυτές είναι κατασκευασμένες σύμφωνα με τους σχετικούς όρους και τις τεχνικές προδιαγραφές της χώρας προέλευσής τους.

ββ) Για την εφαρμογή αυτής της διατάξεως, οι εισαγωγείς ζωνών ασφαλείας εφείπουν μαζί με τη προμελέτη των εγκαταστάσεων κατασκευής να υποβάλουν στις Υπηρεσίες που μεσολάβησαν για την έγκριση των σχετικών πιστοποιήσεων και πιστοποιητικά των αρμόδιων αρχικών αρχών ή ειδικών νομίμων και οργανισμών, αναγνωρισμένων από το Κράτος, από το οποίο να επαίρει να προκύπτει ότι οι ζώνες ασφαλείας που θα εισαχθούν είναι κατασκευασμένες σύμφωνα με τους σχετικούς όρους και τις τεχνικές προδιαγραφές της χώρας προέλευσής τους.

γγ) Οι εισαγόμενες ζώνες ασφαλείας πρέπει να έχουν παραρτηθεί τη σημασία που προβλέπεται σε προδιαγραφές κατασκευής τους.

βγ) Ζώνες ασφαλείας ελληνικής κατασκευής.

Ζώνες ασφαλείας που κατασκευάζονται στην Ελλάδα, επιτρέπεται να χρησιμοποιούνται, εφόσον οι κατασκευαστές τους είναι εξουσιοδοτημένοι με πιστοποιητικό του Υπουργείου Οικονομικών, υπό το οποίο να ερμηνεύεται ότι οι ζώνες αυτές είναι κατασκευασμένες εφόσον σύμφωνα με τις τεχνικές προδιαγραφές κατασκευής ζωνών ασφαλείας, τις οποίες έχει καθορίσει το Υπουργείο αυτό, με την 43678/730/1975 απόφαση του Ειτε Βάσει των Τεχνικών Προδιαγραφών κατασκευής ζωνών ασφαλείας κρατών - μελών των Ευρωπαϊκών Κοινοτήτων.

2. Η απόφαση η οποία θα δημοσιευθεί στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως και η οποία να εφαρμόζεται από της δημοσίευσής της.

Αθήνα, 9 Δεκεμβρίου 1977

Αριθ. ΣΤ-31333/1977 (ΦΕΚ 3/Β/9-1-1978)

Διευρυσή του Υπουργού Συγκοινωνιών

«Περί εφοδιασμού δια ζωνών ασφαλείας αυτοκινήτων που μεταφέρουν μισθιάς και κηπίο»

Έχοντας υπόψη

1. Το άρθρο 81 παρ. 16 του ΚΟΚ που κυρώθηκε με το Νόμο 614/77.

2. Το γεγονός ότι κατά κύριο λόγο μέρος της διαδρομής των αυτοκινήτων που μεταφέρουν μισθιάς και κηπίο γίνεται μέσω σε ασφαλτικές περιοχές και πολλές φορές παρουσιάζονται ανάγκες ορέσης πεδίου με σκοπό της άσκησης, τροποποίηση των υφιστάμενων και των νέων μεθόδων, αποφασίζουμε

1. Καθορίζουμε το συνολικό το οποίο μεταφέρουν κηπίο και μισθιάς δημοτικού

ΥΠ. ΑΠ. ΣΤ - 31933/77, ΥΠ. ΑΠ. 20819/80 § 12 ΠΗ

εγκρίσει να φέρουν υποχρεωτικά ζώνες ασφαλείας

2. Οι ζώνες ασφαλείας πρέπει να πληρούν τις σχετικές τεχνικές προδιαγραφές, να είναι τοποθετημένες σε κατάλληλη θέση και να είναι καλά στερεωμένες επί του καθίσματος ώστε να παρέχουν την επίτευξη της πρόσδεσής και θα χρησιμοποιούνται σε κάθε περίπτωση μεταφοράς μαθητών δημοτικού σχολείου και κηρίων, ανεξαρτήτως του αν τους της διαδρομής.

3. Μετά την ημερελήνη εισφίτως ισχύος της απόφωσης αυτής δεν θα χρησιμοποιηθεί σημείωμα καταλλήλως για αυτοκίνητο του θα χρησιμοποιηθούν εσω και πρόσκαρως για μεταφορές κηρίων ή μαθητών δημοτικού σχολείου αν τα αυτοκίνητα αυτά δεν πληρούν και τους όρους των παραγράφων 1 και 2 της παρούσης.

Η απόφαση αυτή να δημοσιευθεί στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως και θα αρχίσει να ισχύει από 1 Μαρτίου 1978

Αθήναι 12 Δεκεμβρίου 1977

Αριθ. 20819/1980 (ΦΕΚ 550/Β/20-6-1980)

Απόφαση του Υπουργού Σιτισμικών

-Περί εφοδιασμού των τουριστικών λεωφορείων με ζώνη ασφαλείας στη θέση του ξενιστή-

Έχοντας υπόψη

1. Το άρθρο 81 παρ. 6 του νόμου 614/77 περί κυρώσεως του Κώδικος Οδικής Κυκλοφορίας,

2. Το γεγονός ότι τα τουριστικά λεωφορεία κινούνται κατά κλήμα σε καθορισμένες περιοχές και μεταφέρουν ξένους τουρίστες στους οποίους από τον ξενιστή υποδεικνύονται κατά την διαδρομή ορισμένα πέλας, αρχαιολογικοί χώροι κλπ., όπου πυρποκούνται πιθανές υμετες παιδεύς, με κίνδυνο τραυματισμού του ξενιστή και και το μεγαλύτερο σινηθες μέλος της διαδρομής είναι εστιασμένες προς το μέρος των επιβατων και επιβαμπυτες στη να ελαχιστοποιθεί ο κίνδυνος εμμετικής βλάβης του ξενιστή, σε περίπτωση ατυχήματος αποφασίζουμε:

1. Τα τουριστικά λεωφορεία, να φέρουν υποχρεωτικά στη θέση του ξενιστή ζώνη ασφαλείας, η οποία πρέπει να είναι σύμφωνη με τις προδιαγραφές που έχουν καθιερωθεί με την απόφαση μας Η-30627/1969/2 1977

2. Η ζώνη ασφαλείας πρέπει να έχει υποκρωθεί σταθερά στα δάπεδα του οχήματος αμεση ή εμμεσε σε τρόπο ώστε να παρέχει την υποτιθέμενη προστασία στον ξενιστή

Ο παραβατών της διατάξης της αποφάσεως αυτής, θα τιμωρείται με πρόστιμο φυλάκισαν χιλίων δραχμών.

Η απόφαση αυτή να δημοσιευθεί στην Εφημερίδα της Κυβερνήσεως

Αθήναι 12 Ιουλίου 1980

17. Τα αυτοκίνητα οχήματα και τα ρυμουλκούμενα, μεγίστου επιτρεπομένου βόρους μεγαλύτερων των 3 500 χιλιγράμμων, επιβάλλεται να είναι εφωδιασμένα με καταλλήλους σφήνας αναστολής κυλίσεως (τάκαι).

18. Εκτός των ρυμουλκούμενων, τα ρυμουλκούμενα τα οποία δεν είναι εφωδιασμένα με την εις το άρθρον 55 παρ. 5 του παρόντος Κώδικος αναφερομένην αυτομάτων

Αριθ. Πρωτ.: 44800/123

ΦΕΚ 7451 16/24 12 81

Γρόκος, διαδικασία και πιστοποίηση
διενέργειας του Περιοδικού Τεχνικού
Ελέγχου Οχημάτων.

Ο ΥΦΥΠΟΥΡΓΟΣ
 ΜΕΤΑΦΟΡΩΝ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ

Έχοντας υπόψη τις διατάξεις:

α) της παραγράφου 3 του άρθρου 2 του Π.Δ.1387/81-12-81 (ΦΕΚ 347/Α/31-12-81) "για καθιέρωση περιοδικού Τεχνικού Ελέγχου οδικών οχημάτων και των εμπερικυκλωμένων τους" β) του Κώδικα Οδικής Κυκλοφορίας που κυρώθηκε με την Π.614/77 (ΦΕΚ 167/Α/1977) και γ) της ΑΔΗΕ/14232/9-8-1986 (ΦΕΚ 493/Β'/1986) κοινής απόφασης του Επικυβερνητικού και του Υπουργού Μεταφορών και Επικοινωνιών "Απόφαση αρμοδιότητας Υπουργού Μεταφορών και Επικοινωνιών στον Υφυπουργό Μεταφορών και Επικοινωνιών,

α π ο ρ α ο ύ ρ ο υ μ ε :

Άρθρο 1

Πρόσκληση για διενέργεια τεχνικού ελέγχου

1. Για την εφαρμογή του μέτρου του περιοδικού τεχνικού ελέγχου οχημάτων σύμφωνα με τις διατάξεις του Π.Δ.1387/81 προσαλούνται οι κάτοχοι οχημάτων να το προσκομίσουν στα Κέντρα Τεχνικού Ελέγχου Οχημάτων της περιοχής τους για να υποβληθούν σε τεχνικό έλεγχο.

Η πρόσκληση μεθοδεύεται με πρόγραμμα που καταρτίζεται από την αρμόδια υπηρεσία του Υπουργείου Επικοινωνιών και ανακοινώνεται από τα μέσα μαζικής ενημέρωσης, με βάση τον αρχικό κυκλοφορίας των οχημάτων.

2. Κατά την διενέργεια κάθε τεχνικού ελέγχου καθορίζεται και σημειώνεται στο βολτίο τεχνικού ελέγχου οχήματος, με βάση τη νομοθετημένη συχνότητα ελέγχου και με προσέγγιση δύο εβδομάδων, ο χρόνος κατά τον οποίο το όχημα θα στενακροσκοπισθεί για τεχνικό έλεγχο.

λεω

3. Πριν από την έναρξη του τεχνικού ελέγχου ή επανελέγχου για κάθε όχημα, ο κάτοχος του οχήματος επιδεικνύει στην Υπηρεσία το αποδεικτικό στοιχείο ότι καταβλήθηκαν:

- α) Το προβλεπόμενο από τον Νόμο ειδικό τέλος για τη διενέργεια του τεχνικού ελέγχου και
- β) Το σχετικό αποδεικτικό πληρωμής των τελών κυκλοφορίας, για τη χρονική περίοδο που απαιτείται.

4. Σε περίπτωση που κατά τη διενέργεια του τεχνικού ελέγχου διαπιστωθούν βλάβες, ελλείψεις ή ανωμαλίες που καθιστούν απαραίτητη την επανέληψη του ελέγχου στο όχημα μετά τις αναγκαίες επισκευές και εφόσον οι ελλείψεις ή βλάβες αυτές δεν καθιστούν το όχημα επικίνδυνο για την οδική ασφάλεια, χορηγείται Δελτίο Τεχνικού Ελέγχου, που ισχύει για 20 ημέρες μέσα στις οποίες το όχημα θα πρέπει να επισκευασθεί και να επαναπροσκομισθεί για επανέλεγχο.

Δεν επικολλάται νέο σήμα κατά το άρθρο 2 της παρούσης, αλλά παραμένει το σήμα του προηγούμενου ελέγχου.

Σε περίπτωση που το όχημα χρειάζεται εκτεταμένες επισκευές ή απαιτείται διοικητική διαδικασία μεγαλύτερης διάρκειας, είναι δυνατό να χορηγηθεί προθεσμία μέχρι 30 ημέρες για τον επανέλεγχο.

5. Σε περίπτωση που διαπιστωθούν βλάβες που καθιστούν το όχημα επικίνδυνο για την οδική ασφάλεια, το όχημα ακυροποιείται, δηλ. του αφαιρείται επί τόπου η άδεια και οι πινακίδες κυκλοφορίας.

Η αφαίρεση των στοιχείων κυκλοφορίας έχει την έννοια ότι ακυροποιείται η κυκλοφορία του οχήματος, ο δε κάτοχος μπορεί να το μετακινήσει μόνον μέχρι το συνεργείο επισκευής, με μέσο ασφαλή για την οδική κυκλοφορία.

Ετη συνέχεια, για την αφαίρεση αυτή, χορηγείται στον κάτοχο του οχήματος έγγραφο, υπόδειγμα του οποίου έχει όπως παρακάτω:

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

ΝΟΜΑΡΧΙΑ

ΔΙΑΜΕΡΙΣΜΑ

(Τίτλος ΚΤΕΠ, Δ/ση ή Τμήμα

(.....), σήμερα την (ημερομηνία.....), κατόπιν του τεχνικού ελέγχου που διενεργήθηκε στο όχημα με αριθμ. κυκλοφορίας....., υποτιτλώθηκε ότι τούτο είναι επικίνδυνο για την οδική ασφάλεια.

Κατόπιν τούτου αφαιρέθηκαν και κρατούνται προσωρινά από την Υπηρεσία μας η άδεια και οι πινακίδες κυκλοφορίας.

Τα στοιχεία κυκλοφορίας, θα επιστραφούν στού διαπιστωθεί από νέο έλεγχο στην Υπηρεσία μας ότι απουσιάζουν οι βλάβες που καθιστούν το όχημα επικίνδυνο για την οδική ασφάλεια και που αναγράφονται στο συνημμένο δελτίο τεχνικού ελέγχου με αριθμ.....

Η αφαίρεση των στοιχείων κυκλοφορίας έχει την έννοια ότι απαγορεύεται η κυκλοφορία του οχήματος, ο δε κάτοχος μπορεί να το μετακινήσει μόνον μέχρι το συνεργείο επισκευής, με μέσα ασφαλή για την οδική κυκλοφορία.

Ε.Π.

Ο Προϊστάμενος

Άρθρο 2

Πιστοποίηση διενέργειας του τεχνικού ελέγχου σε όχημα

Μετά το τέλος του τεχνικού ελέγχου και εφόσον διαπιστωθεί ότι το όχημα πληροί όλες τις απαιτήσεις που προσδιορίζονται στο άρθρο 3 της απόφασης αυτής, δίνονται στον κάτοχο του οχήματος τα παρακάτω αποδεικτικά έγγραφα και ενδεικτικό σήμα.

Ενδεικτικό σήμα όπως απεικονίζεται σε φυσικό μέγεθος παρακάτω:



1986: Στος επόμενου τεχνικού ελέγχου.

Το σήμα αυτό που επικολάζεται στην οπίσθια πινακίδα κυκλοφορίας, είναι κατασκευασμένο από υλικό που καταστρέφεται σε περίπτωση που αποκολληθεί από την πινακίδα. Στο σήμα γράφεται το έτος του επόμενου ελέγχου. Επίσης καθορίζεται ο μήνας του έτους αυτού κατά τον οποίο θα πρέπει το όχημα να προσκομισθεί για νέο έλεγχο και ο οποίος μήνας είναι αυτός που αντιστοιχεί στον αριθμό που βρίσκεται στα πίσω μέρος του σήματος, όπως έχει επικολληθεί στην πινακίδα κυκλοφορίας.

Το σήμα αυτό αποτελεί μόνον ένα μέσο μακροσκοπικού ελέγχου από τα αρμόδια κρατικά όργανα ότι το όχημα υποβλήθηκε στον κατά τον νόμο έλεγχο και δεν συνιστά αποδεικτικό στοιχείο, για τη διεκτέλεση του ελέγχου αυτού.

β) Εκτός από το παραπάνω σήμα χορηγείται υπογεγραμμένο και σφραγισμένο με την υπηρεσιακή σφραγίδα από τον αρμόδιο υπάλληλο της Υπηρεσίας Αντίγραφο του δελτίου τεχνικού ελέγχου, υπόδειγμα του οποίου φαίνεται στα παραρτήματα Α' της απόφασης αυτής.

Το πρωτότυπο του δελτίου τεχνικού ελέγχου αποστέλλεται στην Κεντρική Υπηρεσία του Υπουργείου Μεταφορών και Επικοινωνιών για μηχανογραφικό έλεγχο και ένα αντίγραφο φυλάσσεται στην Υπηρεσία από την οποία εξεδόθη.

Το Δελτίο Τεχνικού ελέγχου υπογράφεται από το άτομο που έφερε το όχημα στο ΚΤΕΟ για έλεγχο. Η υπογραφή αυτή σημαίνει ότι έλαβε γνώση των αποτελεσμάτων του ελέγχου.

γ) Τίθεται στην όπισθ πινακίδα του οχήματος υπογραφή από τον αρμόδιο υπάλληλο κάτω από την ένδειξη, υπόδειγμα της οποίας σε φυσικό μέγεθος έχει όπως παρακάτω:

ΚΤΕΟ ΕΛΕΓΧΘΗΚΕ

Στη θέση (ΕΛΕΓΧΘΗΚΕ) γράφεται η ημερομηνία κατά την οποία έγινε ο έλεγχος του οχήματος. Ο κάτοχος του οχήματος υποχρεούται να το προσκομίσει για τον επόμενο περιοδικό τεχνικό έλεγχο μία εβδομάδα πριν ή μία εβδομάδα μετά την ημερομηνία που αναγράφεται στο δελτίο τεχνικού ελέγχου.

Αν ο κάτοχος του αυτοκινήτου εξουτλήσει αυτή τη προθεσμία χωρίς να προσκομίσει το όχημα για τεχνικό έλεγχο, θεωρείται εκπρόθεσμος και έχει όλες τις συνέπειες που προβλέπονται από το Νόμο.

Άρθρο 3

Κριτήρια για τη καταλληλότητα του οχήματος στον τεχνικό έλεγχο.

1. Κατά τον τεχνικό έλεγχο εξετάζονται όλα τα σημεία που ορίζονται σε αυτή την απόφαση και οι ελλείψεις σημειώνονται στο Δελτίο Τεχνικού Ελέγχου.
2. Οι ελλείψεις διαβαθμίζονται σε δευτερεύουσες, σοβαρές και επικίνδυνες, όπως φαίνεται στον παρακάτω πίνακα αυτού του άρθρου. Κάθε δευτερεύουσα έλλειψη σημειώνεται και ενημερώνεται γι' αυτή ο κάτοχος του οχήματος. Διαπίστωση δευτερεύουσας έλλειψης δεν υποχρεώνει τον κάτοχο να επανέλθει στο κέντρο ελέγχου για επανέλεγχο, συνιστά όμως υποχρέωση του κατόχου για επισκευή αυτής της έλλειψης στο "εύλογο" χρονικό διάστημα των 2 μηνών από την ημερομηνία έκδοσης του δελτίου ελέγχου. Διαπίστωση σοβαρής έλλειψης συνεπάγεται υποχρέωση του κατόχου για επανέλεγχο μέσα σε 20 ή 30 ημέρες, σύμφωνα με το άρθρο 2 της απόφασης αυτής. Στις περιπτώσεις αυτές που απαιτείται επανέλεγχο μέσα σε 20 ή 30 ημέρες, δεν έχει ισχύ το χρονικό περιώριο της μιας εβδομάδας πριν ή μιας εβδομάδας μετά, που αναγράφεται στο άρθρο 2 αυτής της απόφασης. Διαπίστωση επικινδυνότητας του οχήματος συνεπάγεται αρσίωση άδειας και πυναγίων κυκλοφορίας, σύμφωνα με το άρθρο 2 της παρούσας.
3. Σε περίπτωση που ένα όχημα προσέλθει για έλεγχο μετά την ταρέλευση δύο (2) μηνών χωρίς κανένα άλλο ευλόγιστο έλεγχο (επανέλεγχο) από την ημερομηνία που άρκευσιώθηκαν σοβαρές ελλείψεις, τότε ο έλεγχος αυτός θεωρείται επανέλεγχος, οπότε διενεργείται σ' αυτό αρχικός έλεγχος και καταβάλλεται το αντίστοιχο παράβολο που προβλέπεται από το νόμο.
- Όταν σε ένα όχημα, μετά από συνεχείς επανελέγχους, περάσει διάστημα 30 ημερών, από την ημερομηνία αρχικού ελέγχου, χωρίς να έχουν αποκατασταθεί όλες οι σοβαρές ελλείψεις, τότε διενεργείται σ' αυτό αρχικός έλεγχος και καταβάλλεται το αντίστοιχο παράβολο που προβλέπεται από το νόμο.

ΚΩΔΙΚΟΙ ΑΡΙΘΜΟΙ	ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΛΛΕΙΨΕΩΝ	ΔΕΥΤΕΡ. ΕΛΛΕΙΨΗ	ΤΡΙΤΗΡΗ ΕΛΛΕΙΨΗ	ΕΠΙΚΙΝΔ. ΕΛΛΕΙΨΗ	ΤΕΤΑΡΤΗ ΕΛΛΕΙΨΗ
100	<u>ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ</u>				
101	ΠΙΝΑΚΙΔΑ ΕΡΩΤΗΣΕΩΝ/ΑΡΙΘΜ. ΕΛΛΕΙΨΕΩΝ Ο αριθμός κλειστού λέει ή είναι ελλειψής ή δεν είναι αναγνώσιμος ή είναι παραποιημένος ή δεν συμφωνεί με την άδεια κυκλοφορίας. Η πινακίδα εργοστασίου κατασκευής λείπει, ενώ κρέμεται για όχημα που η παρουσία της είναι υποχρεωτική από την ΣΤ 29852/77 απόφαση, όπως τροποποιήθηκε από τις 1700/77 και 819/85 όμοιες. Η πινακίδα εργοστασίου κατασκευής είναι ελλειψής ή είναι όχι καλά στερεωμένη ή δεν είναι αναγνώσιμη. <u>ΣΗΜΕΙΩΣΗ:</u> Σε περίπτωση παραποίησης αριθμού κλειστού ενημερώνεται η αρμόδια Υπηρεσία/Υπουργείου Μεταφορών και Επικοινωνιών που έχει εκδόσει την άδεια κυκλοφορίας για τις παρακάτω ενέργειες.	X	X	X	
102	ΠΙΝΑΚΙΔΑ ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΣ : ΠΡΟΣ/ΠΙΣΗ Παραποιημένη (Ενημερώνεται η αρμόδια Υπηρεσία του Υπ. Μεταφορών & Επικοινωνιών). Λείπει ή είναι τεμαχισμένη η πινακίδα κυκλοφορίας. Άλλες ελλείψεις	X	X	X	
103	ΚΑΘΡΕΦΤΗΣ: ΔΕΥΤΕΡΙΚΟΣ/ΕΣΤΕΡΙΚΟΣ Ο καθρέφτης λείπει ή δεν έχει λειτουργητικό οπτικό πεδίο. Άλλες ελλείψεις (κακή στερέωση κλπ.).	X	X		
104	ΑΡΙΚΤΕΣ ΠΟΡΕΙΑΣ (ΦΛΑΣ): ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ Το φλας λείπει ή δεν λειτουργεί ή δεν έχει τοποθετηθεί στην κατάλληλη θέση. Άλλες λειτουργικές ελλείψεις.	X	X		
105	ΔΕΙΚΤΕΣ ΠΟΡΕΙΑΣ: ΧΡΩΜΑ-ΣΥΛΛΙ-ΔΙΑΤΑΞΕΙΣ Ακατάλληλο (μεταφερόμε) υαλάι, όχι σωστό χρώμα (ύδα άθροισ 71 ΚΟΚ). Άλλες ελλείψεις	X	X		
106	ΔΕΙΚΤΕΣ ΠΟΡΕΙΑΣ- ΣΥΧΝΟΤΗΤΑ ΑΝΑΛΟΓΗΣ Ανώτερες ελλείψεις Επιχειρόμενη συχνότητα 20-2 20 $\frac{\text{επιχειρόμενη}}{\text{απαιτούμενη}}$	X			

ΚΩΔΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ	ΧΑΡΑΚΗΤΗΡΙΣΜΟΙ ΤΩΝ ΕΛΛΕΙΨΕΩΝ	ΔΕΥΤΕΡΙΑ ΕΛΛΕΙΨΗ	ΤΟΣΑΦΗ ΕΛΛΕΙΨΗ	ΕΠΙΚΙΝΔ. ΕΛΛΕΙΨΗ
107	ΦΩΤΑ ΠΡΟΣΒΑΔΟΡΟΙΝΗΣ ΚΙΝΔΥΝΟΥ (ΑΛΛΑΓΗ) Τα φώτα (εφ' όσον υπάρχουν εκ κατασκευής) δεν λειτουργούν ή όχι καλώς συνδεδεμένα (διωκότητας). Άλλες ελλείψεις	X	X	
108	ΥΔΑΤΟΚΑΘΑΡΙΣΤΗΓΑΣ-ΝΕΡΟ ΚΑΘΑΡΙΣΜΟΥ ΠΑΡΕΜΠΡΙΖ Τα ακροφύσια νερώ λείπουν ή δεν λειτουργούν. Ο υδατοκαθαριστήρας λείπει ή δεν λειτουργεί. Άλλες ελλείψεις (π.χ. τα ελαστικά δεν καθαρίζουν καλά την εισόδου).	X	X	
109	ΚΟΡΝΑ Η κόρνα λείπει ή κορώγει μη επιτρεπτό ήχο (π.χ. ενταλασόμενος ή πολλών τόνων ή διατετα- στικός). Άλλες ελλείψεις	X	X	
110	ΧΙΛΙΟΜΕΤΡΗΤΗΣ-ΤΑΧΟΓΡΑΦΟΣ Ελλείψεις ταχογράφου ή έλλειψη πιεστοκυβητικού γαλασπίδας. Μη ύπαρξη χιλιομετρητή. Ελλείψεις χιλιομετρητού.	X	X	
111	ΣΤΗΝΕΣ Λείπουν οι στήνες, για οχήματα με μέγιστο επιτρε- πόμενο βάρος πάνω από 3.500 χιλιάγραμμα. Άλλες ελλείψεις.	X	X	
112	ΠΡΟΣΒΑΔΟΡΟΙΝΤΙΚΟ ΤΡΙΓΩΝΟ-ΦΩΤΙΣΜΟΣ ΠΡΟΣΒΑΔΟΡΙΝΗ Λείπει ή είναι σπασμένο το τρίγωνο. Άλλες ελλείψεις.	X	X	
113	ΚΙΒΩΤΙΟ ΚΑΙ ΥΔΙΚΟ ΠΡΩΤΗΣ ΒΟΗΘΕΙΑΣ Ελλείψεις ελλείψεις ή μη συμμόρφωση με Υ.Α.Α.Α.Α.Α.Α. H-2047/555/78	X		

		ΔΕΥΤΕΡ. ΕΛΛΕΙΨΗ	ΤΡΙΤΗ ΕΛΛΕΙΨΗ	ΤΕΤΑΡΤΗ ΕΛΛΕΙΨΗ	ΠΕΜΠΤΗ ΕΛΛΕΙΨΗ
114	ΖΩΝΕΣ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ Οι ζώνες ασφαλείας λείπουν ή είναι ακατάλληλες ή όχι ασφαλώς στερεωμένες ή δεν είναι εγκατεστημένου τύπου (Υπ. Απόφαση Η-30027/496/9-12-77). Διάφορες άλλες ελλείψεις	X		X	
115	ΘΕΡΜΑΝΣΗ/ΞΕΛΕΓΡΙΚΟΣ Λειτουργεί ή δεν λειτουργεί το σύστημα θέρμανσης με ΕΔΧ, Τουριστικά και Υπερσωτικά Λεωσορεύα. Για σύστημα θέρμανσης που εκμεταλλεύεται τη θερμοκρασία των καυσαερίων: κάθε βλάβη. Για σύστημα θέρμανσης ανεξάρτητο από το κύκλωμα καυσαερίων: Κάθε βλάβη Αερικούς στο λεωσορέο λείπει ή δεν λειτουργεί. Βροχικός: Άλλες ελλείψεις	X X		X X	
116	ΕΚΔΕΙΞΗ ΦΟΡΤΙΟΥ/ΕΚΔΕΙΞΗ ΤΑΧΥΤΗΤΑΣ/ΠΡΟΕΙΔΟΦΟΙΗΤΙΚΕΙ ΠΙΝΑΚΙΔΕΣ Διάφορες ελλείψεις (πτυναγίδες φορτίου, μέγιστης ταχύτητας μήκους σφυρού, είδους οδικών, σύμφωνα με τις Υπ. Αποφάσεις Η 31246/509/77 και 16810/372/81).	X			
117	ΠΑΡΑΣΙΤΑ Διάφορες ελλείψεις	X			
118	ΑΝΤΙΚΛΕΠΤΙΚΑ Η αντικλεπτική διάταξη έχει επίδραση στη λειτουργία του ιερωτού? Διάφορες άλλες ελλείψεις	X		X	
200	<u>ΦΩΤΙΣΜΟΣ</u>				
201	ΠΡΟΣΒΛΑΣΙ: ΓΥΑΜΙ (ΑΝΑΛΑΒΗ ΓΥΑΜΙ ΦΑΡΩΝ) Διάφορες ελλείψεις	X			
202	ΠΡΟΣΒΛΑΣΙ: ΚΑΘΡΕΠΤΗΣ, ΔΡΙΣΤΕΡΑ/ΛΕΙΪΑ (ΑΝΑΛΑΒΗ ΚΑΘΡΕΠΤΗΣ ΦΑΡΩΝ) Οπισθοοπτική υποβάθμιση της ενδεσλής θέσεως σε σχέση με την προδιαγεγραμμένη. Διάφορες άλλες ελλείψεις	X		X	

ΕΙΔΙΚΟΣ ΡΙΘΜΟΣ	ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΣΗΜΕΙΩΣΕΩΝ	ΑΝΥΠΕΡ- ΕΛΛΕΙΨΗ	ΕΥΘΑΡΕ- ΕΛΛΕΙΨΗ	ΕΠΙΚΡΙΣΙΣ ΕΛΛΕΙΨΗ
33	ΦΩΤΑ ΔΙΑΣΤΑΥΡΩΣΗΣ: ΡΥΘΜΙΣΗ, ΑΡΙΣΤΕΡΑ/ΔΕΞΙΑ Τα φώτα σηματοδοτούν ψαλά ή έχουν ακριστοραβί (έλεγχος με τη συσκευή κώπων). Διάφορες άλλες ελλείψεις (π.χ. σηματοδοτούν χαμηλά)	X	X	
34	ΦΩΤΑ ΔΙΑΣΤΑΥΡΩΣΗΣ: ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ Τα φώτα διασταύρωσης δεν ανάβουν ή δεν δίνουν λαχυνή οπισθοκή δέση δηλ. η οπίσθια του λουζομέτρου κατά τη μέτρηση δεν παρσμένει στην επιτασσόμενη αε- ρυνχή της πλάμακας. Διάφορες άλλες ελλείψεις (π.χ. δεν λειτουργεί η μία λάμπα ή ανεκτή υποβάθμιση της φωτεινής δέσμης).	X	X	
35	ΦΩΤΑ ΠΟΡΕΙΑΣ Δεν ανάβουν οι λάμπες ή είναι οπισθοευρένου τύπου ή δεν συμφωνούν με το έδαφος ή3 του ΚΟΚ. Το κλάθος ή τοποθέτηση δεν συμφωνεί με άρθρα 73, 74, 75, 76 ΚΟΚ. Άλλες ελλείψεις (π.χ. δεν ανάβει η μία λάμπα, κακή ρύθμιση ή κακό μοντάρισμα).	X	X X	
36	ΠΑΡΕΧΟΣ ΦΩΤΩΝ ΠΟΡΕΙΑΣ (ΕΜΒΕΔΙΚΤΙΚΟ) Δεν ανάβει η οπισθοκτινή λαχυνά στις τριηλό ή άλλες ελλείψεις.	X		
37	ΦΩΤΑ ΟΓΚΟΥ-ΦΩΤΑ ΣΤΑΘΜΕΥΣΗΣ-ΘΕΣΗΣ Δεν ανάβουν όλα Δεν συμφωνούν με άρθρα 65, 66, 74, 75 ΚΟΚ Διάφορες άλλες ελλείψεις (π.χ. λείπουν επιρόσθιοι ανα- κλαστήρες).	X	X X	
38	ΦΩΤΑ ΟΗΙΧΑΝΣ: ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ-ΡΥΘΜΙΣΗ Δίνου τοποθετημένα ψ-λάτρεα από τα φώτα πορείας ή δεν συμφωνούν με άρθρα 69 ΚΟΚ Διάφορες άλλες ελλείψεις	X	X	
39	ΦΩΤΑ ΟΗΙΧΑΝΣ: ΔΙΑΚΟΠΤΗΣ Απορρόδεκτος διακόπτης ή εσφαλμένη συνόδεοαλογία (π.χ. δεν σβήνει ο προβολέας όταν ανάβουν τα φώτα ομίχλης).	X		

-10-

ΚΩΔΙΚΟΣ ΑΓΙΟΧΩΣ	ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΟΙ ΤΩΝ ΕΛΛΕΙΨΕΩΝ	ΔΕΥΤΕΡ. ΕΛΛΕΙΨΗ	ΤΡΙΤΗΡΗ ΕΛΛΕΙΨΗ	ΕΠΙΚΙΝΔ. ΕΛΛΕΙΨΗ
210	ΣΤΑΘΕΡΟΣ ΠΡΟΒΟΛΕΑΣ: ΥΥΘΚΙΣΗ/ΣΤΕΡΩΣΗ Φέρεται παράνομα Δεν ανάβει, ακερύνσιμος διακόπτης, κακό μοντάρισμα (προβολέας περιστρεφόμενου φωτός ή προβολέας οροφής που αναδρασβήνει). Διάφορες άλλες ελλείψεις	X	X	
211	ΚΙΝΗΤΟΣ ΠΡΟΒΟΛΕΑΣ Ακερύνσιμος διακόπτης, κακή συνδεσμολογία (ελέγχεται εφόσον φέρεται νόμιμα). Φέρεται παράνομα Διάφορες άλλες ελλείψεις	X	X	
212	ΟΠΙΣΘΙΑ ΦΩΤΑ Κατάσταση και λειτουργία: Δεν ανάβουν, δεν έχουν ικανοποιητική φωτεινή ένταση, λάθος λάμπες ή ελαττωματικές. Λείπουν οι προβλεπόμενοι ανακλαστήρες Μοντάρισμα: Όχι σωστός ακερύνσιμος φωτός, κακή τοποθέτηση, πολύ καλυμμένα, ασχεδίασμα. Άλλες ελλείψεις (π.χ. δεν ανάβει η μία λάμπα).	X	X	
213	ΦΩΤΑ ΠΙΔΗΣΗΣ Κατάσταση και λειτουργία: Δεν ανάβουν, δεν δίνουν ικανοποιητική φωτεινή ένταση, λάθος λάμπες ή ελαττωματικές. Μοντάρισμα: Όχι σωστός ακερύνσιμος φωτός, κακή τοποθέτηση, πολύ καλυμμένα, ασχεδίασμα. Άλλες ελλείψεις	X	X	
214	ΦΩΤΑ ΟΠΙΣΘΟΠΟΡΕΙΑΣ Δεν συμφωνούν με άρθρο 73 ΚΟΚ Διάφορες άλλες ελλείψεις	X	X	
215	ΦΩΤΑ ΠΙΝΑΚΙΔΑΣ ΚΥΚΛΟΦΟΡΙΑΣ Τα ρύθμ. λείπουν ή δεν συμφωνούν με άρθρο 67, 74, 75 ΚΟΚ Άλλες ελλείψεις	X	X	

-11-

ΚΩΔΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ		ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΛΛΕΙΨΕΩΝ		ΔΕΥΤΕΡ. ΕΛΛΕΙΨΗ	ΕΥΘΑΡΗ ΕΛΛΕΙΨΗ	ΕΙΚΙΝΩ. ΕΛΛΕΙΨΗ	
216	ΦΩΤΑ ΣΜΙΧΛΗ	Δελέει η ενδελκτική λυχνία λειτουργίας ή άλλες ελλείψεις.		X			
217	ΠΡΟΒΟΛΕΑΣ ΟΠΙΣΘΟΚΟΡΣΙΑΣ	Φέρεται, ποσόνον ή έχει ελλείψεις			X		
	ΠΡΙΣΑ-ΚΑΛΩΔΙΟ-ΦΙΣ	Δελέει το φως, απεμάδακτη σύνδεση, δεν λειτουργού		X	X		
300	ΣΥΣΤΗΜΑ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗΣ						
301	ΟΡΙΣ ΤΙΜΟΝΙΟΥ	Δεν υπάρχει όριο ή δεν επιδρά Όχι σωστό όριο (π.χ. διαφορετικά όρια αριστερά, δεξιά)		X	X		
302	ΒΑΡΥ ΤΙΜΩΝΙ	Το τυρόκι είναι σωστό, καλλάει, χωρίς εκταναφορά			X	(X)	
303	ΛΗΟΧΕΙ ΤΙΜΟΝΙΟΥ	Οι τρόγοι είναι πολύ μεγάλοι Τρόγοι όχι πολύ μεγάλοι		X	X	(X)	
304	ΠΗΔΑΛΙΟ	Έχει βλάβη Η περιστροφή του πεδαλίου ή τα μαρίτια σπασμένα			X	(X)	
305	ΑΞΟΝΑΣ/ΠΑΡΑΝΟ ΚΕΦΑΛΗΣ ΑΞΟΝΑ	Ασθενισμένος άξονας Αρρωτιάς σύνδεσμος: Κίνδυνος από λύση της σύνδεσης Έχει βλάβη Έδαμνο κεφαλής άξονα: Έχει βλάβη ή μεγάλες ανεχές			X	(X)	

ΚΩΔΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ	ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΟΣ ΤΩΝ ΠΑΛΙΝΤΣΕΩΝ	ΔΕΥΤΕΡ. ΕΛΑΤΤΩΣΗ	ΤΡΙΤΗΡΗ ΕΛΑΤΤΩΣΗ	ΕΚΔΕΥΣΗ ΕΛΑΤΤΩΣΗ	ΕΚΔΕΥΣΗ ΕΛΑΤΤΩΣΗ
306	ΑΤΕΡΜΟΝΑΣ ΚΟΧΛΙΑΣ: ΕΤΕΡΑΝΟΤΗΤΑ Υπάρχουν διαφορές	X	(X)		
307	ΑΤΕΡΜΟΝΑΣ ΚΟΧΛΙΑΣ: ΣΤΕΡΕΩΣΗ Ασκαρλωμένος ή ραγισμένος σύνδεσμος			X (X)	
308	ΑΤΕΡΜΟΝΑΣ ΚΟΧΛΙΑΣ: ΠΡΟΕΤΑΣΙΑ ΕΝΑΝΤΙ ΔΙΠΙΣΘΥΣΗΣ ΣΚΟΝΗΣ Διάφορες ελλείψεις	X			
309	ΑΦΘΩΣΕΙΣ/ΣΤΕΦΑΝΗ ΕΔΡΑΣΗΣ ΕΥΘΥΓΑΚΟΥΜΕΝΟΥ (ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ Δ/ΜΕΣ) Αφθώσεις: Κίνδυνος λύσης του συνδέσμου Πολύ μεγάλος τζόγος, ανεπισημής ασφάλεια στα εξαρτήματα διεύθυνσης. Επιφάνη: Ασκαρλωμα, πολύ μεγάλος τζόγος			X X X (X)	
310	ΜΟΧΛΟΣ/ΡΑΒΔΟΙ ΣΥΝΔΕΣΗΣ Όλες οι ελλείψεις στους μηχανισμούς μεταφοράς			X (X)	
311	ΔΕΟΡΡΟΧΗΤΕΡΑΙ ΚΡΑΔΑΙΝΩΝ/ΣΕΡΒΟΜΗΧΑΝΙΣΜΟΣ Απορροχητήρας κραδασμών (από τροχούς στο τερνόνι): Διάφορες ελλείψεις Σερβομηχανισμός: Μειωμένη απόδοση ή ελαττωματική λειτουργία	X (X)	(X) X		
312	ΠΛΕΥΡΙΚΗ ΑΠΟΚΛΙΣΗ/ΓΕΩΜΕΤΡΙΑ ΤΡΟΧΩΝ $3 \frac{H}{KH} < \text{πλευρική απόκλιση} < 10 \frac{H}{KH}$ ελευθερή απόκλιση $> 10 \frac{H}{KH}$ Άλλα σφάλματα γεωμετρίας τροχών	X X		X	

ΚΩΔΙΚΟΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ	ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΟΙ ΤΩΝ ΕΛΑΤΤΩΣΕΩΝ	ΔΕΥΤΕΡ. ΕΛΑΤΤΩΣΗ	ΣΥΝΘΕΤΗ ΕΛΑΤΤΩΣΗ	ΕΠΙΚΙΝΔ. ΕΛΑΤΤΩΣΗ
400	<u>ΣΥΣΤΗΜΑ ΚΕΛΩΣΗΣ</u>			
401	ΠΡΟΦΕΡΕΚΟ: ΕΠΕΝΕΡΓΕΙΑ			
	Το φρένο δεν επιδρά, χάσιμο φρένου, δηλαδή $K < 12\%$ Το φρένο δεν λειτουργεί Ανεπαρκής πέδηση, δηλαδή $K < 40\%$		X X	X
	όπου $K = \frac{\text{άθροισμα δυνάμεων πέδησης}}{\text{Προσκαρμυζόμενο βάρος οχήματος (από εγύγηση)}} \times 100$ Για υδραυλικό φρένο			
	$K = \left[\frac{A1(B-0,4)}{P1-0,4} + \frac{A2(B-0,4)}{P2-0,4} + \frac{A3(B-0,4)}{P3-0,4} \right] \times \frac{100}{N}$			
	Για περότρες με διπλό κυκλώματος			
	$K = \left[\frac{A1(4,5-0,4)}{P1-0,4} + \frac{A2(4,5-0,4)}{P2-0,4} + \frac{A3(4,5-0,4)}{P3-0,4} \right]$			
	Για περότρες με μονό κυκλώματος			
	όπου: $A1 =$ άθροισμα δυνάμεων πέδησης τροχών πρώτου άξονα $A2 =$ άθροισμα δυνάμεων πέδησης τροχών δεύτερου άξονα $A3 =$ άθροισμα δυνάμεων πέδησης τροχών τρίτου άξονα $P1 =$ πίεση κυλίνδρων πέδησης πρώτου άξονα $P2 =$ πίεση κυλίνδρων πέδησης δεύτερου άξονα $P3 =$ πίεση κυλίνδρων πέδησης τρίτου άξονα $N =$ μέγιστο επιτρεπόμενο βάρος οχήματος (εκτός ημικυβικισμού) ή $N =$ άθροισμα ικανότητας φόρτωσης των αξόνων ημικυβικισμού (CAP), όπως καθορίζεται από την ισχύουσα νομοθεσία			
	Εύθρεση δύναμης πέδησης ή δυσνομή της ελαττωματικά	(X)	X	

ΚΩΔΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ	ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΜΟΣ ΤΗΣ ΕΛΛΕΙΨΕΩΣ	ΣΥΣΤ. ΕΛΛΕΙΨΗ	ΕΘΑΡΗ ΕΛΛΕΙΨΗ	ΕΠΙΚΙΝΔ. ΕΛΛΕΙΨΗ
402	ΠΟΔΟΦΡΕΝΟ: ΜΟΝΟΚΑΔΕΥΡΟ ΠΡΟΣΤΑ			
403	ΠΟΔΟΦΡΕΝΟ: ΜΟΝΟΚΑΔΕΥΡΟ ΠΙΣΩ Διαφορά της δύναμης πέδησης στο δεξιά και αριστερό τροχό: Μεγαλύτερη από 30% (αναγόμενη στη μεταλύτερη ένδειξη). Ή ίση ή μικρότερη από 30%.	X	X	
404	ΠΟΔΟΦΡΕΝΟ: ΔΙΑΔΡΟΜΗ ΜΟΧΛΟΥ Διαδρομή αντίστροφα μεγάλη		X	
405	ΦΡΕΝΟ ΣΤΑΘΜΕΥΣΗΣ: ΕΝΕΡΓΕΡΕΙΑ Ανταρής στενέογεια, δηλαδή Κ<18% όταν δεν χρησιμοποιείται και σαν επεδροική πέδη ή Κ<20% όταν χρησιμοποιείται και σαν ερεδρική πέδη όπου Κ = $\frac{\text{άθροισμα δυνάμεων πέδησης}}{\text{προσκειμενόμενο βάρος οχήματος (από σύγλυση)}} \times 100$ Για καθαρά μηχανικό χειρόσυρνο (υδραυλικά τρέινα) ή Κ = $\left[\frac{B1(6-0,4)}{\Delta P1-0,4} + \frac{B2(6-0,4)}{\Delta P2-0,4} \right] \times \frac{100}{11}$ Για φρένο στάθμευσης με κυλίνδρους ελατηρίου (αερόφρενα) όπου : B1, B2 - άθροισμα άκμών πέδησης πρώτου (B1) και δεύτερου (B2) άξονα αντίστοιχα $\Delta P1, \Delta P2$ = Πέδη πέδηση (από 6 bar) στους κυλίνδρους ελατηρίου πρώτου (ΔΡ1) και δεύτερου (ΔΡ2) άξονα αντίστοιχα		X X	
406	ΦΡΕΝΟ ΣΤΙΣΚΙΝΥΝΣΕ : ΜΟΝΟΚΑΔΕΥΡΟ Καυλόμενος πλά ερεδρής στενέογεια φρένου	X		

ΚΩΔΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ	ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΠΑΛΕΙΨΕΩΝ	ΔΕΥΤΕΡ. ΕΛΛΕΙΨΗ	ΤΡΙΤΗ ΕΛΛΕΙΨΗ	ΕΙΚΙΝΣ. ΕΛΛΕΙΨΗ
407	ΦΡΕΝΟ ΣΤΑΘΗΡΕΥΣΗΣ: ΔΙΣΔΡΟΜΗ ΜΟΧΛΟΥ Πολύ μεγάλη διαδρομή αλλά με επαρκή στενέρευσια	X		
408	ΦΡΕΝΟ ΣΤΑΘΗΡΕΥΣΗΣ: ΠΟΛΥΜΟΧΛΟΣ, ΧΕΙΡΟΜΟΧΛΟΣ, ΚΑΣΤΑΝΙΑ Το κεντόλ γλιστρούει ή τξόγος στην έδραση Τξόγος στην έδραση του αεχλού Ελαττωματική καστανία χειρόφρενου	X X (X)	X	
409	ΜΗΧΑΝΙΚΗ ΠΕΔΗΣΗ/ΠΕΔΗΣΗ ΑΦΡΑΧΕΙΣΙΑΣ Μηχανική πέδηση-πέδηση διαρκείας (μηχανόφρενο): Δεν λειτουργεί Πολύ ασθενής ή ισχυρή επίδραση (συνιστά επένδυση από K= 7%) Γ' δεν λειτουργεί η εγκατάσταση του αυτοαυτού για μετάδοση στο συμμε- κείμενο Πέδηση αεράνωσης: Ανατομική ευστάθεια Ελαττωματική λειτουργία Άλλες ελλείψεις	X X X	X X (X)	
410	ΣΥΡΜΑΤΟΣΧΟΙΝΟ/ΡΑΒΔΟΙ Συρματόσχοινοι: Προχωρημένη φθορά ή ανασφάλιστο : Όχι ικανοποιητική στερέωση Ράβδοι : Αρθρώσεις ή οδηγού εφαρμοσμένοι Διόφορες άλλες ελλείψεις (π.χ. ρωγμές στο συρμα- τόσχοινο)	X X X	X (X) (X)	
411	ΔΕΣΝΑΣ ΕΚΚΙΝΗΤΡΟΥ ΣΙΑΓΜΩΝ ΦΡΕΝΩΝ Δυσκολία στην επίδραση (μετάδοση) από το τορό- στροφο Παραμορφωμένη έδραση	(X)	X X	
412	ΔΟΧΕΙΟ ΥΓΡΩΝ ΦΡΕΝΩΝ/ΑΕΡΟΦΥΛΑΚΤΙΣ Δοχείο ελαττωματικό (αθρομένο) Στάθμη υγρών: όχι σωστή Στάθμη: Χαμηλή αλλά με επαρκή στενέρευσια πέδησης Αερόφρενο: δεν μπορεί να εξουδετωθεί το κύκλωμα αεριομένου αέρα. Αεροφύλακτες: αεριομένοι, φθορεμένοι	X X X	(X) X X	

-16-

ΚΩΔΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ	ΧΑΡΑΚΗΤΗΡΙΟΙ ΤΩΝ ΕΛΛΕΙΨΕΩΝ	ΣΥΤΕΡ. ΕΛΛΕΙΨΗ	ΓΩΦΗ ΕΛΛΕΙΨΗ	ΕΠΙΚΙΝ. ΕΛΛΕΙΨΗ	
413	ΣΕΡΒΟΦΡΕΝΟ/ΚΕΝΤΡΙΚΟΣ ΚΥΛΙΝΔΡΟΣ (ΑΝΤΑΙΑ ΦΡΕΝΩΝ) Σερβοφρένο: ελαττωματικό ή δεν στενεύει Κεντρικός Κύλινδρος (Ανταία φρένων): Δεν είναι στενωτός ή καλώς στερωμένος		X X	(X)	
414	ΒΑΛΒΙΔΕΣ ΦΡΕΝΩΝ Λειτουργία βαλβίδων ελαττωματική Άλλες ελλείψεις	X	X	(X)	
415	ΣΥΣΤΗΜΗ ΕΠΙΔΡΑΣΗΣ/ΧΡΩΜΟΥ Αύξηση της πίεσης στον κύλινδρο πέδησης με μεγάλο ρυθμό σε ακρότατο ολικό πάτημα		X		
416	ΒΑΘΜΙΑΙΑ ΕΠΙΔΡΑΣΗ Τα πόδια ή βοηθητικά φρένα επιδρούν ακρότατα (όχι βαθμιαία επίδραση σε πάτημα ομαλό)		X		
417	ΣΩΛΗΝΩΣΕΙΣ: ΜΠΡΟΣΤΑ, ΑΡΙΣΤΕΡΑ/ΔΕΞΙΑ				
418	ΣΩΛΗΝΩΣΕΙΣ: ΜΙΣΘ, ΑΡΙΣΤΕΡΑ/ΔΕΞΙΑ				
419	ΣΩΛΗΝΩΣΕΙΣ: ΣΤΟ ΜΕΣΟ Κίνδυνος ξεμονταρίσματος Σωληνώσεις καλώς χτυπημένες, σκουριασμένες, λανθασμένα τοποθετημένες ή συγκολλημένες. Διάφορες άλλες ελλείψεις	(X) X	X	X	
420	ΕΛΑΣΤΙΚΟΙ ΣΩΛΗΝΕΣ: ΜΠΡΟΣΤΑ, ΑΡΙΣΤΕΡΑ/ΔΕΞΙΑ				
421	ΕΛΑΣΤΙΚΟΙ ΣΩΛΗΝΕΣ: ΜΙΣΘ, ΑΡΙΣΤΕΡΑ/ΔΕΞΙΑ Κίνδυνος ξεμονταρίσματος Οι σωλήνες είναι κακοί ή σκουριασμένοι ή συσπασμένοι ή γλιστρούν σε άλλα εξαρτήματα του αυτοκινήτου. Γωφίτες παραμορφωμένοι αλλά όχι υστεροκίνητοι	X	X	X	

ΚΩΔΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ	ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΟΣ ΤΩΝ ΣΑΛΕΙΤΕΡΩΝ	ΔΕΥΤΕΡ. ΕΛΕΙΤΩΝ			
		ΕΛΕΙΤΩΝ	ΕΛΕΙΤΩΝ	ΕΛΕΙΤΩΝ	ΕΛΕΙΤΩΝ
422	ΣΤΕΓΑΝΟΤΗΤΑ Κίνδυνος ολικής πτώσης πίεσης Πολλές διαρροές Ασήμαντες διαρροές	X	X		X
423	ΚΥΛΙΝΔΡΟΣ ΠΕΖΗΣΗΣ/ΠΕΡΙΦΡΑΞΙΟΝ (ΜΑΝΣΕΤΑ) ΕΡΩΣΤΑ- ΣΤΑΣ ΕΜΑΝΤΙ ΔΙΔΙΣΤΑΥΗΣ ΕΚΘΗΣ Κύλινδρος πέδησης: Αστέρωτος ή εθαρμένος Διάφορες ελλείψεις στις μανσέτες.	X	X	(X)	
424	ΔΙΑΔΡΟΜΗ ΕΠΙΘΕΤΟΥ Διαδρομή επιβόλου κυλίνδρου πέδησης ανεπίτρεπτη (δηλ. δεν κυμαίνεται μεταξύ του 1/3 έως 1/2 του μήκους του κυλίνδρου του δεν έχει αυξημένο στυλ- τόρο)		X		
425	ΤΥΜΠΑΝΟ/ΔΙΣΚΟΙ Εμφανίζονται χτυπήματα, υπερβολική τριβή ή χρο- γές, ορέα τακτύρα. Διάφορες άλλες ελλείψεις	X	X		
426	ΦΕΡΗΟΥΤΤ (ΠΑΡΕΚΒΙΣΜΑΤΑ ΤΡΙΒΝΕ)	X			
427	ΕΥΝΔΕΣΗ ΦΕΡΗΩΝ Κρούσεις αποκόλλησης κυκλωμάτων αεροφόρων ρυμουλκού- ρουμετολκωμένων ή σύνδεση κυμαλής της βαλβίδας, υθα- μένα, μακό μοντάρισμα.	X			
428	ΧΡΟΝΟΣ ΠΑΡΕΣΗΣ/ΕΡΩΔΙΣΤΡΟΦΗΤΙΚΟ ΣΗΜΑ ΠΤΩΣΗΣ ΠΙΕΣΗΣ Χρόνος κλήρωσης μεγάλος (μεγαλύτερος των 3 λεπτών για αύξηση πίεσης από 0 στα 55% της μέγιστης πίε- σης προεπιμένου περί αυτοτελούς σχήματος ή μεγαλύ- τερος των 6 λεπτών προεπιμένου περί συνδυασμού σχη- μάτων). Πτώση πίεσης ανά πέδηση μεγάλη (μεγαλύτερη από 0,7 bar ανά πέδηση για 3000 κύκλους ή 0,3bar για μονό κύκλωμα). Ελαττωματική λειτουργία του προειδοποιητικού σχήματος πτώσης πίεσης.	X	X		

ΚΩΔΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ	ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΛΑΣΤΙΝΙΩΝ	ΔΕΥΤΕΡ. ΕΛΑΣΤΙΩΝ	ΕΥΘΑΡΗ ΕΛΑΣΤΙΩΝ	ΕΠΙΚΡΙΝ. ΕΛΑΣΤΙΩΝ
429	ΜΑΝΟΜΕΤΡΟ/ΥΠΟΔΟΧΕΣ ΛΗΨΗΣ ΠΙΕΣΗΣ Μανόμετρο ελαστωματικό Υποδοχές λήψης πίεσης ελαστωματικές, λεύκουν ή είναι σε ακατάλληλη θέση	X (X)	X	
430	ΑΡΗ (ΑΥΤΟΜΑΤΟΣ ΡΥΘΜΙΣΤΗΣ ΚΙΛΩΝΙΩΝ): ΠΙΝΑΚΙΔΑ, ΡΑΒΔΟΣ Πινακίδα λείπει ή δεν είναι αναγνώσιμη Ράβδος: λειτουργία όχι ικανοποιητική Χειροκίνητος ρυθμιστής πέδησης: δεν υπάρχει, δεν λειτουργεί.	X (X)	(X) X X	
500	<u>ΛΑΣΤΙΚΑ</u>			
501	ΛΑΣΤΙΚΑ: ΦΘΟΡΕΣ Προχωρημένες φθορές (οκίσματα ή ξεόγκωμα) Άλλες φθορές (όχι σημαντικές)	X	X	
502	ΛΑΣΤΙΚΑ: ΒΑΘΟΣ ΠΕΛΜΑΤΟΣ Ανεπαρκές βάθος πέλματος (δηλ. λιγώτερο από 1mm) (βλ. Υπ.Ακύρωση ΣΤ-29853/9.12.77).	(X)	X	
503	ΑΚΑΤΑΛΛΗΛΑ ΛΑΣΤΙΚΑ Μέγεθος ή είδος προβάλλ ή οποιαδήποτε διαφορά σε σχέση με τα προδιαγραφμένα από τα έγγραφα του οχή- ματος (π.χ. πλατύτερα λάστιχα που στην στρώση βρέ- σκουν οπτό ή λάστιχα διαφορετικού τύπου).		X	
600	<u>ΕΛΑΣΤΙΟ-ΥΠΕΡΚΑΤΑΣΚΕΥΗ</u>			
601	ΕΛΑΣΤΙΟ/ΦΕΡΟΝΤΑ ΤΥΝΗΜΑΤΑ: ΣΠΑΣΙΜΟ ή ΡΩΓΗ Πλαίσιο σπασμένο Το πλαίσιο φέρει ρωγμές ή παρουσιάζει κάμψεις	(X)	X	(X)

ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΛΛΕΙΨΩΝ	ΕΥΤΕΡ. ΕΛΛΕΙΨΗ	ΕΥΡΕΣ ΕΛΛΕΙΨΗ	ΕΠΙΚΙΝΔ. ΕΛΛΕΙΨΗ	ΕΛΛΕΙΨΗ
ΠΑΛΙΣΙΟ/ΦΕΡΟΝΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ: ΣΚΟΥΡΙΑ Ουσιαστικές φθορές από σκουριές που αδυνατούν την φέρουσα κατασκευή. Μικρές φθορές από σκουριές που δεν επηρεάζουν την φέρουσα κατασκευή και δεν απαιτούν ειδικές επισκευές. Υπαρχή διαβρώσεων: Μόνο υπόδειξη στις "παρατηρήσεις" του βελτίου ελέγχου. Το στατέλεσμα του ελέγχου θα είναι "χωρίς ελλείψεις".	X	X	(X)	(X)
ΠΑΛΙΣΙΟ/ΦΕΡΟΝΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ: ΚΑΘΕΣΙΣ/ΒΙΔΕΣ Αρκετά καρφέ ή βίδες λασκαρισμένες ή κομμένες φθορές σε μονονωμένο καρφέ ή βίδες	X	X		
ΠΑΛΙΣΙΟ/ΦΕΡΟΝΤΑ ΤΜΗΜΑΤΑ: ΕΠΙΣΚΕΥΕΙ Λαμβασμένη ή μη εγχευόμενη επισκευή (π.χ. αλλαγές σε σφυριώνια με Υπ.Αρ.Φ.ΕΤ/28270/73, ΕΤ/28212/74 κλπ.). Σημείωση: Αν έχει γίνει μη εγχευόμενη επισκευή, ενημερώνεται η αρμόδια Υπηρεσία του Υπ.Μεταφορών και Επικοινωνιών		X		
ΑΝΑΡΤΗΤΗ ΤΡΟΧΗ/ΑΞΟΝΑ: ΚΗΡΟΣΤΑ, ΑΡΙΣΤΕΡΑ/ΔΕΞΙΑ ΑΝΑΡΤΗΤΗ ΤΡΟΧΗ/ΑΞΟΝΑ: ΒΙΣΩ, ΑΡΙΣΤΕΡΑ/ΔΕΞΙΑ Κίνδυνος λύσης του συνδέσμου Αυθάρτητα κ.υπεύνη, παραμορφώσεις, με υπερβολικό τζόγο, έσοχη στερεώση. Ανεκτός τζόγος, λείπει ασφάλεια (κοτίλια)	X	X	(X)	(X)
ΕΔΡΑΝΑ ΤΡΟΧΩΝ: ΚΗΡΟΣΤΑ/ΒΙΣΩ, ΑΡΙΣΤΕΡΑ/ΔΕΞΙΑ Πολύ μεγάλος τζόγος	(X)	X		
ΤΡΟΧΟΙ/ΣΑΝΤΕΙ/ΑΔΕΙΩΤΗΡΕΙ Φθορές Λείπουν οι λαματώτρες (σε λυγροειδή ή σφρηγιά) Λείπουν μπουλόνια ή είναι λασκαρισμένα ή είναι λαμβασμένη συσκευή Άλλες ελλείψεις	X	(X)	X	(X)

-20-

ΚΩΔΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ	ΧΑΡΑΚΗΤΗΡΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΛΛΕΙΨΕΩΝ	ΔΕΥΤΕΡ. ΕΛΛΕΙΨΗ	ΤΡΙΤΗΡΗ ΕΛΛΕΙΨΗ	ΤΕΤΑΡΤΗ ΕΛΛΕΙΨΗ
609	ΕΛΑΤΗΡΙΑ ΠΙΣΤΟΤΗΤΑ			
610	ΕΛΑΤΗΡΙΑ ΠΙΣΤΗ θεωρούμενα ή υπερβεβαιωμένα ή στασιμμένα διάφορες άλλες ελλείψεις	X	X	(X)
611	ΑΠΟΣΒΕΣΤΗΡΙΕΣ ΚΡΑΔΑΣΚΟΝ: ΠΙΣΤΟΤΗΤΑ			
612	ΑΠΟΣΒΕΣΤΗΡΙΕΣ ΚΡΑΔΑΣΚΟΝ: ΠΙΣΤΗ Οι αποσβεστήρες λείπουν ή δεν ελεγχθούν Διάφορες άλλες ελλείψεις (π.χ. απωλειών υγρών κλπ.)	X	X	
613	ΛΕΣΧΕΣ/ΚΕΛΥΦΟΣ ΛΕΣΧΗ/ΚΥΛΟΣ (ΣΕΡΑΣΗ) ΡΥΜΟΥΑΚΟΥΜΕΝΟΥ Απόσταση αξόνων δεν συμπτυνεί με άδεια κυκλοφορίας Ρυγμές, κηλίδες, ρωγμές, σοβαρές βλαβές, αντι- κανονικές επιδοχές. Αλλαγή αξόνων χωρίς να έχει ενημερωθεί η αρμόδια Υπηρεσία Συγκοινωνιών. (Σημείωση: Αν η απόσταση των αξόνων δεν συμπτυνεί με την άδεια κυκλοφορίας ή έχει γίνει αλλαγή αξόνων χωρίς να έχει αναφερθεί, ενημερώνεται η αρμόδια Υπηρεσία Συγκοινωνιών).		X X X	(X)
614	ΚΑΜΗΤΗΡΑ/ΚΑΡΟΤΕΡΑ Ανεπίτρεπτες τροποποιήσεις ή αλλαγές Χρωματισμός όχι σύμφωνα με τη Νομοθεσία ή την άδεια κυκλοφορίας. Δεν είναι τις εξωτερικές ενδείξεις που προβλέπονται αξόνες ή σκαυριές Φέρει κατακόρυφο, ενώ δεν προβλέπεται για την κατηγο- ρία του οχήματος.	X	X X X X	
615	ΠΟΡΤΙΣ, ΧΕΡΟΥΑΤΑ, ΚΑΔΙΣΑΡΙΕΣ, ΜΕΝΤΕΣΕΔΟΙ Οι πόρτες δεν λειτουργούν σωστά (π.χ. ανοίγουν μόνες τους). Διάφορες άλλες ελλείψεις	X	X	
616	ΟΡΑΤΟΤΗΤΑ, ΥΔΡΟΣΤΙΝΑΚΕΣ, ΑΝΤΙΗΛΙΑΚΑ Εμπόδιο στην ορατότητα Υδροστινάκες ή αντιστάσεις όχι σύμφωνα με τη Νομοθε- σία. Αλλοιωμένοι ή στασιμμένοι υδροστινάκες (π.χ. "κάνει νερό") Αντιηλιακά και διάφορες άλλες ελλείψεις	X	(X) X (X) X	

ΚΩΔΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ	ΛΟΓΟΤΥΠΙΣΜΟΣ ΤΗΣ ΕΛΛΕΙΨΗΣ	ΥΠΕΡ- ΕΛΑΣΤΙΚΗ	ΥΠΕΡ- ΕΛΑΣΤΙΚΗ	ΕΠΙΧΙΝΩ- ΣΗ	ΕΛΑΣΤΙΚΗ
617	ΚΑΘΙΣΜΑΤΑ-ΧΕΙΡΟΛΑΒΕΣ Ανεσφαλής στερέωση του καθίσματος στις διάφορες θέσεις που μπορεί να ρυθμιστεί. Αριθμός θέσεων δεν συμφώνει με άδεια κυκλοφορίας κάθισμα φθαρμένο Λείπουν οι χειρολαβές ή είναι ελαττωματικές	X X	X X		
618	ΥΠΕΡΚΑΤΑΣΚΕΥΗ: ΚΑΤΩΜΑ: ΤΟΙΧΗΜΑΤΑ Ανεσφαλής στερέωση ή σοβαρές φθορές Διάφορες άλλες ελλείψεις	X	X		
619	ΥΠΕΡΚΑΤΑΣΚΕΥΗ: ΤΕΚΤΑ (ΦΑΛΥΝΚΑ), ΚΕΤΑΛΛΙΚΟΣ ΣΚΕΛΕΤΟΣ, ΚΑΒΙΔΑΡΙΣΕΙΣ-ΓΑΓΓΕΙΟΙ-ΑΓΚΥΡΩΣΕΙΣ (ΚΑΙΤΕΣ) Φευθεραστός με φθορές, όχι καλώς στερεωμένο, όχι σωστή σύνδεση φευθεραστού με υπερκατασκευής, υπάρχουν σιχηρήρες γωνίες, κίνδυνος από λύση γάντζων κλπ.).	X	(X)		
620	ΥΠΕΡΚΑΤΑΣΚΕΥΗ: ΕΥΣΤΗΜΑ ΑΝΑΤΡΟΦΗΣ/ΦΟΡΤΩΣΗΣ Σύστημα ανατροπής: Η αστάθεια στο κάτω πόδι λείπει ή δεν επανορθωθεί. Σύστημα φόρτωσης: όχι καλώς στερεωμένο ή ασφαλισμένο. Τμήματα υδραυλικά ή πνευματικού αέρα δεν είναι στεγανά. Άλλες ελλείψεις.	X X	X X (X)		
621	ΡΕΞΕΡΣΑ/ΣΤΕΡΕΩΣΗ Λείπει η ρεξέρσα (σε οχήματα που προκαλείται) Λείπει ανυψωτήρας και ηλεκτρική αντεκατάσταση ρεξέρσας. Ρεξέρσα ελαύστερη ή ανυψωτική στερεωμένη/ασφαλισμένη. Ρεξέρσα σπασμένη ή αναμειγμένη		X X X X		

ΚΩΔΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ	ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΛΛΕΙΨΕΩΝ	ΔΕΥΤΕΡ. ΕΛΛΕΙΨΗ	ΣΟΒΑΡΗ ΕΛΛΕΙΨΗ	ΕΠΙΚΙΝΔ. ΕΛΛΕΙΨΗ	
622	ΕΠΙΚΙΝΔΥΝΑ ΤΜΗΜΑΤΑ ΤΟΥ ΟΧΗΜΑΤΟΣ Εξωτερικά (π.χ. συχυπρές τροχοί στην υπερ- κατασκευή σπασμένος προφυλακτήρας). Εσωτερικά	(X) X	X		
623	ΚΑΛΑΚΙΑ ΣΑΡΤΑΣ/ΑΛΥΣΙΔΕΣ [ΕΠΙΚΙΝΔΥΝΗ ΤΡΟΧΩΝ (ΦΤΕΡΑ)-ΠΡΟΣΤΑΤΙΑ ΑΠΟ ΑΛΥΣΙΔΕΣ] Τα πτερύα λείπουν ή δεν είναι καλά στερεωμένα ή άλλες ελλείψεις	(X)	X		
624	ΚΙΝΗΤΗΡΑΣ/ΜΕΤΑΔΟΣΗ ΚΙΝΗΣΗΣ: ΣΤΗΡΙΞΗ Ελαττωματική στήριξη Αριθμός κινητήρα λείπει ή είναι παραποιημένος ή δεν συντηρεί με άδεια κυκλοφορίας. (Συγχρόνως ενημερώνεται η αρμόδια Υπηρεσία του Υπ. Μεταφορών και Επικοινωνιών).	X	(X) X		
625	ΚΙΝΗΤΗΡΑΣ: ΑΠΩΛΙΑ ΛΑΔΙΟΥ Διάφορες ελλείψεις	X			
626	ΑΞΟΝΑΣ: ΦΘΩΡΑ Φθορές ή κακή στερέωση του κεντρικού άξονα	X	(X)		
627	ΑΞΟΝΑΣ: ΜΑΝΣΕΤΕΣ (ΠΡΟΣΤΑΤΙΑ ΕΞΑΝΤΙ ΕΚΘΗΣΗΣ) Διάφορες ελλείψεις	X			
628	ΕΥΣΤΕΥΗ ΜΕ ΡΥΘΜΟΥΛΟΓΟΥΜΕΝΟ Υπερβολικός τράνος, κακή στερέωση, σοβαρές βλάβες.		X		
629	ΕΥΣΤΕΥΗ ΜΕ ΗΜΙΡΥΘΜΟΥΛΟΓΟΥΜΕΝΟ Βλάβες, φθορές, ανεπαρκής στερέωση		X	(X)	

ΧΡΑΙΚΟΥΣ ΑΡΙΘΜΟΣ	ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΛΛΕΙΨΕΩΝ	ΑΝΥΨ. ΕΛΕΙΨΗ	ΣΟΒΑΡΗ ΕΛΕΙΨΗ	ΕΠΙΚΙΝΔ. ΕΛΕΙΨΗ
630	ΕΥΡΗΜΟΣ: ΔΙΧΑΛΜΟ, ΠΕΙΡΟΣ, ΘΥΛΗΚΟΣ ΠΕΙΡΟΥ Σοβαρές κάμψεις, ρωγμές, ανεπείρεστες ετισκευές, σοβαρού τξόγου, ελαττωματική ασφάλεια κεύρου, κακή τροποθέτηση. Διάφορες άλλες ελλείψεις	X	X	
631	ΕΥΡΗΜΟΣ: ΤΡΙΓΩΝΟ ΖΥΓΩΝΙ δεν αφήνει ικανοποιητική ελεύθερη απόσταση (όως από το έδαφος. δεν αφήνει ικανοποιητική απόσταση μεταξύ ρυμουλ- κού-ρυμουλκουμένου. Άλλες ελλείψεις	X	X X	
632	ΓΕΔΙΑΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ ΚΑΤΑ ΤΗΣ ΑΝΑΤΡΟΗΣ Η ΑΝΥΨΩΣΗΣ (ΕΥ- ΣΤΗΚΙΑ ΣΤΗΡΙΞΗΣ ΑΥΤΟΤΙΛΟΥΣ ΕΠΙΚΑΘΗΜΕΝΟΥ) δεν υπάρχουν ή έχουν σοβαρές βλάβες Διάφορες άλλες ελλείψεις	X	X	
633	ΣΥΜΚΛΕΙΣΤΗΞ Γλιστρώει υποβελικά ή έχει πολλές διαρροές Διάφορες άλλες ελλείψεις	X	X	
700	<u>ΕΥΡΑΞΘΑΛΕΙΑ</u>			
701	ΠΥΡΑΞΘΑΛΕΙΑ: ΕΥΣΤΗΚΙΑ ΚΑΥΣΙΜΩΝ Βλαβερή στεγανότητα ή κακή στερέωση συστήματος τροφοδοσίας καυσίμων. δεν είναι εφοδισμένος με κάρτα καταλληλότητας εγκατάστασης υγραερίου κατά Π.Δ. 212/81. Άλλες ελλείψεις	X	X X	
702	ΠΥΡΑΞΘΑΛΕΙΑ: ΒΕΛΤΗΡΙΣΗ/ΚΙΝΗΤΗΡΑΣ Όλες οι ελλείψεις	X		
703	ΠΥΡΑΞΘΑΛΕΙΑ: ΚΑΒΕΛΩΤΙΚΗ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΗ/ΜΕΤΑΤΑΓΙΑ Κίνδυνος βραχυκυκλώματος ή κακή στερέωση υασι- δίας. Άλλες ελλείψεις	(X) X	X	
704	ΠΥΡΟΣΙΣΤΗΡΑΣ Αδύνα ο πυροσβεστήρας ή δεν είναι σύμφωνα με Νομοθεσία (π.φ.πρόσδ. 1984/6.6.79 και 2730/27.1.80)		X	

ΚΩΔΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ	ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΛΛΕΙΨΕΩΝ	ΥΠΕΡ- ΕΛΛΕΙΨΗ	ΣΟΒΑΡΗ ΕΛΛΕΙΨΗ	ΕΚΚΙΝΗΣ. ΕΛΛΕΙΨΗ	—
800	<u>ΕΞΑΤΗΙΣΗ</u>				
801	ΕΞΑΤΗΙΣΗ: ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ Χτυπημένη ή διαβρωμένη ή άλλες ελλείψεις	X			
802	ΕΞΑΤΗΙΣΗ: ΑΣΤΕΡΕΩΤΗ/ΗΗ ΣΤΕΡΩΣΗ Σοβαρές βλάβες (π.χ. είσοδος ρυπαρών, στην καμπύρα οδηγού), πάρα πολλές διαρροές, πολλές φθορές.		X		
803	ΚΑΠΝΟΣ Ανεξέλεγκτη περιεκτικότητα αιθάλης (μέτρηση με την κλίμακα SACHARA).		X		
804	ΕΥΓΚΕΝΤΡΙΣΗ CO-HC CO > 5% με ζεστή μηχανή, σε κενή λειτουργία 4,5 < CO < 5% με ζεστή μηχανή, σε κενή λειτουργία HC > 1000 ppm με ζεστή μηχανή, σε κενή λειτουργία 900 < HC < 1400 ppm με ζεστή μηχανή, σε κενή λειτουργία.	X X	X X		
805	ΕΞΑΤΗΙΣΗ: ΘΟΡΥΒΟΣ Υπέρβαση των ορίων των 1220/79 και 32764/80 Υπ. Ακουστών δηλ.: Υπέρβαση του ορίου που γράφει η άδεια κυκλο- φορίας ή υπέρβαση των ορίων του άρθρου 8 της παρα- πάνω Υπ.Απόφ. (105 ή 110 dB (A))		X		
806	ΑΝΑΚΥΚΛΩΣΗ ΕΚΠΟΜΠΩΝ ΣΤΑΙΟΛΕΚΑΝΗΣ Κατεστραμμένος αγωγός ή ελαττωματική βαλβίδα Αν υπάρχει αγωγός που οδηγεί τις εκπομπές της ελα- τοπνεύδας για καύση και είναι δυνατή από τεχνική άποψη η τοποθέτηση τέτοιου αγωγού. Άλλες ελλείψεις		X X		
809	<u>ΔΡΟΜΟΙΤΕΣ ΕΥΓΚΩΠΩΣΕΙΣ</u>				
801	ΕΠΙΓΡΑΦΕΣ-ΜΙΣΘΑΚΙΔΕΣ Δεν υπάρχουν οι προβλεπόμενες επιγραφές ή πινακίδες	X			
802	ΕΚΛΑΘΠΑΤΙΑ Προχωρημένες σκευσιές που ευναικίζουν την καίσοκευή, κακή σιγήσει, προχωρημένες φθορές. Θωτισμός στα σναλκετάκια	(X) X	X		

ΚΩΔΙΚΟΣ	ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΤΗΣ ΕΛΛΕΙΤΕΡΙΑΣ	ΣΥΣΤ. ΕΛΛΕΙΤΙΑ	ΠΟΛΥΠΛ. ΕΛΛΕΙΤΙΑ	ΕΠΙΧΙΝ. ΕΛΛΕΙΤΙΑ
903	ΠΑΤΗΝΑ - Υπερβολικές σκουριές που μειώνουν την ασφάλεια φόρτωσης. - Ανεπαρκής στερέωση		X X	
904	ΕΞΟΔΟΣ ΚΙΝΔΥΝΟΥ Η θύρα κινδύνου ανοίγει δύσκολα ή δεν ανοίγει Λείπει το σφυρί κινδύνου κινδύνου		X X	
905	ΘΕΣΗ ΟΔΗΓΟΥ Το κάθισμα δεν είναι στέρεα τοποθετημένο Δεν λειτουργεί καλά ο μηχανισμός προσαρμογής Σχισμένη επένδυση ή παλιό ή ραγισμένο	X X	X	
906	ΠΙΝΑΚΙΔΑ ΑΡΙΘΜΟΥ ΕΠΙΒΑΤΩΝ Λείπει ή δεν συμμορφώνεται με όσα προβλέπει	X		
907	ΠΥΡΟΣΒΕΣΤΗΡΕΣ Λείπουν ή δεν είναι οι προβλεπόμενοι από τη νομοθεσία (Σχ. 19846/9.6.79 και 2750/23.1.80)		X	
908	ΘΑΛΟΣ ΘΥΕΛΛΑΣ Λείπει ή δεν λειτουργεί	X		
909	ΘΕΣΕΙΣ ΟΡΘΙΩΝ Δεν υπάρχουν χειρολαβές ή ορθοστάτες Άλλες ελλείψεις	X	X	
910	ΕΞΩΤΕΡΙΚΟΙ ΦΩΤΙΣΜΟΙ/ ΠΡΟΕΤΑΙΡΙΑ ΕΝΑΝΤΙ ΕΚΤΥΛΛΑΞΗΣ Δεν φωτίζουν όλα τα φωτιστικά σημεία ή τα καλύμματα φωτιστικών σημείων λείπουν ή είναι σπασμένα. Δεν υπάρχει πρόσταξη του οδηγού έναντι εκτύλωσης	X X		
911	ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ-ΟΛΗΘΡΟΙ Μειωμένη τήρηση ή λειτουργική εγκατάσταση δεν λειτουργεί.	X		
912	ΣΤΑΔΙΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ ΟΧΗΜΑΤΟΣ Λείπει ο αριθμός ή δεν φαίνεται	X	(X)	
913	ΤΑΞΙΔΕΥΟ Λείπει ή δεν έχει ασφαλιστές ή δεν έχει αυτοπύλητη βραδείωση. Άλλες ελλείψεις	X	X	

-96-

ΥΦΕΣΙΚΟΣ ΧΑΡΑΚΗΤΗΡΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΛΛΕΙΤΕΡΩΝ		ΚΕΥΤΕΡ. ΕΛΛΕΙΥΗ	ΣΥΒΑΡΗ ΕΛΛΕΙΥΗ	ΕΠΙΚΙΝ. ΕΛΛΕΙΥΗ
ΑΡΙΘΜΟΣ				
914	ΧΡΩΜΑ Ευφρανίζου, ελλοιδώσεως " τοπικές διαφθορές Δεν συμφωνεί με την άδεια κυκλοφορίας Δεν συμφωνεί με τη νομοθεσία	X X	(X) X X	
915	ΠΙΝΑΚΙΔΑ ΤΑΞΙ (ΑΓΟΡΑΙΩΝ)/ΠΙΝΑΚΙΔΑ ΣΑΛΥΘΕΡΟ Λεύκει η φωτεινή ετικετασή "ΤΑΞΙ" ή "ΑΓΟΡΑΙΩΝ" ή "ΣΑΛΥΘΕΡΟ" ή δεν διαβάσσεται ή είναι σπασμένη ή όχι σωστά συνδεδεμένη. Χρώμα ή θέση πινακίδας δεν είναι τα προβλεπόμενα Άλλες ελλείψεις		X X	
916	ΜΕΤΡΗΤΗΣ ΔΙΑΔΡΟΜΗΣ Λεύκει ή δεν έχει σφραγίδες ή δεν έχει ελκυστικο- τικό (Σχετ. 5030/4.1.80 και 10175/20.3.81). (ΕΗΜ: Το πιστοποιητικό ταχυγράφου χορηγείται από την ειδική Υπηρεσία του Υπ. Μεταφορών και Επικου- ρωνιών). Άλλες ελλείψεις		X	
917	ΣΥΣΤΗΜΑ ΣΥΝΑΓΕΡΜΟΥ Διάφορες ελλείψεις	X		
918	ΗΛΙΚΙΑ ΟΧΗΜΑΤΟΣ Το συγκοινωνιακό μέσο έχει περάσει τη μέγιστη εκ- μετατόμηση από τη Νομοθεσία ηλικία		X	
1000	<u>ΜΕΤΑΦΟΡΑ ΕΠΙΚΙΝΔΥΝΩΝ ΥΛΙΚΩΝ</u>			
10001	ΕΓΓΡΑΦΑ ΟΧΗΜΑΤΟΣ Λείπουν τα πιστοποιητικά καταλληλότητας που προβλέ- πονται από τη Νομοθεσία.		X	
1002	ΣΤΑΘΙΚΗ ΣΗΜΑΝΣΗ Λεύκει ή δεν είναι σε κατάλληλη θέση ή δεν είναι η προβλεπόμενη από τη Νομοθεσία.		X	
1003	ΚΥΡΩΣΕΙΣΤΗΡΕΣ Η σηματοδότηση δεν είναι κατάλληλη ή δεν είναι η προ- βλεπόμενη.		X	
1004	ΗΛΕΚΤΡΟΛΟΓΙΚΟΣ ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ Δεν συμφωνεί με τη Νομοθεσία		X	

-27-

ΚΩΔΙΚΟΣ ΑΡΙΘΜΟΣ	ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΟΣ ΤΩΝ ΕΛΛΕΙΨΕΩΝ	ΔΕΥΤΕΡ. ΕΛΛΕΙΨΗ	ΣΥΝΑΡΕ ΕΛΛΕΙΨΗ	ΕΠΙΚΙΝΔ. ΕΛΛΕΙΨΗ	
1005	ΛΟΙΠΟΣ ΕΞΟΠΑΙΣΜΟΣ Δεν υπάρχει ή δεν συμμορφώνεται με τη Νομοθεσία		X		
1006					
1007	ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΒΥΤΙΟΥ Λείπει ή είναι παραποιημένη (εφόσον προβλέπεται από τη Νομοθεσία).		X		
1008	ΤΟΙΧΩΜΑΤΑ ΒΥΤΙΟΥ Τοιχώματα φθαρμένα ή χτυπημένα ή σκευωμένα	(X)	X		
1009	ΣΤΕΡΕΩΣΗ ΒΥΤΙΟΥ Μη ασφαλής στερέωση	(X)	X		
1010	ΕΞΟΠΑΙΣΜΟΣ ΒΥΤΙΟΥ Λείπει ο προβλεπόμενος από τη Νομοθεσία εξοπλισμός Διάφορες άλλες ελλείψεις Δεν υπάρχουν σημεία πίεξης	X X	X		

-28-

Άρθρο 4

Άλλες διατάξεις

1. Ο κάτοχος του οχήματος οφείλει να προσπαθεί να ελέγξει τεχνικό έλεγχο καθαρό εσωτερικά και εξωτερικά, ώστε κάθε εξάρτημα να είναι δυνατόν να ελεγχθεί εύκολα. Στην περίπτωση που κατά τη κρίση της Υπηρεσίας δεν πληρούνται οι προϋποθέσεις αυτές, η Υπηρεσία έχει δικαίωμα να αρνηθεί τον έλεγχο.
 2. Σε περίπτωση που κατά τον τεχνικό έλεγχο του οχήματος διαπιστωθούν ελλείψεις στα σημεία 101 ή 102 του άρθρου 3 της απόφασης αυτής (δηλαδή στον αριθμό κλεισίου και στις πινακίδες κυκλοφορίας) ή συντρέχει εφαρμογή άλλων διατάξεων που ισχύουν, απαιρούνται προσωρινά κατεπί τότου τα στοιχεία κυκλοφορίας του οχήματος, τα οποία και αποστέλλονται στην αρμόδια Υπηρεσία Συγκοινωνιών, για την παρακέρτα εξέταση και εφαρμογή των νομίμων.
- Για την αφαίρεση δε αυτή, χορηγείται στον κάτοχο του οχήματος έγγραφο, υπόδειγμα του οποίου έχει όπως παρακάτω:

ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ

ΝΟΜΑΡΧΙΑ

ΔΙΑΜΕΡΙΣΙΑ

(Τίτλος ΚΤΕΟ, Δ/νση ή Τμήμα ..)

(τόπος), σήμερα την (ημερομηνία), έπειτα από τον τεχνικό έλεγχο που διενεργήθηκε στο όχημα με αριθμ. κυκλοφορίας προέκυψαν αντιβολίες για την ταυτότητά του ή διαπιστώθηκε παραποίηση των πινακίδων κυκλοφορίας ή διαπιστώθηκε παράβαση των διατάξεων (αναφέρονται οι διατάξεις).....

Κατόπιν τούτου απαιρέθηκαν προσωρινά από την Υπηρεσία μας η άδεια και οι πινακίδες κυκλοφορίας και αποστέλλονται στην αρμόδια Υπηρεσία Συγκοινωνιών για τις δικές της ενέργειες και στην οποία Υπηρεσία ο κάτοχος θα πρέπει να προσκομίσει το όχημα.

Η αφαίρεση των στοιχείων κυκλοφορίας έχει την έννοια ότι απαγορεύεται η κυκλοφορία του οχήματος, ο δε κάτοχος μπορεί να το μετακινήσει μόνο μέχρι την αρμόδια Υπηρεσία Συγκοινωνιών.

Σ.Κ.

Ο Προϋπάμενος

- 24 -

α. Η δια του Π.Π.Π. που την έλαβε από τον υπαρχηγό του σε σχετικά πρόσφα-
τα χρόνια αναφέρει τα εξής: «... από την άδεια εκκένωσης».

β. Η Π.Π.Π. (Π.Π.Π. Π.Π.Π.), που αναφέρεται όπως αναφέρε-
ται στην προηγούμενη παράγραφο, δεν αναγγέλλει τον όληγό και τον
εξοπλισμό του σμήματος από την υποχρέωση που έχουν να συντηρούν
και να διατηρούν το όχημα σε καλή κατάσταση.

Άρθρο 5

Καταργείται η 44480/83 (ΣΕΚ 21/2/25-1-83) κανονιστική απόφαση του
Υπουργού Μεταφορών και Επικοινωνιών.

Η απόφαση αυτή να δημοσιευθεί στην εφημερίδα της Κυβερνήσης.-

Αθήνα 17 Δεκεμβρίου 1985

Ο ΥΠΟΥΡΓΟΣ

ΑΛ. ΡΟΥΣΟΠΟΥΛΟΣ





EXCLUSIVE DISTRIBUTORS OF

ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΜΕΤΑΦΟΡΩΝ

ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ

ΤΜΗΜΑ: ΤΕΧΝΙΚΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑ

YOUR REF.

YOUR LETTER

OUR REF.

ATHINA

ΘΕΜΑ : Αίτηση έγκρισης τύπου για Υπεραστικό θωφρείο Τύπου (Υ4) επί πλαισίου τύπου SB 2305 DHS με αμάξωμα Ελληνικής κατασκευής.

Κύριοι,

Για το παραπάνω όχημα υποβάλλουμε συνημμένα τα ακόλουθα δικαιολογητικά:

1. Τεχνικό υπόμνημα
2. Σχεδιάγραμμα του πλήρους θωφρείου (αρ. SB 2305 DHS/100401, πρωτότυπο διαφανές και φωτοτυπία).
3. Φύλλο υπολογισμού επιπτώσεων στους άξονες
4. Τεχνική περιγραφή του αμαξώματος και του εξοπλισμού του
5. Φύλλο υπολογισμού ελαχίστης διαμέτρου στροφής του οχήματος.
6. Αντίγραφο της 45605/3348/89 έγκρισης τύπου, θωφρεισκού πλαισίου SB 2305 DHS.
7. Αντίγραφο επικυρωμένης επιστολής του εργοστασίου κατασκευής για την μεταφορά της δεξαμενής καυσίμου (το πρωτότυπο είναι κατατεθειμένο στην υπηρεσία σας με αρ. πρωτ. 32647/28/8/90).

Ακόμα συνυποβάλλουμε υποβάλλο σε τρία αντίγραφα που περιέχει :

1. Τεχνικό υπόμνημα.
2. Φωτοτυπίες σχεδίων
3. Τεχνική περιγραφή
4. Φύλλο επιπτώσεων αξόνων

για το παραπάνω όχημα σύμφωνα με την υπ' αριθμό 99672/5073/89
εγκύκλιό σας, δηλώνουμε ότι επιθυμούμε το πρωτότυπο όχημα μας να
εξεταστεί στο Τ.Ε.Ο. Χορηγού.

Παρακαλούμε για τις δικές σας ενέργειες σχετικά με την έκδοση
τύπου του παραπάνω οχήματος.

"ΕΡΕΥΝΑ ΠΟΥ ΑΦΟΡΑ ΤΗΝ ΜΕΤΑΦΟΡΑ ΜΙΚΡΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΣΧΟΛΙΚΑ ΛΕΩΦΟΡΕΙΑ"

***** ΕΙΝΑΙ ΑΝΩΝΥΜΗ *****

Το συνημμένο ερωτηματολόγιο έχει σκοπό να προσδιορίσει όλες εκείνες τις παραμέτρους που συντελούν στην ασφαλή και άνετη μεταφορά των παιδιών από το σπίτι στο σχολείο και αντίστροφα, με χρήση σχολικού λεωφορείου.

Υπεύθυνοι έρευνας:

Ι. Τζουβαδόκης Δεκτορας Ε.Μ.Πολυτεχνείου

Μεσηνέζη Ελένη και

Σταυριανουδάκη Σταυρούλα τελειόφοιτες φοιτήτριες Ε.Μ.Πολυτεχνείου

Η έρευνα διεξάγεται στη πλαίσια διδακτικών Εργαρίων φοιτητών του Ε.Μ.Πολυτεχνείου.

Η εμπειρία σας, η συμμετοχή, καθώς και η βοήθειά σας συμπλήρωσε του παρόντος ερωτηματολογίου, μας είναι πολύτιμη και ανεκτίμητη.

Σας ευχαριστούμε.

Περιοχή σχολείου:

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

Καθημερινά
Καθημερινά 5

1. ΓΕΝΙΚΟΤΗΤΕΣ

1.1. Στοιχεία παιδιού

1. Όνομα παιδιού που μεταφέρεται καθημερινά με σχολικό λεωφορείο:

19

2. Ηλικία παιδιού που μεταφέρεται στο σχολείο:

9.5

3. Όσοι συνομαρτώνουν ταξιδεύουν μαζί σας:

9

4. Ποια η μέση ημερησίως ποσότητα τροφίμων που καταναλώνετε:

Α5. Αιτία μετακίνησης (όμιλος):

Παράρτημα

Α6. 1. Αποστάση από το σπίτι (σε km):

20'

Α7. 2. Διάρκεια διαδρομής (σε λεπτά):

20'

Α8. Ποια η μέση ημερησίως ποσότητα τροφίμων που καταναλώνετε:

Α9. 3. Αιτία μετακίνησης (όμιλος):

Καθημερινά

Α10. 4. Αποστάση από το σπίτι (σε km):

8'

Α11. 5. Διάρκεια διαδρομής (σε λεπτά):

8'

Α12. 6. Όσοι συνομαρτώνουν ταξιδεύουν μαζί σας:

6

Α13. 7. Όσοι συνομαρτώνουν ταξιδεύουν μαζί σας:

6

Α14. 8. Όσοι συνομαρτώνουν ταξιδεύουν μαζί σας:

6

Α15. 9. Όσοι συνομαρτώνουν ταξιδεύουν μαζί σας:

6

Α16. 10. Όσοι συνομαρτώνουν ταξιδεύουν μαζί σας:

6

Α17. 11. Όσοι συνομαρτώνουν ταξιδεύουν μαζί σας:

6

Α18. 12. Όσοι συνομαρτώνουν ταξιδεύουν μαζί σας:

6

Α19. 13. Όσοι συνομαρτώνουν ταξιδεύουν μαζί σας:

6

Α20. 14. Όσοι συνομαρτώνουν ταξιδεύουν μαζί σας:

6

Α21. 15. Όσοι συνομαρτώνουν ταξιδεύουν μαζί σας:

6

Α22. 16. Όσοι συνομαρτώνουν ταξιδεύουν μαζί σας:

6

Α23. 17. Όσοι συνομαρτώνουν ταξιδεύουν μαζί σας:

6

Α24. 18. Όσοι συνομαρτώνουν ταξιδεύουν μαζί σας:

6

Α25. 19. Όσοι συνομαρτώνουν ταξιδεύουν μαζί σας:

6

Α26. 20. Όσοι συνομαρτώνουν ταξιδεύουν μαζί σας:

6

Α27. 21. Όσοι συνομαρτώνουν ταξιδεύουν μαζί σας:

6

Α28. 22. Όσοι συνομαρτώνουν ταξιδεύουν μαζί σας:

6

1.2. Είναι σχολικό λεωφορείο από την πόλη

1. Ποια η μέση ημερησίως ποσότητα τροφίμων που καταναλώνετε:

15-20

2. Έχετε διαπιστώσει κάποια περίπτωση βλάβης στο λεωφορείο:

ΝΑΙ ☒ ΟΧΙ ☒

3. Έχετε διαπιστώσει κάποια περίπτωση ατυχήματος στο λεωφορείο:

ΝΑΙ ☒ ΟΧΙ ☒

4. Έχετε διαπιστώσει κάποια περίπτωση ατυχήματος στο λεωφορείο:

ΝΑΙ ☒ ΟΧΙ ☒

5. Έχετε διαπιστώσει κάποια περίπτωση ατυχήματος στο λεωφορείο:

ΝΑΙ ☒ ΟΧΙ ☒

6. Έχετε διαπιστώσει κάποια περίπτωση ατυχήματος στο λεωφορείο:

ΝΑΙ ☒ ΟΧΙ ☒

7. Έχετε διαπιστώσει κάποια περίπτωση ατυχήματος στο λεωφορείο:

ΝΑΙ ☒ ΟΧΙ ☒

8. Έχετε διαπιστώσει κάποια περίπτωση ατυχήματος στο λεωφορείο:

ΝΑΙ ☒ ΟΧΙ ☒

9. Έχετε διαπιστώσει κάποια περίπτωση ατυχήματος στο λεωφορείο:

ΝΑΙ ☒ ΟΧΙ ☒

10. Έχετε διαπιστώσει κάποια περίπτωση ατυχήματος στο λεωφορείο:

ΝΑΙ ☒ ΟΧΙ ☒

1. Έχετε επιλέξει ποιο είναι το διανομέυο αυτοκινήτου που θέλετε;

ΟΙΙ ☒ ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ (σε ποιο/ποια): _____

2. Εάν θέλετε αυτό το αυτοκίνητο, πού θα το πάρετε; (σε ποιο): _____

3. Εμφανίζονται κάποια άλλα οχήματα;

ΟΙΙ ☐ ΝΑΙ ☒ ΟΧΙ: _____

4. Εμφανίζονται επιπλέον οχήματα οποιουδήποτε:

ΟΙΙ ☒ ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ: _____

5. Αν έχετε κάποιο άλλο οχήμα:

	Α' όχημα	Β' όχημα	Γ' όχημα	Δ' όχημα	Ε' όχημα
Όνομα οχήματος (αριθμός, χρώμα)	BMW bus				
Ποια εταιρεία	FORD				
Εμφάνιση (αριθμός, χρώμα)	30				
Χρώμα οχήματος	5x9				

1.1. Οχήματα

	Α' όχημα	Β' όχημα	Γ' όχημα	Δ' όχημα	Ε' όχημα
Όνομα	Αυτοκίνητο				
Χρώμα	96				
Εμφάνιση (αριθμός, χρώμα)	€'				
Εάν είναι από άλλο οχήμα, πού θα το πάρετε; (αριθμός, χρώμα):	ox'				

5. Έχετε επιλέξει ποιο είναι το διανομέυο αυτοκινήτου που θέλετε; (αριθμός, χρώμα): _____

Εμφάνιση (αριθμός, χρώμα): _____

6. Αν έχετε επιλέξει κάποιο άλλο οχήμα, πού θα το πάρετε; (αριθμός, χρώμα): _____

α) αν είναι (αριθμός, χρώμα): _____

β) αν είναι (αριθμός, χρώμα): _____

7. Αν έχετε επιπλέον οχήματα οποιουδήποτε:

	Α' όχημα	Β' όχημα	Γ' όχημα	Δ' όχημα	Ε' όχημα
Όνομα οχήματος (αριθμός, χρώμα)					
Εμφάνιση (αριθμός, χρώμα)					
Χρώμα οχήματος					

1.2. Οχήματα

	Α' όχημα	Β' όχημα	Γ' όχημα	Δ' όχημα	Ε' όχημα
Όνομα	Κορσέ				
Χρώμα	91				
Εμφάνιση (αριθμός, χρώμα)	Αριθμός 91/100				
Εάν είναι από άλλο οχήμα, πού θα το πάρετε; (αριθμός, χρώμα):	Αριθμός 91/100				

2. ΑΥΤΟΚΙΝΗΤΑ

1. Σας είναι επιτρεπμένο να οδηγείτε αυτοκίνητο;

ΟΙΙ ☒ ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ (σε ποιο): _____

2. Πού θα το πάρετε; (αριθμός, χρώμα): _____

3. Αν ναι, πού θα το πάρετε; (αριθμός, χρώμα): _____

4. Εάν είναι από άλλο οχήμα, πού θα το πάρετε; (αριθμός, χρώμα): _____

5. Εάν είναι από άλλο οχήμα, πού θα το πάρετε; (αριθμός, χρώμα): _____

Εάν είναι από άλλο οχήμα, πού θα το πάρετε; (αριθμός, χρώμα): _____

Εάν είναι από άλλο οχήμα, πού θα το πάρετε; (αριθμός, χρώμα): _____

Εάν είναι από άλλο οχήμα, πού θα το πάρετε; (αριθμός, χρώμα): _____

Εάν είναι από άλλο οχήμα, πού θα το πάρετε; (αριθμός, χρώμα): _____

Εάν είναι από άλλο οχήμα, πού θα το πάρετε; (αριθμός, χρώμα): _____

Εάν είναι από άλλο οχήμα, πού θα το πάρετε; (αριθμός, χρώμα): _____

Εάν είναι από άλλο οχήμα, πού θα το πάρετε; (αριθμός, χρώμα): _____

6. Εάν είναι από άλλο οχήμα, πού θα το πάρετε; (αριθμός, χρώμα): _____

Εάν είναι από άλλο οχήμα, πού θα το πάρετε; (αριθμός, χρώμα): _____

Εάν είναι από άλλο οχήμα, πού θα το πάρετε; (αριθμός, χρώμα): _____

Εάν είναι από άλλο οχήμα, πού θα το πάρετε; (αριθμός, χρώμα): _____

Εάν είναι από άλλο οχήμα, πού θα το πάρετε; (αριθμός, χρώμα): _____

7. Εάν είναι από άλλο οχήμα, πού θα το πάρετε; (αριθμός, χρώμα): _____

ΟΙΙ ☐ ΝΑΙ ☒ ΟΧΙ

8. Εάν είναι από άλλο οχήμα, πού θα το πάρετε; (αριθμός, χρώμα): _____

Εάν είναι από άλλο οχήμα, πού θα το πάρετε; (αριθμός, χρώμα): _____

9. Εάν είναι από άλλο οχήμα, πού θα το πάρετε; (αριθμός, χρώμα): _____

Εάν είναι από άλλο οχήμα, πού θα το πάρετε; (αριθμός, χρώμα): _____

Εάν είναι από άλλο οχήμα, πού θα το πάρετε; (αριθμός, χρώμα): _____

Εάν είναι από άλλο οχήμα, πού θα το πάρετε; (αριθμός, χρώμα): _____

Εάν είναι από άλλο οχήμα, πού θα το πάρετε; (αριθμός, χρώμα): _____

Εάν είναι από άλλο οχήμα, πού θα το πάρετε; (αριθμός, χρώμα): _____

Εάν είναι από άλλο οχήμα, πού θα το πάρετε; (αριθμός, χρώμα): _____

Εάν είναι από άλλο οχήμα, πού θα το πάρετε; (αριθμός, χρώμα): _____

Εάν είναι από άλλο οχήμα, πού θα το πάρετε; (αριθμός, χρώμα): _____



Παρακαλούμε σημειώστε με διαφορετικά χρώματα τις πορείες δρομολογίων
 που εκτελούνται για το σχολείο σας, σημειώνοντας με ένα κύκλο τα
 προβληματικά σημεία κατά τη μετακίνηση των σχολικών λεωφορείων στον
 παλαιόδοξο δρόμο της ομαλότητας.

"ΕΡΕΥΝΑ ΠΟΥ ΑΦΟΡΑ ΤΗΝ ΜΕΤΑΦΟΡΑ ΜΙΚΡΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΣΧΟΛΙΚΑ ΑΕΡΟΦΟΡΕΙΑ"

***** ΕΙΝΑΙ ΑΝΩΝΥΜΗ *****

Το συνημμένο ερωτηματολόγιο έχει σκοπό να προσδιορίσει όλες εκείνες τις παραμέτρους που συντελούν στην ασφαλή και άνετη μεταφορά των παιδιών από το σπίτι στο σχολείο και αντίστροφα, με χρήση σχολικού λεωφορείου.

Υπεύθυνοι έρευνας:

Ι. Τζουβαδάκης Λέκτορας Ε.Μ.Πολυτεχνείου

Μεσηνέζη Ελένη και

Σταυριανουδάκη Σταυρούλα τελειόφοιτες φοιτήτριες Ε.Μ.Πολυτεχνείου

Η έρευνα διενεργείται στα πλαίσια διπλωματικών εργασιών φοιτητών του Ε.Μ.Πολυτεχνείου.

Η εταιρεία σας, ο συμμετέχων, καθώς και η δραστηριότητα συμμετέχοντα του παρόντος ερωτηματολογίου, δεν είναι υπόλοιπο και μετρώμετα, με τη συγκατάθεσή τους.

Περιοχή σχολείου:

ΣΑΡΑΕΛ ΒΥΡΩΝΑ

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

28^{ος} Οκτωβρίου 19

1. ΑΡΧΟΜΟΛΟΓΙΟ

1.1. Πρώτη ερώτηση

1. Ποια ηλικία έχει ο/η συμμετέχων; 530
2. Ποιος ο αριθμός των παιδιών στο σχολείο; 560
3. Ποια δημοσίευση δημοσιεύθηκε από τον/την; 18
4. Ποια η ηλικία του/της συμμετέχοντα; 30

α. αριθμός συμμετεχόντων (αριθμός):

ΒΟΥΛΑΣ

β. αριθμός συμμετεχόντων από το σχολείο (αριθμός):

15

γ. αριθμός συμμετεχόντων από το σπίτι (αριθμός):

49

5. Ποια η ηλικία του/της συμμετέχοντα; 30

α. αριθμός συμμετεχόντων (αριθμός):

ΒΥΡΩΝΑ ΣΑΡΑΕΛ

β. αριθμός συμμετεχόντων από το σχολείο (αριθμός):

1

γ. αριθμός συμμετεχόντων από το σπίτι (αριθμός):

5

1.2. Δεύτερη ερώτηση

1. Ποια η ηλικία του/της συμμετέχοντα; 30
2. Ποιος ο αριθμός των παιδιών στο σχολείο; 26
3. Ποια δημοσίευση δημοσιεύθηκε από τον/την; 28
4. Ποια η ηλικία του/της συμμετέχοντα; 30

10. Η δημοσίευση δημοσιεύθηκε από τον/την; 28

11. Ποια η ηλικία του/της συμμετέχοντα; 30

Από το/την δημοσίευση που δημοσιεύθηκε από τον/την; 28

Από το/την δημοσίευση που δημοσιεύθηκε από τον/την; 28

Από το/την δημοσίευση που δημοσιεύθηκε από τον/την; 28

Από το/την δημοσίευση που δημοσιεύθηκε από τον/την; 28

Από το/την δημοσίευση που δημοσιεύθηκε από τον/την; 28

1.3. Τρίτη ερώτηση

1. Ποια η ηλικία του/της συμμετέχοντα; 30

2. Ποιος ο αριθμός των παιδιών στο σχολείο; 26

3. Ποια δημοσίευση δημοσιεύθηκε από τον/την; 28

4. Ποια η ηλικία του/της συμμετέχοντα; 30

5. Ποιος ο αριθμός των παιδιών στο σχολείο; 26

6. Ποια δημοσίευση δημοσιεύθηκε από τον/την; 28

7. Ποια η ηλικία του/της συμμετέχοντα; 30

8. Ποιος ο αριθμός των παιδιών στο σχολείο; 26

9. Ποια δημοσίευση δημοσιεύθηκε από τον/την; 28

10. Ποια η ηλικία του/της συμμετέχοντα; 30

11. Ποιος ο αριθμός των παιδιών στο σχολείο; 26

12. Ποια δημοσίευση δημοσιεύθηκε από τον/την; 28

13. Ποια η ηλικία του/της συμμετέχοντα; 30

14. Ποιος ο αριθμός των παιδιών στο σχολείο; 26

15. Ποια δημοσίευση δημοσιεύθηκε από τον/την; 28

16. Ποια η ηλικία του/της συμμετέχοντα; 30

17. Ποιος ο αριθμός των παιδιών στο σχολείο; 26

18. Ποια δημοσίευση δημοσιεύθηκε από τον/την; 28

19. Ποια η ηλικία του/της συμμετέχοντα; 30

20. Ποιος ο αριθμός των παιδιών στο σχολείο; 26

21. Ποια δημοσίευση δημοσιεύθηκε από τον/την; 28

22. Ποια η ηλικία του/της συμμετέχοντα; 30

23. Ποιος ο αριθμός των παιδιών στο σχολείο; 26

24. Ποια δημοσίευση δημοσιεύθηκε από τον/την; 28

25. Ποια η ηλικία του/της συμμετέχοντα; 30

26. Ποιος ο αριθμός των παιδιών στο σχολείο; 26

2. ΣΥΝΟΛΙΚΟ ΟΧΗΜΑ

1. Έχετε επιλέξει ήδη οχήμα το οποίο πληροί τους απαιτούμενους όρους;

ΟΙ ☒ ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ Εάν όχι (παρακαλώ):

2. Εάν απαντήσετε «όχι» παρακαλώ να σημειώσετε τον λόγο (παρακαλώ να σημειώσετε):

3. Σημειώστε το είδος του οχήματος:

ΟΙ ☐ ΝΑΙ ☒ ΟΧΙ Εάν όχι (παρακαλώ):

4. Σημειώστε το είδος του οχήματος:

ΟΙ ☒ ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ Εάν όχι (παρακαλώ):

5. Αν έχετε επιλέξει οχήμα παρακαλώ να σημειώσετε:

3. Έχετε επιλέξει ήδη οχήμα το οποίο πληροί τους απαιτούμενους όρους;

4. Εάν απαντήσετε «όχι» παρακαλώ να σημειώσετε τον λόγο (παρακαλώ να σημειώσετε):

5. Σημειώστε το είδος του οχήματος:

6. Σημειώστε το είδος του οχήματος:

7. Σημειώστε το είδος του οχήματος:

8. Σημειώστε το είδος του οχήματος:

9. Σημειώστε το είδος του οχήματος:

10. Σημειώστε το είδος του οχήματος:

11. Αν έχετε επιλέξει οχήμα παρακαλώ να σημειώσετε:

	Α' όχημα	Β' όχημα	Γ' όχημα	Δ' όχημα	Ε' όχημα
Είδος οχήματος (αυτοκίνητο, λεωφορείο, κλπ)	ΑΥΤΟΚΙΝΗΤΟ	ΑΥΤΟΚΙΝΗΤΟ	ΑΥΤΟΚΙΝΗΤΟ		
Μάρκα οχήματος	PEL	PEL	PEL		
Μοντέλο οχήματος (αυτοκίνητο, λεωφορείο, κλπ)	31	31	9		
Μοντέλο οχήματος	1500	1500	2000		

2.2 Οχήμα

	Α' όχημα	Β' όχημα	Γ' όχημα	Δ' όχημα	Ε' όχημα
Είδος οχήματος (αυτοκίνητο, λεωφορείο, κλπ)	ΑΥΤΟΚΙΝΗΤΟ	ΑΥΤΟΚΙΝΗΤΟ			
Μάρκα οχήματος	PEL	PEL			
Μοντέλο οχήματος (αυτοκίνητο, λεωφορείο, κλπ)	31	31			
Μοντέλο οχήματος	1500	1500			

3. ΑΤΥΧΗΜΑΤΑ

1. Σας έχουν συμβεί ατυχήματα με το οχήμα που σας ενδιαφέρει;

ΟΙ ☒ ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ Εάν όχι (παρακαλώ):

2. Εάν απαντήσετε «όχι» παρακαλώ να σημειώσετε τον λόγο (παρακαλώ να σημειώσετε):

3. Αν ναι, σε ποια χρονιά συνέβη το ατύχημα:

Το έτος που συνέβη το ατύχημα σε πόλη σε περιοχή

4. Εάν απαντήσετε «ναι» παρακαλώ να σημειώσετε:

Εάν σας συνέβη ατύχημα με το οχήμα:

Εάν σας συνέβη ατύχημα με το οχήμα:

Εάν σας συνέβη ατύχημα με το οχήμα:

Εάν σας συνέβη ατύχημα με το οχήμα:

Εάν σας συνέβη ατύχημα με το οχήμα:

Εάν σας συνέβη ατύχημα με το οχήμα:

Εάν σας συνέβη ατύχημα με το οχήμα:

Εάν σας συνέβη ατύχημα με το οχήμα:

Εάν σας συνέβη ατύχημα με το οχήμα:

Εάν σας συνέβη ατύχημα με το οχήμα:

Εάν σας συνέβη ατύχημα με το οχήμα:

Εάν σας συνέβη ατύχημα με το οχήμα:

Εάν σας συνέβη ατύχημα με το οχήμα:

5. Σημειώστε το είδος του οχήματος που σας ενδιαφέρει:

ΟΙ ☐ ΝΑΙ ☒ ΟΧΙ Εάν όχι (παρακαλώ):

6. Σημειώστε το είδος του οχήματος που σας ενδιαφέρει:

7. Σημειώστε το είδος του οχήματος που σας ενδιαφέρει:

8. Σημειώστε το είδος του οχήματος που σας ενδιαφέρει:

9. Σημειώστε το είδος του οχήματος που σας ενδιαφέρει:

10. Σημειώστε το είδος του οχήματος που σας ενδιαφέρει:

11. Σημειώστε το είδος του οχήματος που σας ενδιαφέρει:

12. Σημειώστε το είδος του οχήματος που σας ενδιαφέρει:

13. Σημειώστε το είδος του οχήματος που σας ενδιαφέρει:

14. Σημειώστε το είδος του οχήματος που σας ενδιαφέρει:

15. Σημειώστε το είδος του οχήματος που σας ενδιαφέρει:

16. Σημειώστε το είδος του οχήματος που σας ενδιαφέρει:

17. Σημειώστε το είδος του οχήματος που σας ενδιαφέρει:

18. Σημειώστε το είδος του οχήματος που σας ενδιαφέρει:

19. Σημειώστε το είδος του οχήματος που σας ενδιαφέρει:

20. Σημειώστε το είδος του οχήματος που σας ενδιαφέρει:

"ΕΡΕΥΝΑ ΠΟΥ ΑΦΟΡΑ ΤΗΝ ΜΕΤΑΦΟΡΑ ΜΙΚΡΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΣΧΟΛΙΚΑ ΛΕΩΦΟΡΕΙΑ"

***** ΕΙΝΑΙ ΑΝΩΝΥΜΗ *****

Το συνημμένο ερωτηματολόγιο έχει σκοπό να προσδιορίσει όλες εκείνες τις παραμέτρους που συντελούν στην ασφαλή και άγεια μεταφορά των παιδιών από το σπίτι στο σχολείο και αντίστροφα, με χρήση σχολικού λεωφορείου.

Επεύθυνος έρευνας:

Δ. Τζουβαδάκης Δέκτορας Ε.Μ.Πολυτεχνείου

Ιεσηνέζη Ελένη και

Σταυριανουδάκη Σταυρούλα τελειόφοιτες φοιτήτριες Ε.Μ.Πολυτεχνείου

Η έρευνα διεξάγεται στη πόλη της Διημερίδας Ερευνών Ορεινών των Ε.Μ.Πολυτεχνείων.

Η εμπειρία σας, η συμπεριφορά, καθώς και η λειτουργία συμπλήρωσε των πενήντα ερωτηματολογίων, μας είναι πολύτιμη και ανεκτίμητη.

Σας ευχαριστούμε.

Περιοχή σχολείου:

ΠΛΑΚΑ

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ Σχολική Χρονιά 1990-91

ΑΡΧΟΛΟΓΙΟ

1.1 Προσωπικά στοιχεία

1. Πόση ηλικία συμπληρώνετε σήμερα; 11/9
2. Ποιος ο αριθμός των παιδιών στο σπίτι; 330
3. Πόση δημοτική εκπαίδευση έχετε; 4
4. Ποια η μέγιστη εκπαίδευση που έχετε ολοκληρώσει; Γλυφάδα

α. Σχολική διαδρομή (χρόνος):

β. Εκπαιδευτική διαδρομή από το σπίτι (σε χλμ):

γ. Συνολική διαδρομή διακίνησης (σε χλμ):

5. Ποια η κύρια διαδρομή διακίνησης από το σπίτι στο σχολείο;

α. Σχολική διαδρομή (χρόνος):

β. Εκπαιδευτική διαδρομή από το σπίτι (σε χλμ):

γ. Συνολική διαδρομή διακίνησης (σε χλμ):

6. Πόση ώρα από το σπίτι ξεκινάτε να πάτε στο σχολείο;

7. Πόση ώρα από το σχολείο φτάνετε στο σπίτι;

8. Πόση ώρα από το σπίτι φτάνετε στο σχολείο;

9. Ποιος ο μέγιστος αριθμός παιδιών που πάτε στο σχολείο;

10. Η εκπαιδευτική διαδρομή από το σπίτι στο σχολείο;

11. Η εκπαιδευτική διαδρομή από το σχολείο στο σπίτι;

12. Η εκπαιδευτική διαδρομή από το σπίτι στο σχολείο;

13. Η εκπαιδευτική διαδρομή από το σχολείο στο σπίτι;

14. Η εκπαιδευτική διαδρομή από το σπίτι στο σχολείο;

15. Η εκπαιδευτική διαδρομή από το σχολείο στο σπίτι;

16. Η εκπαιδευτική διαδρομή από το σπίτι στο σχολείο;

17. Η εκπαιδευτική διαδρομή από το σχολείο στο σπίτι;

18. Η εκπαιδευτική διαδρομή από το σπίτι στο σχολείο;

19. Η εκπαιδευτική διαδρομή από το σχολείο στο σπίτι;

20. Η εκπαιδευτική διαδρομή από το σπίτι στο σχολείο;

1.2 Άλλα στοιχεία σχετικά με την πόλη

1. Ποια η κύρια διαδρομή διακίνησης από το σπίτι στο σχολείο;

α. Σχολική διαδρομή (χρόνος):

β. Εκπαιδευτική διαδρομή από το σπίτι (σε χλμ):

γ. Συνολική διαδρομή διακίνησης (σε χλμ):

4. Ποια η κύρια διαδρομή διακίνησης από το σπίτι στο σχολείο;

α. Σχολική διαδρομή (χρόνος):

β. Εκπαιδευτική διαδρομή από το σπίτι (σε χλμ):

γ. Συνολική διαδρομή διακίνησης (σε χλμ):

5. Ποια η κύρια διαδρομή διακίνησης από το σπίτι στο σχολείο;

6. Ποια η κύρια διαδρομή διακίνησης από το σχολείο στο σπίτι;

7. Ποια η κύρια διαδρομή διακίνησης από το σπίτι στο σχολείο;

8. Ποια η κύρια διαδρομή διακίνησης από το σχολείο στο σπίτι;

9. Ποια η κύρια διαδρομή διακίνησης από το σπίτι στο σχολείο;

10. Ποια η κύρια διαδρομή διακίνησης από το σχολείο στο σπίτι;

11. Ποια η κύρια διαδρομή διακίνησης από το σπίτι στο σχολείο;

12. Ποια η κύρια διαδρομή διακίνησης από το σχολείο στο σπίτι;

13. Ποια η κύρια διαδρομή διακίνησης από το σπίτι στο σχολείο;

14. Ποια η κύρια διαδρομή διακίνησης από το σχολείο στο σπίτι;

15. Ποια η κύρια διαδρομή διακίνησης από το σπίτι στο σχολείο;

16. Ποια η κύρια διαδρομή διακίνησης από το σχολείο στο σπίτι;

17. Ποια η κύρια διαδρομή διακίνησης από το σπίτι στο σχολείο;

18. Ποια η κύρια διαδρομή διακίνησης από το σχολείο στο σπίτι;

19. Ποια η κύρια διαδρομή διακίνησης από το σπίτι στο σχολείο;

20. Ποια η κύρια διαδρομή διακίνησης από το σχολείο στο σπίτι;

21. Ποια η κύρια διαδρομή διακίνησης από το σπίτι στο σχολείο;

22. Ποια η κύρια διαδρομή διακίνησης από το σχολείο στο σπίτι;

7. Μονός ολ εκτός της προτάσεως της. Ήδη ως γνωστό προλαμβάνεται και
επιτάσσεται η διεξαγωγή των εργασιών της επιτ.: ο ορισμός



Επομένως επιβάλλεται να διαφοροποιηθούν τα ποσοστά δαπάνων που εκτελούνται για το διοίκισιόν της, σημειώνοντας με ένα κύκλο τα υποδραστηρικά στοιχεία κατά τη γενική κίνηση του εθνικού λευθορείου στον πολυτομικό ισό της προεργασίας.

47-1 (10)

14-1-10

ΕΡΕΥΝΑ ΠΟΥ ΑΦΟΡΑ ΤΗΝ ΜΕΤΑΦΟΡΑ ΜΙΚΡΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΣΧΟΛΙΚΑ ΛΕΩΦΟΡΕΙΑ

ΕΙΝΑΙ ΑΝΩΝΥΜΗ

Το συνημμένο ερωτηματολόγιο έχει σκοπό να προσδιορίσει όλες εκείνες τις παραμέτρους που συντελούν στην ασφαλή και άνετη μεταφορά των παιδιών από το σπίτι στο σχολείο και αντίστροφα, με χρήση σχολικού λεωφορείου.

Υπεύθυνοι έρευνας:

Ι. Τζουβαδόκης Δέκτορας Ε.Μ.Πολυτεχνείου

Μεσηνέζη Ελένη και

Σταυριανουδάκη Σταυρούλα τελειόφοιτες φοιτήτριες Ε.Μ.Πολυτεχνείου

Η Έρευνα διεξάγεται στα πλαίσια διπλωματικών Εργασιών φοιτητών του Ε.Μ.Πολυτεχνείου.

Η συμμετοχή σας, η συμπλήρωσή, καθώς και η λειτουργική συμπλήρωση των παρόντων ερωτηματολογίων, μας είναι πολύτιμη και ανεκτίμητη.

Σας ευχαριστούμε.

Περιοχή σχολείου:

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

Κ.ΣΧ 4

Α9

Αμμοχώστη

Φ. Πίκο 25

1. ΑΡΧΟΛΟΓΙΟ

1.1 Προσωπικά στοιχεία

1. Πόση ηλικία συμπληρώνετε καθημερινά με σχολικό λεωφορείο;
2. Ποιός ο κωδικός του σχολείου στο σχολείο;
3. Ποια σχολική χρονιά φοιτάτε στην πόλη;
4. Ποιά η ηλικία του/των παιδιών/των παιδιών;

2.00
2.40
6

- α. πόσες φορές την εβδομάδα (έβδομος):
- β. καθημερινά από την πόλη (σε λεπτά):
- γ. χρονιά διδασκαλίας (σε λεπτά):

3.40
45

1.2 Ποια σχολική λειτουργία είναι στην πόλη

- α. πόσες φορές την εβδομάδα (έβδομος):
- β. καθημερινά από την πόλη (σε λεπτά):
- γ. χρονιά διδασκαλίας (σε λεπτά):

1.3
4

2. Στοιχεία του/των παιδιών/των παιδιών

2. Πόση ηλικία συμπληρώνετε καθημερινά με σχολικό λεωφορείο;
3. Ποιός ο κωδικός του σχολείου στο σχολείο;
4. Ποια σχολική χρονιά φοιτάτε στην πόλη;
5. Ποιά η ηλικία του/των παιδιών/των παιδιών;
6. Μ. Ημερομηνία γεννητορίου (σε λεπτά):
7. Ημερομηνία γεννητορίου (σε λεπτά):
8. Ημερομηνία γεννητορίου (σε λεπτά):
9. Ημερομηνία γεννητορίου (σε λεπτά):
10. Ημερομηνία γεννητορίου (σε λεπτά):
11. Ημερομηνία γεννητορίου (σε λεπτά):

2.5
2.0
1.5
1.5

3. Στοιχεία του/των παιδιών/των παιδιών

3. Πόση ηλικία συμπληρώνετε καθημερινά με σχολικό λεωφορείο;
4. Ποιός ο κωδικός του σχολείου στο σχολείο;
5. Ποια σχολική χρονιά φοιτάτε στην πόλη;
6. Ποιά η ηλικία του/των παιδιών/των παιδιών;
7. Μ. Ημερομηνία γεννητορίου (σε λεπτά):
8. Ημερομηνία γεννητορίου (σε λεπτά):
9. Ημερομηνία γεννητορίου (σε λεπτά):
10. Ημερομηνία γεννητορίου (σε λεπτά):
11. Ημερομηνία γεννητορίου (σε λεπτά):

2.5
2.0
1.5
1.5

4. Στοιχεία του/των παιδιών/των παιδιών

4. Πόση ηλικία συμπληρώνετε καθημερινά με σχολικό λεωφορείο;
5. Ποιός ο κωδικός του σχολείου στο σχολείο;
6. Ποια σχολική χρονιά φοιτάτε στην πόλη;
7. Ποιά η ηλικία του/των παιδιών/των παιδιών;
8. Μ. Ημερομηνία γεννητορίου (σε λεπτά):
9. Ημερομηνία γεννητορίου (σε λεπτά):
10. Ημερομηνία γεννητορίου (σε λεπτά):
11. Ημερομηνία γεννητορίου (σε λεπτά):

2.5
2.0
1.5
1.5

1.2 Ποια σχολική λειτουργία είναι στην πόλη

1. Ποιά η ηλικία του/των παιδιών/των παιδιών;
2. Ποιά η ηλικία του/των παιδιών/των παιδιών;
3. Ποιά η ηλικία του/των παιδιών/των παιδιών;
4. Ποιά η ηλικία του/των παιδιών/των παιδιών;
5. Ποιά η ηλικία του/των παιδιών/των παιδιών;
6. Ποιά η ηλικία του/των παιδιών/των παιδιών;
7. Ποιά η ηλικία του/των παιδιών/των παιδιών;
8. Ποιά η ηλικία του/των παιδιών/των παιδιών;
9. Ποιά η ηλικία του/των παιδιών/των παιδιών;
10. Ποιά η ηλικία του/των παιδιών/των παιδιών;
11. Ποιά η ηλικία του/των παιδιών/των παιδιών;

1.2

2. Ποιά η ηλικία του/των παιδιών/των παιδιών;
3. Ποιά η ηλικία του/των παιδιών/των παιδιών;
4. Ποιά η ηλικία του/των παιδιών/των παιδιών;
5. Ποιά η ηλικία του/των παιδιών/των παιδιών;
6. Ποιά η ηλικία του/των παιδιών/των παιδιών;
7. Ποιά η ηλικία του/των παιδιών/των παιδιών;
8. Ποιά η ηλικία του/των παιδιών/των παιδιών;
9. Ποιά η ηλικία του/των παιδιών/των παιδιών;
10. Ποιά η ηλικία του/των παιδιών/των παιδιών;
11. Ποιά η ηλικία του/των παιδιών/των παιδιών;

1.2

3. Ποιά η ηλικία του/των παιδιών/των παιδιών;
4. Ποιά η ηλικία του/των παιδιών/των παιδιών;
5. Ποιά η ηλικία του/των παιδιών/των παιδιών;
6. Ποιά η ηλικία του/των παιδιών/των παιδιών;
7. Ποιά η ηλικία του/των παιδιών/των παιδιών;
8. Ποιά η ηλικία του/των παιδιών/των παιδιών;
9. Ποιά η ηλικία του/των παιδιών/των παιδιών;
10. Ποιά η ηλικία του/των παιδιών/των παιδιών;
11. Ποιά η ηλικία του/των παιδιών/των παιδιών;

1.2

4. Ποιά η ηλικία του/των παιδιών/των παιδιών;
5. Ποιά η ηλικία του/των παιδιών/των παιδιών;
6. Ποιά η ηλικία του/των παιδιών/των παιδιών;
7. Ποιά η ηλικία του/των παιδιών/των παιδιών;
8. Ποιά η ηλικία του/των παιδιών/των παιδιών;
9. Ποιά η ηλικία του/των παιδιών/των παιδιών;
10. Ποιά η ηλικία του/των παιδιών/των παιδιών;
11. Ποιά η ηλικία του/των παιδιών/των παιδιών;

1.2

5. Ποιά η ηλικία του/των παιδιών/των παιδιών;
6. Ποιά η ηλικία του/των παιδιών/των παιδιών;
7. Ποιά η ηλικία του/των παιδιών/των παιδιών;
8. Ποιά η ηλικία του/των παιδιών/των παιδιών;
9. Ποιά η ηλικία του/των παιδιών/των παιδιών;
10. Ποιά η ηλικία του/των παιδιών/των παιδιών;
11. Ποιά η ηλικία του/των παιδιών/των παιδιών;

1.2

6. Ποιά η ηλικία του/των παιδιών/των παιδιών;
7. Ποιά η ηλικία του/των παιδιών/των παιδιών;
8. Ποιά η ηλικία του/των παιδιών/των παιδιών;
9. Ποιά η ηλικία του/των παιδιών/των παιδιών;
10. Ποιά η ηλικία του/των παιδιών/των παιδιών;
11. Ποιά η ηλικία του/των παιδιών/των παιδιών;

1.2

7. Ποιά η ηλικία του/των παιδιών/των παιδιών;
8. Ποιά η ηλικία του/των παιδιών/των παιδιών;
9. Ποιά η ηλικία του/των παιδιών/των παιδιών;
10. Ποιά η ηλικία του/των παιδιών/των παιδιών;
11. Ποιά η ηλικία του/των παιδιών/των παιδιών;

1.2

8. Ποιά η ηλικία του/των παιδιών/των παιδιών;
9. Ποιά η ηλικία του/των παιδιών/των παιδιών;
10. Ποιά η ηλικία του/των παιδιών/των παιδιών;
11. Ποιά η ηλικία του/των παιδιών/των παιδιών;

1.2

9. Ποιά η ηλικία του/των παιδιών/των παιδιών;
10. Ποιά η ηλικία του/των παιδιών/των παιδιών;
11. Ποιά η ηλικία του/των παιδιών/των παιδιών;

1.2

2. ΣΤΟΙΧΙΑ ΟΧΗΜΑΤΟΣ

1. Έχετε εγκαταστήσει στον κινητήρα το συστήμα ελέγχου εκπομπών αερίων ρυπαντών;

ΟΧΙ ☒ ΝΑΙ ☐ Πόσο (σε δολ./λίτ./ωστήρι): _____

2. Εξαιτίας κάποιου είδους ρυθμιζόμενου μηχανισμού το όχημα, επί του οποίου ελέγχεται, λειτουργεί:

σε δολ.: _____

3. Στοιχοθετείτε ορισμένους αριθμούς μηχανών:

ΟΧΙ ☐ ΝΑΙ ☒ Πόσο: 4

4. Εμφανίζονται/εμφανίζονταν σημεία ή οθήνες:

ΟΧΙ ☒ ΝΑΙ ☐ Πόσο: _____

5. Αν έχετε λήψεις/απολήψεις σημείων λειτουργίας:

	Α' όχημα	Β' όχημα	Γ' όχημα	Δ' όχημα	Ε' όχημα
Τύπος οχήματος (αυτοκίνητο, φορτηγό, κλπ.)	mini	...	...	...	...
Μάρκα οχήματος	MERCEDES	MERCEDES	DAEWOO	YU	
Συνολική ισχύς (από δ. μηχανή)	18	18	18	8	
Μέγιστη ταχύτητα	15	18	20	24	

2.1 Στοιχεία

	Α' οχήμα	Β' οχήμα	Γ' οχήμα	Δ' οχήμα	Ε' οχήμα
Μέγεθος	Από 1000	Από 1000	Από 1000	Από 1000	
Μέγεθος	44	43	31	51	
Εκτεταθείς διαστάσεις οχήματος	A	A	A	A	
Έχει οχήμα τον αριθμό οπισθοπορείας (από οπίσθιο κλάδο, κλάδο, κλάδο)	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ	

5. Έχετε εγκαταστήσει στον κινητήρα το συστήμα ελέγχου εκπομπών αερίων ρυπαντών (αυτοκίνητο, φορτηγό, κλπ.)

ΟΧΙ ☐ ΝΑΙ ☒ Πόσο (σε δολ./λίτ./ωστήρι): _____

6. Εξαιτίας κάποιου είδους ρυθμιζόμενου μηχανισμού, το όχημα, επί του οποίου ελέγχεται, λειτουργεί:

α) επί του οποίου (σε δολ.) _____ β) επί του οποίου (σε δολ.) _____

γ) επί του οποίου (σε δολ.) _____ δ) επί του οποίου (σε δολ.) _____

7. Αν έχετε λήψεις/απολήψεις σημείων λειτουργίας:

	Α' όχημα	Β' όχημα	Γ' όχημα	Δ' όχημα	Ε' όχημα
Συνολική ισχύς (από δ. μηχανή)					
Μέγιστη ταχύτητα (από δ. μηχανή)					
Μέγεθος οχήματος					

2.2 Στοιχεία

	Α' οχήμα	Β' οχήμα	Γ' οχήμα	Δ' οχήμα	Ε' οχήμα
Μέγεθος	Από 1000	Από 1000	Από 1000	Από 1000	
Μέγεθος	50	36	24	21	
Εκτεταθείς διαστάσεις οχήματος	Α	Α	Α	Α	
Έχει οχήμα τον αριθμό οπισθοπορείας (από οπίσθιο κλάδο, κλάδο, κλάδο)	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ	ΟΧΙ	

3. ΑΤΥΧΗΜΑΤΑ

1. Έχετε λάβει ποτέ μέρος σε κάποιο ατύχημα κατά τη λειτουργία του οχήματος;

ΟΧΙ ☒ ΝΑΙ ☐ Πόσο (σε δολ.) _____

2. Ο αριθμός των ατυχημάτων (σε δολ.): _____

3. Αν ναι, σε ποια κατάσταση λειτουργούσε το όχημα;

σε κανονική λειτουργία ☐ σε περίπτωση ☐ σε κατάσταση ☐

4. Εξαιτίας κάποιου είδους ρυθμιζόμενου μηχανισμού, το όχημα, επί του οποίου ελέγχεται, λειτουργεί:

α) επί του οποίου (σε δολ.) _____

β) επί του οποίου (σε δολ.) _____

γ) επί του οποίου (σε δολ.) _____

δ) επί του οποίου (σε δολ.) _____

ε) επί του οποίου (σε δολ.) _____

στ) επί του οποίου (σε δολ.) _____

ζ) επί του οποίου (σε δολ.) _____

5. Εξαιτίας κάποιου είδους ρυθμιζόμενου μηχανισμού, το όχημα, επί του οποίου ελέγχεται, λειτουργεί:

α) επί του οποίου (σε δολ.) _____ β) επί του οποίου (σε δολ.) _____

γ) επί του οποίου (σε δολ.) _____ δ) επί του οποίου (σε δολ.) _____

ε) επί του οποίου (σε δολ.) _____ στ) επί του οποίου (σε δολ.) _____

ζ) επί του οποίου (σε δολ.) _____ η) επί του οποίου (σε δολ.) _____

2. Απομνημονεύετε κάποιο ατύχημα με αριθμό οχήματος (αυτοκίνητο, φορτηγό, κλπ.)

ΟΧΙ ☐ ΝΑΙ ☒ Πόσο (σε δολ.) _____

3. Εξαιτίας κάποιου είδους ρυθμιζόμενου μηχανισμού, το όχημα, επί του οποίου ελέγχεται, λειτουργεί:

α) επί του οποίου (σε δολ.) _____ β) επί του οποίου (σε δολ.) _____

4. Εξαιτίας κάποιου είδους ρυθμιζόμενου μηχανισμού, το όχημα, επί του οποίου ελέγχεται, λειτουργεί:

α) επί του οποίου (σε δολ.) _____ β) επί του οποίου (σε δολ.) _____
 γ) επί του οποίου (σε δολ.) _____ δ) επί του οποίου (σε δολ.) _____
 ε) επί του οποίου (σε δολ.) _____ στ) επί του οποίου (σε δολ.) _____
 ζ) επί του οποίου (σε δολ.) _____ η) επί του οποίου (σε δολ.) _____

“ΕΡΕΥΝΑ ΠΟΥ ΑΦΟΡΑ ΤΗΝ ΜΕΤΑΦΟΡΑ ΜΙΚΡΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΣΧΟΛΙΚΑ ΛΕΩΦΟΡΕΙΑ”

***** ΕΙΝΑΙ ΑΝΩΝΥΜΗ *****

Το συνημμένο ερωτηματολόγιο έχει σκοπό να προσδιορίσει όλες εκείνες τις παραμέτρους που συντελούν στην ασφαλή και όνεια μεταφορά των παιδιών από το σπίτι στο σχολείο και αντίστροφα, με χρήση σχολικού λεωφορείου.

Υπεύθυνοι έρευνας:

Ι. Τζουβαδόκης Λέκτορας Ε.Μ.Πολυτεχνείου

Κεσηγεγή Ελενη και

Σταυριανουδάκη Σταυρούλα τελειόφοιτες φοιτήτριες Ε.Μ.Πολυτεχνείου

Η έρευνα διεξάγεται στα πλαίσια θεματικών διατάσεων φοιτητών του Ε.Μ.Πολυτεχνείου.

Η εμπειρία της, η συμμετοχή, καθώς και η λειτουργική συμπλήρωση των κενών ερωτηματολογίου, μας είναι πολύτιμη και ικευαίτη.

Σας ευχαριστούμε.

Περιοχή σχολείου: ΠΑΓΚΡΑΤΙ

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

Αθηνά 19

1. ΔΡΟΜΟΛΟΓΙΟ

1.1 Προσέλευση μαθητών

1. Ποια οδό/οδοι χρησιμοποιούνται κυρίως για να έλθουν τα παιδιά;
2. Ποιος ο αριθμός των παιδιών στο σχολείο;
3. Ποια οδοιολόγια χρησιμοποιούνται από τους γονείς;
4. Ποιά η μέγιστη αποστάση από το σπίτι μέχρι το σχολείο;

α. μέγιστη αποστάση (χρόνος): 20' 30"

β. χρησιμοποιούμενα οδοιολόγια από το σπίτι (σε λεπτά): 15'

γ. χρονική διάρκεια μετακίνησης (σε λεπτά): 25-30'

5. Ποιά η ελάχιστη αποστάση από το σπίτι μέχρι το σχολείο;

α. μέγιστη αποστάση (χρόνος): ΠΑΓΚΡΑΤΙ

β. χρησιμοποιούμενα οδοιολόγια από το σπίτι (σε λεπτά): 15'

γ. χρονική διάρκεια μετακίνησης (σε λεπτά): 20-25'

6. Ποια οδό/οδοι χρησιμοποιούνται κυρίως για να έλθουν τα παιδιά;

7. Ποιος ο αριθμός των παιδιών στο σχολείο;

8. Ποια οδοιολόγια χρησιμοποιούνται από τους γονείς;

9. Ποιά η μέγιστη αποστάση από το σπίτι μέχρι το σχολείο;

10. Η χρησιμοποιούμενη οδό/οδοι από το σπίτι μέχρι το σχολείο;

11. Χρησιμοποιούνται οδοιολόγια από το σπίτι μέχρι το σχολείο;

12. Χρησιμοποιούνται οδοιολόγια από το σπίτι μέχρι το σχολείο;

13. Χρησιμοποιούνται οδοιολόγια από το σπίτι μέχρι το σχολείο;

14. Χρησιμοποιούνται οδοιολόγια από το σπίτι μέχρι το σχολείο;

15. Χρησιμοποιούνται οδοιολόγια από το σπίτι μέχρι το σχολείο;

16. Χρησιμοποιούνται οδοιολόγια από το σπίτι μέχρι το σχολείο;

17. Χρησιμοποιούνται οδοιολόγια από το σπίτι μέχρι το σχολείο;

18. Χρησιμοποιούνται οδοιολόγια από το σπίτι μέχρι το σχολείο;

19. Χρησιμοποιούνται οδοιολόγια από το σπίτι μέχρι το σχολείο;

1.2 Είδη σχολικών λεωφορείων στην οδό

1. Ποιά η μέση αποστάση από το σπίτι μέχρι το σχολείο;

2. Έχετε δικό σας λεωφορείο;

3. Έχετε δικό σας λεωφορείο;

4. Έχετε δικό σας λεωφορείο;

5. Έχετε δικό σας λεωφορείο;

6. Έχετε δικό σας λεωφορείο;

7. Έχετε δικό σας λεωφορείο;

8. Έχετε δικό σας λεωφορείο;

9. Έχετε δικό σας λεωφορείο;

10. Έχετε δικό σας λεωφορείο;

11. Έχετε δικό σας λεωφορείο;

12. Έχετε δικό σας λεωφορείο;

13. Έχετε δικό σας λεωφορείο;

14. Έχετε δικό σας λεωφορείο;

15. Έχετε δικό σας λεωφορείο;

16. Έχετε δικό σας λεωφορείο;

17. Έχετε δικό σας λεωφορείο;

2. ΣΧΟΛΙΚΟ ΟΧΗΜΑ

1. Έχετε επιλέξει ποιο είναι το καλύτερο είδος οχήματος για εσάς:
- ΟΙ ☒ ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ Όχι (σε δουλειά/σχολία): _____
2. Εάν απαντήσετε «όχι» παρακαλώ να σημειώσετε το όχημα, τις ιδιότητες που θέλετε:
3. Καταγράψτε τα είδη των οχημάτων που θέλετε:
- ΟΙ ☐ ΝΑΙ ☒ ΟΧΙ Όχι: 3
4. Προτιμάτε να αγοράσετε αυτοκίνητο ή φορτηγό:
- ΟΙ ☒ ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ Όχι: _____
5. Αν έχετε ιδιότητες σχετικά με το όχημα:

	Α' όχημα	Β' όχημα	Γ' όχημα	Δ' όχημα	Ε' όχημα
Είδος οχήματος (φορτηγό, αυτοκίνητο, κλπ)	mini	mini	mini		
Μάρκα οχήματος	FORD	FORD	FORD		
Συντελεστής (αριθ. θέσεων)	26	26	26		
Μικτά οχήματα	5	4	2		

2.1 Οδηγός

	Α' οδηγός	Β' οδηγός	Γ' οδηγός	Δ' οδηγός	Ε' οδηγός
Όνομα	APPEN	APPEN	APPEN		
Ηλικία	35	50	48		
Κατηγορία διατάγματος οδήγησης	A'	A'	A'		
Έχει κάνει ποσοστό αδειών στο μάθημα (αριθ. αδειών)	NAI	NAI	SEMINAR		

6. Έχετε επιλέξει ποιο είναι το καλύτερο είδος οχήματος για εσάς (αριθ. θέσεων, κλπ): 4, 20, 20, 20
7. Αν προτιμάτε να αγοράσετε αυτοκίνητο ή φορτηγό, ποιο (αριθ. θέσεων, κλπ) θέλετε να αγοράσετε (αριθ. θέσεων, κλπ):
- α) το αυτοκίνητο (αριθ. θέσεων) ☐ ή β) το φορτηγό (αριθ. θέσεων) ☐
8. Αν έχετε επιλέξει να αγοράσετε αυτοκίνητο ή φορτηγό:

	Α' όχημα	Β' όχημα	Γ' όχημα	Δ' όχημα	Ε' όχημα
Συντελεστής (αριθ. θέσεων)	/	/	/	/	/
Μάρκα οχήματος (φορτηγό, αυτοκίνητο, κλπ)	/	/	/	/	/
Μικτά οχήματα	/	/	/	/	/

2.2 Οδηγός

	Α' οδηγός	Β' οδηγός	Γ' οδηγός	Δ' οδηγός	Ε' οδηγός
Όνομα	ΘΗΑΥΝ	ΘΗΑΥΝ	ΘΗΑΥΝ		
Ηλικία	24	20	22		
Κατηγορία διατάγματος οδήγησης	ΑΠΟΦΥΓΕ	ΑΠΟΦΥΓΕ	ΑΠΟΦΥΓΕ		
Έχει κάνει ποσοστό αδειών στο μάθημα (αριθ. αδειών)	NAI	NAI	NAI		

3. ΑΤΥΧΗΜΑΤΑ

1. Έχετε έμφανη σημάδια ατυχήματος κατά το περπάτημα των ποδηλάτων;

ΟΙ ☒ ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ Όχι (αριθ. θέσεων) _____

2. Αν ναι, σε ποια σημεία ατυχήματος συνέβησαν;

Σε ποιο σημείο ατυχήματος συνέβησαν (αριθ. θέσεων) _____

3. Έχετε σημειώσει τα ατυχήματα;

Κατά την αγωγή του οχήματος ☒ 1

Κατά την αγωγή του οχήματος ☒ 2

Κατά την αγωγή του οχήματος ☒ 3

Κατά την αγωγή του οχήματος ☒ 4

Κατά την αγωγή του οχήματος ☒ 5

Κατά την αγωγή του οχήματος ☒ 6

Κατά την αγωγή του οχήματος ☒ 7

4. Ποια ήταν τα αίτια του ατυχήματος;

Αιτία του ατυχήματος ☒ 1

Αιτία του ατυχήματος ☒ 2

Αιτία του ατυχήματος ☒ 3

Αιτία του ατυχήματος ☒ 4

Αιτία του ατυχήματος ☒ 5

Αιτία του ατυχήματος ☒ 6

5. Απομνημόνευσα τα αίτια του ατυχήματος κατά την αγωγή του οχήματος;

ΟΙ ☐ ΝΑΙ ☒ ΟΧΙ

6. Έχετε σημειώσει ατυχήματα κατά την αγωγή του οχήματος, κατά την αγωγή του οχήματος ή κατά την αγωγή του οχήματος;

7. Έχετε σημειώσει ατυχήματα κατά την αγωγή του οχήματος, κατά την αγωγή του οχήματος ή κατά την αγωγή του οχήματος;

Αιτία του ατυχήματος ☒ 1

Αιτία του ατυχήματος ☒ 2

Αιτία του ατυχήματος ☒ 3

Αιτία του ατυχήματος ☒ 4

Αιτία του ατυχήματος ☒ 5

Αιτία του ατυχήματος ☒ 6

Αιτία του ατυχήματος ☒ 7

Αιτία του ατυχήματος ☒ 8

Αιτία του ατυχήματος ☒ 9

Αιτία του ατυχήματος ☒ 10

Αιτία του ατυχήματος ☒ 11

Αιτία του ατυχήματος ☒ 12



Κατακαλύπτει απειρώστε με διαφορετικά σχέματα τις αρσείς βουνολοφίτων
 που εκτελούνται για το σχολείο σας, επιμελώνοντας με ένα κέλλο τα
 προβάλλοντά φινεία κατά το μετακίνηση του κολικού λευκοφίλου στον
 πολιτοδοτικό λατό της ποικίλωνας.

2. ΣΥΧΑΙΣΟ ΟΥΣΙΑ

1. Έχετε επιλέξει ήδη είναι το επιθυμητό κέτος λειτουργία και ποσότητα:

ΟΙ ☒ ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ (σε 502/20/2000):
2. Πόσο πληρώνει κάθε λειτουργία κέρδος το χρόνο; (σε ευρώ) ☒ 1000

3. Εργαστηριακή λειτουργία κέρδος:

σε μήνα: ☒ 1
4. Αρκετά λειτουργία κέρδος κέρδος:

ΟΙ ☒ ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ:

5. Αν έχετε λειτουργία κέρδος λειτουργία:

	Α' όμιλος	Β' όμιλος	Γ' όμιλος	Δ' όμιλος	Ε' όμιλος
Τύπος λειτουργίας (αριθ. 1000)	1000				
Κέρδος λειτουργίας	1000				
Αριθμός λειτουργίας	1000				
Κέρδος λειτουργίας	1000				

2.1. Τύπος

	Α' όμιλος	Β' όμιλος	Γ' όμιλος	Δ' όμιλος	Ε' όμιλος
Τύπος	Αρκετά				
Κέρδος	1000				
Αριθμός λειτουργίας	1000				
Εάν κέρδος λειτουργίας κέρδος λειτουργίας	1000				

3. ΑΥΤΟΜΑΤΑ

1. Σας έχουν πει ότι λειτουργία κέρδος λειτουργίας λειτουργίας:

ΟΙ ☒ ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ (σε 502/20/2000):

2. Πόσο πληρώνει κάθε λειτουργία κέρδος λειτουργίας:

3. Αν ναι, σε ποια λειτουργία κέρδος λειτουργίας:

4. Εάν κέρδος λειτουργίας:

Εάν κέρδος λειτουργίας ☐
Εάν κέρδος λειτουργίας ☐
Εάν κέρδος λειτουργίας ☐
Εάν κέρδος λειτουργίας ☐
Εάν κέρδος λειτουργίας ☐
Εάν κέρδος λειτουργίας ☐
Εάν κέρδος λειτουργίας ☐
Εάν κέρδος λειτουργίας ☐
Εάν κέρδος λειτουργίας ☐
Εάν κέρδος λειτουργίας ☐

5. Εάν κέρδος λειτουργίας:

Εάν κέρδος λειτουργίας ☐ κέρδος λειτουργίας ☐ κέρδος λειτουργίας ☐
Εάν κέρδος λειτουργίας ☐ κέρδος λειτουργίας ☐ κέρδος λειτουργίας ☐
Εάν κέρδος λειτουργίας ☐ κέρδος λειτουργίας ☐ κέρδος λειτουργίας ☐
Εάν κέρδος λειτουργίας ☐ κέρδος λειτουργίας ☐ κέρδος λειτουργίας ☐

5. Έχετε επιλέξει ήδη είναι η λειτουργία κέρδος λειτουργίας λειτουργίας:

Κέρδος λειτουργίας κέρδος λειτουργίας κέρδος λειτουργίας

6. Αν λειτουργία κέρδος λειτουργίας λειτουργίας, πόσο είναι η λειτουργία κέρδος λειτουργίας λειτουργίας:

7. Εάν κέρδος λειτουργίας κέρδος λειτουργίας

8. Εάν κέρδος λειτουργίας κέρδος λειτουργίας

9. Αν έχετε λειτουργία κέρδος λειτουργίας:

	Α' όμιλος	Β' όμιλος	Γ' όμιλος	Δ' όμιλος	Ε' όμιλος
Τύπος λειτουργίας (αριθ. 1000)					
Κέρδος λειτουργίας					
Αριθμός λειτουργίας					
Κέρδος λειτουργίας					

2.2. Τύπος

	Α' όμιλος	Β' όμιλος	Γ' όμιλος	Δ' όμιλος	Ε' όμιλος
Τύπος	Αρκετά				
Κέρδος	1000				
Αριθμός λειτουργίας	1000				
Εάν κέρδος λειτουργίας κέρδος λειτουργίας	1000				

5. Αρκετά λειτουργία κέρδος λειτουργίας λειτουργίας:

ΟΙ ☒ ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ

6. Αρκετά λειτουργία κέρδος λειτουργίας λειτουργίας:

7. Εάν κέρδος λειτουργίας κέρδος λειτουργίας λειτουργίας:

Εάν κέρδος λειτουργίας κέρδος λειτουργίας λειτουργίας:



Εποπαιολογική επηρεάζετε με διαφορετικά τρόπους τις πορείες βροχολογίων που εκτελούνται για το σχολείο σας, απεικονίζοντας με ένα κύκλο τα προβληματικά σημεία κατά τη μετακίνηση του σχολικού λεωφορείου στον εοραιοδομικό ιστό της πρωτεύουσας.

1. Έχετε επιπλέον μέσα είναι η άσκηση επιπλέον από την που είναι:
2. Εάν υπάρχει κάποιος επιπλέον μέλος στο όχημα, τότε είναι επιπλέον μέλος:
3. Εφαρμόζοντας ιδιότητες αριθμών:
4. Διαφοροποιείται η κατάσταση των μέσων:
5. Αν είναι ιδιότητες αριθμών:

5. Έχετε επιπλέον μέσα είναι η άσκηση επιπλέον από την που είναι:
6. Εάν υπάρχει κάποιος επιπλέον μέλος στο όχημα, τότε είναι επιπλέον μέλος:
7. Διαφοροποιείται η κατάσταση των μέσων:
8. Αν είναι ιδιότητες αριθμών:

	Α' όμιλος	Β' όμιλος	Γ' όμιλος	Δ' όμιλος	Ε' όμιλος
Όμιλος οχημάτων (πρωτεύων, δευτερεύων κλπ)	πρωτ	πρωτ	πρωτ		
Αριθμός οχημάτων	FORO	FORO	FORO		
Αριθμός οχημάτων (πρωτεύων, δευτερεύων κλπ)	24	14	27		
Αριθμός οχημάτων	8	8	1		

	Α' όμιλος	Β' όμιλος	Γ' όμιλος	Δ' όμιλος	Ε' όμιλος
Όμιλος οχημάτων (πρωτεύων, δευτερεύων κλπ)					
Αριθμός οχημάτων					
Αριθμός οχημάτων (πρωτεύων, δευτερεύων κλπ)					
Αριθμός οχημάτων					

3.1 Ομάδα

	Α' ομάδα	Β' ομάδα	Γ' ομάδα	Δ' ομάδα	Ε' ομάδα
Όμιλος	A	A	A		
Αριθμός	34	50	44		
Αριθμός οχημάτων	Δ'	Δ'	Ε'		
Αριθμός οχημάτων (πρωτεύων, δευτερεύων κλπ)	0x1	0x1	0x1		

3.2 Ομάδα

	Α' ομάδα	Β' ομάδα	Γ' ομάδα	Δ' ομάδα	Ε' ομάδα
Όμιλος	Θ	Θ	Θ	Θ	
Αριθμός	22	20	21	28	
Αριθμός οχημάτων					
Αριθμός οχημάτων (πρωτεύων, δευτερεύων κλπ)					

3. ΑΥΣΗΜΑΤΑ

1. Σας έχουν δοθεί ορισμένα στοιχεία από τα αποτελέσματα των τελευταίων μετρήσεων:
2. Εάν υπάρχει κάποιος επιπλέον μέλος στο όχημα, τότε είναι επιπλέον μέλος:
3. Εφαρμόζοντας ιδιότητες αριθμών:
4. Διαφοροποιείται η κατάσταση των μέσων:
5. Αν είναι ιδιότητες αριθμών:

5. Διαφοροποιείται η κατάσταση των μέσων:
6. Εάν υπάρχει κάποιος επιπλέον μέλος στο όχημα, τότε είναι επιπλέον μέλος:
7. Διαφοροποιείται η κατάσταση των μέσων:
8. Αν είναι ιδιότητες αριθμών:



Παράκαλοιψε σημείωσε με διαφορετικό χρώμα τις πορείες τουριστών που εκτελούνται για το θρόνο σας, σημειώνοντας με ένα κύκλο τα προβλεπόμενα σημεία κατά τη μετακίνηση του εθνικού λυμφοειδίου στον πολυθεσμικό ιππό της πρωτεύουσας.

金大光學博士事務所 21NAI AND NYTH 大光六工市立油食月自院立

DATE MAY 19 FILE NO.

[Handwritten signature]



Βεβαιώνουμε σημειώνοντας με διαφορετικά πρόσημα τις πορείες δρομολογίων που εκτελούνται για το σχολείο σας, σημειώνοντας με ένα κύκλο τα προβληματικά σημεία κατά τη μετακίνηση των σχολικών λεωφορείων στον πολεοδομικό ιστό της πρωτεύουσας.

"ΕΡΕΥΝΑ ΠΟΥ ΑΦΟΡΑ ΤΗΝ ΜΕΤΑΦΟΡΑ ΜΙΚΡΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΙΧΟΛΙΚΑ ΛΕΩΦΟΡΕΙΑ"

***** ΕΙΝΑΙ ΑΝΩΝΥΜΗ *****

Το συνημμένο ερωτηματολόγιο έχει σκοπό να προσδιορίσει όλες εκείνες τις παραμέτρους που συντελούν στην ασφαλή και άγελη μεταφορά των παιδιών από το σπίτι στο σχολείο και αντίστροφα, με χρήση σχολικού λεωφορείου.

Υπεύθυνοι έρευνας:

Ι. Τζουβαδάκης Λέκτορας Ε.Μ.Πολυτεχνείου

Μεσηνέζη Ελένη και

Σταυριανουδάκη Σταυρούλα τελειόφοιτες φοιτήτριες Ε.Μ.Πολυτεχνείου

Η έρευνα διεξάγεται στα πλαίσια βιολημπτικών έρευνών του Ε.Μ.Πολυτεχνείου.

Η έμφαση στη, η συμμετοχή, κατά και η λειτουργία συμμελάρων των εκπόντων εκπαιδευτικού, μας είναι πολύτιμη και ιπρότιμη.

Σας ευχαριστούμε.

Περιοχή σχολείου: ΑΝΤ ΠΑΤΗΣΙΑ

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ Δροσίνη 6

ΑΡΧΗΛΟΛΟΓΙΟ

1.1 Προσωπικά στοιχεία

1. Όποις κατέχει πιστοποίησης εκπαιδευτικό σε σχολικό λεωφορείο: 40
2. Ποιός ο κωδικός του παιδιών στο σχολείο: 55
3. Ποιός ο κωδικός του εκπαιδευτικού στο σχολείο: 3
4. Ποιός ο κωδικός του εκπαιδευτικού στο σχολείο: 3

Α. ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ

Α. ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ

Α. ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ

Α. ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ

Α. ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ

Α. ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ

Α. ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ

Α. ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ

Α. ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ

Α. ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ

Α. ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ

Α. ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ

Α. ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ

Α. ΟΙΚΟΓΕΝΕΙΑ

1.2 Γενικά στοιχεία λεωφορείου που είναι στην

1. Ποιός ο κωδικός του λεωφορείου που είναι στην περιοχή του σχολείου (σε περίπτωση που υπάρχει ένας λεωφορείο (σε περίπτωση που υπάρχει ένας λεωφορείο)

2. Ποιός ο κωδικός του λεωφορείου που είναι στην περιοχή του σχολείου (σε περίπτωση που υπάρχει ένας λεωφορείο)

3. Ποιός ο κωδικός του λεωφορείου που είναι στην περιοχή του σχολείου (σε περίπτωση που υπάρχει ένας λεωφορείο)

4. Ποιός ο κωδικός του λεωφορείου που είναι στην περιοχή του σχολείου (σε περίπτωση που υπάρχει ένας λεωφορείο)

5. Ποιός ο κωδικός του λεωφορείου που είναι στην περιοχή του σχολείου (σε περίπτωση που υπάρχει ένας λεωφορείο)

6. Ποιός ο κωδικός του λεωφορείου που είναι στην περιοχή του σχολείου (σε περίπτωση που υπάρχει ένας λεωφορείο)

7. Ποιός ο κωδικός του λεωφορείου που είναι στην περιοχή του σχολείου (σε περίπτωση που υπάρχει ένας λεωφορείο)

8. Ποιός ο κωδικός του λεωφορείου που είναι στην περιοχή του σχολείου (σε περίπτωση που υπάρχει ένας λεωφορείο)

9. Ποιός ο κωδικός του λεωφορείου που είναι στην περιοχή του σχολείου (σε περίπτωση που υπάρχει ένας λεωφορείο)

10. Ποιός ο κωδικός του λεωφορείου που είναι στην περιοχή του σχολείου (σε περίπτωση που υπάρχει ένας λεωφορείο)

11. Ποιός ο κωδικός του λεωφορείου που είναι στην περιοχή του σχολείου (σε περίπτωση που υπάρχει ένας λεωφορείο)

12. Ποιός ο κωδικός του λεωφορείου που είναι στην περιοχή του σχολείου (σε περίπτωση που υπάρχει ένας λεωφορείο)

13. Ποιός ο κωδικός του λεωφορείου που είναι στην περιοχή του σχολείου (σε περίπτωση που υπάρχει ένας λεωφορείο)

14. Ποιός ο κωδικός του λεωφορείου που είναι στην περιοχή του σχολείου (σε περίπτωση που υπάρχει ένας λεωφορείο)

15. Ποιός ο κωδικός του λεωφορείου που είναι στην περιοχή του σχολείου (σε περίπτωση που υπάρχει ένας λεωφορείο)

16. Ποιός ο κωδικός του λεωφορείου που είναι στην περιοχή του σχολείου (σε περίπτωση που υπάρχει ένας λεωφορείο)

17. Ποιός ο κωδικός του λεωφορείου που είναι στην περιοχή του σχολείου (σε περίπτωση που υπάρχει ένας λεωφορείο)

18. Ποιός ο κωδικός του λεωφορείου που είναι στην περιοχή του σχολείου (σε περίπτωση που υπάρχει ένας λεωφορείο)

2. ΣΥΓΚΡΙΤΙΚΟ ΔΕΛΤΙΟ

1. Έχετε πετύχει ποτέ στην ταξινόμηση των οχημάτων ανά κλάδο;

ΟΧΙ ☒ ΝΑΙ ☐ Εάν ναι, πώς/πώς/πώς:

2. Ποια είναι η μέση ετήσια αύξηση των πωλήσεων των οχημάτων ανά κλάδο;

3. Χρησιμοποιείτε ειδικά εργαλεία;

ΟΧΙ ☐ ΝΑΙ ☒ Ποια:

4. Χρησιμοποιείτε ειδικά εργαλεία για την ταξινόμηση;

ΟΧΙ ☒ ΝΑΙ ☐ Ποια:

5. Αν έχετε ειδικά εργαλεία, ποια είναι;

6. Έχετε πετύχει ποτέ στην ταξινόμηση των οχημάτων ανά κλάδο;

Εάν ναι, πώς/πώς/πώς: 3.000.000

7. Χρησιμοποιείτε ειδικά εργαλεία για την ταξινόμηση;

Εάν ναι, ποια:

Εάν ναι, ποια:

8. Αν έχετε ειδικά εργαλεία, ποια είναι;

	Α' όμιλος	Β' όμιλος	Γ' όμιλος	Δ' όμιλος	Ε' όμιλος
Όνομα οχήματος (πρόσωπο, πίσω, κλπ)	MINI BUS				
Είδος οχήματος	FORD				
Είδος οχήματος (πρόσωπο, πίσω, κλπ)	25				
Είδος οχήματος	6				

9. Σημειώστε

	Α' ομίλος	Β' ομίλος	Γ' ομίλος	Δ' ομίλος	Ε' ομίλος
Όνομα	Αυτοκίνητο				
Είδος	35				
Είδος οχήματος (πρόσωπο, πίσω, κλπ)	Ε'				
Εάν υπάρχει πρόσωπο οχήματος (πρόσωπο, πίσω, κλπ)					

	Α' όμιλος	Β' όμιλος	Γ' όμιλος	Δ' όμιλος	Ε' όμιλος
Όνομα οχήματος (πρόσωπο, πίσω, κλπ)					
Είδος οχήματος (πρόσωπο, πίσω, κλπ)					
Είδος οχήματος					

10. Σημειώστε

	Α' ομίλος	Β' ομίλος	Γ' ομίλος	Δ' ομίλος	Ε' ομίλος
Όνομα	Αυτοκίνητο				
Είδος	30				
Είδος οχήματος (πρόσωπο, πίσω, κλπ)	Α'				
Εάν υπάρχει πρόσωπο οχήματος (πρόσωπο, πίσω, κλπ)					

3. ΑΤΥΧΗΜΑΤΑ

1. Σας έχουν συμβεί ατυχήματα με τα οχήματά σας;

ΟΧΙ ☒ ΝΑΙ ☐ Εάν ναι, ποια:

2. Ποια είναι η μέση ετήσια αύξηση των πωλήσεων των οχημάτων ανά κλάδο;

3. Αν ναι, σε ποια κλάδοι οχήματα αυξάνονται;

4. Σε ποια κλάδοι οχήματα αυξάνονται;

5. Εάν αυξάνονται τα οχήματα:

Εάν αυξάνονται τα οχήματα:

Εάν αυξάνονται τα οχήματα:

Εάν αυξάνονται τα οχήματα:

Εάν αυξάνονται τα οχήματα:

Εάν αυξάνονται τα οχήματα:

Εάν αυξάνονται τα οχήματα:

Εάν αυξάνονται τα οχήματα:

Εάν αυξάνονται τα οχήματα:

6. Εάν αυξάνονται τα οχήματα:

Εάν αυξάνονται τα οχήματα:

Εάν αυξάνονται τα οχήματα:

Εάν αυξάνονται τα οχήματα:

Εάν αυξάνονται τα οχήματα:

Εάν αυξάνονται τα οχήματα:

Εάν αυξάνονται τα οχήματα:

7. Αποφασίζετε αν θα αγοράσετε οχήματα;

ΟΧΙ ☒ ΝΑΙ ☐

8. Ποια είναι η μέση ετήσια αύξηση των πωλήσεων των οχημάτων ανά κλάδο;

9. Εάν αυξάνονται τα οχήματα:

Εάν αυξάνονται τα οχήματα:

Εάν αυξάνονται τα οχήματα:

Εάν αυξάνονται τα οχήματα:

Εάν αυξάνονται τα οχήματα:

Εάν αυξάνονται τα οχήματα:

Εάν αυξάνονται τα οχήματα:

Εάν αυξάνονται τα οχήματα:

Εάν αυξάνονται τα οχήματα:

Εάν αυξάνονται τα οχήματα:

Εάν αυξάνονται τα οχήματα:

Εάν αυξάνονται τα οχήματα:

Εάν αυξάνονται τα οχήματα:

Εάν αυξάνονται τα οχήματα:

Εάν αυξάνονται τα οχήματα:

Εάν αυξάνονται τα οχήματα:

"ΕΡΕΥΝΑ ΠΟΥ ΑΦΟΡΑ ΤΗΝ ΜΕΤΑΦΟΡΑ ΜΙΚΡΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΣΧΟΛΙΚΑ ΛΕΩΦΟΡΕΙΑ"

***** ΣΙΝΑΙ ΑΝΩΝΥΜΗ *****

Το συνημμένο ερωτηματολόγιο έχει σκοπό να προσδιορίσει όλες εκείνες τις παραμέτρους που συντελούν στην ασφαλή και άγελη μεταφορά των παιδιών από το σπίτι στο σχολείο και αντίστροφα, με χρήση σχολικού λεωφορείου.

Υπεύθυνοι έρευνας:

Ι. Τζουβαδόκης Δεκτορας Ε.Μ.Πολυτεχνείου

Μεσηνέζη Ελένη και

Σταυριανουδακη Σταυρούλα τελειόφοιτες φοιτήτριες Ε.Μ.Πολυτεχνείου

Η έρευνα διεξάγεται στα πλαίσια Οδηγητικών Εργασιών φοιτητών του Ε.Μ.Πολυτεχνείου.

Η εμπειρία της, η συμμετοχή, καθώς και η λειτουργική συμβολή του πρόντιου εκπαιδευτικού, μας είναι πολύτιμη και απαραίτητη.

Σας ευχαριστούμε.

Περιοχή σχολείου:

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

Κουκούλι

Νοτιή Πιόσση 5

K S X 10

ΑΡΧΗΛΟΓΙΟ

1.1 Περιγραφή παιδιών

1. Πόσα παιδιά περιλαμβάνονται καθημερινά με σχολικό λεωφορείο:

2. Ποιός ο κοινότυπος των παιδιών στο σχολείο:

3. Σέως όσον αφορά τον αριθμό των παιδιών που πάει:

4. Ποιός ο αριθμός των παιδιών που πάει με σχολικό λεωφορείο:

α. περιοχή εκπαιδευτικού (όμιλος):

β. εκπαιδευτική ομάδα από το σχολείο (σε λίγα):

γ. μοναχική διαδρομή εκπαιδευτικού (σε λίγα):

5. Ποιός ο αριθμός των παιδιών που πάει με σχολικό λεωφορείο:

α. περιοχή εκπαιδευτικού (όμιλος):

β. εκπαιδευτική ομάδα από το σχολείο (σε λίγα):

γ. μοναχική διαδρομή εκπαιδευτικού (σε λίγα):

6. Πόσα παιδιά πάει με σχολικό λεωφορείο με κάθε δρομολόγιο:

7. Ποιός ο αριθμός των παιδιών που πάει με σχολικό λεωφορείο:

8. Ποιός ο αριθμός των παιδιών που πάει με σχολικό λεωφορείο:

9. Ποιός ο αριθμός των παιδιών που πάει με σχολικό λεωφορείο:

10. Η εκπαιδευτική ομάδα που πάει με σχολικό λεωφορείο:

11. Ο αριθμός των παιδιών που πάει με σχολικό λεωφορείο:

1.2 Είναι σχολικός λεωφορείος ή όχι;

1. Είναι ο αριθμός των παιδιών που πάει με σχολικό λεωφορείο σε συνθήκες ενός παιδιού (σε λίγα εκπαιδευτικού είναι):

αριθμός (σε λίγα):

2. Έχετε διαπιστώσει διαφορά αριθμού παιδιών που πάει με σχολικό λεωφορείο (σε λίγα εκπαιδευτικού είναι):

αριθμός (σε λίγα):

3. Έχετε διαπιστώσει διαφορά αριθμού παιδιών που πάει με σχολικό λεωφορείο (σε λίγα εκπαιδευτικού είναι):

αριθμός (σε λίγα):

4. Είναι το τμήμα της ομάδας που πάει με σχολικό λεωφορείο σε συνθήκες ενός παιδιού (σε λίγα εκπαιδευτικού είναι):

αριθμός (σε λίγα):

5. Είναι το τμήμα της ομάδας που πάει με σχολικό λεωφορείο σε συνθήκες ενός παιδιού (σε λίγα εκπαιδευτικού είναι):

αριθμός (σε λίγα):

6. Είναι το τμήμα της ομάδας που πάει με σχολικό λεωφορείο σε συνθήκες ενός παιδιού (σε λίγα εκπαιδευτικού είναι):

αριθμός (σε λίγα):

7. Είναι το τμήμα της ομάδας που πάει με σχολικό λεωφορείο σε συνθήκες ενός παιδιού (σε λίγα εκπαιδευτικού είναι):

αριθμός (σε λίγα):

αριθμός (σε λίγα):

2. ΣΥΓΚΡΙΣΗ ΟΧΗΜΑΤΩΝ

1. Έχετε εκπαιδευθεί ποτέ στην χρήση μηχανημάτων εκτύπωσης; ☐ ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ

2. Ποιο είδος αυτοκινήτου προτιμάτε; ☐ ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ (σε περίπτωση που απαντήσετε ΝΑΙ, παρακαλώ σημειώστε το μοντέλο του αυτοκινήτου: 3200)

3. Προτιμάτε αυτοκίνητο με μηχανικό ή ηλεκτρικό σύστημα; ☐ ΝΑΙ ☒ ΟΧΙ

4. Προτιμάτε αυτοκίνητο με μηχανικό ή ηλεκτρικό σύστημα; ☐ ΝΑΙ ☒ ΟΧΙ

5. Αν έχετε αυτοκίνητο, ποιο είδος καυσίμου προτιμάτε; ☐ ΝΑΙ ☒ ΟΧΙ

6. Αν έχετε αυτοκίνητο, ποιο είδος καυσίμου προτιμάτε; ☐ ΝΑΙ ☒ ΟΧΙ

	Α' όμιλος	Β' όμιλος	Γ' όμιλος	Δ' όμιλος	Ε' όμιλος
Είδος αυτοκινήτου (μοντέλο, χρώμα)	BMW				
Είδος καυσίμου	Gas				
Είδος αυτοκινήτου (μοντέλο, χρώμα)	21 BMW				
Είδος καυσίμου	Gas				

2.1. Ομάδα Α

	Α' όμιλος	Β' όμιλος	Γ' όμιλος	Δ' όμιλος	Ε' όμιλος
Είδος αυτοκινήτου (μοντέλο, χρώμα)	BMW				
Είδος καυσίμου	Gas				
Είδος αυτοκινήτου (μοντέλο, χρώμα)	21 BMW				
Είδος καυσίμου	Gas				

7. Έχετε αυτοκίνητο; ☐ ΝΑΙ ☒ ΟΧΙ

8. Έχετε αυτοκίνητο; ☐ ΝΑΙ ☒ ΟΧΙ

9. Έχετε αυτοκίνητο; ☐ ΝΑΙ ☒ ΟΧΙ

10. Έχετε αυτοκίνητο; ☐ ΝΑΙ ☒ ΟΧΙ

11. Έχετε αυτοκίνητο; ☐ ΝΑΙ ☒ ΟΧΙ

12. Έχετε αυτοκίνητο; ☐ ΝΑΙ ☒ ΟΧΙ

	Α' όμιλος	Β' όμιλος	Γ' όμιλος	Δ' όμιλος	Ε' όμιλος
Είδος αυτοκινήτου (μοντέλο, χρώμα)					
Είδος καυσίμου					
Είδος αυτοκινήτου (μοντέλο, χρώμα)					
Είδος καυσίμου					

2.2. Ομάδα Β

	Α' όμιλος	Β' όμιλος	Γ' όμιλος	Δ' όμιλος	Ε' όμιλος
Είδος αυτοκινήτου (μοντέλο, χρώμα)	BMW				
Είδος καυσίμου	Gas				
Είδος αυτοκινήτου (μοντέλο, χρώμα)	21 BMW				
Είδος καυσίμου	Gas				

3. ΑΤΥΧΗΜΑΤΑ

1. Έχετε αυτοκίνητο; ☐ ΝΑΙ ☒ ΟΧΙ

2. Έχετε αυτοκίνητο; ☐ ΝΑΙ ☒ ΟΧΙ

3. Έχετε αυτοκίνητο; ☐ ΝΑΙ ☒ ΟΧΙ

4. Έχετε αυτοκίνητο; ☐ ΝΑΙ ☒ ΟΧΙ

5. Έχετε αυτοκίνητο; ☐ ΝΑΙ ☒ ΟΧΙ

6. Έχετε αυτοκίνητο; ☐ ΝΑΙ ☒ ΟΧΙ

7. Έχετε αυτοκίνητο; ☐ ΝΑΙ ☒ ΟΧΙ

8. Έχετε αυτοκίνητο; ☐ ΝΑΙ ☒ ΟΧΙ

9. Έχετε αυτοκίνητο; ☐ ΝΑΙ ☒ ΟΧΙ

10. Έχετε αυτοκίνητο; ☐ ΝΑΙ ☒ ΟΧΙ

11. Έχετε αυτοκίνητο; ☐ ΝΑΙ ☒ ΟΧΙ

12. Έχετε αυτοκίνητο; ☐ ΝΑΙ ☒ ΟΧΙ

13. Έχετε αυτοκίνητο; ☐ ΝΑΙ ☒ ΟΧΙ

14. Έχετε αυτοκίνητο; ☐ ΝΑΙ ☒ ΟΧΙ

15. Έχετε αυτοκίνητο; ☐ ΝΑΙ ☒ ΟΧΙ

16. Έχετε αυτοκίνητο; ☐ ΝΑΙ ☒ ΟΧΙ

17. Έχετε αυτοκίνητο; ☐ ΝΑΙ ☒ ΟΧΙ

18. Έχετε αυτοκίνητο; ☐ ΝΑΙ ☒ ΟΧΙ

19. Έχετε αυτοκίνητο; ☐ ΝΑΙ ☒ ΟΧΙ

20. Έχετε αυτοκίνητο; ☐ ΝΑΙ ☒ ΟΧΙ

21. Έχετε αυτοκίνητο; ☐ ΝΑΙ ☒ ΟΧΙ

22. Έχετε αυτοκίνητο; ☐ ΝΑΙ ☒ ΟΧΙ

23. Έχετε αυτοκίνητο; ☐ ΝΑΙ ☒ ΟΧΙ

24. Έχετε αυτοκίνητο; ☐ ΝΑΙ ☒ ΟΧΙ

25. Έχετε αυτοκίνητο; ☐ ΝΑΙ ☒ ΟΧΙ

26. Έχετε αυτοκίνητο; ☐ ΝΑΙ ☒ ΟΧΙ

27. Έχετε αυτοκίνητο; ☐ ΝΑΙ ☒ ΟΧΙ

28. Έχετε αυτοκίνητο; ☐ ΝΑΙ ☒ ΟΧΙ

29. Έχετε αυτοκίνητο; ☐ ΝΑΙ ☒ ΟΧΙ

30. Έχετε αυτοκίνητο; ☐ ΝΑΙ ☒ ΟΧΙ

"ΕΡΕΥΝΑ ΠΟΥ ΑΦΟΡΑ ΤΗΝ ΜΕΤΑΦΟΡΑ ΜΙΚΡΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΣΧΟΛΙΚΑ ΛΕΩΦΟΡΕΙΑ"

***** ΕΙΝΑΙ ΑΝΩΝΥΜΗ *****

Το συνημμένο ερωτηματολόγιο έχει σκοπό να προσδιορίσει όλες εκείνες τις παραμέτρους που συντελούν στην ασφαλή και άγελη μεταφορά των παιδιών από το σπίτι στο σχολείο και αντίστροφα, με χρήση σχολικού λεωφορείου.

Υπεύθυνοι έρευνας:

Ι. Τζουβαδάκης Δέκτορας Ε.Μ.Πολυτεχνείου

Μεσηνέζη Ελένη και

Σταυριανουδάκη Σταυρούλα τελειόφοιτες φοιτήτριες Ε.Μ.Πολυτεχνείου

Η έρευνα διεξάγεται στα πλαίσια Οικονομικών Επιστημών του Ε.Μ.Πολυτεχνείου.

Η εμπειρία σας, ο συμμετοχή, καθώς και η λεπτομερής συμπλήρωση του παρόντος ερωτηματολογίου, μας είναι πολύτιμη και ανεκτίμητη.

Σας ευχαριστούμε.

Περιοχή σχολείου:

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

Ε.Σ.Χ- 11

Παγκράτι

Φωκιάριου 9

1. ΔΡΟΜΟΛΟΓΙΟ

1.1. Περιγραφή οδού:

1. Ποια οδός αποτελούνται συνήθως οι οδοί λεωφορείων;
2. Ποιος ο αριθμός των παιδιών στη σχολική;
3. Ποια χαρακτηριστικά χαρακτηρίζονται από αυτή;
4. Ποια η μέση ταχύτητα κίνησης οδού (σε km/h);

α. περιγραφή οδού (αριθμός):

Παγκράτι

β. αντίστοιχη ποσότητα από το σχολείο (σε km):

5 km

γ. χρονική διάρκεια κίνησης (σε λεπτά):

15

5. Ποια η μέση ταχύτητα κίνησης οδού (σε km/h);

α. περιγραφή οδού (αριθμός):

Παγκράτι

β. αντίστοιχη ποσότητα από το σχολείο (σε km):

400 m

γ. χρονική διάρκεια κίνησης (σε λεπτά):

5

6. Ποια η μέση ταχύτητα κίνησης οδού (σε km/h);

10-20

7. Ποιος ο αριθμός παιδιών που μεταφέρονται από λεωφορείο;

15

8. Ποιος ο αριθμός παιδιών που μεταφέρονται από λεωφορείο;

15

9. Η περιγραφή οδού (αριθμός) από τον πιο κοντινό σταθμό από το σχολείο (αριθμός) ή τον πιο κοντινό;

10. Χαρακτηριστικά (αριθμός) από τον πιο κοντινό σταθμό από το σχολείο (αριθμός) ή τον πιο κοντινό;

11. Χαρακτηριστικά (αριθμός) από τον πιο κοντινό σταθμό από το σχολείο (αριθμός) ή τον πιο κοντινό;

12. Χαρακτηριστικά (αριθμός) από τον πιο κοντινό σταθμό από το σχολείο (αριθμός) ή τον πιο κοντινό;

13. Χαρακτηριστικά (αριθμός) από τον πιο κοντινό σταθμό από το σχολείο (αριθμός) ή τον πιο κοντινό;

1.2. Στοιχεία σχολικού λεωφορείου από την οδό

1. Ποια η μέση ταχύτητα κίνησης οδού (σε km/h);

αριθμός (σε km/h):

45

2. Ποια η μέση ταχύτητα κίνησης οδού (σε km/h);

αριθμός (σε km/h):

3. Ποια η μέση ταχύτητα κίνησης οδού (σε km/h);

αριθμός (σε km/h):

4. Ποια η μέση ταχύτητα κίνησης οδού (σε km/h);

αριθμός (σε km/h):

5. Ποια η μέση ταχύτητα κίνησης οδού (σε km/h);

αριθμός (σε km/h):

6. Ποια η μέση ταχύτητα κίνησης οδού (σε km/h);

αριθμός (σε km/h):

7. Ποια η μέση ταχύτητα κίνησης οδού (σε km/h);

αριθμός (σε km/h):

8. Ποια η μέση ταχύτητα κίνησης οδού (σε km/h);

αριθμός (σε km/h):

9. Ποια η μέση ταχύτητα κίνησης οδού (σε km/h);

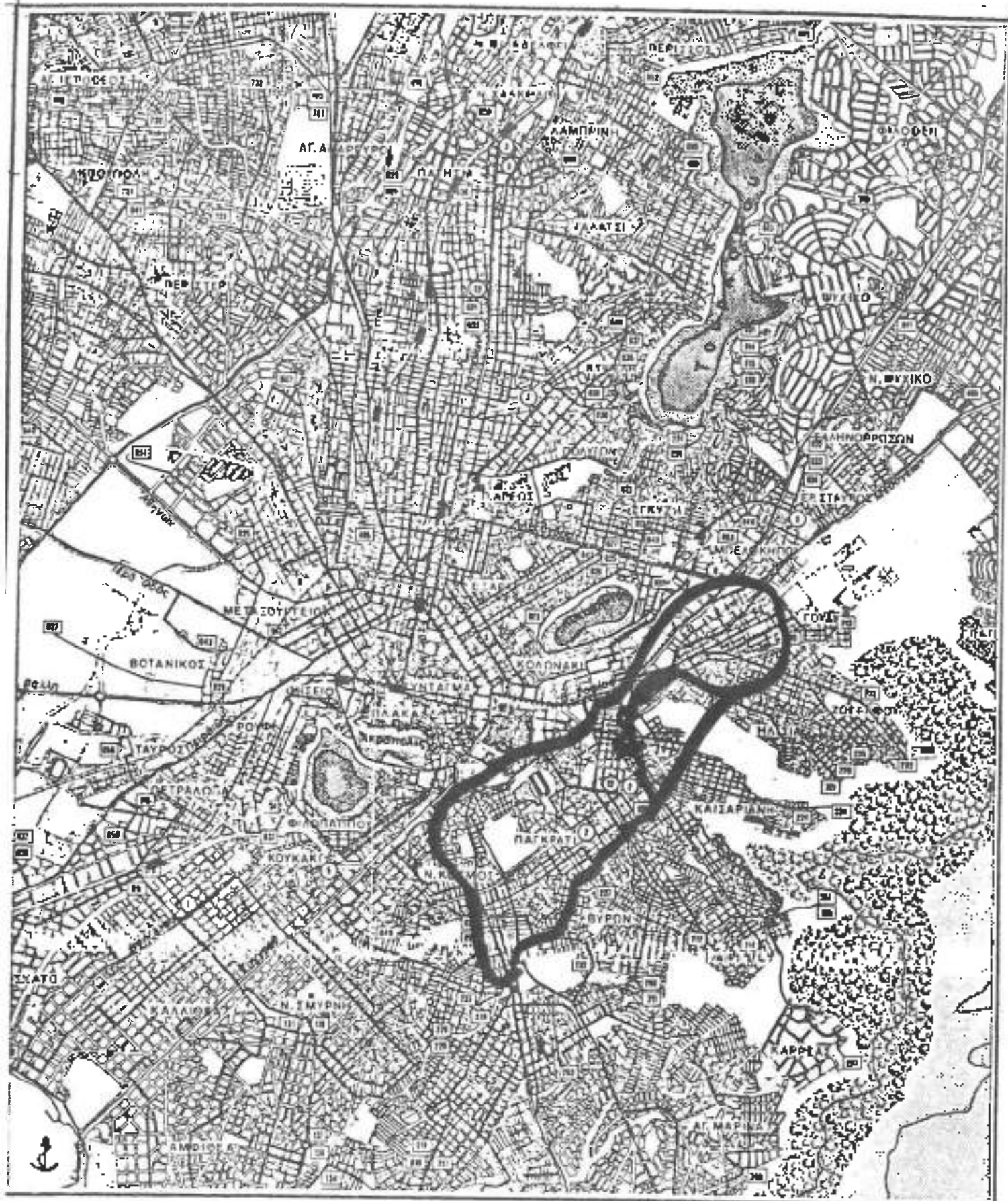
αριθμός (σε km/h):

10. Ποια η μέση ταχύτητα κίνησης οδού (σε km/h);

αριθμός (σε km/h):

11. Ποια η μέση ταχύτητα κίνησης οδού (σε km/h);

αριθμός (σε km/h):



Παρακαλούμε φηρέστε με διαφορετικό τμήματι τις πορείες δομολογίων που εκτελούνται για το σχολείο σας, απεικονώντας με ένα κύκλο τη προβλεπόμενη σημεία κατά τη μετακίνηση του σχολικού λεωφορείου στον πολεοδομικό ιστό της πρωτεύουσας.

Εκπαιδευτική

"ΕΡΕΥΝΑ ΠΟΥ ΑΦΟΡΑ ΤΗΝ ΜΕΤΑΦΟΡΑ ΜΙΚΡΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΣΧΟΛΙΚΑ ΛΕΩΦΟΡΕΙΑ"

***** ΕΙΝΑΙ ΑΝΩΝΥΜΗ *****

Το συνημμένο ερωτηματολόγιο έχει σκοπό να προσδιορίσει όλες εκείνες τις παραμέτρους που συντελούν στην ασφαλή και άνετη μεταφορά των παιδιών από το σπίτι στο σχολείο και αντίστροφα, με χρήση σχολικού λεωφορείου.

Υπεύθυνοι έρευνας:

Ι. Τζουβαδάκης Λέκτορας Ε.Μ.Πολυτεχνείου

Μεσηνέζη Ελένη και

Σταυριανουδάκη Σταυρούλα τελειόφοιτες φοιτήτριες Ε.Μ.Πολυτεχνείου

Η έρευνα διεξάγεται στα πλαίσια διπλωματικών εργασιών φοιτητών του Ε.Μ.Πολυτεχνείου.

Η εμπορία και η επαναπώληση, καθώς και η λειτουργία αναπλήρωσης των απαντώντων ερωτηματολογίων, μετ' ελαφρύ και ανεπιτήδεω, απαγορεύεται.

Περιοχή σχολείου:

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

Κ ΣΧ 12

ΠΑΤΕΡΑΤΙ

Φωκίουρου 7

ΑΡΧΟΛΟΓΙΟ

1.1 Στοιχεία μαθητή

1. Πόση ηλικία συμπληρώνετε σήμερα; 13

2. Ποιος ο αριθμός των παιδιών στο σπίτι; 3

3. Πόση δουλειά πραγματοποιείτε κάθε μέρα; 1

4. Ποια η μέση μηνιαία εισόδηση οικογένειάς σας;

α. περιοχή κατοικίας (άξος): ΠΑΤΕΡΑΤΙ

β. απασχόληση ατόμου από το σπίτι (σε %): 12

γ. μηνιαία έκδοση αμοιβών (σε ευρώ): 20

5. Ποια η μέση μηνιαία απασχόληση ατόμου απασχολείται μαθητής:

α. περιοχή κατοικίας (άξος): ΠΑΤΕΡΑΤΙ

β. απασχόληση ατόμου από το σπίτι (σε %): 0/5

γ. μηνιαία έκδοση αμοιβών (σε ευρώ): 5

6. Πόση κατά μέσο όρο ηλικία παραμένετε σε κάθε δουλειά;

7. Ποιος ο μέσος μηνιαίος αριθμός απασχολούμενων μαθητών;

8. Ποιος ο μέσος μηνιαίος αριθμός απασχολούμενων μαθητών;

9. Ποιος ο μέσος μηνιαίος αριθμός απασχολούμενων μαθητών;

10. Η μεγαλύτερη ηλικία που έχετε από τον πιο μικρό μαθητή;

11. Διακρίνετε κάποια από τα παιδιά από τους μαθητές που απασχολούνται;

12. Διακρίνετε κάποια από τα παιδιά από τους μαθητές που απασχολούνται;

1.2 Στοιχεία λεωφορείου (σε %)

1. Ποια η μέση μηνιαία έκδοση αμοιβών (σε ευρώ) που λαμβάνετε από τους μαθητές;

2. Ποιος ο μέσος μηνιαίος αριθμός μαθητών;

3. Ποιος ο μέσος μηνιαίος αριθμός μαθητών;

4. Ποιος ο μέσος μηνιαίος αριθμός μαθητών;

5. Ποιος ο μέσος μηνιαίος αριθμός μαθητών;

6. Ποιος ο μέσος μηνιαίος αριθμός μαθητών;

7. Ποιος ο μέσος μηνιαίος αριθμός μαθητών;

8. Ποιος ο μέσος μηνιαίος αριθμός μαθητών;

9. Ποιος ο μέσος μηνιαίος αριθμός μαθητών;

10. Ποιος ο μέσος μηνιαίος αριθμός μαθητών;

11. Ποιος ο μέσος μηνιαίος αριθμός μαθητών;

12. Ποιος ο μέσος μηνιαίος αριθμός μαθητών;

13. Ποιος ο μέσος μηνιαίος αριθμός μαθητών;

14. Ποιος ο μέσος μηνιαίος αριθμός μαθητών;

15. Ποιος ο μέσος μηνιαίος αριθμός μαθητών;

16. Ποιος ο μέσος μηνιαίος αριθμός μαθητών;

17. Ποιος ο μέσος μηνιαίος αριθμός μαθητών;

18. Ποιος ο μέσος μηνιαίος αριθμός μαθητών;

2. ΣΧΟΛΙΚΟ ΟΧΗΜΑ

1. Έχετε επιθυμία από την 1η Σεπτεμβρίου 2017 να αποκτήσετε δικό σας οχήμα;

ΟΙΙ ☐ ΝΑΙ ☒ Όχι (σημειώστε λόγο): 80

2. Εάν απαντήσετε ΝΑΙ, ποιο οχήμα προτιμάτε; (σημειώστε τον αριθμό): 2000

3. Σημειώστε τα χαρακτηριστικά του οχήματος:

ΟΙΙ ☐ ΝΑΙ ☒ Όχι: 4

4. Σημειώστε τα χαρακτηριστικά του οχήματος:

ΟΙΙ ☒ ΝΑΙ ☐ Όχι: 1

5. Αν έχετε επιθυμία αγοράς οχήματος:

	Α' όμιλος	Β' όμιλος	Γ' όμιλος	Δ' όμιλος	Ε' όμιλος
Πρώτος οφειλόμενος (αριθμός, ονοματεπώνυμο, ηλικία)	10/10				
Πρώτος οφειλόμενος (αριθμός, ονοματεπώνυμο, ηλικία)	10/10				
Συνολικός αριθμός (αριθμός, ονοματεπώνυμο, ηλικία)	22/10				
Ηλικία οφειλόμενου	22/10				

Σημειώσεις:

XP0

	Α' όμιλος	Β' όμιλος	Γ' όμιλος	Δ' όμιλος	Ε' όμιλος
Αριθμός	10/10				
Ηλικία	35				
Επικρατέστερος οφειλόμενος (αριθμός, ονοματεπώνυμο, ηλικία)	10/10				
Επίσης οφειλόμενος (αριθμός, ονοματεπώνυμο, ηλικία)	10/10				

6. Έχετε επιθυμία από την 1η Σεπτεμβρίου 2017 να αποκτήσετε δικό σας οχήμα;

ΟΙΙ ☐ ΝΑΙ ☒ Όχι (σημειώστε λόγο): 80

7. Εάν απαντήσετε ΝΑΙ, ποιο οχήμα προτιμάτε; (σημειώστε τον αριθμό): 2000

8. Σημειώστε τα χαρακτηριστικά του οχήματος:

ΟΙΙ ☐ ΝΑΙ ☒ Όχι: 4

9. Αν έχετε επιθυμία αγοράς οχήματος:

	Α' όμιλος	Β' όμιλος	Γ' όμιλος	Δ' όμιλος	Ε' όμιλος
Πρώτος οφειλόμενος (αριθμός, ονοματεπώνυμο, ηλικία)					
Πρώτος οφειλόμενος (αριθμός, ονοματεπώνυμο, ηλικία)					
Συνολικός αριθμός (αριθμός, ονοματεπώνυμο, ηλικία)					
Ηλικία οφειλόμενου					

Σημειώσεις:

	Α' όμιλος	Β' όμιλος	Γ' όμιλος	Δ' όμιλος	Ε' όμιλος
Αριθμός	10/10				
Ηλικία	35				
Επικρατέστερος οφειλόμενος (αριθμός, ονοματεπώνυμο, ηλικία)	10/10				
Επίσης οφειλόμενος (αριθμός, ονοματεπώνυμο, ηλικία)	10/10				

3. ΑΤΥΧΗΜΑΤΑ

1. Σημειώστε τα χαρακτηριστικά του οχήματος:

ΟΙΙ ☒ ΝΑΙ ☐ Όχι (σημειώστε λόγο): 80

2. Πρώτος οφειλόμενος (αριθμός, ονοματεπώνυμο, ηλικία): 10/10

3. Αν έχετε επιθυμία αγοράς οχήματος:

Σημειώστε τα χαρακτηριστικά του οχήματος: 10/10

4. Σημειώστε τα χαρακτηριστικά του οχήματος:

Αριθμός 10/10
Ηλικία 35
Επικρατέστερος οφειλόμενος (αριθμός, ονοματεπώνυμο, ηλικία) 10/10
Επίσης οφειλόμενος (αριθμός, ονοματεπώνυμο, ηλικία) 10/10
Συνολικός αριθμός (αριθμός, ονοματεπώνυμο, ηλικία) 10/10
Ηλικία οφειλόμενου 35

5. Σημειώστε τα χαρακτηριστικά του οχήματος:

Αριθμός 10/10 Ηλικία 35 Επικρατέστερος οφειλόμενος (αριθμός, ονοματεπώνυμο, ηλικία) 10/10

Επίσης οφειλόμενος (αριθμός, ονοματεπώνυμο, ηλικία) 10/10

Συνολικός αριθμός (αριθμός, ονοματεπώνυμο, ηλικία) 10/10

Ηλικία οφειλόμενου 35

6. Σημειώστε τα χαρακτηριστικά του οχήματος:

ΟΙΙ ☐ ΝΑΙ ☒ Όχι (σημειώστε λόγο): 80

7. Πρώτος οφειλόμενος (αριθμός, ονοματεπώνυμο, ηλικία): 10/10

8. Αν έχετε επιθυμία αγοράς οχήματος:

Σημειώστε τα χαρακτηριστικά του οχήματος: 10/10

9. Σημειώστε τα χαρακτηριστικά του οχήματος:

Αριθμός 10/10 Ηλικία 35 Επικρατέστερος οφειλόμενος (αριθμός, ονοματεπώνυμο, ηλικία) 10/10

Επίσης οφειλόμενος (αριθμός, ονοματεπώνυμο, ηλικία) 10/10

Συνολικός αριθμός (αριθμός, ονοματεπώνυμο, ηλικία) 10/10

Ηλικία οφειλόμενου 35

"ΕΡΕΥΝΑ ΠΟΥ ΑΦΟΡΑ ΤΗΝ ΜΕΤΑΦΟΡΑ ΜΙΚΡΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΣΧΟΛΙΚΑ ΛΕΩΦΟΡΕΙΑ"

***** ΕΙΝΑΙ ΑΝΩΝΥΜΗ *****

Το συνημμένο ερωτηματολόγιο έχει σκοπό να προσδιορίσει όλες εκείνες τις παραμέτρους που συντελούν στην ασφαλή και άγεια μεταφορά των παιδιών από το σπίτι στο σχολείο και αντίστροφα, με χρήση σχολικού λεωφορείου.

Υπεύθυνοι έρευνας:

Ι. Τζουβαδόκης Δεκτορας Ε.Μ.Πολυτεχνείου

Μεσηνέζη Ελένη και

Σταυριανουδάκη Σταυρούλα τελειόφοιτες φοιτήτριες Ε.Μ.Πολυτεχνείου

Η έρευνα βρίσκεται στα πλαίσια διδακματικών εργασιών φοιτητών του Ε.Μ.Πολυτεχνείου.

Η εμπειρία σας, η συμμετοχή, καθώς και η λεπτομερής συμπλήρωση του παρόντος ερωτηματολογίου, μας είναι πολύτιμη και σπασίματα.

Σας ευχαριστούμε.

Περιοχή σχολείου:

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

Ε.Σ.Χ 13

Γαλατάς

Γαλατζίου 39

ΑΡΧΟΜΟΛΟΓΙΟ

1.1 Περιγραφή μαθητών

1. Πόσα παιδιά συμμετέχουν στην έρευνα; 25
2. Πόσος ο αριθμός των μαθητών στο σχολείο; 130
3. Πόσα διαφορετικά προγράμματα υπάρχουν; 4
4. Πόσα η έρευνα αφορά (αριθμός μαθητών που συμμετέχουν);

α. Πόσος ο αριθμός μαθητών (αριθμός); 10 μαθητών

β. Εκτιμάται η απόσταση από το σπίτι (σε χλμ); 10-15 χλμ

γ. Συνολικά εξόδους ταξιδιού (σε χλμ); 30

5. Πόσα η έρευνα αφορά (αριθμός μαθητών που συμμετέχουν);

α. Πόσος ο αριθμός μαθητών (αριθμός); 10 μαθητών

β. Εκτιμάται η απόσταση από το σπίτι (σε χλμ); 10-15 χλμ

γ. Συνολικά εξόδους ταξιδιού (σε χλμ); 30

6. Πόσα από αυτά τα παιδιά συμμετέχουν σε άλλα προγράμματα;

7. Πόσες από αυτές τις δραστηριότητες αντιστοιχούν στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα; 10

8. Πόσες από αυτές τις δραστηριότητες αντιστοιχούν στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα; 10

9. Πόσος ο αριθμός μαθητών που συμμετέχουν; 10

10. Η εκπαιδευτική διαδικασία αφορά από την προετοιμασία μέχρι το τέλος της μαθησιακής διαδικασίας; Όχι

11. Αποτελείται η εκπαιδευτική διαδικασία από διαφορετικές δραστηριότητες; Όχι

1.2 Είδη μαθημάτων που συμμετέχουν στην έρευνα

1. Πόσα η έρευνα αφορά (αριθμός μαθητών που συμμετέχουν); 10

α. Πόσος ο αριθμός μαθητών (αριθμός); 10

2. Έχετε διαφορετικές δραστηριότητες που αντιστοιχούν στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα; Όχι

α. Πόσος ο αριθμός μαθητών (αριθμός); 10

3. Έχετε διαφορετικές δραστηριότητες που αντιστοιχούν στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα; Όχι

α. Πόσος ο αριθμός μαθητών (αριθμός); 10

4. Πόσα η έρευνα αφορά (αριθμός μαθητών που συμμετέχουν); 10

α. Πόσος ο αριθμός μαθητών (αριθμός); 10

5. Πόσα η έρευνα αφορά (αριθμός μαθητών που συμμετέχουν); 10

α. Πόσος ο αριθμός μαθητών (αριθμός); 10

6. Πόσα η έρευνα αφορά (αριθμός μαθητών που συμμετέχουν); 10

α. Πόσος ο αριθμός μαθητών (αριθμός); 10

7. Έχετε διαφορετικές δραστηριότητες που αντιστοιχούν στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα; Όχι

α. Πόσος ο αριθμός μαθητών (αριθμός); 10

2. ИКОАЛІКО ФІЗМІКА

- ၂။ အဖွဲ့အစည်းများ၏ အကျိုးအမြတ်များကို အကျဉ်းချုပ်ဖော်ပြပါ။

2.1. Overview

3. အမှတ်တံဆိပ် အကျဉ်းချုပ်ဖော်ပြချက်များ

3.2. $\mathbb{F}_2$ -algebras

7. Ποιές οι ενέργειες και δραστηριότητες, ώστε να γίνει αποτελεσματικό και επιταχυνθεί η βελτίωση των μικρών επιχειρήσεων - νοικοκυριών;

"ΕΡΕΥΝΑ ΠΟΥ ΑΦΟΡΑ ΤΗΝ ΜΕΤΑΦΟΡΑ ΜΙΚΡΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΣΧΟΛΙΚΑ ΛΕΩΦΟΡΕΙΑ"

***** ΕΙΝΑΙ ΑΝΩΝΥΜΗ *****

Το συνημμένο ερωτηματολόγιο έχει σκοπό να προσδιορίσει όλες εκείνες τις παραμέτρους που συντελούν στην ασφαλή και άνετη μεταφορά των παιδιών από το σπίτι στο σχολείο και αντίστροφα, με χρήση σχολικού λεωφορείου.

Υπεύθυνοι έρευνας:

Ι. Τζουβαδάκης Δεκτορας Ε.Μ.Πολυτεχνείου

Μεσηνεζη Ελένη και

Σταυριανουδάκη Σταυρούλα τελειόφοιτες φοιτήτριες Ε.Μ.Πολυτεχνείου

Η έρευνα διεξάγεται στα πλαίσια διδακτικών εργασιών φοιτητών του Ε.Μ.Πολυτεχνείου.

Η έρευνα είναι, ο φυσικός, κατά και η λειτουργική συνεισφορά του παρόντος ερωτηματολογίου, με την καλύτερη και απλότητα.

Σας ευχαριστούμε.

Περιοχή σχολείου:

Φ.Π.Π.Π.Π.

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

Τμήμα Κοινωνικών Σ2

1. ΑΡΧΟΛΟΓΙΟ

1.1. Προσέλευση παιδιών

1. Πόσα σχολικά λεωφορεία κατέχουν οι γονείς/γονοί; 0,5
2. Πόσοι ο αριθμός των παιδιών στο σχολείο; 4,5
3. Πόσα λεωφορεία χρησιμοποιούνται από τους γονείς; 3
4. Πόσοι ο αριθμός των παιδιών που κατέχουν οι γονείς; 3

α. αριθμός λεωφορείων (αριθμός): 0,5β. αριθμός παιδιών που κατέχουν οι γονείς (αριθμός): 4,5γ. αριθμός λεωφορείων που χρησιμοποιούνται (αριθμός): 3

5. Πόσοι ο αριθμός των παιδιών που κατέχουν οι γονείς;

α. αριθμός λεωφορείων (αριθμός): 5β. αριθμός παιδιών που κατέχουν οι γονείς (αριθμός): 5γ. αριθμός λεωφορείων που χρησιμοποιούνται (αριθμός): 36. Πόσα σχολικά λεωφορεία κατέχουν οι γονείς/γονοί; 77. Πόσοι ο αριθμός των παιδιών που κατέχουν οι γονείς/γονοί; 118. Πόσοι ο αριθμός των παιδιών που κατέχουν οι γονείς/γονοί; 189. Πόσοι ο αριθμός των παιδιών που κατέχουν οι γονείς/γονοί; 1310. Η ποσότητα των παιδιών που κατέχουν οι γονείς/γονοί από το σχολείο είναι η ίδια με την ποσότητα των παιδιών που κατέχουν οι γονείς/γονοί; όχι11. Ποσότητα των παιδιών που κατέχουν οι γονείς/γονοί από το σχολείο είναι η ίδια με την ποσότητα των παιδιών που κατέχουν οι γονείς/γονοί; όχι

1.2. Σχολική μεταφορά παιδιών από την πόλη

1. Πόσοι ο αριθμός των παιδιών που κατέχουν οι γονείς/γονοί από το σχολείο; 302. Έχετε διαπιστώσει διαφορά μεταξύ των παιδιών που κατέχουν οι γονείς/γονοί από το σχολείο και των παιδιών που κατέχουν οι γονείς/γονοί; όχι3. Έχετε διαπιστώσει διαφορά μεταξύ των παιδιών που κατέχουν οι γονείς/γονοί από το σχολείο και των παιδιών που κατέχουν οι γονείς/γονοί; όχι4. Έχετε διαπιστώσει διαφορά μεταξύ των παιδιών που κατέχουν οι γονείς/γονοί από το σχολείο και των παιδιών που κατέχουν οι γονείς/γονοί; όχι5. Έχετε διαπιστώσει διαφορά μεταξύ των παιδιών που κατέχουν οι γονείς/γονοί από το σχολείο και των παιδιών που κατέχουν οι γονείς/γονοί; όχι6. Έχετε διαπιστώσει διαφορά μεταξύ των παιδιών που κατέχουν οι γονείς/γονοί από το σχολείο και των παιδιών που κατέχουν οι γονείς/γονοί; όχι7. Έχετε διαπιστώσει διαφορά μεταξύ των παιδιών που κατέχουν οι γονείς/γονοί από το σχολείο και των παιδιών που κατέχουν οι γονείς/γονοί; όχι8. Έχετε διαπιστώσει διαφορά μεταξύ των παιδιών που κατέχουν οι γονείς/γονοί από το σχολείο και των παιδιών που κατέχουν οι γονείς/γονοί; όχι9. Έχετε διαπιστώσει διαφορά μεταξύ των παιδιών που κατέχουν οι γονείς/γονοί από το σχολείο και των παιδιών που κατέχουν οι γονείς/γονοί; όχι10. Έχετε διαπιστώσει διαφορά μεταξύ των παιδιών που κατέχουν οι γονείς/γονοί από το σχολείο και των παιδιών που κατέχουν οι γονείς/γονοί; όχι11. Έχετε διαπιστώσει διαφορά μεταξύ των παιδιών που κατέχουν οι γονείς/γονοί από το σχολείο και των παιδιών που κατέχουν οι γονείς/γονοί; όχι12. Έχετε διαπιστώσει διαφορά μεταξύ των παιδιών που κατέχουν οι γονείς/γονοί από το σχολείο και των παιδιών που κατέχουν οι γονείς/γονοί; όχι13. Έχετε διαπιστώσει διαφορά μεταξύ των παιδιών που κατέχουν οι γονείς/γονοί από το σχολείο και των παιδιών που κατέχουν οι γονείς/γονοί; όχι14. Έχετε διαπιστώσει διαφορά μεταξύ των παιδιών που κατέχουν οι γονείς/γονοί από το σχολείο και των παιδιών που κατέχουν οι γονείς/γονοί; όχι15. Έχετε διαπιστώσει διαφορά μεταξύ των παιδιών που κατέχουν οι γονείς/γονοί από το σχολείο και των παιδιών που κατέχουν οι γονείς/γονοί; όχι

2. ЗНАКОМСТВО СЪЩНОСТ

3. «ЕДИНІ НАСТАВНИКІ» ФОРМІ НАВЧАННЯ: 1) НАВЧАННЯ НА ПІДРОЗУМІ, НАВЧАННЯ НА ПІДРОЗУМІ;
НАВЧАННЯ НА ПІДРОЗУМІ;

[illegible]

2. Εξοφλήθηκε από υπαλλήλους παλιούς ή νέους: 10 (πέντε χιλιάδες)
(σε box): 5000

2. Ερωτηματολόγιο: Ηλεκτρονικά ερωτήματα:

سجى لى ما لى لى؛

6. TAPOLPUBULCLC SYOLRIS₀-OCTV #2027C =2498TH;

017 1 11 1 11 1 11

- Ի. ԿԱԶՄԵՆԻՍԻԱՆԻ ԿՈՆԿՐԵՏԱԿԱՆ ԿՐԹԱՆՈՒՄԸ

	4 ^o diapos	5 ^o diapos	6 ^o diapos	7 ^o diapos	8 ^o diapos
10000 01000000 (1000000, 0100) bus canal	mini bus				
10000 01000000	Ford				
10000000000 (10000, 000000)	20				
10000 01000000	5 x 6				

2.1. Methods

	A' odatoc	B' odatoc	C' odatoc	A' odatoc	B' odatoc
0420	25-80				
0421	30.				
0422	40				
0423	50				
0424	60				
0425	70				
0426	80				
0427	90				
0428	100				
0429	110				
0430	120				
0431	130				
0432	140				
0433	150				
0434	160				
0435	170				
0436	180				
0437	190				
0438	200				
0439	210				
0440	220				
0441	230				
0442	240				
0443	250				
0444	260				
0445	270				
0446	280				
0447	290				
0448	300				
0449	310				
0450	320				
0451	330				
0452	340				
0453	350				
0454	360				
0455	370				
0456	380				
0457	390				
0458	400				
0459	410				
0460	420				
0461	430				
0462	440				
0463	450				
0464	460				
0465	470				
0466	480				
0467	490				
0468	500				
0469	510				
0470	520				
0471	530				
0472	540				
0473	550				
0474	560				
0475	570				
0476	580				
0477	590				
0478	600				
0479	610				
0480	620				
0481	630				
0482	640				
0483	650				
0484	660				
0485	670				
0486	680				
0487	690				
0488	700				
0489	710				
0490	720				
0491	730				
0492	740				
0493	750				
0494	760				
0495	770				
0496	780				
0497	790				
0498	800				
0499	810				
0500	820				
0501	830				
0502	840				
0503	850				
0504	860				
0505	870				
0506	880				
0507	890				

5. 2017-2018 2019 2020 2021 2022 2023 2024 2025 2026 2027 2028 2029 2030 2031 2032 2033 2034 2035 2036 2037 2038 2039 2040 2041 2042 2043 2044 2045 2046 2047 2048 2049 2050 2051 2052 2053 2054 2055 2056 2057 2058 2059 2060 2061 2062 2063 2064 2065 2066 2067 2068 2069 2070 2071 2072 2073 2074 2075 2076 2077 2078 2079 2080 2081 2082 2083 2084 2085 2086 2087 2088 2089 2090 2091 2092 2093 2094 2095 2096 2097 2098 2099 2100 2101 2102 2103 2104 2105 2106 2107 2108 2109 2110 2111 2112 2113 2114 2115 2116 2117 2118 2119 2120 2121 2122 2123 2124 2125 2126 2127 2128 2129 2130 2131 2132 2133 2134 2135 2136 2137 2138 2139 2140 2141 2142 2143 2144 2145 2146 2147 2148 2149 2150 2151 2152 2153 2154 2155 2156 2157 2158 2159 2160 2161 2162 2163 2164 2165 2166 2167 2168 2169 2170 2171 2172 2173 2174 2175 2176 2177 2178 2179 2180 2181 2182 2183 2184 2185 2186 2187 2188 2189 2190 2191 2192 2193 2194 2195 2196 2197 2198 2199 2200 2201 2202 2203 2204 2205 2206 2207 2208 2209 2210 2211 2212 2213 2214 2215 2216 2217 2218 2219 2220 2221 2222 2223 2224 2225 2226 2227 2228 2229 2230 2231 2232 2233 2234 2235 2236 2237 2238 2239 2240 2241 2242 2243 2244 2245 2246 2247 2248 2249 2250 2251 2252 2253 2254 2255 2256 2257 2258 2259 2260 2261 2262 2263 2264 2265 2266 2267 2268 2269 2270 2271 2272 2273 2274 2275 2276 2277 2278 2279 2280 2281 2282 2283 2284 2285 2286 2287 2288 2289 2290 2291 2292 2293 2294 2295 2296 2297 2298 2299 2300 2301 2302 2303 2304 2305 2306 2307 2308 2309 2310 2311 2312 2313 2314 2315 2316 2317 2318 2319 2320 2321 2322 2323 2324 2325 2326 2327 2328 2329 2330 2331 2332 2333 2334 2335 2336 2337 2338 2339 2340 2341 2342 2343 2344 2345 2346 2347 2348 2349 2350 2351 2352 2353 2354 2355 2356 2357 2358 2359 2360 2361 2362 2363 2364 2365 2366 2367 2368 2369 2370 2371 2372 2373 2374 2375 2376 2377 2378 2379 2380 2381 2382 2383 2384 2385 2386 2387 2388 2389 2390 2391 2392 2393 2394 2395 2396 2397 2398 2399 2400 2401 2402 2403 2404 2405 2406 2407 2408 2409 2410 2411 2412 2413 2414 2415 2416 2417 2418 2419 2420 2421 2422 2423 2424 2425 2426 2427 2428 2429 2430 2431 2432 2433 2434 2435 2436 2437 2438 2439 2440 2441 2442 2443 2444 2445 2446 2447 2448 2449 2450 2451 2452 2453 2454 2455 2456 2457 2458 2459 2460 2461 2462 2463 2464 2465 2466 2467 2468 2469 2470 2471 2472 2473 2474 2475 2476 2477 2478 2479 2480 2481 2482 2483 2484 2485 2486 2487 2488 2489 2490 2491 2492 2493 2494 2495 2496 2497 2498 2499 2500 2501 2502 2503 2504 2505 2506 2507 2508 2509 2510 2511 2512 2513 2514 2515 2516 2517 2518 2519 2520 2521 2522 2523 2524 2525 2526 2527 2528 2529 2530 2531 2532 2533 2534 2535 2536 2537 2538 2539 2540 2541 2542 2543 2544 2545 2546 2547 2548 2549 2550 2551 2552 2553 2554 2555 2556 2557 2558 2559 2560 2561 2562 2563 2564 2565 2566 2567 2568 2569 2570 2571 2572 2573 2574 2575 2576 2577 2578 2579 2580 2581 2582 2583 2584 2585 2586 2587 2588 2589 2590 2591 2592 2593 2594 2595 2596 2597 2598 2599 2600 2601 2602 2603 2604 2605 2606 2607 2608 2609 2610 2611 2612 2613 2614 2615 2616 2617 2618 2619 2620 2621 2622 2623 2624 2625 2626 2627 2628 2629 2630 2631 2632 2633 2634 2635 2636 2637 2638 2639 2640 2641 2642 2643 2644 2645 2646 2647 2648 2649 2650 2651 2652 2653 2654 2655 2656 2657 2658 2659 2660 2661 2662 2663 2664 2665 2666 2667 2668 2669 2670 2671 2672 2673 2674 2675 2676 2677 2678 2679 2680 2681 2682 2683 2684 2685 2686 2687 2688 2689 2690 2691 2692 2693 2694 2695 2696 2697 2698 2699 2700 2701 2702 2703 2704 2705 2706 2707 2708 2709 2710 2711 2712 2713 2714 2715 2716 2717 2718 2719 2720 2721 2722 2723 2724 2725 2726 2727 2728 2729 2730 2731 2732 2733 2734 2735 2736 2737 2738 2739 2740 2741 2742 2743 2744 2745 2746 2747 2748 2749 2750 2751 2752 2753 2754 2755 2756 2757 2758 2759 2760 2761 2762 2763 2764 2765 2766 2767 2768 2769 2770 2771 2772 2773 2774 2775 2776 2777 2778 2779 2780 2781 2782 2783 2784 2785 2786 2787 2788 2789 2790 2791 2792 2793 2794 2795 2796 2797 2798 2799 2800 2801 2802 2803 2804 2805 2806 2807 2808 2809 2810 2811 2812 2813 2814 2815 2816 2817 2818 2819 2820 2821 2822 2823 2824 2825 2826 2827 2828 2829 2830 2831 2832 2833 2834 2

NAME, ADDRESS, PHONE NO., E-MAIL AND FAX NO. XXXX

6. de spartană și de țară însoțită de doi câini și de un
câine rău care are oarecum înțelesul lui de câine rău
rău:

உ. இர. கருணாநிதி (கா.) - கீழ்க்கண்ட தகவல் என்னுடைய கவனத்திற்கு வந்தது. கீழ்க்கண்ட தகவல் என்னுடைய கவனத்திற்கு வந்தது.

7) *ce este* [dez.] _____ a) *ce este* [dez.] _____

2. ԿՆ ԵՐԵՎԱՆԻ ԵՄԲԼԵՄԱՆ ԵՎ ԵՐԵՎԱՆԻ ԴԱՐՈՒՄԻ ԿՈՄԻՏԵ:

	Α' Διεύρ.	Β' Διεύρ.	Γ' Διεύρ.	Δ' Διεύρ.	Ε' Διεύρ.
Συνετισμός (αριθ. θέσεων)					
Τίμη(ς) πώλησης (ενοίκιο, ετήσι ως κλπ)					
Πόσα ετήσια					

4.2 Transfer

	4' 000000	8' 000000	12' 000000	16' 000000	20' 000000
NAME	John Doe				
AGE	32 YR				
PROFESSION	Teacher				
EDUCATION	High School				

2. 4. SYMPLATA

2. The Group should consider whether and in what way the following activities:

姓名: _____ 性别: _____ 年龄: _____ 职业: _____

2. **විකල්ප 1 (සංකීර්ණ):** _____
 3. **විකල්ප 2 (සරල):** _____
 4. **අනුමාන:** _____

16. Is your work supervised by a person who is not a member of your family?

- ### 3. Idée directrice de l'analyse:

[illegible]

- L. 1016 6(1) 78 87 94 100 106 112 118 124

ԵՐԵՎԱՆԻ Լ ԵՐԶԻՐ ՔԱՅՈՓՈՒ Լ ԴԵՔՏՈՆԱԿԵ ԴԱՅԻՆԵՐԸ Լ

ՀԱՅԿԱՆ ԼՍՈՒՄ ՄԵԹԵՆԻԿԸ ԴԻՈ ԺՅՈՒՄ Լ

[illegible]

The following are the names of the persons who have been appointed as members of the committee:

5. အမှတ်အသားများကို ဖော်ပြပါအတိုင်း ဖြည့်စွက်ရန်

[illegible]

- В. Меленчук, редактор КРАСН. ЗАВОДОВ. ВРЕМЯ ПОС
ПРОШЛОГО ВРЕМЕНИ ПОС, ЧТО В НАШЕЙ СОВРЕМЕННОЙ И РАБОТА
ЗАВОДА

7. Գործը զև արժեքը ևսի արժեքաբեր է հաճ, անոր քի զնալի (գտնականորէր) հաճ
 արժեքաբեր է իբրեւնգնորի տալ քի զնալի արժեքը - չարիքնոր:



Παρακαλούμε στρέψετε με διαφορετικά πρόματα τις παρακάτω προτάσεις
που εκτελούνται για το σχολείο σας, σημειώνοντας με ένα κύκλο τα
παραθρησκευτικά σημεία κατά τη ρεπερτάρισμα του σχολικού λευκώματός
στον πολιτιστικό χώρο της πρωτεύουσας.

全由全生天開地育日月山川
EINAI ANONYME
古往今來人生世間無常變化

Ex 15

APPLIED

001 - 001 X 0000 - Παρενομή Ραββίνος
 - Αδελφός, Ραββίνος
 - Φορτίσις Σαντοφίν
 = Εργαστήριον Τεχνολογίας
 Η ΕΡΕΥΝΑ

2. ΓΕΝΙΚΟ ΟΙΚΗΜΑ

1. Έχετε επιλέξει ήδη είναι το εκλογικό τμήμα μετρητές ανά ομάδα:

ΟΙ ☐ ΝΑΙ ☒ ΟΧΙ (σε λογ./αριθμ.): 114, 6

2. Εάν υπάρχουν άλλοι μετρητές μετρητές το παρ. στο χώρο εκλογικού τμήματος:

(σε λογ.): 400/12

3. Προσδιορίζετε εκλογικές ομάδες μετρητές:

ΟΙ ☐ ΝΑΙ ☒ ΟΧΙ: 1

4. Προσδιορίζετε εκλογικές ομάδες μετρητές:

ΟΙ ☒ ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ: 1

7. Αν έχετε επιλέξει μετρητές μετρητές:

	Α' όμιλος	Β' όμιλος	Γ' όμιλος	Δ' όμιλος	Ε' όμιλος
Τόπος ομιλίας (αριθμ., αριθμ. ή αριθμ.)	<u>114, 6</u>				
Πόσες ομάδες	<u>1</u>				
Προσδιορίζετε (αριθμ. ή αριθμ.)	<u>400/12</u>				
Πόσες ομάδες	<u>1</u>				

2.1 Ομάδες

	Α' ομάδα	Β' ομάδα	Γ' ομάδα	Δ' ομάδα	Ε' ομάδα
Όμιλος	<u>0</u>				
Κλίση	<u>33</u>				
Προσδιορίζετε (αριθμ. ή αριθμ.)	<u>Δ'</u>				
Εάν έχετε επιλέξει μετρητές μετρητές (αριθμ. ή αριθμ.)	<u>114, 6</u>				

3. Έχετε επιλέξει ήδη είναι το εκλογικό τμήμα μετρητές ανά ομάδα:

(σε λογ.): 400/12

4. Προσδιορίζετε εκλογικές ομάδες μετρητές:

α) το πρώτο (λογ.) 1 β) το δεύτερο (λογ.) 1

γ) το τρίτο (λογ.) 1 δ) το τέταρτο (λογ.) 1

7. Αν έχετε επιλέξει μετρητές μετρητές:

	Α' όμιλος	Β' όμιλος	Γ' όμιλος	Δ' όμιλος	Ε' όμιλος
Τόπος ομιλίας (αριθμ. ή αριθμ.)					
Πόσες ομάδες (αριθμ., αριθμ. ή αριθμ.)					
Προσδιορίζετε (αριθμ. ή αριθμ.)					

2.2 Ομάδες

	Α' ομάδα	Β' ομάδα	Γ' ομάδα	Δ' ομάδα	Ε' ομάδα
Όμιλος					
Κλίση					
Προσδιορίζετε (αριθμ. ή αριθμ.)					
Εάν έχετε επιλέξει μετρητές μετρητές (αριθμ. ή αριθμ.)					

3. ΑΙΤΥΧΙΑ

1. Έχετε επιλέξει μετρητές μετρητές ανά ομάδα:

ΟΙ ☒ ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ (σε λογ./αριθμ.): 114, 6

2. Προσδιορίζετε εκλογικές ομάδες μετρητές:

α) το πρώτο (λογ.) 1 β) το δεύτερο (λογ.) 1

7. Αν έχετε επιλέξει μετρητές μετρητές:

α) το πρώτο (λογ.) 1 β) το δεύτερο (λογ.) 1

3. Προσδιορίζετε εκλογικές ομάδες μετρητές:

α) το πρώτο (λογ.) 1 β) το δεύτερο (λογ.) 1

γ) το τρίτο (λογ.) 1 δ) το τέταρτο (λογ.) 1

ε) το πέμπτο (λογ.) 1 στ) το έκτο (λογ.) 1

ζ) το έβδομο (λογ.) 1 η) το όγδοο (λογ.) 1

θ) το ένατο (λογ.) 1 ι) το δέκατο (λογ.) 1

ια) το ένδεκατο (λογ.) 1 ιβ) το δωδεκάτο (λογ.) 1

ιγ) το δεκάτο (λογ.) 1 ιδ) το ένατο (λογ.) 1

ιε) το ένατο (λογ.) 1 ις) το ένατο (λογ.) 1

ιζ) το ένατο (λογ.) 1 ιθ) το ένατο (λογ.) 1

ιθ) το ένατο (λογ.) 1 ιθ) το ένατο (λογ.) 1

ιθ) το ένατο (λογ.) 1 ιθ) το ένατο (λογ.) 1

ιθ) το ένατο (λογ.) 1 ιθ) το ένατο (λογ.) 1

ιθ) το ένατο (λογ.) 1 ιθ) το ένατο (λογ.) 1

ιθ) το ένατο (λογ.) 1 ιθ) το ένατο (λογ.) 1

ιθ) το ένατο (λογ.) 1 ιθ) το ένατο (λογ.) 1

ιθ) το ένατο (λογ.) 1 ιθ) το ένατο (λογ.) 1

5. Προσδιορίζετε εκλογικές ομάδες μετρητές:

α) το πρώτο (λογ.) 1 β) το δεύτερο (λογ.) 1

6. Προσδιορίζετε εκλογικές ομάδες μετρητές:

α) το πρώτο (λογ.) 1 β) το δεύτερο (λογ.) 1

7. Προσδιορίζετε εκλογικές ομάδες μετρητές:

α) το πρώτο (λογ.) 1 β) το δεύτερο (λογ.) 1

γ) το τρίτο (λογ.) 1 δ) το τέταρτο (λογ.) 1

ε) το πέμπτο (λογ.) 1 στ) το έκτο (λογ.) 1

ζ) το έβδομο (λογ.) 1 η) το όγδοο (λογ.) 1

θ) το ένατο (λογ.) 1 ι) το δέκατο (λογ.) 1

ια) το ένδεκατο (λογ.) 1 ιβ) το δωδεκάτο (λογ.) 1



Παρακαλούμε οικειώστε με διανοητικό χρώματι τις πορείες δρομολογίων που εκτελούνται επί το εχθρό της, σημειώνοντας με ένα κύκλο το προβληματικό σημείο κατά τη μετακίνηση του σχολικού λεωφορείου στον κολεοδομικό ιστό της πρωτεύουσας.

"ΕΡΕΥΝΑ ΠΟΥ ΑΦΟΡΑ ΤΗΝ ΜΕΤΑΦΟΡΑ ΜΙΚΡΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΣΧΟΛΙΚΑ ΔΕΣΦΟΡΕΙΑ"

***** ΕΙΝΑΙ ΑΝΩΝΥΜΗ *****

Το συνημμένο ερωτηματολόγιο έχει σκοπό να προσδιορίσει όλες εκείνες τις παραμέτρους που συγγελούν στην ασφαλή και άγερη μεταφορά των παιδιών από το σπίτι στο σχολείο και αντίστροφα, με χρήση σχολικού λεωφορείου.

Υπεύθυνο(ί) έρευνας:

Ι. Τζουβαδάκης Λέκτορας Ε.Μ.Πολυτεχνείου

Μεσηνέζη Ελένη και — 9710967

Σταυριανουδάκη Σταυρούλα τελειόφοιτες φοιτήτριες Ε.Μ.Πολυτεχνείου

Η έρευνα διεξάγεται στα πλαίσια θεματικών Εργασιών μαθητών του Ε.Μ.Πολυτεχνείου.

Η εμπειρία και η συμμετοχή, καθώς και η λεπτομερής ενημέρωση των κορόντες ερωτηματολογίου, μας είναι πολύτιμο και σπαςίς.

Σας ευχαριστούς.

Περιοχή σχολείου:

ΠΑΤΗΣΙΑ

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

Σχολή 17

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

1.1. Γενικά στοιχεία μαθητών

1. Όνομα παιδιού που συμμετέχει: 80

2. Ηλικία: 90

3. Όνομα σχολείου: 5

4. Όνομα δασκάλας/δασκάλου: 5

α. Ονοματεπώνυμο (όνομα):

β. Ονοματεπώνυμο (όνομα): 3 km

γ. Ονοματεπώνυμο (όνομα): 30'

5. Όνομα δασκάλας/δασκάλου (όνομα):

α. Ονοματεπώνυμο (όνομα):

β. Ονοματεπώνυμο (όνομα): 0,3 km

γ. Ονοματεπώνυμο (όνομα): 4

6. Όνομα δασκάλας/δασκάλου (όνομα): 14

7. Όνομα δασκάλας/δασκάλου (όνομα): 20

8. Όνομα δασκάλας/δασκάλου (όνομα): 3

9. Όνομα δασκάλας/δασκάλου (όνομα): 1

10. Όνομα δασκάλας/δασκάλου (όνομα): Μαρία

11. Όνομα δασκάλας/δασκάλου (όνομα): 1

12. Όνομα δασκάλας/δασκάλου (όνομα): 1

13. Όνομα δασκάλας/δασκάλου (όνομα): 1

14. Όνομα δασκάλας/δασκάλου (όνομα): 1

15. Όνομα δασκάλας/δασκάλου (όνομα): 1

16. Όνομα δασκάλας/δασκάλου (όνομα): 1

17. Όνομα δασκάλας/δασκάλου (όνομα): 1

18. Όνομα δασκάλας/δασκάλου (όνομα): 1

19. Όνομα δασκάλας/δασκάλου (όνομα): 1

20. Όνομα δασκάλας/δασκάλου (όνομα): 1

1.2. Γενικά στοιχεία μαθητών (όνομα, ηλικία)

1. Όνομα δασκάλας/δασκάλου (όνομα): 20

2. Όνομα δασκάλας/δασκάλου (όνομα): 5

3. Όνομα δασκάλας/δασκάλου (όνομα): 3

4. Όνομα δασκάλας/δασκάλου (όνομα): 5

5. Όνομα δασκάλας/δασκάλου (όνομα): 3

6. Όνομα δασκάλας/δασκάλου (όνομα): 3

7. Όνομα δασκάλας/δασκάλου (όνομα): 3

8. Όνομα δασκάλας/δασκάλου (όνομα): 3

9. Όνομα δασκάλας/δασκάλου (όνομα): 3

10. Όνομα δασκάλας/δασκάλου (όνομα): 3

11. Όνομα δασκάλας/δασκάλου (όνομα): 3

12. Όνομα δασκάλας/δασκάλου (όνομα): 3

13. Όνομα δασκάλας/δασκάλου (όνομα): 3

14. Όνομα δασκάλας/δασκάλου (όνομα): 3

15. Όνομα δασκάλας/δασκάλου (όνομα): 3

16. Όνομα δασκάλας/δασκάλου (όνομα): 3

17. Όνομα δασκάλας/δασκάλου (όνομα): 3

18. Όνομα δασκάλας/δασκάλου (όνομα): 3

19. Όνομα δασκάλας/δασκάλου (όνομα): 3

20. Όνομα δασκάλας/δασκάλου (όνομα): 3

2. EXHIBIT OVERVIEW

3. ΈΙΣΑΓΕΙΝ ΣΤΗΝ ΕΡΕΥΝΑ ΤΟ ΠΛΑΙΩΜΕΝΟ ΤΩΝ ΕΡΕΥΝΗΤΩΝ ΕΝΩ
ΕΙΣΑΓΕΙΝ:

DTG 7-1 NAE U Name last first/middle initial: _____

- [illegible]

- 五、 2009年1-6月，我国规模以上工业企业实现利润总额10143.9亿元，同比增长1.2%。

[illegible]

4. Διοργανωθείτε επικοινωνώντας μεταξύ σας και με:

١٠٢٤

7. ԸՆ ԴՐՐԴԸ ԼՊԵՓԱԴԱԴԱ ՔՅՈՇԼԵՃ ՀԵՐԱՊՈՇԻՐ:

[illegible]

2. 6. 2005

	№ 000000	№ 000000	№ 000000	№ 000000	№ 000000
0020	10/10/10	10/10/10			
10/10/10	10	10			
Категория 000000	10	10			
Этот список 000000					
000000 000000					
000000 000000					

[illegible]

ಪುನಃ, ರೂಪರೇ, ಪುನಃ, ರೂಪರೇ, ಪುನಃ, ರೂಪರೇ | ೩೩೩೩೩೩

- [illegible]

4) Das zweite (Bsp.) & 8) der dritte (Bsp.) 6

а) 100 руб. [Зад. 1] _____ б) 200 руб. [Зад. 1] _____

9. Ի՞նչ է ԲԻՆԱԿԱՆԱՆԵՐԻ ԲԱՆԿԱՆԵՐԸ:

	Α' όμιλος	Β' όμιλος	Γ' όμιλος	Δ' όμιλος	Ε' όμιλος
Διοργανώτρια (αριθ. θέσεων)					
Τοπος φιλοξενίας (αριθ. αθλη- τών κλπ)					
Πόρος αγώνων					

6.2 *Impulse*

	A' obaznac	B' obaznac	C' obaznac	D' obaznac	E' obaznac
Wzrost	170 cm	170 cm	170 cm		
Waga	24	26	22		
Temperatura ciała	37,2	37,1	37,0		
Ciężar serca	57 kg	57 kg	57 kg		
Wzrost ciała	170 cm	170 cm	170 cm		

2. ATYPIKATA

1. Ի՞նչ հարցեր առաջիկա տարիներին ծագված կան ընդհանուր լեզու, էթնոկուլտուրայի հարցեր:

[illegible]

2. Ի՞նչ արդյունքներ ետևանում են Երևանի քաղաքում 2017 թվականի 1-ին քաղաքացիական քվեարկության արդյունքների համաձայն:

፲፭ ጥቅምት ፳፻፲፭፡፮ ለ ማር ዘርዘመኒታ፡፮ ለ ማር ዘርዘመኒታ፡፮

- ### 3. Idée générale de l'algorithm

Εκεί τον αναμένα τον ελίκω	1
Μέση στο λαμπρό	1
Εκεί τον !αφ-αυτί/βάρ	1
Γαυ-στο λαμπρό	1
Μέση το ελίκω της αλυσίδας	1
Στην πόρτα του σπυλίου	1
Εκεί αφάει της αλυσίδας	1
Αλυσίδας	1

4. Τοιούτου εἴνευ τῆ ἀφύπναι τοῦ ἀντιπάλου:

[illegible]

ΕΠΙΣΗΜΟ ΔΕΛΤΙΟ ΤΥΠΟΥ

DATE SUBMITTED BY THE [NAME] OFFICE ☐

BIBLOS TADROS 11 1110 11

5. Διαθέτουμε πληροφορίες για τον τρόπο που θα χρησιμοποιηθούν τα προσωπικά σας στοιχεία;

III 1. 41 1/2

6. Գրեցա՞ր, քանի՞ անգամ խոսեցի՞ս իմ ընկերների հետ
դրանքի մասին։ Ի՞նչ քննարկեցի՞ս և ի՞նչ որոշեցի՞ս։

7. Πολύς οί πληθύνει και ποσότητα της. Ότις η γλυκή αναμειγνύεται με
αποστήθους ή μεταλλικών, με παρόμοιους αμύγδα - αμυγδαλίνης

Ma z n a z u r k v y s t a p i n o p a
M a n n e b e n n i k t e
L e b e n s l a n d s c h a f t (c o n f e r)
A n d e r e C o n f e r e n z



Παρακαλούμε φρεσώνετε με διαφορετικά σχέδια τις πορείες δρομολογίων που εκτελούνται στο τη σχολείο μας, σημειώνοντας σε ένα κύκλο τα προβληματικά σημεία κατά τη μετάληψη του σχολικού λεωφορείου στον πολεοδομικό ιστό της προέλευσης.

ΕΡΕΥΝΑ ΠΟΥ ΑΦΟΡΑ ΤΗΝ ΜΕΤΑΦΟΡΑ ΜΙΚΡΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΣΧΟΛΙΚΑ ΛΕΩΦΟΡΕΙΑ

***** ΕΙΝΑΙ ΑΝΕΝΥΜΗ *****

Το συνημμένο ερωτηματολόγιο έχει σκοπό να προσδιορίσει όλες εκείνες τις παραμέτρους που συντελούν στην ασφαλή και άνετη μεταφορά των παιδιών από το σπίτι στο σχολείο και αντίστροφα, με χρήση σχολικού λεωφορείου.

Υπεύθυνοι έρευνας:

Ι. Τζουβαδόκης Λέκτορας Ε.Μ.Πολυτεχνείου

Μεσηνεζη Ελένη και

Σταυριανουδάκη Σταυρούλα τελειόφοιτες φοιτήτριες Ε.Μ.Πολυτεχνείου

Η έρευνα έλαβε χώρα στα πλαίσια διπλωματικών εργασιών φοιτητών του Ε.Μ.Πολυτεχνείου.
Η εμπειρία μας, η ευρυπαιδεία, καθώς και η λεπτομερής συμπλήρωση των κερώντος ερωτηματολογίου, μας είναι καλή και στερεότυπη,
Σας ευχαριστούμε.

Κ.Σ.Χ. 18

Περιοχή σχολείου:

Χορρό 10
Α. Παις 10

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

1.1 Γενικά στοιχεία

- 1. Πόση ηλικία υφίσταται η οικογένειά σε σχολικό λεωφορείο: 70
- 2. Πόσες ο οικόνομος των παιδιών στο σχολείο: 50
- 3. Πόση δουλειά έχει η οικογένειά σε σχολικό λεωφορείο: 6
- 4. Πόση η ηλικία των παιδιών που αφορούν στην έρευνα: 10

α. περιοχή κατοικίας (όνομα): Αθήνα

β. κατάσταση κατοικίας από το σχολείο (σε μέτρα): 5

γ. χρονική διάρκεια μετακίνησης (σε λεπτά): 10

1.2 Πόση η ηλικία των παιδιών που αφορούν στην έρευνα:

α. περιοχή κατοικίας (όνομα): Αθήνα

β. κατάσταση κατοικίας από το σχολείο (σε μέτρα): 500m

γ. χρονική διάρκεια μετακίνησης (σε λεπτά): 30

2. Πόση η ηλικία των παιδιών που αφορούν στην έρευνα:

3. Πόση η ηλικία των παιδιών που αφορούν στην έρευνα: 10

4. Πόση η ηλικία των παιδιών που αφορούν στην έρευνα: 10

5. Πόση η ηλικία των παιδιών που αφορούν στην έρευνα: 10

6. Πόση η ηλικία των παιδιών που αφορούν στην έρευνα: 10

7. Πόση η ηλικία των παιδιών που αφορούν στην έρευνα: 10

8. Πόση η ηλικία των παιδιών που αφορούν στην έρευνα: 10

9. Πόση η ηλικία των παιδιών που αφορούν στην έρευνα: 10

1.2 Πόση η ηλικία των παιδιών που αφορούν στην έρευνα:

- 1. Πόση η ηλικία των παιδιών που αφορούν στην έρευνα: 10
- 2. Πόση η ηλικία των παιδιών που αφορούν στην έρευνα: 10

α. περιοχή κατοικίας (όνομα): Αθήνα

β. κατάσταση κατοικίας από το σχολείο (σε μέτρα): 500m

γ. χρονική διάρκεια μετακίνησης (σε λεπτά): 30

2. Πόση η ηλικία των παιδιών που αφορούν στην έρευνα:

α. περιοχή κατοικίας (όνομα): Αθήνα

β. κατάσταση κατοικίας από το σχολείο (σε μέτρα): 500m

γ. χρονική διάρκεια μετακίνησης (σε λεπτά): 30

3. Πόση η ηλικία των παιδιών που αφορούν στην έρευνα:

4. Πόση η ηλικία των παιδιών που αφορούν στην έρευνα: 10

5. Πόση η ηλικία των παιδιών που αφορούν στην έρευνα: 10

6. Πόση η ηλικία των παιδιών που αφορούν στην έρευνα: 10

7. Πόση η ηλικία των παιδιών που αφορούν στην έρευνα: 10

8. Πόση η ηλικία των παιδιών που αφορούν στην έρευνα: 10

9. Πόση η ηλικία των παιδιών που αφορούν στην έρευνα: 10

10. Πόση η ηλικία των παιδιών που αφορούν στην έρευνα: 10



Προσκαλούμε επισκέπτες με διαφορετικό χρώμα τις πορείες δρομολογίων που εκτελούνται επί το οριζόντιο, σημειώνοντας με ένα κύκλο τα προβληματικά σημεία κατά τη μεσοκλίση του εθνικού λεωφορείου στον πολυδρόμιο επί της πρωτεύουσας.

"ΕΡΕΥΝΑ ΠΟΥ ΑΦΟΡΑ ΤΗΝ ΜΕΤΑΦΟΡΑ ΜΙΚΡΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΣΧΟΛΙΚΑ ΛΕΩΦΟΡΕΙΑ"

ΕΙΝΑΙ ΑΝΩΝΥΜΗ

Το συνημμένο ερωτηματολόγιο έχει σκοπό να προσδιορίσει όλες εκείνες τις παραμέτρους που συγχελύνουν στην ασφαλή και άγερη μεταφορά των παιδιών από το σπίτι στο σχολείο και αντίστροφα, με χρήση σχολικού λεωφορείου.

Υπεύθυνοι έρευνας:

Ι. Τζουβαδόκης Λέκτορας Ε.Μ.Πολυτεχνείου

Μεσηγένη Ελένη και

Σταυριανουδάκη Σταυρούλα τελειόφοιτες φοιτήτριες Ε.Μ.Πολυτεχνείου

Η έρευνα διεξάγεται στα πλαίσια διδακτικών εργασιών φοιτητών του Ε.Μ.Πολυτεχνείου.

Η προσπάθεια αυτή, η οποία έχει ως στόχο την βελτίωση των συνθηκών μεταφοράς των παιδιών στο σχολείο, μας είναι πολύτιμη και απαραίτητη.
Σας ευχαριστούμε.

K. 2x 4B

Περιοχή σχολείου: ΚΑΡΕΥΣ (ΒΥΡΕΝΑ)

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

Θ. Παύλου 15

1. ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

1.1. Παιδιά/Ελάττωμα

1. Πόσα παιδιά μεταφέρονται καθημερινά με σχολικό λεωφορείο: 400
2. Ποιός ο αριθμός των παιδιών στο σχολείο: 133
3. Πόσα δημοτικά εκπαιδευτήρια είναι εκεί: (2+6)
4. Ποιά η μέγιστη χωρητικότητα (σε κάθισμα) σχολικού λεωφορείου: 20+6

Α. αριθμός σχολικών λεωφορείων (άδεια): 17

Β. εκπαιδευτικά πρόγραμματα από το σχολείο (σε γλφ): 30

Γ. χρονικό διάστημα μετακίνησης (σε λεπτά): 30'

5. Ποιά η μέγιστη χωρητικότητα (σε κάθισμα) σχολικού λεωφορείου:

Α. αριθμός σχολικών λεωφορείων (άδεια): Καρέυς

Β. εκπαιδευτικά πρόγραμματα από το σχολείο (σε γλφ): 0.5

Γ. χρονικό διάστημα μετακίνησης (σε λεπτά): 2'

6. Πόσα από αυτά που μεταφέρονται με σχολικό λεωφορείο: 30

7. Ποιός αριθμός εκπαιδευτικών μετακινούνται στο σχολείο: 10

8. Ποιός αριθμός εκπαιδευτικών μετακινούνται στο σχολείο: 10

9. Ποιός ο μέγιστος αριθμός εκπαιδευτικών μετακινούνται στο σχολείο: 10

10. Η μετακίνηση εκπαιδευτικών μετακινούνται από το σχολείο μέσω του λεωφορείου: 100%

11. Ποιός αριθμός εκπαιδευτικών μετακινούνται από το σχολείο μέσω του λεωφορείου: 100%

1.2. Σχολικό λεωφορείο προς την πόλη

1. Ποιά η μέγιστη χωρητικότητα (σε κάθισμα) σχολικού λεωφορείου (σε κάθισμα) προς την πόλη (σε κάθισμα) σχολικού λεωφορείου:

αριθμός (σε γλφ/ώρα): 20x15

2. Έχετε διαπιστώσει διάφορα πρόβλημα μετακίνησης στο σχολείο και στο περιβάλλον (4 διαφορετικά) σχολείου:

οχι 1 και 1 (σε γλφ/ώρα): 10x15

3. Έχετε διαπιστώσει διάφορα πρόβλημα μετακίνησης στις διαδρομές προς τις πόλεις:

οχι 1 και 1 (σε γλφ/ώρα): 10x15

4. Κατά τη γνώμη σας, ποιός είναι ο πιο σημαντικός λόγος που οι μαθητές μετακινούνται στο σχολείο:

7-8.1. 2-3.1.1

5. Κατά τη γνώμη σας, ποιός είναι ο πιο σημαντικός λόγος που οι μαθητές μετακινούνται στο σχολείο:

6. Ποιά η μέγιστη χωρητικότητα (σε κάθισμα) σχολικού λεωφορείου (σε κάθισμα) προς την πόλη (σε κάθισμα) σχολικού λεωφορείου:

10x15 - 10x15 (10x15)

7. Έχετε διαπιστώσει διάφορα πρόβλημα μετακίνησης στις διαδρομές προς τις πόλεις:

οχι 1 και 1 (σε γλφ/ώρα): 10x15

Οι μαθητές που μετακινούνται από το σχολείο μέσω του λεωφορείου: 100%

2. ИЗДАЮЩ ОУЩА

1. - [REDACTED] NAME OF THE RESEARCHER AND/OR INSTITUTION

QEI X No. Bore | 17 5/8" x 20" x 9000 ft. |

2. Πότε ελαττώνει και ποτε αυξάνει τον αριθμό των ενδοκυτταρικών οργανολλών;

3. Терминология и лингвистическая функция оформления;

011 1 NAT X 1600: 1

1. Կարգավիճակի և ԵԿ Երկրորդ փուլի զգնվելից հետո:

DATE 12/1 PAGE 1 OF 1

7. ԿԵՐԵՆ ԼԻՍՏԵՄԵՆ ՎԵՐՈՒՄԻՆՈՒՄ:

	Α' όμιλος	Β' όμιλος	Γ' όμιλος	Δ' όμιλος	Ε' όμιλος
ΤΑΙΟΣ ΕΡΕΜΕΥΟΣ (Ποσειδών, ΔΙΟΝΙ ΣΟΣ κ.λπ)	ΠΟΙΣΙΑΡ (3)	ΠΑΝΙΟΥ (3)	ΕΡΕΜΕΥΟΣ (1)		
ΠΙΟΣ ΕΡΕΜΕΥΟΣ	ΟΡΕΛ	ΜΕΡΣΕΔΕ	ΣΑΒΙΕΝ		
ΣΑΒΙΕΝ ΕΡΕΜΕΥΟΣ (αυτ. όμιλος)	ΣΟ	ΣΟ	ΣΟ		
ΝΑ-ΑΙΟ ΕΡΕΜΕΥΟΣ	Υ	Ζ	4		

2.2. 2015

	Α' ομάδα	Β' ομάδα	Γ' ομάδα	Δ' ομάδα	Ε' ομάδα
ημέρα	App.	App.	App.	App.	App.
ηλικία	38	54	58	57	55
Εκπαίδευση Συνόλου ομάδας	Δ'	Δ'	Δ'	Δ'	Δ'
Έχει λάβει υπο-αγωγή γενικής αγωγής	OXI	OXI	OXI	OXI	OXI

2. INTRODUCTION

1. The above described information shall not be released to the public without the approval of the Director.

OT ☒ 742 500 000-000 (1-201-000) 1

2. Քննարկե՛ք [արժեքը]: _____
3. Մեջքե՛ք հարցե՛ք [նպիշ]: _____

2. In all of the above projects, participants were informed

Σε ποια από τις παρακάτω 14 θέσεις θα ήθελε να εργαστεί 14

3. How far have you traveled?

Abstract

電話 020 5700-0417

591) 710 (4001-2161) 1004

Ampl-esp 12/00/2014

ACTS TO 1000 THE SLEIGHT OF 4

Εταιρία ποταμού του Αιγαίου

ΣΥΝΕΧΕΙΑΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

1206

4. Hold Item as of Date Item Acquired

111400000 1 1000000000 1 1000000000 1

On the left, the number of people who are not in the sample is 1.

any company or such individuals 1

ل' ۱۱۱۱

- ኢትዮጵያ ሕዝባዊ ዴሞክራሲ አስተዳደር የሥነ ምግባርና የእርምጃ ቤት
የአጠቃላይ መረጃና የቴክኖሎጂ ክፍል በጥንቃቄ እንዲመለከት ይጠበቃል፡፡

ԱՅՈՒԹԱՆ, ՆՈՒՅՐՈՆ, ԳՐԱԾՈՆ, ԱՅ-ՅԱՆԻ ԱՆՆՈՒ (ՎԵՐ ԱՅՆ) *Ա. Տ. Մանուկյան*

4. The implementation of the two-stage system is dependent on the availability of the necessary resources and the willingness of the management to implement the system. The system is not a magic solution and it will not work if the management is not committed to it. The system is a tool and it must be used correctly. The system is a tool and it must be used correctly. The system is a tool and it must be used correctly.

21. The number of _____ is _____

ii) no idea (how to use it) to prove (that it)

3. AN EISEN-CARLEMAN-LIEBMAN REFINED BOUNDARY:

	Α' όμιλος	Β' όμιλος	Γ' όμιλος	Δ' όμιλος	Ε' όμιλος
Αποτίμηση [εισλ. θέσεων]					
Τόπος ελέγχου [ενοίκιο, κλπ]					
Μεταβίβαση					
Μάρκα ελέγχου					

2.2. Results

	1. objekt	2. objekt	3. objekt	4. objekt	5. objekt
0030	041	041	041	041	041
Klasa	18	20	22	24	30
Samoposredni izdatki	14440	14440	14440	14440	14440
Kodi, ki sta na obstoječem računu (vse vrednosti, ki so vrednosti, ki so)	041	041	041	041	041

- [illegible]

۱۳۸۲ ۱۳۸۳

- [illegible]

- [illegible]



Εποικισμός σφραγίζεται με διοικητικά ζώνες τις κοινότητες δημοτικών
 που εκτελούνται για το σχολείο της, συνδυάζοντας με ένα πλέγμα το
 προβλεπόμενα σφραγίζονται κατά το μετεγείναται του σχολικού λεωφορείου στον
 πολεοδομικό υπό της πολεοδομίας.

Εξυγεία

2. ΣΧΟΛΙΚΟ ΟΧΗΜΑ

1. Έχετε περπατήσει ποτέ στην διαδρομή από το σπίτι σας στο σχολείο;

ΟΙ ☒ ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ (σε περίπτωση που απαντήσετε Όχι, γράψτε τον λόγο:)

2. Ποια αλλοιωματικά οχήματα χρησιμοποιείτε για να πάτε στο σχολείο;

3. Συμπληρωματικά (επιπλέον) οχήματα που χρησιμοποιείτε;

ΟΙ ☐ ΝΑΙ ☒ ΟΧΙ (σε περίπτωση που απαντήσετε Ναι, γράψτε τον λόγο:)

4. Συμπληρωματικά οχήματα που χρησιμοποιείτε για να πάτε στο σχολείο;

ΟΙ ☒ ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ (σε περίπτωση που απαντήσετε Ναι, γράψτε τον λόγο:)

7. 4- Έχετε (επιπλέον) οχήματα που χρησιμοποιείτε;

	Α' όχημα	Β' όχημα	Γ' όχημα	Δ' όχημα	Ε' όχημα
Τύπος οχήματος (ποδήλατο, αυτοκίνητο, κλπ)	mini bus				
Μάρκα οχήματος	FORD				
Συνολικό κόστος (αγορά, μεταφορά, κλπ)	25				
Χώρα προέλευσης	ΣΕΤΙΜ				

2.1 Σχολείο

	Α' οχήμα	Β' οχήμα	Γ' οχήμα	Δ' οχήμα	Ε' οχήμα
Τύπος οχήματος (ποδήλατο, αυτοκίνητο, κλπ)	APFEN				
Μάρκα οχήματος	35				
Συνολικό κόστος (αγορά, μεταφορά, κλπ)	Δ'				
Χώρα προέλευσης	ΟΧΙ				

3. ΑΤΥΧΗΜΑΤΑ

1. Σας έχουν συμβεί ατυχήματα που έχουν επηρεάσει την διαδρομή από το σπίτι σας στο σχολείο;

ΟΙ ☒ ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ (σε περίπτωση που απαντήσετε Ναι, γράψτε τον λόγο:)

2. Πότε συνέβη το ατύχημα;

3. Πού συνέβη το ατύχημα;

4. Αν ναι, σε ποια περιοχή συνέβη το ατύχημα;

5. Σε ποια περιοχή συνέβη το ατύχημα; (σε περίπτωση που απαντήσετε Ναι, γράψτε τον λόγο:)

6. Πότε συνέβη το ατύχημα;

7. Πού συνέβη το ατύχημα; (σε περίπτωση που απαντήσετε Ναι, γράψτε τον λόγο:)

8. Σε ποια περιοχή συνέβη το ατύχημα;

9. Σε ποια περιοχή συνέβη το ατύχημα; (σε περίπτωση που απαντήσετε Ναι, γράψτε τον λόγο:)

10. Σε ποια περιοχή συνέβη το ατύχημα; (σε περίπτωση που απαντήσετε Ναι, γράψτε τον λόγο:)

11. Σε ποια περιοχή συνέβη το ατύχημα; (σε περίπτωση που απαντήσετε Ναι, γράψτε τον λόγο:)

12. Σε ποια περιοχή συνέβη το ατύχημα; (σε περίπτωση που απαντήσετε Ναι, γράψτε τον λόγο:)

5. Έχετε περπατήσει ποτέ στην διαδρομή από το σπίτι σας στο σχολείο;

ΟΙ ☒ ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ (σε περίπτωση που απαντήσετε Όχι, γράψτε τον λόγο:)

6. Ποια αλλοιωματικά οχήματα χρησιμοποιείτε για να πάτε στο σχολείο;

7. Συμπληρωματικά (επιπλέον) οχήματα που χρησιμοποιείτε;

ΟΙ ☐ ΝΑΙ ☒ ΟΧΙ (σε περίπτωση που απαντήσετε Ναι, γράψτε τον λόγο:)

8. 4- Έχετε (επιπλέον) οχήματα που χρησιμοποιείτε;

	Α' όχημα	Β' όχημα	Γ' όχημα	Δ' όχημα	Ε' όχημα
Τύπος οχήματος (ποδήλατο, αυτοκίνητο, κλπ)					
Μάρκα οχήματος					
Συνολικό κόστος (αγορά, μεταφορά, κλπ)					
Χώρα προέλευσης					

2.2 Σχολείο

	Α' οχήμα	Β' οχήμα	Γ' οχήμα	Δ' οχήμα	Ε' οχήμα
Τύπος οχήματος (ποδήλατο, αυτοκίνητο, κλπ)					
Μάρκα οχήματος					
Συνολικό κόστος (αγορά, μεταφορά, κλπ)					
Χώρα προέλευσης					



Παρακαλούμε σημειώστε με διαφορετικά χρώματα τις πορείες δραστηριοτήτων που εκτελούνται στο το σχολείο σας, σημειώνοντας με ένα κύκλο τη προβληματική σημεία κατά τη μετακίνηση του σχολικού λεωφορείου στον πολυδωρικό ιστό της πρωτεύουσας.

"ΕΡΕΥΝΑ ΠΟΥ ΑΦΟΡΑ ΤΗΝ ΜΕΤΑΦΟΡΑ ΜΙΚΡΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΙΧΟΛΙΚΑ ΔΕΩΦΟΡΕΙΑ"

***** ΕΙΝΑΙ ΑΝΩΝΥΜΗ *****

Το συνημμένο ερωτηματολόγιο έχει σκοπό να προσδιορίσει όλες εκείνες τις παραμέτρους που συντελούν στην ασφαλή και άνετη μεταφορά των παιδιών από το σπίτι στο σχολείο και αντίστροφα, με χρήση σχολικού λεωφορείου.

Επευθυνόι έρευνας:

Γ. Τζουβαδάκης Λέκτορας Ε.Μ.Πολυτεχνείου

Μασηνήζη Ελένη και

Σταυριανουδάκη Σταυρούλα τελειόφοιτες φοιτήτριες Ε.Μ.Πολυτεχνείου

Η Έρευνα διεξάγεται στα πλαίσια Ανταγωνιστικών Εργασιών φοιτητών του Ε.Μ.Πολυτεχνείου.

Η συμμετοχή σας, η συμπλήρωσή, καθώς και η ταχυμετρική αποστολή των περσόντς ερωτηματολογίου, μας είναι πολύτιμη και ταπεινά.

Εξ ευχαριστίας.

Περιοχή σχολείου:

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

K. 5 x 20

Παλιό

Παλιό

ΑΡΧΟΛΟΓΙΟ

1.1. Ερωτήσεις ανοιχτών

1. Ποια επιβή νταβόρσιντα καθιστούν με αργά ταχύτητα;
2. Ποιός ο κωθός των παιδιών στο σχολείο;
3. Ποια διατάξεις πραγματοποιούνται από τους;
4. Ποια η μέγιστη ταχύτητα που μπορεί να φτάσει το αυτοκίνητο;

α. αργά ταχύτητα (όχι):

β. επιβόρσιντα καθιστούν από το σχολείο (σε τα):

γ. διατάξεις πραγματοποιούνται (σε τα):

5. Ποια η μέγιστη ταχύτητα που μπορεί να φτάσει το αυτοκίνητο;

α. αργά ταχύτητα (όχι):

β. επιβόρσιντα καθιστούν από το σχολείο (σε τα):

γ. διατάξεις πραγματοποιούνται (σε τα):

6. Ποια επιβή νταβόρσιντα καθιστούν με αργά ταχύτητα;

7. Ποια επιβή νταβόρσιντα καθιστούν με αργά ταχύτητα;

8. Ποια επιβή νταβόρσιντα καθιστούν με αργά ταχύτητα;

9. Ποια επιβή νταβόρσιντα καθιστούν με αργά ταχύτητα;

10. Ποια επιβή νταβόρσιντα καθιστούν με αργά ταχύτητα;

11. Ποια επιβή νταβόρσιντα καθιστούν με αργά ταχύτητα;

12. Ποια επιβή νταβόρσιντα καθιστούν με αργά ταχύτητα;

13. Ποια επιβή νταβόρσιντα καθιστούν με αργά ταχύτητα;

14. Ποια επιβή νταβόρσιντα καθιστούν με αργά ταχύτητα;

15. Ποια επιβή νταβόρσιντα καθιστούν με αργά ταχύτητα;

16. Ποια επιβή νταβόρσιντα καθιστούν με αργά ταχύτητα;

17. Ποια επιβή νταβόρσιντα καθιστούν με αργά ταχύτητα;

18. Ποια επιβή νταβόρσιντα καθιστούν με αργά ταχύτητα;

19. Ποια επιβή νταβόρσιντα καθιστούν με αργά ταχύτητα;

20. Ποια επιβή νταβόρσιντα καθιστούν με αργά ταχύτητα;

1.2. Ερωτήσεις κλειστών απαντήσεων (σε τα):

1. Ποια η μέγιστη ταχύτητα που μπορεί να φτάσει το αυτοκίνητο;

α. αργά ταχύτητα

2. Έχετε διατάξεις πραγματοποιούνται (σε τα):

α. αργά ταχύτητα (όχι):

3. Έχετε διατάξεις πραγματοποιούνται (σε τα):

α. αργά ταχύτητα (όχι):

4. Κατά τη γνώμη σας, ποια είναι οι πιο σημαντικές επιβόρσιντα καθιστούν με αργά ταχύτητα;

5. Κατά τη γνώμη σας, ποια είναι οι πιο σημαντικές επιβόρσιντα καθιστούν με αργά ταχύτητα;

6. Κατά τη γνώμη σας, ποια είναι οι πιο σημαντικές επιβόρσιντα καθιστούν με αργά ταχύτητα;

7. Έχετε διατάξεις πραγματοποιούνται (σε τα):

8. Έχετε διατάξεις πραγματοποιούνται (σε τα):

9. Έχετε διατάξεις πραγματοποιούνται (σε τα):

10. Έχετε διατάξεις πραγματοποιούνται (σε τα):

11. Έχετε διατάξεις πραγματοποιούνται (σε τα):

12. Έχετε διατάξεις πραγματοποιούνται (σε τα):

13. Έχετε διατάξεις πραγματοποιούνται (σε τα):

14. Έχετε διατάξεις πραγματοποιούνται (σε τα):

2. ΣΧΟΛΙΚΟ ΟΧΗΜΑ

- Είστε επιβάτης πάνω στην 1η, 2η, 3η, 4η, 5η, 6η, 7η, 8η, 9η, 10η, 11η, 12η, 13η, 14η, 15η, 16η, 17η, 18η, 19η, 20η, 21η, 22η, 23η, 24η, 25η, 26η, 27η, 28η, 29η, 30η, 31η, 32η, 33η, 34η, 35η, 36η, 37η, 38η, 39η, 40η, 41η, 42η, 43η, 44η, 45η, 46η, 47η, 48η, 49η, 50η, 51η, 52η, 53η, 54η, 55η, 56η, 57η, 58η, 59η, 60η, 61η, 62η, 63η, 64η, 65η, 66η, 67η, 68η, 69η, 70η, 71η, 72η, 73η, 74η, 75η, 76η, 77η, 78η, 79η, 80η, 81η, 82η, 83η, 84η, 85η, 86η, 87η, 88η, 89η, 90η, 91η, 92η, 93η, 94η, 95η, 96η, 97η, 98η, 99η, 100η;
- Εάν είστε επιβάτης πάνω στο αυτοκίνητο, ποια είναι η ηλικία του οδηγού;
- Ποια είναι η ηλικία του οδηγού;
- Εάν είστε οδηγός, ποια είναι η ηλικία σας;
- Εάν είστε οδηγός, ποια είναι η ηλικία σας;
- Εάν είστε οδηγός, ποια είναι η ηλικία σας;

- Εάν είστε οδηγός, ποια είναι η ηλικία σας;
- Εάν είστε οδηγός, ποια είναι η ηλικία σας;
- Εάν είστε οδηγός, ποια είναι η ηλικία σας;
- Εάν είστε οδηγός, ποια είναι η ηλικία σας;
- Εάν είστε οδηγός, ποια είναι η ηλικία σας;
- Εάν είστε οδηγός, ποια είναι η ηλικία σας;

	Α' όμιλος	Β' όμιλος	Γ' όμιλος	Δ' όμιλος	Ε' όμιλος
Τύπος οχήματος (ποδήλατο, μοτοσάκι κλπ)	Opel	Opel	Opel	Opel	Opel
Μάρκα οχήματος	Opel	Opel	Opel	Opel	Opel
Συνολική ισχύς (σε kW)	36	36	36	36	36
Ηλικία οχήματος	1974	1974	1974	1986	1986

	Α' όμιλος	Β' όμιλος	Γ' όμιλος	Δ' όμιλος	Ε' όμιλος
Συνολική ισχύς (σε kW)	36	36	36	36	36
Μάρκα οχήματος	Opel	Opel	Opel	Opel	Opel
Ηλικία οχήματος	1974	1974	1974	1986	1986

1.1 Στοιχεία

1.1 Στοιχεία

	Α' όμιλος	Β' όμιλος	Γ' όμιλος	Δ' όμιλος	Ε' όμιλος
Μέγεθος	36	36	36	36	36
Μάρκα	Opel	Opel	Opel	Opel	Opel
Συνολική ισχύς (σε kW)	36	36	36	36	36
Ηλικία οχήματος	1974	1974	1974	1986	1986

	Α' όμιλος	Β' όμιλος	Γ' όμιλος	Δ' όμιλος	Ε' όμιλος
Μέγεθος	36	36	36	36	36
Μάρκα	Opel	Opel	Opel	Opel	Opel
Συνολική ισχύς (σε kW)	36	36	36	36	36
Ηλικία οχήματος	1974	1974	1974	1986	1986

3. ΑΤΥΧΗΜΑΤΑ

- Το όχημα έχει υποστεί ατυχήματα κατά τη διάρκεια της χρήσης;
- Εάν ναι, ποια είναι η κατάσταση του οχήματος;
- Εάν ναι, ποια είναι η κατάσταση του οχήματος;
- Εάν ναι, ποια είναι η κατάσταση του οχήματος;
- Εάν ναι, ποια είναι η κατάσταση του οχήματος;
- Εάν ναι, ποια είναι η κατάσταση του οχήματος;

- Αν είστε οδηγός, ποια είναι η κατάσταση του οχήματος;

ΟΙ ☐ ΝΑΙ ☒

- Εάν είστε οδηγός, ποια είναι η κατάσταση του οχήματος;

- Εάν είστε οδηγός, ποια είναι η κατάσταση του οχήματος;

Συνολική ισχύς ☐ Μάρκα οχήματος ☐ Ηλικία οχήματος ☐

Εάν είστε οδηγός, ποια είναι η κατάσταση του οχήματος;

Εάν είστε οδηγός, ποια είναι η κατάσταση του οχήματος;

Εάν είστε οδηγός, ποια είναι η κατάσταση του οχήματος;



Παρακαλούμε απεικονίστε με διανοητικά σχέδια τις ποικίλες διαδρομές που εκτελούνται στο το σχολείο σας, απεικονώντας με ένα κύκλο τα προβληματικά σημεία κατά τη μετακίνηση του σχολικού λεωφορείου στον παλαιόδοξο ιστό της πρωτεύουσας.

Δρ. Θεόδωρος

Παύλος

Γιάννης

Ευγένιος

Μέγας Αγ. Γεωργίου

"ΕΡΕΥΝΑ ΠΟΥ ΑΦΕΡΑ ΤΗΝ ΜΕΤΑΦΟΡΑ ΜΙΚΡΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΣΧΟΛΙΚΑ ΛΕΩΦΟΡΕΙΑ"

***** ΕΙΝΑΙ ΑΝΩΝΥΜΗ *****

Το συνημμένο ερωτηματολόγιο έχει σκοπό να προσδιορίσει όλες εκείνες τις παραμέτρους που συντελούν στην ασφαλή και άνετη μεταφορά των παιδιών από το σπίτι στο σχολείο και αντίστροφα, με χρήση σχολικού λεωφορείου.

Υπεύθυνοι έρευνας:

Ι. Τζαυβαδάκης Δέκτορας Ε.Μ.Πολυτεχνείου

Μαργαρίτη Ελένη και

Σταυριανουδάκη Σταυρούλα τελειόφοιτες φοιτήτριες Ε.Μ.Πολυτεχνείου

Η έρευνα διεξάγεται στα πλαίσια θεματικών Εργασιών φοιτητών του Ε.Μ.Πολυτεχνείου.

Η έρευνα έχει σκοπό, πέρα από την λήψη των αποτελεσμάτων του ερωτηματολογίου, να είναι πολύτιμη και αναγκαία.

Σας ευχαριστούμε.

Περιοχή σχολείου:

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

Σελ 21

Πατήσια
Γραφείο 8' Νέροιο 6

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

1.1 Προσωπικά στοιχεία

1. Πόση ηλικία συμπληρώνετε καθημερινά με σχολικό λεωφορείο; 150
2. Ποιος ο αριθμός του παιδιού στο σχολείο; 450
3. Πόση δημοτικότητα απολαμβάνετε από τους φίλους; 9
4. Ποια η μέγιστη αποδοτικότητα από την διαδικασία αυτή;

4. περιοχή αποδοτικότητας (ήλικας): Πατήσια

5. εκπαιδευτική φροντίδα από το σχολείο (σε λεπτά): 50

6. χρονική διάρκεια απόδοτικότητας (σε λεπτά): 30'

2. Πόση η μέγιστη αποδοτικότητα από την διαδικασία αυτή;

4. μέγιστη αποδοτικότητα (ήλικας): Γαλάτεια

5. εκπαιδευτική φροντίδα από το σχολείο (σε λεπτά): 30'

6. χρονική διάρκεια αποδοτικότητας (σε λεπτά): 30'

3. Πόση ώρα από την διαδικασία αυτή συμπληρώνετε με κάθε δημοτικότητα;

7. Πόση ώρα από την διαδικασία αυτή συμπληρώνετε με κάθε δημοτικότητα; 20

8. Πόση ώρα από την διαδικασία αυτή συμπληρώνετε με κάθε δημοτικότητα; 20

9. Ποιος ο μέγιστος χρόνος απόδοτικότητας (σε λεπτά): 30'

10. Η εκπαιδευτική φροντίδα από το σχολείο (σε λεπτά): 30'

11. Εκπαιδευτική φροντίδα από το σχολείο (σε λεπτά): 30'

12. Εκπαιδευτική φροντίδα από το σχολείο (σε λεπτά): 30'

1.2 Σχολικά στοιχεία (σε λεπτά)

1. Πόση η μέγιστη αποδοτικότητα από την διαδικασία αυτή; 13-15 μμ

2. Πόση η μέγιστη αποδοτικότητα από την διαδικασία αυτή; 40

3. Πόση η μέγιστη αποδοτικότητα από την διαδικασία αυτή; 40

4. Πόση η μέγιστη αποδοτικότητα από την διαδικασία αυτή; 40

5. Πόση η μέγιστη αποδοτικότητα από την διαδικασία αυτή; 40

6. Πόση η μέγιστη αποδοτικότητα από την διαδικασία αυτή; 40

7. Πόση η μέγιστη αποδοτικότητα από την διαδικασία αυτή; 40

8. Πόση η μέγιστη αποδοτικότητα από την διαδικασία αυτή; 40

9. Πόση η μέγιστη αποδοτικότητα από την διαδικασία αυτή; 40

10. Πόση η μέγιστη αποδοτικότητα από την διαδικασία αυτή; 40

11. Πόση η μέγιστη αποδοτικότητα από την διαδικασία αυτή; 40

12. Πόση η μέγιστη αποδοτικότητα από την διαδικασία αυτή; 40

13. Πόση η μέγιστη αποδοτικότητα από την διαδικασία αυτή; 40

14. Πόση η μέγιστη αποδοτικότητα από την διαδικασία αυτή; 40

15. Πόση η μέγιστη αποδοτικότητα από την διαδικασία αυτή; 40

16. Πόση η μέγιστη αποδοτικότητα από την διαδικασία αυτή; 40

17. Πόση η μέγιστη αποδοτικότητα από την διαδικασία αυτή; 40

18. Πόση η μέγιστη αποδοτικότητα από την διαδικασία αυτή; 40

19. Πόση η μέγιστη αποδοτικότητα από την διαδικασία αυτή; 40

20. Πόση η μέγιστη αποδοτικότητα από την διαδικασία αυτή; 40

2. ΣΥΧΑΙΣΤΟ ΟΧΗΜΑ

1. Έχετε επιλέξει ήδη οχήμα το διπλωματικό όχημα περιλαμβανομένης της μοτοκύκλου:

ΟΧΙ ☒ ΝΑΙ ☐ Όχι (σε διπλωματικό όχημα).

2. Εάν απαντήσετε «ΝΑΙ» περιγράψτε το όχημα, τη θέση του οχήματος (σε μοτοκύκλου): 2000

3. Αριθμολογείται (διαθέτει) οχήμα οχήματα:

ΟΧΙ ☐ ΝΑΙ ☒ Όχι: 3

4. Αριθμολογείται (διαθέτει) οχήμα οχήματα:

ΟΧΙ ☒ ΝΑΙ ☐ Όχι:

5. Αν είναι ιδιόκτητο οχήμα οχήματα:

	Α' όχημα	Β' όχημα	Γ' όχημα	Δ' όχημα	Ε' όχημα
Τύπος οχήματος (αυτοκίνητο, μοτοκίνητο, κλπ.)	mini bus	mini bus	mini bus		
Μάρκα οχήματος	FORD	FORD	FORD		
Αριθμολογείται (αυτοκίνητο, μοτοκίνητο, κλπ.)	26	26	26		
Αριθμολογείται					

2.1 Οχήμα

	Α' οχήμα	Β' οχήμα	Γ' οχήμα	Δ' οχήμα	Ε' οχήμα
Μάρκα	APRILIA	APRILIA	APRILIA		
Μοντέλο	30	50	45		
Κατηγορία οχήματος (αυτοκίνητο, μοτοκίνητο, κλπ.)	A'	B'	D'		
Έχει επιβάρυνση οχήματος (αυτοκίνητο, μοτοκίνητο, κλπ.)	OXI	OXI	OXI		

3. ΑΤΥΧΗΜΑΤΑ

1. Για όλη την περίοδο της ζωής σας το τελευταίο έτος της τελευταίας περιόδου:

ΟΧΙ ☒ ΝΑΙ ☐ Όχι: (αυτοκίνητο)

2. Εάν ναι, σε ποια περίοδο της ζωής σας συνέβησαν τα ατυχήματα:

Σε ποια περίοδο: σε ποια περίοδο: σε ποια περίοδο:

3. Εάν συνέβησαν τα ατυχήματα:

Εάν την περίοδο της ζωής σας ☐
 Εάν στο τελευταίο έτος της ζωής σας ☐
 Εάν την (αυτοκίνητο) - (αυτοκίνητο) ☐
 Εάν στο τελευταίο έτος της ζωής σας ☐
 Εάν την περίοδο της ζωής σας ☐
 Εάν στο τελευταίο έτος της ζωής σας ☐
 Εάν την περίοδο της ζωής σας ☐
 Εάν στο τελευταίο έτος της ζωής σας ☐

4. Εάν δεν είναι τα ατυχήματα της ζωής σας:

Σε ποια περίοδο: σε ποια περίοδο: σε ποια περίοδο:

Εάν την περίοδο της ζωής σας ☐

Εάν στο τελευταίο έτος της ζωής σας ☐

Εάν την περίοδο της ζωής σας ☐

5. Έχετε επιλέξει ήδη οχήμα το διπλωματικό όχημα περιλαμβανομένης της μοτοκύκλου:

ΟΧΙ ☐ ΝΑΙ ☒ Όχι:

6. Εάν απαντήσετε «ΝΑΙ» περιγράψτε το όχημα, τη θέση του οχήματος (σε μοτοκύκλου):

α) το όχημα (αυτοκίνητο) ☒ β) το οχήμα (αυτοκίνητο) ☒

γ) το όχημα (αυτοκίνητο) ☒ δ) το όχημα (αυτοκίνητο) ☒

7. Αν είναι ιδιόκτητο οχήμα οχήματα:

	Α' όχημα	Β' όχημα	Γ' όχημα	Δ' όχημα	Ε' όχημα
Τύπος οχήματος (αυτοκίνητο, μοτοκίνητο, κλπ.)					
Μάρκα οχήματος (αυτοκίνητο, μοτοκίνητο, κλπ.)					
Αριθμολογείται					

3.2 Οχήμα

	Α' οχήμα	Β' οχήμα	Γ' οχήμα	Δ' οχήμα	Ε' οχήμα
Μάρκα	BMW	BMW	BMW		
Μοντέλο	24	22	25		
Κατηγορία οχήματος (αυτοκίνητο, μοτοκίνητο, κλπ.)	A	B	C		
Έχει επιβάρυνση οχήματος (αυτοκίνητο, μοτοκίνητο, κλπ.)					



Βαθμολοούμε σφαιρώστε με διαφορετικά χρώματα τις πορείες διαδρομών που εκτελούνται για το σχολείο σας, σημειώνοντας με ένα κύκλο τα προβληματικά σημεία κατά τη μετακίνηση των σχολικών λεωφορείων στον πελοδομικό κατά της προεξέτασης.

2. ΓΡΑΦΙΚΟ ΟΧΗΜΑ

1. Έχετε πετυχαίνει ποτέ ή και τα εξής στοιχεία στους ερωτήματα που αφορούν:

ΟΙ ☒ ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ (απάντηση: 1500)

2. Ποια είδους είναι ο μηχανισμός που χρησιμοποιείτε (απάντηση: 111)

3. Στοιβαζόμαστε (απάντηση: 111)

ΟΙ ☒ ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ (απάντηση: 111)

4. Στοιβαζόμαστε (απάντηση: 111)

ΟΙ ☒ ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ (απάντηση: 111)

5. Αν είναι (απάντηση: 111)

	Α' όμιλος	Β' όμιλος	Γ' όμιλος	Δ' όμιλος	Ε' όμιλος
Ποσότητα (απάντηση: <u>111</u>)	<u>111</u>				
Ποσότητα (απάντηση: <u>111</u>)	<u>111</u>				
Ποσότητα (απάντηση: <u>111</u>)	<u>111</u>				
Ποσότητα (απάντηση: <u>111</u>)	<u>111</u>				

3.1. Απάντηση

	Α' όμιλος	Β' όμιλος	Γ' όμιλος	Δ' όμιλος	Ε' όμιλος
Ποσότητα (απάντηση: <u>111</u>)	<u>111</u>				
Ποσότητα (απάντηση: <u>111</u>)	<u>111</u>				
Ποσότητα (απάντηση: <u>111</u>)	<u>111</u>				
Ποσότητα (απάντηση: <u>111</u>)	<u>111</u>				

5. Έχετε πετυχαίνει ποτέ ή και τα εξής στοιχεία στους ερωτήματα που αφορούν:

ΟΙ ☒ ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ (απάντηση: 1500)

6. Ποια είδους είναι ο μηχανισμός που χρησιμοποιείτε (απάντηση: 111)

ΟΙ ☒ ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ (απάντηση: 111)

ΟΙ ☒ ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ (απάντηση: 111)

5. Αν είναι (απάντηση: 111)

	Α' όμιλος	Β' όμιλος	Γ' όμιλος	Δ' όμιλος	Ε' όμιλος
Ποσότητα (απάντηση: <u>111</u>)	<u>111</u>				
Ποσότητα (απάντηση: <u>111</u>)	<u>111</u>				
Ποσότητα (απάντηση: <u>111</u>)	<u>111</u>				
Ποσότητα (απάντηση: <u>111</u>)	<u>111</u>				

3.2. Απάντηση

	Α' όμιλος	Β' όμιλος	Γ' όμιλος	Δ' όμιλος	Ε' όμιλος
Ποσότητα (απάντηση: <u>111</u>)	<u>111</u>				
Ποσότητα (απάντηση: <u>111</u>)	<u>111</u>				
Ποσότητα (απάντηση: <u>111</u>)	<u>111</u>				
Ποσότητα (απάντηση: <u>111</u>)	<u>111</u>				

3. ΑΣΥΧΗΜΑΤΑ

1. Έχετε πετυχαίνει ποτέ ή και τα εξής στοιχεία στους ερωτήματα που αφορούν:

ΟΙ ☒ ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ (απάντηση: 111)

1. Ποια είδους είναι ο μηχανισμός που χρησιμοποιείτε (απάντηση: 111)

2. Στοιβαζόμαστε (απάντηση: 111)

2. Αν είναι (απάντηση: 111)

ΟΙ ☒ ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ (απάντηση: 111)

3. Στοιβαζόμαστε (απάντηση: 111)

ΟΙ ☒ ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ (απάντηση: 111)

ΟΙ ☒ ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ (απάντηση: 111)

ΟΙ ☒ ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ (απάντηση: 111)

ΟΙ ☒ ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ (απάντηση: 111)

ΟΙ ☒ ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ (απάντηση: 111)

ΟΙ ☒ ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ (απάντηση: 111)

ΟΙ ☒ ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ (απάντηση: 111)

ΟΙ ☒ ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ (απάντηση: 111)

4. Αν είναι (απάντηση: 111)

ΟΙ ☒ ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ (απάντηση: 111)

ΟΙ ☒ ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ (απάντηση: 111)

ΟΙ ☒ ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ (απάντηση: 111)

ΟΙ ☒ ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ (απάντηση: 111)

5. Στοιβαζόμαστε (απάντηση: 111)

ΟΙ ☒ ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ (απάντηση: 111)

6. Ποια είδους είναι ο μηχανισμός που χρησιμοποιείτε (απάντηση: 111)

ΟΙ ☒ ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ (απάντηση: 111)

ΟΙ ☒ ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ (απάντηση: 111)

ΟΙ ☒ ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ (απάντηση: 111)

ΟΙ ☒ ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ (απάντηση: 111)

ΟΙ ☒ ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ (απάντηση: 111)

ΟΙ ☒ ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ (απάντηση: 111)

ΟΙ ☒ ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ (απάντηση: 111)

ΟΙ ☒ ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ (απάντηση: 111)

ΟΙ ☒ ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ (απάντηση: 111)

ΟΙ ☒ ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ (απάντηση: 111)

ΟΙ ☒ ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ (απάντηση: 111)



Εφαρμόζετε σφαιρίδα με διανοητική δράση τις πορείες διαδρομικών που εκτελούνται με το σιδηρό οδό, σημειώνοντας με ένα κύκλο τα προβληματικά σημεία κατά τη μετακίνηση του σιδηροδρομικού αεροσκάφους στον παλαιό οδό υπό της προεδρίας.

ΕΡΕΥΝΑ ΠΟΥ ΑΦΟΡΑ ΤΗΝ ΜΕΤΑΦΟΡΑ ΜΙΚΡΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΣΧΟΛΙΚΑ ΛΕΩΦΟΡΕΙΑ

***** ΕΙΝΑΙ ΑΝΩΝΥΜΗ *****

Το συνημμένο ερωτηματολόγιο έχει σκοπό να προσδιορίσει όλες εκείνες τις παραμέτρους που συντελούν στην ασφαλή και άνετη μεταφορά των παιδιών από το σπίτι στο σχολείο και αντίστροφα, με χρήση σχολικού λεωφορείου.

ΥΠΕΥΘΥΝΟΙ ΕΡΕΥΝΑΣ:

Ι. Τζαυβαδάκης Λέκτορας Ε.Μ.Πολυτεχνείου

Μεσηνέζη Ελένη και

Σταυριανουδάκη Σταυρούλα τελειόφοιτες φοιτήτριες Ε.Μ.Πολυτεχνείου

Η έρευνα διεξάγεται στα πλαίσια θεματικών Εργασιών φοιτητών του Ε.Μ.Πολυτεχνείου.

Η εμπειρία σας, η συμμετοχή, καθώς και η βοήθησή σας στην συμπλήρωσή των παρόντων ερωτηματολογίων, με είναι πολύτιμη και ανεκτίμητη.

Στη ευχαριστούμε.

Περιοχή σχολείου:

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

K 5x 23

Κοζακί

κτίριο 4

1. ΔΕΛΤΑΡΙΟ

1.1 Προσωπικά στοιχεία

1. Πόσα παιδιά περιλαμβάνονται συνολικά σε καθεστώς λήστευσης;

2. Ποιος ο αριθμός των παιδιών στη σχολική;

3. Ποια καταστάσεις αντιμετωπίζονται κάθε βδομάδα;

4. Ποια η μέγιστη χωρητικότητα (σε άτομα) περιλαμβανόμενα παιδιά;

Α. περίοδο περιλαμβανόμενα (έτη):

Περιοχή

Β. εκπαιδευτική απόδοση από το σχολείο (σε %):

12%

Γ. χρονική διάρκεια λειτουργίας (σε λεπτά):

45'

5. Ποια η μέγιστη χωρητικότητα (σε άτομα) περιλαμβανόμενα παιδιά;

Α. περίοδο περιλαμβανόμενα (έτη):

Κοζακί

Β. εκπαιδευτική απόδοση από το σχολείο (σε %):

7.5

Γ. χρονική διάρκεια λειτουργίας (σε λεπτά):

5'

6. Ποια κατά μέσο όρο ηλικία αντιμετωπίζονται σε κάθε κατάσταση;

13

7. Ποια κατάσταση αντιμετωπίζονται στο σχολείο (σε %):

30

8. Ποια κατάσταση αντιμετωπίζονται στο σχολείο (σε %):

2-10

9. Η εκπαιδευτική κατάσταση αντιμετωπίζεται από τον εκπαιδευτικό ή τον εκπαιδευτικό;

10. Η εκπαιδευτική κατάσταση αντιμετωπίζεται από τον εκπαιδευτικό ή τον εκπαιδευτικό;

11. Η εκπαιδευτική κατάσταση αντιμετωπίζεται από τον εκπαιδευτικό ή τον εκπαιδευτικό;

1. Αναφέρει την περιοχή

1.2 Γενικά στοιχεία λειτουργίας της σχολικής

1. Ποια η μέση χωρητικότητα (σε άτομα) λειτουργίας της σχολικής (σε %):

αριθμός (σε %):

40

2. Έχετε διαπιστώσει κάποια κατάσταση λειτουργίας της σχολικής (σε %):

αριθμός (σε %):

3. Έχετε διαπιστώσει κάποια κατάσταση λειτουργίας της σχολικής (σε %):

αριθμός (σε %):

4. Έχετε διαπιστώσει κάποια κατάσταση λειτουργίας της σχολικής (σε %):

αριθμός (σε %):

5. Έχετε διαπιστώσει κάποια κατάσταση λειτουργίας της σχολικής (σε %):

αριθμός (σε %):

6. Έχετε διαπιστώσει κάποια κατάσταση λειτουργίας της σχολικής (σε %):

αριθμός (σε %):

7. Έχετε διαπιστώσει κάποια κατάσταση λειτουργίας της σχολικής (σε %):

αριθμός (σε %):

8. Έχετε διαπιστώσει κάποια κατάσταση λειτουργίας της σχολικής (σε %):

αριθμός (σε %):

9. Έχετε διαπιστώσει κάποια κατάσταση λειτουργίας της σχολικής (σε %):

αριθμός (σε %):

10. Έχετε διαπιστώσει κάποια κατάσταση λειτουργίας της σχολικής (σε %):

αριθμός (σε %):

11. Έχετε διαπιστώσει κάποια κατάσταση λειτουργίας της σχολικής (σε %):

αριθμός (σε %):

12. Έχετε διαπιστώσει κάποια κατάσταση λειτουργίας της σχολικής (σε %):

αριθμός (σε %):

13. Έχετε διαπιστώσει κάποια κατάσταση λειτουργίας της σχολικής (σε %):

αριθμός (σε %):

14. Έχετε διαπιστώσει κάποια κατάσταση λειτουργίας της σχολικής (σε %):

αριθμός (σε %):

15. Έχετε διαπιστώσει κάποια κατάσταση λειτουργίας της σχολικής (σε %):

αριθμός (σε %):

2. 2004-05 Q3EPA

7. Экзекутивниот одбор на Јунионизмот се состои од претседател, секретар и четири членови.

DATE YEAR Volume Page of Pages

2. Գրե՛ք բնական թվի օրենքը՝ օգտագործելով բաժանման և բազմապատկման օրենքները:

3. Трешковские и другие мелкие осы:

☐ ON ☐ OFF ☒ LOCK ☐ BATT.

- [illegible]

Q11 ☒ Q12 ☐ Q13 ☐ Q14 ☐ Q15 ☐

2. Ես իմրիչ ևնկտմեմ քիճկան՝ չեթարքիւ:

	A' Group	B' Group	C' Group	D' Group	E' Group
Vehicle Operators (operator, driver bus, etc.)	6	2			
Vehicle Operators FORD		1/2			
Vehicle Operators (operator, driver)	20	35			
Vehicle Operators	5-10	7/8			

$$\in 7n$$

2. Results

	1' shifor	2' shifor	3' shifor	4' shifor	5' shifor
qëllja	A	A	A A	A A	A A
Nalësi	42	45	52 55	60 47	44 50
Kuratori i grupit shifor	A	A	A A	A A	A A
Kuratori i grupit shifor	A	A	A A	A A	A A

2. APPROXIMATION

2. The above information is being furnished to you for your information only and is not to be used for any other purpose.

03[☒] 2A[☐] 100m: (401/404) ☐

- [illegible]

2. အောက်ဖော်ပြပါအချက်များကို (၁၀)

2. ආර්ථිකයේ ස්ථාවරත්වය

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ԲՆԱԳՈՒԹՅԱՆ ԼՍ ԶԵ ԲԵՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԼՍ ԴԷ ԳՐԱԴԱՐԱՆԱԿԱՆ ԼՍ

- ### 3. ԽՈՒՐ ՔԱՆԴԱՊԵՐ ՄԻ ՀԵՐԻՈՒՅԷ:

Տարվա ընթացքում իրեն ընկած

Page 474

[illegible]

1802-990 650000000

Πατήρ εφ' ἑλπίος τῆς Σινοδόρου εἰς

[የገሃ ልዩነት ገጽ ለማግኘት]

THE FIRST TWO YEARS

A2208

୧. ଖୁବ୍ ଶୀଘ୍ର ଏହି ନିୟମ ଗ୍ରହଣ କରିବାକୁ ସମ୍ମତ ହେଉ;

የገንዘብ ምንጭ የሰነድ ቁጥር የመስጫው የተከፈለበት ቀን

Ուղարկեմ եմ Ձեր հարցը հարկային գործակալին:

დავ. მომდევნო 74 (სამხ. მუნიციპალიტეტ) 1

DATE: _____

5. -4112 2870000: 0014 4141 4 000170 2470000000 0014 0000 000 0000
181071000 4141000 00000000 00 0000: 10000000, 00140000.

DATE: 10/10/2023, TIME: 10:10 AM, BY: [Signature]

4. -ur EDGARLEONARDIG ZWELIG/UTUM ILMUOTIQU. DALS FLETH A SINDEN-
STUDILIG ANTU PLEH APP STUBS LUMUOTIQU ISE ZUM NIBBET TUM ARI. RE
SANDILIG:

g) LMF 40500 (502,2) _____ g) H) LMF 40500 (501,1) _____

|| no sénti (boh.) _____ & || re gáste (boh.) _____

3. ԵՎ ՀԵՐԵՐ ԴԱՐՏԵՆԱԾՈՒՄՆ ԲԱՐՈՒՆԴՆ ԿԵՐԱԿԱԾՆ ԿԱՍՏՈՑՈՒՄ:

	Α' όμιλος	Β' όμιλος	Γ' όμιλος	Δ' όμιλος	Ε' όμιλος
Συνολικά όπλα (αυτομ. όπλα)					
όπλα πυρός (αυτομ., μπι ουτ κλπ)					
όπλα πυρός					

3.2 **Inputs**

	Α' Οκτωβρίου	Β' Οκτωβρίου	Γ' Οκτωβρίου	Δ' Οκτωβρίου	Ε' Οκτωβρίου
Πόλη	Κορυθάλ				
Ημέρα	20	22	25/28	30/96	24/23
Γεωγραφικός Ποσειδών	Αν. Τ. Κερίου				
Επίσημο κτίριο και πύργος κατασκευασμένο μεν ορεινό πεδίο πλάτος κατασκευής	ορεινό πεδίο				

5. Appendix A file 1004 to which I refer was submitted as Exhibit A7C:

001 1 001 1

- [illegible]

- Σημειώνω ότι ορίστηκε ότι η προσέλευση μας, ώστε να γίνει ενημέρωση και ενημέρωση η εξέταση των ερωτήσεων σχετικά με τη διαδικασία.



Χαρακτηρίστε σημειώνοντας με διαφορετικά σύμβολα τις πορείες διαδρομών που εκτελούνται στο το σχολείο σας, περιλαμβάνοντας σε ένα κύκλο τα προβληματικά σημεία κατά τη μετακίνηση του σχολικού λεωφορείου στον πολυεθνικό χώρο της προετοιμασίας.

"ΕΡΕΥΝΑ ΠΟΥ ΑΦΟΡΑ ΤΗΝ ΜΕΤΑΦΟΡΑ ΜΙΚΡΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΣΧΟΛΙΚΑ ΔΕΩΦΟΡΕΙΑ"

***** ΕΙΝΑΙ ΑΝΩΝΥΜΗ *****

Το συνημμένο ερωτηματολόγιο έχει σκοπό να προσδιορίσει όλες εκείνες τις παραμέτρους που συντελούν στην ασφαλή και άνετη μεταφορά των παιδιών από το σπίτι στο σχολείο και αντίστροφα, με χρήση σχολικού λεωφορείου.

Επεύθυντοι έρευνας:

Ε. Τζουβαδάκης Δέκτορας Ε.Μ.Πολυτεχνείου

Μεσηνέζη Ελένη και

Σταυριανουδάκη Σταυρούλα τελειόφοιτες φοιτήτριες Ε.Μ.Πολυτεχνείου

Η έρευνα διεξάγεται στα πλαίσια διδακτικών εργασιών φοιτητών του Ε.Μ.Πολυτεχνείου.

Η εμπειρία στο, η συμμετοχή, καθώς και η λεπτομερής συμπλήρωση του περσινού ερωτηματολογίου, μας είναι πολύτιμη και προσεχώς,

Σας ευχαριστούμε.

Περιοχή σχολείου:

Χορδάνδρι

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

Σκοπός ή Κοινωνία

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

1.1 Περιγραφή μαθητών

1. Πόσα παιδιά μεταφέρονται καθημερινά με το ίδιο λεωφορείο:

160

2. Πόσος ο αριθμός των παιδιών στο σχολείο:

220

3. Πόσα διαδρομές πραγματοποιούνται κάθε μέρα:

2

4. Ποιά η μέση ταχύτητα μεταφοράς των παιδιών με το λεωφορείο:

α. μέση ταχύτητα (km/h):

Γαλαξίας

β. επιβάρυνση παιδιών από το ταξίδι (σε ώρες):

16

γ. χρονική διάρκεια ταξιδιού (σε λεπτά):

50'

5. Πόση η κλίση του δρόμου (σε μέτρα ανά μέτρο):

α. μέση κλίση (σε μέτρα):

Ψυχικό

β. επιβάρυνση παιδιών από το ταξίδι (σε ώρες):

2

γ. χρονική διάρκεια ταξιδιού (σε λεπτά):

5'

6. Πόσα παιδιά μεταφέρονται με κάθε διαδρομή:

20

7. Πόσες διαδρομές πραγματοποιούνται από το σχολείο:

20

8. Πόσες διαδρομές πραγματοποιούνται από το σχολείο:

20

9. Πόσες διαδρομές πραγματοποιούνται από το σχολείο:

20

10. Η περιγραφή παιδιών (σε ώρες):

20

11. Η περιγραφή παιδιών (σε ώρες):

20

12. Η περιγραφή παιδιών (σε ώρες):

20

13. Η περιγραφή παιδιών (σε ώρες):

20

14. Η περιγραφή παιδιών (σε ώρες):

20

15. Η περιγραφή παιδιών (σε ώρες):

20

16. Η περιγραφή παιδιών (σε ώρες):

20

17. Η περιγραφή παιδιών (σε ώρες):

20

18. Η περιγραφή παιδιών (σε ώρες):

20

19. Η περιγραφή παιδιών (σε ώρες):

20

20. Η περιγραφή παιδιών (σε ώρες):

20

1.2 Έκταση επιβάρυνσης παιδιών από την αγωγή

1. Πόση η μέση επιβάρυνση (σε ταξίδια ανά εβδομάδα) που υποβάλλεται σε παιδιά που ταξιδεύουν με λεωφορεία (σε μέτρα ανά εβδομάδα):

μηνιαία (σε ταξίδια):

20 km

2. Έχετε διαπισώσει διαφορά μεταξύ των παιδιών που ταξιδεύουν με λεωφορεία ή με αυτοκίνητο (σε μέτρα ανά εβδομάδα):

οχι

ναι

Πόση (σε ταξίδια):

3. Έχετε διαπισώσει διαφορά μεταξύ των παιδιών που ταξιδεύουν με λεωφορεία ή με αυτοκίνητο (σε μέτρα ανά εβδομάδα):

οχι

ναι

Πόση (σε ταξίδια):

4. Έχετε διαπισώσει διαφορά μεταξύ των παιδιών που ταξιδεύουν με λεωφορεία ή με αυτοκίνητο (σε μέτρα ανά εβδομάδα):

Διαφορά - Τετάρτη 21/05/07

5. Έχετε διαπισώσει διαφορά μεταξύ των παιδιών που ταξιδεύουν με λεωφορεία ή με αυτοκίνητο (σε μέτρα ανά εβδομάδα):

Διαφορά - Τετάρτη 21/05/07

6. Έχετε διαπισώσει διαφορά μεταξύ των παιδιών που ταξιδεύουν με λεωφορεία ή με αυτοκίνητο (σε μέτρα ανά εβδομάδα):

Διαφορά - Τετάρτη 21/05/07

7. Έχετε διαπισώσει διαφορά μεταξύ των παιδιών που ταξιδεύουν με λεωφορεία ή με αυτοκίνητο (σε μέτρα ανά εβδομάδα):

Διαφορά - Τετάρτη 21/05/07

οχι

ναι

Πόση:

Διαφορά - Τετάρτη 21/05/07

Διαφορά - Τετάρτη 21/05/07

"ΕΡΕΥΝΑ ΠΟΥ ΑΦΟΡΑ ΤΗΝ ΜΕΤΑΦΟΡΑ ΜΙΚΡΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΣΧΟΛΙΚΑ ΛΕΩΦΟΡΕΙΑ"

***** ΕΙΝΑΙ ΑΝΩΝΥΜΗ *****

Το συνημμένο ερωτηματολόγιο έχει σκοπό να προσδιορίσει όλες εκείνες τις παραμέτρους που συντελούν στην ασφαλή και άνετη μεταφορά των παιδιών από το σπίτι στο σχολείο και αντίστροφα, με χρήση σχολικού λεωφορείου.

Υπεύθυνοι έρευνας:

Ι. Τζουβαδάκης Λέκτορας Ε.Μ.Πολυτεχνείου

Μεσηνέζη Ελένη και

Σταυριανουδάκη Σταυρούλα τελειόφοιτες φοιτήτριες Ε.Μ.Πολυτεχνείου

Η Έρευνα διεξάγεται στα πλαίσια διπλωματικών Εργασιών φοιτητών του Ε.Μ.Πολυτεχνείου.

Η γράφειά μας, η συμμετοχή, καθώς και η βοήθειά σας καθιστά τον παρόντα ερωτηματολόγιο, με είναι πολύτιμο και απαραίτητο.

Σας ευχαριστούμε.

Περιοχή σχολείου:

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

N. Σίμωνα

"ΠΑΛΛΑΔΙΟΝ"

1. ΑΓΩΓΟΛΟΓΙΟ

1.1 Γενικά στοιχεία παιδιού

1. Πόση παιδιά μεταφέρονται καθημερινά με σχολικό λεωφορείο;

2. Ποιος ο αριθμός των παιδιών στο σχολείο;

3. Πόση βοήθεια παραλαμβάνεται από τους γονείς;

4. Ποιά η μέση ώρα μεταφοράς από το σπίτι στο σχολείο;

Α. αρχική μεταφορά (ώρα):

Β. τελευταία μεταφορά από το σχολείο (σε ώρα):

Γ. χρονική διάρκεια μεταφοράς (σε λεπτά):

5. Ποιά η μέση ώρα μεταφοράς από το σπίτι στο σχολείο;

Α. αρχική μεταφορά (ώρα):

Β. τελευταία μεταφορά από το σχολείο (σε ώρα):

Γ. χρονική διάρκεια μεταφοράς (σε λεπτά):

6. Πόση ώρα μέση από παιδιά μεταφέρονται με κάθε βοήθεια;

7. Ποιος αριθμός παιδιών μεταφέρονται στο σχολείο;

8. Ποιος αριθμός παιδιών μεταφέρονται στο σχολείο;

9. Ποιος ο μέσος χρόνος μεταφοράς από το σπίτι στο σχολείο;

10. Η μεταφορά παιδιών γίνεται από τον πιο κοντινό σταθμό από το σχολείο;

11. Έχετε κάποια πρόβλημα με την μεταφορά παιδιών από το σπίτι στο σχολείο;

1.2 Στοιχεία σχολικού λεωφορείου (σε περίπτωση που υπάρχει)

1. Ποιά η μέση μεταφοράς παιδιών στο σχολείο (σε λεπτά);

2. Ποιος ο αριθμός παιδιών στο σχολείο;

3. Ποιος ο αριθμός παιδιών στο σχολείο;

4. Ποιος ο αριθμός παιδιών στο σχολείο;

5. Ποιος ο αριθμός παιδιών στο σχολείο;

6. Ποιος ο αριθμός παιδιών στο σχολείο;

7. Ποιος ο αριθμός παιδιών στο σχολείο;

8. Ποιος ο αριθμός παιδιών στο σχολείο;

9. Ποιος ο αριθμός παιδιών στο σχολείο;

10. Ποιος ο αριθμός παιδιών στο σχολείο;

11. Ποιος ο αριθμός παιδιών στο σχολείο;

12. Ποιος ο αριθμός παιδιών στο σχολείο;

13. Ποιος ο αριθμός παιδιών στο σχολείο;

14. Ποιος ο αριθμός παιδιών στο σχολείο;

15. Ποιος ο αριθμός παιδιών στο σχολείο;

16. Ποιος ο αριθμός παιδιών στο σχολείο;

17. Ποιος ο αριθμός παιδιών στο σχολείο;

18. Ποιος ο αριθμός παιδιών στο σχολείο;

19. Ποιος ο αριθμός παιδιών στο σχολείο;

20. Ποιος ο αριθμός παιδιών στο σχολείο;

21. Ποιος ο αριθμός παιδιών στο σχολείο;

22. Ποιος ο αριθμός παιδιών στο σχολείο;

23. Ποιος ο αριθμός παιδιών στο σχολείο;

24. Ποιος ο αριθμός παιδιών στο σχολείο;

25. Ποιος ο αριθμός παιδιών στο σχολείο;

26. Ποιος ο αριθμός παιδιών στο σχολείο;

27. Ποιος ο αριθμός παιδιών στο σχολείο;

28. Ποιος ο αριθμός παιδιών στο σχολείο;

29. Ποιος ο αριθμός παιδιών στο σχολείο;

30. Ποιος ο αριθμός παιδιών στο σχολείο;

31. Ποιος ο αριθμός παιδιών στο σχολείο;

32. Ποιος ο αριθμός παιδιών στο σχολείο;

33. Ποιος ο αριθμός παιδιών στο σχολείο;

34. Ποιος ο αριθμός παιδιών στο σχολείο;

35. Ποιος ο αριθμός παιδιών στο σχολείο;

2. ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΟ ΣΧΗΜΑ

1. Έχετε σπουδάσει ποτέ στην Γεωγραφία; ☒ ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ

2. Ποιο είναι το είδος της εκπαίδευσής σας; ☒ Γενική ☐ Επαγγελματική

3. Σπουδάζετε ή έχετε σπουδάσει ποτέ;

ΟΙ ☒ ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ

4. Σπουδάζετε ή έχετε σπουδάσει ποτέ;

ΟΙ ☒ ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ

5. Αν έχετε σπουδάσει ποτέ, ποια;

5. Έχετε σπουδάσει ποτέ στην Γεωγραφία; ☒ ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ

6. Αν έχετε σπουδάσει ποτέ, ποια;

7. Αν έχετε σπουδάσει ποτέ, ποια;

8. Αν έχετε σπουδάσει ποτέ, ποια;

9. Αν έχετε σπουδάσει ποτέ, ποια;

10. Αν έχετε σπουδάσει ποτέ, ποια;

	Α' όμιλος	Β' όμιλος	Γ' όμιλος	Δ' όμιλος	Ε' όμιλος
Επίπεδο σπουδών (πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια, τριτοβάθμια)	πρωτοβάθμια	πρωτοβάθμια	πρωτοβάθμια	πρωτοβάθμια	πρωτοβάθμια
Επίπεδο σπουδών (πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια, τριτοβάθμια)	πρωτοβάθμια	πρωτοβάθμια	πρωτοβάθμια	πρωτοβάθμια	πρωτοβάθμια
Επίπεδο σπουδών (πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια, τριτοβάθμια)	πρωτοβάθμια	πρωτοβάθμια	πρωτοβάθμια	πρωτοβάθμια	πρωτοβάθμια
Επίπεδο σπουδών (πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια, τριτοβάθμια)	πρωτοβάθμια	πρωτοβάθμια	πρωτοβάθμια	πρωτοβάθμια	πρωτοβάθμια

11. Στοιχεία

	Α' όμιλος	Β' όμιλος	Γ' όμιλος	Δ' όμιλος	Ε' όμιλος
Όνομα	Α.Π.	Α.Π.	Α.Π.	Α.Π.	Α.Π.
Όνομα	Α.Π.	Α.Π.	Α.Π.	Α.Π.	Α.Π.
Επίπεδο σπουδών (πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια, τριτοβάθμια)	πρωτοβάθμια	πρωτοβάθμια	πρωτοβάθμια	πρωτοβάθμια	πρωτοβάθμια
Επίπεδο σπουδών (πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια, τριτοβάθμια)	πρωτοβάθμια	πρωτοβάθμια	πρωτοβάθμια	πρωτοβάθμια	πρωτοβάθμια

12. Στοιχεία

	Α' όμιλος	Β' όμιλος	Γ' όμιλος	Δ' όμιλος	Ε' όμιλος
Όνομα					
Όνομα					
Επίπεδο σπουδών (πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια, τριτοβάθμια)					
Επίπεδο σπουδών (πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια, τριτοβάθμια)					

3. ΑΓΓΛΙΚΑ

1. Σας είναι εύκολο να μιλάτε αγγλικά; ☒ ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ

2. Πόσο εύκολο είναι; ☒ Εύκολο ☐ Δύσκολο

3. Πόσο εύκολο είναι; ☒ Εύκολο ☐ Δύσκολο

4. Αν ναι, σε ποια κατάσταση μιλάτε αγγλικά;

5. Αν ναι, σε ποια κατάσταση μιλάτε αγγλικά;

6. Αν ναι, σε ποια κατάσταση μιλάτε αγγλικά;

7. Αν ναι, σε ποια κατάσταση μιλάτε αγγλικά;

8. Αν ναι, σε ποια κατάσταση μιλάτε αγγλικά;

9. Αν ναι, σε ποια κατάσταση μιλάτε αγγλικά;

10. Αν ναι, σε ποια κατάσταση μιλάτε αγγλικά;

11. Αν ναι, σε ποια κατάσταση μιλάτε αγγλικά;

12. Αν ναι, σε ποια κατάσταση μιλάτε αγγλικά;

13. Αν ναι, σε ποια κατάσταση μιλάτε αγγλικά;

14. Αν ναι, σε ποια κατάσταση μιλάτε αγγλικά;

15. Αν ναι, σε ποια κατάσταση μιλάτε αγγλικά;

16. Αν ναι, σε ποια κατάσταση μιλάτε αγγλικά;

17. Αν ναι, σε ποια κατάσταση μιλάτε αγγλικά;

18. Αν ναι, σε ποια κατάσταση μιλάτε αγγλικά;

19. Αν ναι, σε ποια κατάσταση μιλάτε αγγλικά;

20. Αν ναι, σε ποια κατάσταση μιλάτε αγγλικά;

5. Σπουδάζετε ή έχετε σπουδάσει ποτέ;

ΟΙ ☒ ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ

6. Σπουδάζετε ή έχετε σπουδάσει ποτέ;

7. Σπουδάζετε ή έχετε σπουδάσει ποτέ;

8. Σπουδάζετε ή έχετε σπουδάσει ποτέ;

9. Σπουδάζετε ή έχετε σπουδάσει ποτέ;

10. Σπουδάζετε ή έχετε σπουδάσει ποτέ;

11. Σπουδάζετε ή έχετε σπουδάσει ποτέ;

12. Σπουδάζετε ή έχετε σπουδάσει ποτέ;

13. Σπουδάζετε ή έχετε σπουδάσει ποτέ;

14. Σπουδάζετε ή έχετε σπουδάσει ποτέ;



Χαρακτηρίστε σημεία με διαφορετικά σύμβολα τις πορείες δρομολογίων που εκτελούνται για το σχολείο σας, σημειώνοντας με ένα κύκλο τα προβληματικά σημεία κατά τη μετακίνηση του σχολικού λεωφορείου στον πολεοδομικό ιστό της πρωτεύουσας.

[illegible]

Υπεύθυνοι έρευνας:

K 5x 26

Σταυριανούδακη Σταυρούλα τελειόφοιτες φοιτήτριες Ε.Μ. Πολυτεχνείου

26. सुखदुःखविज्ञानम्

N. 5/10/10

2. $\frac{1}{2} \log_2 \frac{1}{2} = -1$

1.1 Տնօրենական լաբորանտ

4. Αποστολή επιστολών: 16/05/2021

3. EXAMINACIÓN PRELIMINAR DEL DOCUMENTO (ver ítem): 12
4. ANÁLISIS DEL DOCUMENTO DETALLADO (ver ítem): 40

- §. Τοις τ' ἐλάττωσι πάντες ποταμοὶ ἀναστάντες περὶ τὴν πόλιν:

- α. περιγράψτε ποσότητες (μάζες): 100 g, 200 g, 300 g

- В. ссылающаяся подставка проб не показала для табл: 2(1) Δ

1. approved *Isopogon petakianus* for use:

5. Darsy lyti pildę šio laiško pateiktoms užduotims ne galite išvengti: 40

7. Ερώτηση Ποιες είναι οι βασικές αρχές της διαχείρισης της ποιότητας; 15

- Δ. Πάντα σέβεται αυτή τη στιγμή στο παιχνίδι που το υπονοούμενο:

9. θελὼς αὖ νέας μαθὼντες ἐπιβίβασαι ἢ ἐπισκεψασθαι καὶ ἄλλοι: 12
10. καὶ ἐπὶ τῶν ἑλλήνων ἐκείνων ἐκείνου καὶ τῶν αἰσθητικῶν καὶ τῶν τοῦ

1. -Παρακαλώ να ενημερώσει τη σχετική υπηρεσία της Κοινότητας περί
αλλαγής ονόματος.

4. 4 propan fuels oil fuel engine

2. And $\frac{1}{2}$

2. ΔABC is a triangle. D is a point on BC such that AD is a median. E is a point on AD such that $AE = ED$. F is a point on BC such that $BF = FC$. G is a point on AD such that $AG = GD$. H is a point on BC such that $BH = HC$. I is a point on AD such that $AI = ID$. J is a point on BC such that $BJ = JC$. K is a point on AD such that $AK = KD$. L is a point on BC such that $BL = LC$. M is a point on AD such that $AM = MD$. N is a point on BC such that $BN = NC$. O is a point on AD such that $AO = OD$. P is a point on BC such that $BP = PC$. Q is a point on AD such that $AQ = QD$. R is a point on BC such that $BR = RC$. S is a point on AD such that $AS = SD$. T is a point on BC such that $BT = TC$. U is a point on AD such that $AU = UD$. V is a point on BC such that $BV = VC$. W is a point on AD such that $AW = WD$. X is a point on BC such that $BX = XC$. Y is a point on AD such that $AY = YD$. Z is a point on BC such that $BZ = ZC$.

- [illegible]

1. Ηολά η εόση εναλλασσόμενη επόχαιε ηεταλνυση του επόχαιου λε-
 φανόου ηι εναλλασσόμενη επόχαιε (ηι εόση ηεταλνυση ηι επόχαιε)

2. ΈΣΤΕ ΘΛΑΠΤΟΓΕΙ ΓΛΩΦΟΙ ΕΣΤΕΡΟΙΣ ΜΕΤΕΛΥΟΝΤΕΣ ΣΤΟ ΕΣΘΙΟΝ ΚΑΙ ΣΤΟ ΜΕΘΕΣΤΙΟΝ ΤΩ ΑΝΘΡΩΠΩΙ ΣΠΟΝΔΥΛΟΙΣ:

5. ΕΞΕΤΕ ΣΕΙΡΑΓΡΑΦΙΚΑ ΔΙΔΟΜΕΝΑ ΕΠΙΘΕΤΙΚΑ ΠΕΡΙΛΗΨΕΩΣ ΕΤΕΡΩΝ ΟΡΙΣΜΕΝΩΝ ΜΕΛΩΣ ΤΗΣ ΕΠΙΘΕΤΟΛΟΓΗΣ:

- 071 ☒ 041 ☐ 0004 (10 30/0000); ☐

1. KATA TO ENDOXON HOS, HONIS ELTHI AL KAT ANOPTHYKOS ONOS TON PRINOTI -OS
KATADONNATAI ALIOTI- NOS KATAELEXON TO THEOLOGIKO;

5. Կարծիք արտահայտել, թե՞ կարելի է առաջնությունը կտրել միայնակ՝ առանց անհրաժեշտության համապատասխան ծրագրի:

6. Επειδή οι ανωτέρω απειλές, παρ' όλη την άμεση απειλή, θεωρούνται ότι έχουν
 γίνει αποτελεσματικές - και πιθανότατα καθυστερημένα - στη διεκδίκηση των
 δικαιωμάτων, οι διαπραγματεύσεις αυτές:

- EST ☐ MAC ☒ Res. Co. ☐

- പ്രതിപേക്ഷകൾക്ക് വേണ്ടി

-

- Αντίστοιχο για το μ έχουμε:

- 10/21/2014

2. ΣΥΟΛΙΚΟ ΟΥΣΙΑ

1. Έχετε καταφέρει ποτέ είναι το συστατικό αυτός μετρητός και μετρί.

ΟΙ ☐ ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ (σε διαστήματα)

2. Πότε κάποιος από μετρημένους μετρίες το ίδιο, για κάποιο χρονικό διάστημα.

(σε διαστήματα)

3. Χρησιμοποιείτε (μετρίες) μετρίες ούτως:

ΟΙ ☐ ΝΑΙ ☒ ΟΧΙ

4. Χρησιμοποιείτε (μετρίες) μετρίες ούτως:

ΟΙ ☐ ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ

5. Αν έχετε (μετρίες) μετρίες ούτως:

3. Έχετε καταφέρει ποτέ είναι το συστατικό αυτός μετρητός και μετρί.

ΟΙ ☐ ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ (σε διαστήματα)

6. Πότε κάποιος από μετρημένους μετρίες το ίδιο, για κάποιο χρονικό διάστημα.

ΟΙ ☐ ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ

7. Χρησιμοποιείτε (μετρίες) μετρίες ούτως:

8. Αν έχετε (μετρίες) μετρίες ούτως:

	Α' όμιλος	Β' όμιλος	Γ' όμιλος	Δ' όμιλος	Ε' όμιλος
Γένος + είδος (πολυπληθική)	ΥΠ	ΥΠ	ΥΠ	ΥΠ	ΥΠ
Ποσότητα	ΥΠ	ΥΠ	ΥΠ	ΥΠ	ΥΠ
Μετρίες ούτως	ΥΠ	ΥΠ	ΥΠ	ΥΠ	ΥΠ
Μετρίες ούτως	40	40	40	40	40
Μετρίες ούτως	3	2	2	2	2

	Α' όμιλος	Β' όμιλος	Γ' όμιλος	Δ' όμιλος	Ε' όμιλος
Γένος + είδος (πολυπληθική)					
Ποσότητα					
Μετρίες ούτως					
Μετρίες ούτως					
Μετρίες ούτως					

3.2 ΣΥΟΛΙΚΟ

3.2 ΣΥΟΛΙΚΟ

	Α' όμιλος	Β' όμιλος	Γ' όμιλος	Δ' όμιλος	Ε' όμιλος
Γένος	ΥΠ	ΥΠ	ΥΠ	ΥΠ	ΥΠ
Ποσότητα	50	50	50	50	50
Μετρίες ούτως	ΥΠ	ΥΠ	ΥΠ	ΥΠ	ΥΠ
Μετρίες ούτως	ΥΠ	ΥΠ	ΥΠ	ΥΠ	ΥΠ
Μετρίες ούτως	ΥΠ	ΥΠ	ΥΠ	ΥΠ	ΥΠ

	Α' όμιλος	Β' όμιλος	Γ' όμιλος	Δ' όμιλος	Ε' όμιλος
Γένος	ΥΠ	ΥΠ	ΥΠ	ΥΠ	ΥΠ
Ποσότητα	50	50	50	50	50
Μετρίες ούτως	ΥΠ	ΥΠ	ΥΠ	ΥΠ	ΥΠ
Μετρίες ούτως	ΥΠ	ΥΠ	ΥΠ	ΥΠ	ΥΠ
Μετρίες ούτως	ΥΠ	ΥΠ	ΥΠ	ΥΠ	ΥΠ

3. ΑΤΥΣΗΜΑΤΑ

1. Έχετε καταφέρει ποτέ είναι το συστατικό αυτός μετρητός και μετρί.

ΟΙ ☒ ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ (σε διαστήματα)

2. Πότε κάποιος από μετρημένους μετρίες το ίδιο, για κάποιο χρονικό διάστημα.

3. Χρησιμοποιείτε (μετρίες) μετρίες ούτως:

4. Αν έχετε (μετρίες) μετρίες ούτως:

5. Χρησιμοποιείτε (μετρίες) μετρίες ούτως:

6. Χρησιμοποιείτε (μετρίες) μετρίες ούτως:

7. Χρησιμοποιείτε (μετρίες) μετρίες ούτως:

8. Χρησιμοποιείτε (μετρίες) μετρίες ούτως:

9. Χρησιμοποιείτε (μετρίες) μετρίες ούτως:

10. Χρησιμοποιείτε (μετρίες) μετρίες ούτως:

11. Χρησιμοποιείτε (μετρίες) μετρίες ούτως:

12. Χρησιμοποιείτε (μετρίες) μετρίες ούτως:

13. Χρησιμοποιείτε (μετρίες) μετρίες ούτως:

14. Χρησιμοποιείτε (μετρίες) μετρίες ούτως:

15. Χρησιμοποιείτε (μετρίες) μετρίες ούτως:

16. Χρησιμοποιείτε (μετρίες) μετρίες ούτως:

17. Χρησιμοποιείτε (μετρίες) μετρίες ούτως:

18. Χρησιμοποιείτε (μετρίες) μετρίες ούτως:

19. Χρησιμοποιείτε (μετρίες) μετρίες ούτως:

20. Χρησιμοποιείτε (μετρίες) μετρίες ούτως:

21. Χρησιμοποιείτε (μετρίες) μετρίες ούτως:

22. Χρησιμοποιείτε (μετρίες) μετρίες ούτως:

23. Χρησιμοποιείτε (μετρίες) μετρίες ούτως:

24. Χρησιμοποιείτε (μετρίες) μετρίες ούτως:

25. Χρησιμοποιείτε (μετρίες) μετρίες ούτως:

26. Χρησιμοποιείτε (μετρίες) μετρίες ούτως:

27. Χρησιμοποιείτε (μετρίες) μετρίες ούτως:

28. Χρησιμοποιείτε (μετρίες) μετρίες ούτως:

29. Χρησιμοποιείτε (μετρίες) μετρίες ούτως:

3. Χρησιμοποιείτε (μετρίες) μετρίες ούτως:

4. Χρησιμοποιείτε (μετρίες) μετρίες ούτως:

5. Χρησιμοποιείτε (μετρίες) μετρίες ούτως:

6. Χρησιμοποιείτε (μετρίες) μετρίες ούτως:

7. Χρησιμοποιείτε (μετρίες) μετρίες ούτως:

8. Χρησιμοποιείτε (μετρίες) μετρίες ούτως:

9. Χρησιμοποιείτε (μετρίες) μετρίες ούτως:

10. Χρησιμοποιείτε (μετρίες) μετρίες ούτως:

11. Χρησιμοποιείτε (μετρίες) μετρίες ούτως:

12. Χρησιμοποιείτε (μετρίες) μετρίες ούτως:

13. Χρησιμοποιείτε (μετρίες) μετρίες ούτως:

14. Χρησιμοποιείτε (μετρίες) μετρίες ούτως:



Βασικώς με σημειώσεως με διαφορετικά χρώματα τις πορείες δρομολογίων που εκτελούνται επί το μεγαλύτερο μέρος, σημειώνοντας με ένα κύκλο τα προβληματικά σημεία κατά τη μετακίνηση του διεθνούς λεωφορείου στον πολεοδομικό χώρο της πρωτεύουσας.

"ΕΡΕΥΝΑ ΠΟΥ ΑΦΟΡΑ ΤΗΝ ΜΕΤΑΦΟΡΑ ΜΙΚΡΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΙΧΟΛΙΚΑ ΛΕΩΦΟΡΕΙΑ"

***** ΣΙΝΑΙ ΑΝΩΝΥΜΗ *****

Το συνημμένο ερωτηματολόγιο έχει σκοπό να προσδιορίσει όλες εκείνες τις παραμέτρους που συγγελλούν στην ασφαλής και άνετη μεταφορά των παιδιών από το σπίτι στο σχολείο και αντίστροφα, με χρήση σχολικού λεωφορείου.

Υπεύθυνοι έρευνας:

Ι. Τζουβαδάκης Λέκτορας Ε.Μ.Πολυτεχνείου

Μασηνέζη Σλένη και

Σταυριανουδάκη Σταυρούλα τελειόφοιτες φοιτήτριες Ε.Μ.Πολυτεχνείου

Η έρευνα διεξάγεται στα πλαίσια Διαλειτουργικών Εργασιών φοιτητών του Ε.Μ.Πολυτεχνείου.

Η συμμετοχή σας, η συμπλήρωση, καθώς και η λειτουργική συμπλήρωση του παρακάτω ερωτηματολογίου, μας είναι πολύτιμη και ανεκτίμητη.

Σας ευχαριστούμε.

Περιοχή σχολείου:

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

ΑΝΙΜΟΣ

Μετ. Σταυριανουδάκη

1. ΔΡΟΜΟΛΟΓΙΟ

1.1 Περιγραφή οδών

1. Ποια οδός μετακινείται καθημερινά σε σχολικό δρομολόγιο;

500

2. Ποιος ο αριθμός των παιδιών στη σχολική;

350

3. Ποια δρομολόγια πραγματοποιούνται κάθε μέρα;

22

4. Ποιά η μέγιστη ποσότητα παιδιών που μετακινείται καθημερινά;

BOYAZI

α. μέγιστη ποσότητα παιδιών (άλλα):

BOYAZI

β. μετακινείται καθημερινά στο σχολείο (σε χιλ.):

912

γ. χρονική διάρκεια μετακίνησης (σε λεπτά):

45'

5. Ποιά η μέγιστη χωρητικότητα οχήματος που μετακινείται καθημερινά;

α. μέγιστη χωρητικότητα (άλλα):

ANIMOS

β. μετακινείται καθημερινά στο σχολείο (σε χιλ.):

25

γ. χρονική διάρκεια μετακίνησης (σε λεπτά):

3'

6. Ποια οδός μετακινείται καθημερινά σε σχολικό δρομολόγιο;

25

7. Ποιος αριθμός παιδιών μετακινείται στο σχολικό δρομολόγιο;

20

8. Ποιος αριθμός παιδιών μετακινείται στο σχολικό δρομολόγιο;

25

9. Ποιος ο μέγιστος αριθμός παιδιών που μετακινείται καθημερινά (άλλα):

2

10. Η μετακίνηση παιδιών γίνεται από το σχολείο καθημερινά ή από το σπίτι;

Από το σπίτι

11. Ποια οδός μετακινείται στο σχολικό δρομολόγιο;

ΑΝΙΜΟΣ

12. Ποιος αριθμός παιδιών μετακινείται στο σχολικό δρομολόγιο;

ΑΝΙΜΟΣ

13. Ποιος αριθμός παιδιών μετακινείται στο σχολικό δρομολόγιο;

ΑΝΙΜΟΣ

14. Ποιος αριθμός παιδιών μετακινείται στο σχολικό δρομολόγιο;

ΑΝΙΜΟΣ

15. Ποιος αριθμός παιδιών μετακινείται στο σχολικό δρομολόγιο;

ΑΝΙΜΟΣ

16. Ποιος αριθμός παιδιών μετακινείται στο σχολικό δρομολόγιο;

ΑΝΙΜΟΣ

17. Ποιος αριθμός παιδιών μετακινείται στο σχολικό δρομολόγιο;

ΑΝΙΜΟΣ

18. Ποιος αριθμός παιδιών μετακινείται στο σχολικό δρομολόγιο;

ΑΝΙΜΟΣ

19. Ποιος αριθμός παιδιών μετακινείται στο σχολικό δρομολόγιο;

ΑΝΙΜΟΣ

20. Ποιος αριθμός παιδιών μετακινείται στο σχολικό δρομολόγιο;

ΑΝΙΜΟΣ

1.2 Πληροφορίες λεωφορείου και επιβα

1. Ποιά η μέγιστη χωρητικότητα του λεωφορείου που μετακινείται στο σχολικό δρομολόγιο;

2. Ποιος ο αριθμός παιδιών που μετακινείται στο σχολικό δρομολόγιο;

3. Ποιος ο αριθμός παιδιών που μετακινείται στο σχολικό δρομολόγιο;

4. Ποιος ο αριθμός παιδιών που μετακινείται στο σχολικό δρομολόγιο;

5. Ποιος ο αριθμός παιδιών που μετακινείται στο σχολικό δρομολόγιο;

6. Ποιος ο αριθμός παιδιών που μετακινείται στο σχολικό δρομολόγιο;

7. Ποιος ο αριθμός παιδιών που μετακινείται στο σχολικό δρομολόγιο;

8. Ποιος ο αριθμός παιδιών που μετακινείται στο σχολικό δρομολόγιο;

9. Ποιος ο αριθμός παιδιών που μετακινείται στο σχολικό δρομολόγιο;

10. Ποιος ο αριθμός παιδιών που μετακινείται στο σχολικό δρομολόγιο;

11. Ποιος ο αριθμός παιδιών που μετακινείται στο σχολικό δρομολόγιο;

12. Ποιος ο αριθμός παιδιών που μετακινείται στο σχολικό δρομολόγιο;

13. Ποιος ο αριθμός παιδιών που μετακινείται στο σχολικό δρομολόγιο;

14. Ποιος ο αριθμός παιδιών που μετακινείται στο σχολικό δρομολόγιο;

15. Ποιος ο αριθμός παιδιών που μετακινείται στο σχολικό δρομολόγιο;

16. Ποιος ο αριθμός παιδιών που μετακινείται στο σχολικό δρομολόγιο;

17. Ποιος ο αριθμός παιδιών που μετακινείται στο σχολικό δρομολόγιο;

18. Ποιος ο αριθμός παιδιών που μετακινείται στο σχολικό δρομολόγιο;

19. Ποιος ο αριθμός παιδιών που μετακινείται στο σχολικό δρομολόγιο;

20. Ποιος ο αριθμός παιδιών που μετακινείται στο σχολικό δρομολόγιο;

21. Ποιος ο αριθμός παιδιών που μετακινείται στο σχολικό δρομολόγιο;

22. Ποιος ο αριθμός παιδιών που μετακινείται στο σχολικό δρομολόγιο;

23. Ποιος ο αριθμός παιδιών που μετακινείται στο σχολικό δρομολόγιο;

24. Ποιος ο αριθμός παιδιών που μετακινείται στο σχολικό δρομολόγιο;

25. Ποιος ο αριθμός παιδιών που μετακινείται στο σχολικό δρομολόγιο;

26. Ποιος ο αριθμός παιδιών που μετακινείται στο σχολικό δρομολόγιο;

27. Ποιος ο αριθμός παιδιών που μετακινείται στο σχολικό δρομολόγιο;

28. Ποιος ο αριθμός παιδιών που μετακινείται στο σχολικό δρομολόγιο;

29. Ποιος ο αριθμός παιδιών που μετακινείται στο σχολικό δρομολόγιο;

30. Ποιος ο αριθμός παιδιών που μετακινείται στο σχολικό δρομολόγιο;

31. Ποιος ο αριθμός παιδιών που μετακινείται στο σχολικό δρομολόγιο;

32. Ποιος ο αριθμός παιδιών που μετακινείται στο σχολικό δρομολόγιο;

33. Ποιος ο αριθμός παιδιών που μετακινείται στο σχολικό δρομολόγιο;

34. Ποιος ο αριθμός παιδιών που μετακινείται στο σχολικό δρομολόγιο;

35. Ποιος ο αριθμός παιδιών που μετακινείται στο σχολικό δρομολόγιο;

2. ΣΥΝΑΓΩΓΟ ΣΗΜΕΙΑ

1. Είναι ακριβώς όσα είναι τα συμπεριλαμβανόμενα στοιχεία;

ΟΙ ☒ ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ (σε περίπτωση απάντησης:)

2. Εάν υπάρχει κάποιος αποκλεισμός μεταξύ των στοιχείων, ο οποίος είναι (σε περίπτωση απάντησης:)

3. Αναγνωρίζετε κάποια στοιχεία;

ΟΙ ☐ ΝΑΙ ☒ ΟΧΙ (σε περίπτωση απάντησης:)

4. Αναγνωρίζετε συγκεκριμένα στοιχεία;

ΟΙ ☒ ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ (σε περίπτωση απάντησης:)

5. Αν έχετε κάποια στοιχεία σημειώστε:

6 Mercedes 30 Diesel/ηφία
5 Opel 30 Diesel
3.45 kmv.

6. Είναι ακριβώς όσα είναι τα συμπεριλαμβανόμενα στοιχεία; (ανάλογα, αντιστοίχως, τα στοιχεία, αντιστοίχως, αντιστοίχως και τα στοιχεία)

7. Αν αναγνωρίζετε συγκεκριμένα στοιχεία, ποια είναι τα στοιχεία που είναι (σε περίπτωση απάντησης:)

8. Τα στοιχεία (σε περίπτωση απάντησης:)

9. Τα στοιχεία (σε περίπτωση απάντησης:)

10. Αν έχετε σημειώσει κάποια στοιχεία:

Α' όμιλος	Β' όμιλος	Γ' όμιλος	Δ' όμιλος	Ε' όμιλος
Συνολικά στοιχεία (ανάλογα, αντιστοίχως, αντιστοίχως)				
Συνολικά στοιχεία (ανάλογα, αντιστοίχως, αντιστοίχως)				
Συνολικά στοιχεία (ανάλογα, αντιστοίχως, αντιστοίχως)				
Συνολικά στοιχεία (ανάλογα, αντιστοίχως, αντιστοίχως)				

Α' όμιλος	Β' όμιλος	Γ' όμιλος	Δ' όμιλος	Ε' όμιλος
Συνολικά στοιχεία (ανάλογα, αντιστοίχως, αντιστοίχως)	3, 4	5, 6	7, 8	9, 10
Συνολικά στοιχεία (ανάλογα, αντιστοίχως, αντιστοίχως)	11, 12	13, 14	15, 16	17, 18
Συνολικά στοιχεία (ανάλογα, αντιστοίχως, αντιστοίχως)	19, 20	21, 22	23, 24	25, 26
Συνολικά στοιχεία (ανάλογα, αντιστοίχως, αντιστοίχως)	27, 28	29, 30	31, 32	33, 34

11. Στοιχεία

11. Στοιχεία: 11 στοιχεία σημειώθηκαν από Δ. και Ε. ηφία 45-50 kmv.

12. Στοιχεία

12. Στοιχεία: 12 στοιχεία σημειώθηκαν από Δ. και Ε. ηφία 125-135 kmv.

Α' όμιλος	Β' όμιλος	Γ' όμιλος	Δ' όμιλος	Ε' όμιλος
Συνολικά στοιχεία (ανάλογα, αντιστοίχως, αντιστοίχως)	1, 2	3, 4	5, 6	7, 8
Συνολικά στοιχεία (ανάλογα, αντιστοίχως, αντιστοίχως)	9, 10	11, 12	13, 14	15, 16
Συνολικά στοιχεία (ανάλογα, αντιστοίχως, αντιστοίχως)	17, 18	19, 20	21, 22	23, 24
Συνολικά στοιχεία (ανάλογα, αντιστοίχως, αντιστοίχως)	25, 26	27, 28	29, 30	31, 32

Α' όμιλος	Β' όμιλος	Γ' όμιλος	Δ' όμιλος	Ε' όμιλος
Συνολικά στοιχεία (ανάλογα, αντιστοίχως, αντιστοίχως)	1, 2	3, 4	5, 6	7, 8
Συνολικά στοιχεία (ανάλογα, αντιστοίχως, αντιστοίχως)	9, 10	11, 12	13, 14	15, 16
Συνολικά στοιχεία (ανάλογα, αντιστοίχως, αντιστοίχως)	17, 18	19, 20	21, 22	23, 24
Συνολικά στοιχεία (ανάλογα, αντιστοίχως, αντιστοίχως)	25, 26	27, 28	29, 30	31, 32

3. ΑΣΚΗΣΕΙΣ

1. Σας έχουν δοθεί στοιχεία σχετικά με τα αποτελέσματα των εξετάσεων μαθητών;

ΟΙ ☒ ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ (σε περίπτωση απάντησης:)

2. Ποια είναι τα στοιχεία;

3. Αν ναι, σε ποια σημεία παρατηρήσατε αποκλίσεις;

4. Σε ποια σημεία παρατηρήσατε αποκλίσεις; (σε περίπτωση απάντησης:)

5. Σας έχουν δοθεί τα αποτελέσματα;

Εάν ναι, σημειώστε τα αποτελέσματα στα αποτελέσματα των εξετάσεων (σε περίπτωση απάντησης:)

6. Τα αποτελέσματα είναι τα αποτελέσματα;

7. Τα αποτελέσματα είναι τα αποτελέσματα; (σε περίπτωση απάντησης:)

8. Τα αποτελέσματα είναι τα αποτελέσματα; (σε περίπτωση απάντησης:)

9. Τα αποτελέσματα είναι τα αποτελέσματα; (σε περίπτωση απάντησης:)

10. Τα αποτελέσματα είναι τα αποτελέσματα; (σε περίπτωση απάντησης:)

11. Αναγνωρίζετε κάποια στοιχεία που είναι διαφορετικά από τα άλλα;

ΟΙ ☐ ΝΑΙ ☒ ΟΧΙ (σε περίπτωση απάντησης:)

12. Αναγνωρίζετε κάποια στοιχεία που είναι διαφορετικά από τα άλλα; (σε περίπτωση απάντησης:)

13. Είναι τα αποτελέσματα τα αποτελέσματα; (σε περίπτωση απάντησης:)



Παρακαλούμε σημειώστε με διαφορετικό χρώμα τις πορείες δημοσίων
 που εκτελούνται για το σχολείο σας, σημειώνοντας με ένα κόκκο τα
 προβληματικά σημεία κατά τη ρεκαίνηση του σχολικού λεωφορείου στον
 πολεοδομικό ιστό της πρωτεύουσας.

2. IRON(II) OXIDE

- [illegible]

087 1- 16 1 1000 4 TC 001/121/1000000: _____

2. Πόσο σημαντικό είναι να κατανοήσουμε τον κόσμο; (σε ποια
λειτουργία);
3. Στοιχειώδεις ιδιότητες ορισμένων πραγμάτων.

Q81: Q81 Q81 Q81

4. 2008/08/08/12:15 474141.1 (08/08/12) 474141.1 08/08/12

OTS ☒ MS ☐ MDA; ☐

7. Ի՞նչ էլքեր և լիկություն բնական շարժումներ: Նմ.

[illegible]

2016年12月16日

	1' 05104	2' 05104	3' 05104	4' 05104	5' 05104
0010	10010				
0010	50				
001010 10010	10				
0010 10010 10010	010				

[illegible]

ԱՅՈՒՆԻՔԸ, ՊԵՏԱԿԱՆ, ԴԱՐՈՒՄԸ, ԵՎ ԻՅԻՑ ԵԶՈՒ ՆԻՇ ԿՈՒԼ |

4. 'AN ENPHASOZOTI EN CYPRIS[1974] NUTROU[1974]. POTH EITEL O GYTHOS
CYPRIS[1974] KAT' EKEINON ENO CYPOS LITHANIAS[1974] EDE ENO ALEKTO FOR ENI TH
KALOS[1974]:

4) very wide (loc.) _____ 5) very sterile (loc.) _____

№ _____ от _____ г.

5. Ի՞նչ էություն ունի Ձեր համայնքը:

	Α' όμιλος	Β' όμιλος	Γ' όμιλος	Δ' όμιλος	Ε' όμιλος
ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ [1000. 00000]					
ΕΠΙΣΤΟΛΕΣ [000000, 0000]					
ΕΠΙΣΤΟΛΕΣ [000000, 0000]					

3.1. Input

	Г. објект	Г. објект	Г. објект	Г. објект	Г. објект
Име	И/О				
Адрес	20				
Телефон	Мобильный				
Другие данные	Г. 1				

2. Δ YTHH47A

1. Της έλλειψης φυσικής επάρκειας μελών και το γεγονός πως την τεχνολογία βοηθάει;

015 Y 141 1 1694: (spike) 1

1. $\eta\mu\epsilon\tau\alpha$ {εισιφέρδεις}; _____
2. $\eta\lambda\iota\alpha\delta\epsilon$ {ηλικίες {δωδε}}; _____
3. $\epsilon\mu\ \mu\alpha\iota$, $\epsilon\varsigma\ \mu\epsilon\tau\epsilon\tau$ $\tau\alpha\mu\epsilon\tau\alpha\delta\epsilon\varsigma$ $\alpha\epsilon\pi\iota\delta\acute{\omicron}\mu\omicron\varsigma$ $\sigma\mu\epsilon\tau\epsilon\tau\alpha\tau\epsilon\varsigma$; _____

2. Будет ли введена новая система оплаты труда?

- ### 3. НОВА ПОСЛЕДОВАТЕЛНОСТ НА УЧЕБНИЦИТЕ:

Էրդ քո արարի՞ր առ իմի	Է
Ողորդ քո հոգևորն	Է
Էրդ քո (ամբ-գեղեցիկ	Է
Դամ-դո խաղալի	Է
Պէ՞ր ի՞նչո՞ք քո ճիւղորդ	Է
Լոյս արդ քո զորքիմ	Է
Լոյս արդ քո արեւմ	Է
Անձն	Է

- [illegible]

7-130000-1 4942418 4840508-1 RELEASED TO STATE-1

የጥን ምዕራባዊ ስነ ምግባር ምረቃ

Итого: 38000 руб.

5. Απομείνουν να ελεγχθούν τα παλιότερα έγγραφα των ελεγκτών:

OTJ ☐ MLE ☒

6. 'ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΚΑΙ ΠΕΡΙΟΡΙΣΤΙΚΗ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗ ΤΗΣ
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ ΤΗΣ
ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

3. Εφαρμόζοντας τις μεθόδους της, όπως θα γίνει αποφασιστικό από
την επιτροπή η έκτακτη αυτή συνεδρίαση - συζήτηση;

2. Wiederholungs- und Vertiefungsfragen
1. Welche Aufgaben hat das Gehirn? (S. 100-101)



Παρακαλούμε φειγείτε με διαφορετικά λόγια τις ποικίλες δυσκολίες που εκτελούνται για το σχολείο της, απεικονίζοντας με ένα κύκλο τα προβληματικά σημεία κατά τη μετακίνηση του σχολικού λεωφορείου στον πολεοδομικό χώρο της πρωτεύουσας.

"ΕΡΕΥΝΑ ΠΟΥ ΑΦΟΡΑ ΤΗΝ ΜΕΤΑΦΟΡΑ ΜΙΚΡΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΣΧΟΛΙΚΑ ΛΕΩΦΟΡΕΙΑ"

***** ΕΙΝΑΙ ΑΝΩΝΥΜΗ *****

Το συνημμένο ερωτηματολόγιο έχει σκοπό να προσδιορίσει όλες εκείνες τις παραμέτρους που συντελούν στην ασφαλή και άνετη μεταφορά των παιδιών από το σπίτι στο σχολείο και αντίστροφα, με χρήση σχολικού λεωφορείου.

Υπεύθυνοι έρευνας:

Ι. Τζουβαδόκης Λέκτορας Ε.Μ.Πολυτεχνείου

Μεσηνέζη Ελένη και

Σταυριανουδάκη Σταυρούλα τελειόφοιτες φοιτήτριες Ε.Μ.Πολυτεχνείου

Η έρευνα διεξάγεται στα πλαίσια θεματικού έργου των φοιτητών του Ε.Μ.Πολυτεχνείου.

Η εμπειρία του, η συμμετοχή, καθώς και η λεπτομερής συμπλήρωση του παρόντος ερωτηματολογίου, με την καλύτερη επίδοση, θα αναμνησθεί.

Περιοχή σχολείου: Μαρούσι

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ (ση. "ΔΟΥΚΑ")

1. ΑΡΧΟΛΟΓΙΟ

1.1 Περιγραφή ερώτησης

1. Ποια παιδιά μεταφέρονται καθημερινά με σχολικό λεωφορείο;
2. Πόσες α επιβάτες των παιδιών στο σχολείο;
3. Ποια σχολεία εκπαιδεύονται στην ερώτηση;
4. Ποιά η ηλικία των παιδιών που μεταφέρονται με σχολικό λεωφορείο;

α. ποσότητα μεταφορών (αριθμός): 1500β. επιβατικότητα λεωφορείου από το σχολείο (σε άτομα): 20kmγ. ποσότητα διδασκαλίας εκπαιδευτικής (σε άτομα): 60'

5. Ποιά η ηλικία των παιδιών που μεταφέρονται με σχολικό λεωφορείο;

α. ποσότητα μεταφορών (αριθμός): 1500β. επιβατικότητα λεωφορείου από το σχολείο (σε άτομα): 4kmγ. ποσότητα διδασκαλίας εκπαιδευτικής (σε άτομα): 6'

6. Ποια είναι τα παιδιά που μεταφέρονται με σχολικό λεωφορείο;

7. Ποσότητα μεταφορών εκπαιδευτικής (σε άτομα) που μεταφέρονται με σχολικό λεωφορείο: 208. Ποσότητα μεταφορών εκπαιδευτικής (σε άτομα) που μεταφέρονται με σχολικό λεωφορείο: 159. Ποσότητα μεταφορών εκπαιδευτικής (σε άτομα) που μεταφέρονται με σχολικό λεωφορείο: 300010. Η μεταφορά των παιδιών από το σπίτι στο σχολείο γίνεται με σχολικό λεωφορείο ή με άλλα μέσα; Εξαρτάται

11. Αναμνησθείτε τη μεταφορά των παιδιών από το σπίτι στο σχολείο με σχολικό λεωφορείο.

- Τονάριος

- Αρ. μεταφορών από σχολείο

1.2 Ερώτηση σχετικά με την ερώτηση

1. Ποιά η ηλικία των παιδιών που μεταφέρονται με σχολικό λεωφορείο; (σε άτομα) που μεταφέρονται με σχολικό λεωφορείο: 152. Ποσότητα μεταφορών εκπαιδευτικής (σε άτομα) που μεταφέρονται με σχολικό λεωφορείο: 153. Ποσότητα μεταφορών εκπαιδευτικής (σε άτομα) που μεταφέρονται με σχολικό λεωφορείο: 204. Ποσότητα μεταφορών εκπαιδευτικής (σε άτομα) που μεταφέρονται με σχολικό λεωφορείο: 205. Ποσότητα μεταφορών εκπαιδευτικής (σε άτομα) που μεταφέρονται με σχολικό λεωφορείο: 206. Ποσότητα μεταφορών εκπαιδευτικής (σε άτομα) που μεταφέρονται με σχολικό λεωφορείο: 3-5km7. Ποσότητα μεταφορών εκπαιδευτικής (σε άτομα) που μεταφέρονται με σχολικό λεωφορείο: 3-5km8. Ποσότητα μεταφορών εκπαιδευτικής (σε άτομα) που μεταφέρονται με σχολικό λεωφορείο: 3-5km9. Ποσότητα μεταφορών εκπαιδευτικής (σε άτομα) που μεταφέρονται με σχολικό λεωφορείο: 3-5km10. Ποσότητα μεταφορών εκπαιδευτικής (σε άτομα) που μεταφέρονται με σχολικό λεωφορείο: 3-5km11. Ποσότητα μεταφορών εκπαιδευτικής (σε άτομα) που μεταφέρονται με σχολικό λεωφορείο: 3-5km12. Ποσότητα μεταφορών εκπαιδευτικής (σε άτομα) που μεταφέρονται με σχολικό λεωφορείο: 3-5km13. Ποσότητα μεταφορών εκπαιδευτικής (σε άτομα) που μεταφέρονται με σχολικό λεωφορείο: 3-5km14. Ποσότητα μεταφορών εκπαιδευτικής (σε άτομα) που μεταφέρονται με σχολικό λεωφορείο: 3-5km15. Ποσότητα μεταφορών εκπαιδευτικής (σε άτομα) που μεταφέρονται με σχολικό λεωφορείο: 3-5km

2. ΣΧΟΛΙΚΟ ΟΧΗΜΑ

1. Έχετε επιθυμία από εφ' ου κατεργασθήσθε αυτοκίνητο από αυτοκίνητο;

ΟΙ ☒ ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ (σε περίπτωση απάντησης):

2. Εάν απαντήσετε ΝΑΙ, παρακαλώ να συμπληρώσετε το ερώτημα, σύμφωνα με το ερώτημα: 800 μ.ν.ο

3. Κατασκευαστής αυτοκινήτου (επωνυμία αυτοκινήτου):

ΟΙ ☐ ΝΑΙ ☒ ΟΧΙ (σε περίπτωση απάντησης): 360

4. Κατασκευαστής αυτοκινήτου (επωνυμία αυτοκινήτου):

ΟΙ ☐ ΝΑΙ ☒ ΟΧΙ (σε περίπτωση απάντησης): 3

5. Αν είναι αυτοκίνητο επαγγελματικό:

	Α' όχημα	Β' όχημα	Γ' όχημα	Δ' όχημα	Ε' όχημα
Τύπος οχήματος (αυτοκίνητο, φορτηγό, αυτοκίνητο, κλπ.)	BUS	BUS	BUS	BUS	BUS
Περιγραφή οχήματος	Mercedes	Mercedes	Mercedes	Mercedes	Mercedes
Χρονιά κατασκευής (από το 1900 έως το 1999)	30	30	30	30	30
Μάρκα οχήματος	9	11	12	8	7

2.1 Στοιχεία

	Α' όχημα	Β' όχημα	Γ' όχημα	Δ' όχημα	Ε' όχημα
Όνομα	Α. Σ. Σ.	A	A	A	A
Μάρκα	23 45	38	43	29	44
Κατασκευαστής οχήματος	A	A	A	A	A
Εάν είναι επαγγελματικό οχήμα, αναφέρετε τον κλάδο (π.χ. μεταφορά, κλπ.):	Μεταφορά				

6. Έχετε αυτοκίνητο από εφ' ου κατεργασθήσθε αυτοκίνητο από αυτοκίνητο (αυτοκίνητο, φορτηγό, αυτοκίνητο, κλπ.):

ΟΙ ☐ ΝΑΙ ☒ ΟΧΙ (σε περίπτωση απάντησης):

7. Αν απαντήσετε ΝΑΙ, παρακαλώ να συμπληρώσετε το ερώτημα, σύμφωνα με το ερώτημα: 17 200 μ.ν.ο

Α) Τον αριθμό (από το 1 έως το 1000): 17 200

Β) Το έτος (από το 1900 έως το 1999): 17 200

8. Αν είναι αυτοκίνητο επαγγελματικό:

	Α' όχημα	Β' όχημα	Γ' όχημα	Δ' όχημα	Ε' όχημα
Τύπος οχήματος (αυτοκίνητο, φορτηγό, αυτοκίνητο, κλπ.)	50	40	40	50	50
Περιγραφή οχήματος	40 24	>	>	>	>
Χρονιά κατασκευής (από το 1900 έως το 1999)	40 24	>	>	>	>
Μάρκα οχήματος	40 24	>	>	>	>

2.2 Στοιχεία

	Α' όχημα	Β' όχημα	Γ' όχημα	Δ' όχημα	Ε' όχημα
Όνομα	Α. Σ. Σ.	Γ	Γ	Γ	Γ
Μάρκα	20 40	28	25	32	33
Κατασκευαστής οχήματος	A	A	A	A	A
Εάν είναι επαγγελματικό οχήμα, αναφέρετε τον κλάδο (π.χ. μεταφορά, κλπ.):	NA	N	N	N	N

3. ΑΓΥΣΗΜΑΤΑ

1. Έχετε αυτοκίνητο από εφ' ου κατεργασθήσθε αυτοκίνητο από αυτοκίνητο (αυτοκίνητο, φορτηγό, αυτοκίνητο, κλπ.):

ΟΙ ☒ ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ (σε περίπτωση απάντησης):

1. Μάρκα (αυτοκίνητο):

2. Τύπος οχήματος (αυτοκίνητο):

3. Αν ναι, σε ποιο κλάδο χρησιμοποιείται το αυτοκίνητο:

Σε ποιο κλάδο χρησιμοποιείται το αυτοκίνητο: ☐ σε μεταφορά ☐ σε εργασία ☐ σε υπηρεσία

4. Εάν είναι επαγγελματικό:

Εάν τον αγοράσετε από εταιρεία ☐
 Εάν τον αγοράσετε από ιδιώτη ☐
 Εάν τον αγοράσετε από εταιρεία ☐
 Εάν τον αγοράσετε από ιδιώτη ☐
 Εάν τον αγοράσετε από εταιρεία ☐
 Εάν τον αγοράσετε από ιδιώτη ☐
 Εάν τον αγοράσετε από εταιρεία ☐
 Εάν τον αγοράσετε από ιδιώτη ☐

5. Εάν είναι επαγγελματικό:

Εάν τον αγοράσετε από εταιρεία ☐ Εάν τον αγοράσετε από ιδιώτη ☐ Εάν τον αγοράσετε από εταιρεία ☐

Εάν τον αγοράσετε από εταιρεία ☐ Εάν τον αγοράσετε από ιδιώτη ☐

Εάν τον αγοράσετε από εταιρεία ☐ Εάν τον αγοράσετε από ιδιώτη ☐

Εάν τον αγοράσετε από εταιρεία ☐ Εάν τον αγοράσετε από ιδιώτη ☐

6. Κατασκευαστής αυτοκινήτου (επωνυμία αυτοκινήτου):

ΟΙ ☐ ΝΑΙ ☒ ΟΧΙ (σε περίπτωση απάντησης):

7. Κατασκευαστής αυτοκινήτου (επωνυμία αυτοκινήτου):

8. Εάν είναι επαγγελματικό:

Εάν τον αγοράσετε από εταιρεία ☐ Εάν τον αγοράσετε από ιδιώτη ☐ Εάν τον αγοράσετε από εταιρεία ☐

Εάν τον αγοράσετε από εταιρεία ☐ Εάν τον αγοράσετε από ιδιώτη ☐

Εάν τον αγοράσετε από εταιρεία ☐ Εάν τον αγοράσετε από ιδιώτη ☐

Εάν τον αγοράσετε από εταιρεία ☐ Εάν τον αγοράσετε από ιδιώτη ☐

Εάν τον αγοράσετε από εταιρεία ☐ Εάν τον αγοράσετε από ιδιώτη ☐

Εάν τον αγοράσετε από εταιρεία ☐ Εάν τον αγοράσετε από ιδιώτη ☐

Εάν τον αγοράσετε από εταιρεία ☐ Εάν τον αγοράσετε από ιδιώτη ☐

"ΕΡΕΥΝΑ ΠΟΥ ΑΦΟΡΑ ΤΗΝ ΜΕΤΑΦΟΡΑ ΜΙΚΡΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΕΧΟΛΙΚΑ ΔΕΩΦΟΡΕΙΑ"

***** ΕΙΝΑΙ ΑΝΩΝΥΜΗ *****

Το συνημμένο ερωτηματολόγιο έχει σκοπό να προσδιορίσει όλες εκείνες τις παραμέτρους που συντελούν στην ασφαλή και άνετη μεταφορά των παιδιών από το σπίτι στο σχολείο και αντίστροφα, με χρήση σχολικού λεωφορείου.

Υπεύθυνοι έρευνας:

Ι. Τζουβαδάκης λέκτορας Ε.Μ.Πολυτεχνείου

Μεσηνέζη Ελένη και

Σταυριανουδάκη Σταυρούλα τελειόφοιτες φοιτήτριες Ε.Μ.Πολυτεχνείου

Η έρευνα διεξάγεται σε αίθρια θεμελιωτικών Εργασιών φοιτητών του Ε.Μ.Πολυτεχνείου.

Η προαίρεσή σας, η συμμετοχή, καθώς και η λεπτομερής συμπλήρωση των παραπάνω ερωτηματολογίου, μας είναι πολύτιμη και απαραίτητη.

Σας ευχαριστούμε.

Περιοχή σχολείου: _____

Ε Ρ Ω Τ Η Μ Α Τ Ο Λ Ο Γ Ι Ο

1. ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ

1.1 Προσωπικά στοιχεία

1. Είδη επίδοξ μεταφορικής μέθοδός σε σχολική διαδρομή: _____
2. Είλος ο αριθμός των παιδιών στο σχολείο: _____
3. Είδη διαδρομής που μετακινούνται από σπίτι: _____
4. Είδη ο ελάχιστος αριθμός παιδιών που μετακινούνται από σπίτι: _____

α. Είδη μετακίνησης (αριθμός): _____

β. Εκτιμώμενη απόσταση από το σχολείο (σε μ): _____

γ. Αριθμός διαδρομής που μετακινούνται (σε λεπτά): _____

5. Είδη ο ελάχιστος αριθμός παιδιών που μετακινούνται από σπίτι: _____

α. Είδη μετακίνησης (αριθμός): _____

β. Εκτιμώμενη απόσταση από το σχολείο (σε μ): _____

γ. Αριθμός διαδρομής που μετακινούνται (σε λεπτά): _____

6. Είδη επίδοξ μεταφορικής μέθοδός σε σχολική διαδρομή: _____

7. Είδη επίδοξ μεταφορικής μέθοδός στο σχολείο: _____

8. Είδη επίδοξ μεταφορικής μέθοδός στο σχολείο: _____

9. Είδη ο ελάχιστος αριθμός παιδιών που μετακινούνται από σπίτι: _____

10. Η μετακίνηση παιδιών γίνεται από τον πιο κοντινό σταθμό από το σχολείο: _____

11. Ανακαλύψτε λεπτομέρειες σε κατεύθυνση από το σχολείο: _____

1.2 Είδη μετακίνησης παιδιών (σε σπίτι ή στο σχολείο)

1. Είδη ο ελάχιστος αριθμός παιδιών που μετακινούνται από σπίτι: _____

2. Είδη μετακίνησης παιδιών που μετακινούνται από σπίτι: _____

3. Είδη μετακίνησης παιδιών που μετακινούνται από σπίτι: _____

4. Είδη μετακίνησης παιδιών που μετακινούνται από σπίτι: _____

5. Είδη μετακίνησης παιδιών που μετακινούνται από σπίτι: _____

6. Είδη μετακίνησης παιδιών που μετακινούνται από σπίτι: _____

7. Είδη μετακίνησης παιδιών που μετακινούνται από σπίτι: _____

8. Είδη μετακίνησης παιδιών που μετακινούνται από σπίτι: _____

9. Είδη μετακίνησης παιδιών που μετακινούνται από σπίτι: _____

10. Είδη μετακίνησης παιδιών που μετακινούνται από σπίτι: _____

2. ISQAIKO OXHM4

3. «ΕΙΣΤΕ ΑΥΤΟΙΣ ΜΕΝ ΕΙΛΗΝ ΤΟ ΕΛΠΙΣΤΕΙΝΑΝ ΕΙΣ ΤΟΝ ΠΕΡΙΟΧΟΝ ΑΥΤΩΝ
ΜΕΛΕΤΕΣ;

Q21: _____ A11: _____ H000 | we have / 20 / 20 / 20 / 20 /

7. How often do you visit your family and friends in the city of New York City and Hong Kong China and Taiwan China and Singapore Malaysia and Thailand and Vietnam and Laos and Cambodia and Burma and Myanmar and Nepal and Bhutan and Moldova and Romania and Bulgaria and Greece and Turkey and Italy and France and Spain and Portugal and Ireland and United Kingdom and Germany and Austria and Switzerland and Luxembourg and Netherlands and Belgium and Denmark and Sweden and Norway and Finland and Estonia and Latvia and Lithuania and Poland and Czech Republic and Slovak Republic and Hungary and Croatia and Slovenia and Serbia and Montenegro and Bosnia and Herzegovina and Albania and Macedonia and Bulgaria and Greece and Turkey and Italy and France and Spain and Portugal and Ireland and United Kingdom and Germany and Austria and Switzerland and Luxembourg and Netherlands and Belgium and Denmark and Sweden and Norway and Finland and Estonia and Latvia and Lithuania and Poland and Czech Republic and Slovak Republic and Hungary and Croatia and Slovenia and Serbia and Montenegro and Bosnia and Herzegovina and Albania and Macedonia and Bulgaria and Greece and Turkey and Italy and France and Spain and Portugal and Ireland and United Kingdom and Germany and Austria and Switzerland and Luxembourg and Netherlands and Belgium and Denmark and Sweden and Norway and Finland and Estonia and Latvia and Lithuania and Poland and Czech Republic and Slovak Republic and Hungary and Croatia and Slovenia and Serbia and Montenegro and Bosnia and Herzegovina and Albania and Macedonia and Bulgaria and Greece and Turkey and Italy and France and Spain and Portugal and Ireland and United Kingdom and Germany and Austria and Switzerland and Luxembourg and Netherlands and Belgium and Denmark and Sweden and Norway and Finland and Estonia and Latvia and Lithuania and Poland and Czech Republic and Slovak Republic and Hungary and Croatia and Slovenia and Serbia and Montenegro and Bosnia and Herzegovina and Albania and Macedonia and Bulgaria and Greece and Turkey and Italy and France and Spain and Portugal and Ireland and United Kingdom and Germany and Austria and Switzerland and Luxembourg and Netherlands and Belgium and Denmark and Sweden and Norway and Finland and Estonia and Latvia and Lithuania and Poland and Czech Republic and Slovak Republic and Hungary and Croatia and Slovenia and Serbia and Montenegro and Bosnia and Herzegovina and Albania and Macedonia and Bulgaria and Greece and Turkey and Italy and France and Spain and Portugal and Ireland and United Kingdom and Germany and Austria and Switzerland and Luxembourg and Netherlands and Belgium and Denmark and Sweden and Norway and Finland and Estonia and Latvia and Lithuania and Poland and Czech Republic and Slovak Republic and Hungary and Croatia and Slovenia and Serbia and Montenegro and Bosnia and Herzegovina and Albania and Macedonia and Bulgaria and Greece and Turkey and Italy and France and Spain and Portugal and Ireland and United Kingdom and Germany and Austria and Switzerland and Luxembourg and Netherlands and Belgium and Denmark and Sweden and Norway and Finland and Estonia and Latvia and Lithuania and Poland and Czech Republic and Slovak Republic and Hungary and Croatia and Slovenia and Serbia and Montenegro and Bosnia and Herzegovina and Albania and Macedonia and Bulgaria and Greece and Turkey and Italy and France and Spain and Portugal and Ireland and United Kingdom and Germany and Austria and Switzerland and Luxembourg and Netherlands and Belgium and Denmark and Sweden and Norway and Finland and Estonia and Latvia and Lithuania <

5. Теплопроводность λ — способность диэлектрика проводить тепло.

Q86 L RAJ L B644; 1-1

1. Երգի պոփուլարիզացիան բնութագրվում է հետևյալով:

DTI L AC L Bbba; L

၁. အပူချိန် ပြောင်းလဲခြင်း

7.1

	A' όμιλος	B' όμιλος	Γ' όμιλος	Δ' όμιλος	Ε' όμιλος
Τελος ομαδων (ποσων, κλπ) bus κλπ	BUS	BUS	BUS	BUS	BUS
Μεσα ομαδων	SAVEN	SAVEN	SAVEN	SAVEN	SAVEN
Αριθμοι ομαδων (αριθ. ομαδων)	32	32	32	32	32
Μεσα ομαδων	11	9	8	10	12

79 ~~ans~~

	Α' ομάδα	Β' ομάδα	Γ' ομάδα	Δ' ομάδα	Ε' ομάδα
6620	A	A	A	A	A
6621	36	39	42	35	37
Υπολογισμός διαφοράς ομάδων	Δ'	Δ'	Δ'	Δ'	Δ'
Εκεί αβίαση υποθέτουμε ότι υπάρχει (95%) νόμιμη διαφορά					

3. АКТУАЛІА

1. Յոգ էսոսք տանել գեղանորմ քղաձոր գետի ըն թերթոն լողի լող
 Լճալիսից հարյուրմետ:

DATE _____ TIME _____

L. Aikawa (Ed. Broch):

2. ΤΙΛΕΣ ΖΗΛΕΣ (δοx):

2. ਸਾਹ ਸਬੰਧ, ਇਹ ਅੰਦਰੂਨੀ ਗੁਣਗੁਣਿਕ ਸੰਘਰਸ਼ਾਂ ਸਾਹਿਤਕਾਰਾਂ:

Եւ քաւարէ Բոսորաշէնիօ ի յէ ԹԳՄԱՅԱՆԻՑ Լ ԵՒ ՊՈԶԳՈՄԵՆԻՑ Լ

2. ԽՈՐԱ ԲԱՐՔԻՍՈՒՄ ՄԵ ԿԵՆՏՐԱԼԸ:

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100. 101. 102. 103. 104. 105. 106. 107. 108. 109. 110. 111. 112. 113. 114. 115. 116. 117. 118. 119. 120. 121. 122. 123. 124. 125. 126. 127. 128. 129. 130. 131. 132. 133. 134. 135. 136. 137. 138. 139. 140. 141. 142. 143. 144. 145. 146. 147. 148. 149. 150. 151. 152. 153. 154. 155. 156. 157. 158. 159. 160. 161. 162. 163. 164. 165. 166. 167. 168. 169. 170. 171. 172. 173. 174. 175. 176. 177. 178. 179. 180. 181. 182. 183. 184. 185. 186. 187. 188. 189. 190. 191. 192. 193. 194. 195. 196. 197. 198. 199. 200. 201. 202. 203. 204. 205. 206. 207. 208. 209. 210. 211. 212. 213. 214. 215. 216. 217. 218. 219. 220. 221. 222. 223. 224. 225. 226. 227. 228. 229. 230. 231. 232. 233. 234. 235. 236. 237. 238. 239. 240. 241. 242. 243. 244. 245. 246. 247. 248. 249. 250. 251. 252. 253. 254. 255. 256. 257. 258. 259. 260. 261. 262. 263. 264. 265. 266. 267. 268. 269. 270. 271. 272. 273. 274. 275. 276. 277. 278. 279. 280. 281. 282. 283. 284. 285. 286. 287. 288. 289. 290. 291. 292. 293. 294. 295. 296. 297. 298. 299. 300. 301. 302. 303. 304. 305. 306. 307. 308. 309. 310. 311. 312. 313. 314. 315. 316. 317. 318. 319. 320. 321. 322. 323. 324. 325. 326. 327. 328. 329. 330. 331. 332. 333. 334. 335. 336. 337. 338. 339. 340. 341. 342. 343. 344. 345. 346. 347. 348. 349. 350. 351. 352. 353. 354. 355. 356. 357. 358. 359. 360. 361. 362. 363. 364. 365. 366. 367. 368. 369. 370. 371. 372. 373. 374. 375. 376. 377. 378. 379. 380. 381. 382. 383. 384. 385. 386. 387. 388. 389. 390. 391. 392. 393. 394. 395. 396. 397. 398. 399. 400. 401. 402. 403. 404. 405. 406. 407. 408. 409. 410. 411. 412. 413. 414. 415. 416. 417. 418. 419. 420. 421. 422. 423. 424. 425. 426. 427. 428. 429. 430. 431. 432. 433. 434. 435. 436. 437. 438. 439. 440. 441. 442. 443. 444. 445. 446. 447. 448. 449. 450. 451. 452. 453. 454. 455. 456. 457. 458. 459. 460. 461. 462. 463. 464. 465. 466. 467. 468. 469. 470. 471. 472. 473. 474. 475. 476. 477. 478. 479. 480. 481. 482. 483. 484. 485. 486. 487. 488. 489. 490. 491. 492. 493. 494. 495. 496. 497. 498. 499. 500. 501. 502. 503. 504. 505. 506. 507. 508. 509. 510. 511. 512. 513. 514. 515. 516. 517. 518. 519. 520. 521. 522. 523. 524. 525. 526. 527. 528. 529. 530. 531. 532. 533. 534. 535. 536. 537. 538. 539. 540. 541. 542. 543. 544. 545. 546. 547. 548. 549. 550. 551. 552. 553. 554. 555. 556. 557. 558. 559. 560. 561. 562. 563. 564. 565. 566. 567. 568. 569. 570. 571. 572. 573. 574. 575. 576. 577. 578. 579. 580. 581. 582. 583. 584. 585. 586. 587. 588. 589. 590. 591. 592. 593. 594. 595. 596. 597. 598. 599. 600. 601. 602. 603. 604. 605. 606. 607. 608. 609. 610. 611. 612. 613. 614. 615. 616. 617. 618. 619. 620. 621. 622. 623. 624. 625. 626. 627. 628. 629. 630. 631. 632. 633. 634. 635. 636. 637. 638. 639. 640. 641. 642. 643. 644. 645. 646. 647. 648. 649. 650. 651. 652. 653. 654. 655. 656. 657. 658. 659. 660. 661. 662. 663. 664. 665. 666. 667. 668. 669. 670. 671. 672. 673. 674. 675. 676. 677. 678. 679. 680. 681. 682. 683. 684. 685. 686. 687. 688. 689. 690. 691. 692. 693. 694. 695. 696. 697. 698. 699. 700. 701. 702. 703. 704. 705. 706. 707. 708. 709. 710. 711. 712. 713. 714. 715. 716. 717. 718. 719. 720. 721. 722. 723. 724. 725. 726. 727. 728. 729. 730. 731. 732. 733. 734. 735. 736. 737. 738. 739. 740. 741. 742. 743. 744. 745. 746. 747. 748. 749. 750. 751. 752. 753. 754. 755. 756. 757. 758. 759. 760. 761. 762. 763. 764. 765. 766. 767. 768. 769. 770. 771. 772. 773. 774. 775. 776. 777. 778. 779. 780. 781. 782. 783. 784. 785. 786. 787. 788. 789. 790. 791. 792. 793. 794. 795. 796. 797. 798. 799. 800. 801. 802. 803. 804. 805. 806. 807. 808. 809. 810. 811. 812. 813. 814. 815. 816. 817. 818. 819. 820. 821. 822. 823. 824. 825. 826. 827. 828. 829. 830. 831. 832. 833. 834. 835. 836. 837. 838. 839. 840.

Page 67

64 Cb TMY | 1201-CE | 123456

$(\mu p_3) = \theta T_{AB} \delta C_{AB}$

ΠΡΩΤΗ ΤΗ ΕΛΕΥΘΕΡΙΑ ΤΗΣ ΣΥΛΛΕΞΕΩΣ

செய்ய வேண்டிய சான்றிதழ்

774 80014 785 016145

1000

6. Ποιες είναι οι σχέσεις των εταυρωμένων;

[illegible]

Πόλη της Γαλιλίας, περίπου 100 μίλια

Δεν απορρίπτει τη ζωή ανθρώπινος

በጠቅላይነት የሚገኝ ሲሆን

5. ΈΙΝΑΙ ΕΦΑΝΤΩΝΟΝ ΟΤΙ ΕΙΣΤΕ Ο ΙΣΤΟΡΙΚΟΣ ΣΑΛΤΟΥΝΤΗΣ ΜΕΤΑ ΜΕΡΟΣ ΘΟΥ Γ-ΔΣ
ΛΗΨΕΙΣ ΤΟΝ ΕΥΔΕΙΚΤΟ ΔΕΔΟΜΕΝΟΝ ΤΟ ΕΡΩΤΩ; (ΣΥΝΕΛΕΞΑΝ, ΣΥΝΕΛΕΓΑΝ).

ՀԱՅԷԼԷԼ ԹՃԻՐՈՐ, ԲԱՎԵՐՈՐ, ԵՆ ԶԵՐ ԷՆՈՒ ԻՅԵ ԶԵՐ Է

6.49 ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΕΚΔΙΟΙΚΗΣΗ ΔΕΛΤΑ. ΠΑΡΑ ΤΗΝ ΕΚΔΙΟΙΚΗΣΗ
ΕΥΡΕΤΑΙ ΟΤΙ ΠΡΟΣ ΔΕΙΞΕΙΣ ΕΠΕΞΕΛΕΞΕΝ (ΩΣ ΤΩΝ ΑΝΩΤΕΡΩΝ ΤΩΝ ΚΑΙ ΤΩ
ΕΠΙΣΤΗΜΗ):

2. THE NUMBER (S) OF _____ IN THE COUNTRY (S) _____

1) 16.000 (16.000) 16.000 16.000 16.000 16.000

3. Ի՞նչ էլիքը գրանցվածքին փոփոխել համարձե՞ք:

| | Α' Σελίδα | Β' Σελίδα | Γ' Σελίδα | Δ' Σελίδα | Ε' Σελίδα |
|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Υπογράφεται
(αρχή, τέλος) | | | | | |
| Υπόγραφοι
(αρχή, τέλος, κ.λπ.) | | | | | |
| Παρασημασμένο | | | | | |

7.3. Issues

| | Α' ομάδα | Β' ομάδα | Γ' ομάδα | Δ' ομάδα | Ε' ομάδα |
|--|----------|------------------------|----------|----------|----------|
| αριθ | Γ | Γ | Γ | Γ | Γ |
| ετικέτα | 22 | 24 | 23 | 37 | 35 |
| Γεωμετρικός
συνολός | Λ | Κα. κωμ.
Α.Ε.Κ.Α.Ε. | Λ | Λ | Παν. |
| Εάν ελθώ από
αυτά εκμεταλλευ-
τείται ο καθένας (αυ-
τήν) και ο καθένας; | N | N | N | N | N |

"ΕΡΕΥΝΑ ΠΟΥ ΑΦΟΡΑ ΤΗΝ ΜΕΤΑΦΟΡΑ ΜΙΚΡΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΣΧΟΛΙΚΑ ΛΕΩΦΟΡΕΙΑ"

***** ΕΙΝΑΙ ΑΝΩΝΥΜΗ *****

Το συνημμένο ερωτηματολόγιο έχει σκοπό να προσδιορίσει όλες εκείνες τις παραμέτρους που συντελούν στην ασφαλή και άνετη μεταφορά των παιδιών από το σπίτι στο σχολείο και αντίστροφα, με χρήση σχολικού λεωφορείου.

Υπεύθυνοι έρευνας:

Ι. Τζουβαδάκης Δέκτορας Ε.Μ.Πολυτεχνείου

Μεσηνέζη Ελένη και

Σταυριανουδάκη Σταυρούλα τελειόφοιτες φοιτήτριες Ε.Μ.Πολυτεχνείου

κ.Σκ. 29

Η έρευνα διεξάγεται για πλαίσια διδακτικών Εργασιών φοιτητών του Ε.Μ.Πολυτεχνείου.

Η εμπειρία ότι, α. συνεταιρά, καθώς και η λειτουργική συμβολή των παραπάνω ερωτηματολογίου, με είναι πολύτιμη και ανεκτίμητη.

Σας ευχαριστούμε.

Περιοχή σχολείου: _____

Ε Ρ Ω Τ Η Μ Α Τ Ο Λ Ο Γ Ι Ο

1. ΔΕΛΤΑΡΙΟ

1.1 Περιγραφή σχολείου

1. Πόση κεντρική επιβλεπόμενη καθυστέρηση σε σχολικά διαστήματα: _____
2. Ποιος ο αριθμός των παιδιών στο σχολείο: _____
3. Πόση δημοτικότητα παρουσιάζονται κάθε σχολείο: _____
4. Ποιά η μέση ηλικία μαθητών/τριών σχολείου (αριθμολογία μαθητών): _____

α. περίοδος σχολικής (έτος): _____

β. εκπαιδευτική πρόταση από το σχολείο (σε %): _____

γ. χρονική διάρκεια λειτουργίας (σε %): _____

5. Ποιά η μέση ηλικία μαθητών/τριών σχολείου (αριθμολογία μαθητών):

α. περίοδος σχολικής (έτος): _____

β. εκπαιδευτική πρόταση από το σχολείο (σε %): _____

γ. χρονική διάρκεια λειτουργίας (σε %): _____

6. Ποιά η μέση ηλικία μαθητών/τριών σχολείου (αριθμολογία μαθητών):

7. Ποιος ο αριθμός παιδιών/τριών που παρουσιάζουν πρόβλημα:

8. Ποιος ο αριθμός παιδιών/τριών που παρουσιάζουν πρόβλημα:

9. Ποιος ο αριθμός παιδιών/τριών που παρουσιάζουν πρόβλημα:

10. Η εκπαιδευτική πρόταση από το σχολείο (σε %):

11. Η εκπαιδευτική πρόταση από το σχολείο (σε %):

12. Η εκπαιδευτική πρόταση από το σχολείο (σε %):

13. Η εκπαιδευτική πρόταση από το σχολείο (σε %):

1.2 Διάρθρωση σχολικής λειτουργίας (σε %)

1. Ποιά η μέση ηλικία μαθητών/τριών σχολείου (αριθμολογία μαθητών): _____

2. Ποιά η μέση ηλικία μαθητών/τριών σχολείου (αριθμολογία μαθητών): _____

3. Ποιά η μέση ηλικία μαθητών/τριών σχολείου (αριθμολογία μαθητών): _____

4. Ποιά η μέση ηλικία μαθητών/τριών σχολείου (αριθμολογία μαθητών): _____

5. Ποιά η μέση ηλικία μαθητών/τριών σχολείου (αριθμολογία μαθητών): _____

6. Ποιά η μέση ηλικία μαθητών/τριών σχολείου (αριθμολογία μαθητών): _____

7. Ποιά η μέση ηλικία μαθητών/τριών σχολείου (αριθμολογία μαθητών): _____

8. Ποιά η μέση ηλικία μαθητών/τριών σχολείου (αριθμολογία μαθητών): _____

9. Ποιά η μέση ηλικία μαθητών/τριών σχολείου (αριθμολογία μαθητών): _____

10. Ποιά η μέση ηλικία μαθητών/τριών σχολείου (αριθμολογία μαθητών): _____

11. Ποιά η μέση ηλικία μαθητών/τριών σχολείου (αριθμολογία μαθητών): _____

12. Ποιά η μέση ηλικία μαθητών/τριών σχολείου (αριθμολογία μαθητών): _____

13. Ποιά η μέση ηλικία μαθητών/τριών σχολείου (αριθμολογία μαθητών): _____

14. Ποιά η μέση ηλικία μαθητών/τριών σχολείου (αριθμολογία μαθητών): _____

15. Ποιά η μέση ηλικία μαθητών/τριών σχολείου (αριθμολογία μαθητών): _____

16. Ποιά η μέση ηλικία μαθητών/τριών σχολείου (αριθμολογία μαθητών): _____

17. Ποιά η μέση ηλικία μαθητών/τριών σχολείου (αριθμολογία μαθητών): _____

18. Ποιά η μέση ηλικία μαθητών/τριών σχολείου (αριθμολογία μαθητών): _____

19. Ποιά η μέση ηλικία μαθητών/τριών σχολείου (αριθμολογία μαθητών): _____

20. Ποιά η μέση ηλικία μαθητών/τριών σχολείου (αριθμολογία μαθητών): _____

21. Ποιά η μέση ηλικία μαθητών/τριών σχολείου (αριθμολογία μαθητών): _____

22. Ποιά η μέση ηλικία μαθητών/τριών σχολείου (αριθμολογία μαθητών): _____

23. Ποιά η μέση ηλικία μαθητών/τριών σχολείου (αριθμολογία μαθητών): _____

24. Ποιά η μέση ηλικία μαθητών/τριών σχολείου (αριθμολογία μαθητών): _____

25. Ποιά η μέση ηλικία μαθητών/τριών σχολείου (αριθμολογία μαθητών): _____

EINAI ANONYMH

Υπεύθυνοι έρευνας:

Ι. Τζουβαδακης Λέκτορας Ε.Μ.Πολυτεχνείου

Μεσημέρι Ελένη και

Σταυριανουδάκη Σταυρούλα τελειόφοιτες φοιτήτριες Σ.Μ.Πολυτεχνείου

Η Εταιρεία διατηρεί στα ελεγχόμενα αντικείμενά της Εργαστήριο μελέτης και
Ε.Μ. Ψηφιοποίησης.

Ու արտաձգեց թոյ, ու զստանալին, Կաթն; Եւ զ ինքնաբերոյ յարանդեան թոյ
նորոյնք յարանաւորալն, ալ զիսկ զանձնաց եւ իրարմանք.

Σελ. 28/29

Περιοχή σχολείου:

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

1. APOMORPHINE

1.1.3.3. 3D-Modellierung

1. Ποια είναι η μεταφραστική απόδοση της λέξης κοινωνία; _____
2. Ποιος ο σκοπός των ερωτήσεων στο εγχειρίδιο; _____
3. Ποια θεωρούμε ότι χαρακτηρίζονται από αυτή; _____
4. Ποια η μέγιστη δυνατότητα που μπορεί να επιτευχθεί με βάση: _____
- α. κοινωνία κοινωνιολογία (λέξη); _____
- β. εκπαιδευμένα ερωτάται από το εγχειρίδιο (το γιν); _____
- γ. προσέγγιση διδασκαλία κοινωνιολογίας (σε βιβλίο); _____
5. Ποια η κλίμακα που χρησιμοποιείται ερωτώντας κοινωνιολογία; _____
- α. κοινωνία κοινωνιολογία (λέξη); _____
- β. εκπαιδευμένα ερωτάται από το εγχειρίδιο (το γιν); _____
- γ. προσέγγιση διδασκαλία κοινωνιολογίας (σε βιβλίο); _____
6. Ποια από αυτά που μελετά η κοινωνιολογία σε αυτή την κοινωνία; _____
7. Ποια μέθοδος επιβλέπεται επιπλέον στην επιστήμη αυτή; _____
8. Ποια είναι η επιμέλεια στην επιστήμη αυτή; _____
9. Ποιος ο σκοπός της κοινωνιολογίας; _____
10. Η κοινωνιολογία μελετά τον άνθρωπο ως _____
11. Η κοινωνιολογία μελετά τον άνθρωπο ως _____

1.2 Given the following information find the value

1. - Φέρει ή είναι αρνητικό/θετικό το θέμα της πλ. ή
 θετικό ή αρνητικό είναι το θέμα της πλ. ή
 θετικό ή αρνητικό είναι το θέμα της πλ. ή
2. - Είναι θετικό ή αρνητικό το θέμα της πλ. ή
 θετικό ή αρνητικό είναι το θέμα της πλ. ή
3. - Είναι θετικό ή αρνητικό το θέμα της πλ. ή
 θετικό ή αρνητικό είναι το θέμα της πλ. ή
4. - Είναι θετικό ή αρνητικό το θέμα της πλ. ή
 θετικό ή αρνητικό είναι το θέμα της πλ. ή
5. - Είναι θετικό ή αρνητικό το θέμα της πλ. ή
 θετικό ή αρνητικό είναι το θέμα της πλ. ή
6. - Είναι θετικό ή αρνητικό το θέμα της πλ. ή
 θετικό ή αρνητικό είναι το θέμα της πλ. ή
7. - Είναι θετικό ή αρνητικό το θέμα της πλ. ή
 θετικό ή αρνητικό είναι το θέμα της πλ. ή

“ΕΡΕΥΝΑ ΠΟΥ ΑΦΟΡΑ ΤΗΝ ΜΕΤΑΦΟΡΑ ΜΙΚΡΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΙΧΟΛΙΚΑ ΛΕΩΦΟΡΕΙΑ”

***** ΕΙΝΑΙ ΑΝΩΝΥΜΗ *****

Το συνημμένο ερωτηματολόγιο έχει σκοπό να προσδιορίσει όλες εκείνες τις παραμέτρους που συντελούν στην ασφαλή και άνετη μεταφορά των παιδιών από το σπίτι στο σχολείο και αντίστροφα, με χρήση σχολικού λεωφορείου.

Υπεύθυνοι έρευνας:

Ι. Τζουβαδόκη Δέκτορας Ε.Μ.Πολυτεχνείου

Μεσηνέζη Ελένη και

Σταυριανουδάκη Σταυρούλα τελειόφοιτες φοιτήτριες Ε.Μ.Πολυτεχνείου

Κ.Σ.Χ. 29

Η έρευνα διεξάγεται στα πλαίσια διπλωματικών εργασιών φοιτητών του Ε.Μ.Πολυτεχνείου.

Η εμπειρία του, η συμμετοχή, καθώς και η δεξιοτεχνία συμπλήρωσης των πενήντα ερωτηματολογίων, μας είναι πολύτιμη και ανεκτίμητη.

Επ. συγχαρίσματα.

Περιοχή σχολείου: _____

Ε Ρ Ω Τ Η Μ Α Τ Ο Λ Ο Γ Ι Ο

1. ΔΡΟΜΟΛΟΓΙΟ

1.1. Στοιχεία μαθητή

1. Πόση ηλικία συμπληρώνει καθημερινά σε ηλικία έφηβου: _____
2. Ποιός ο κοινόχρηστος χώρος στην πόλη: _____
3. Πόση χρονιά έχει συμπληρωθεί από την ηλικία σου: _____
4. Ποιός ο κοινόχρηστος χώρος στην πόλη: _____

α. περιοχή στην πόλη (όνομα): _____

β. περιοχή στην πόλη (όνομα): _____

γ. περιοχή στην πόλη (όνομα): _____

5. Ποιός ο κοινόχρηστος χώρος στην πόλη: _____

α. περιοχή στην πόλη (όνομα): _____

β. περιοχή στην πόλη (όνομα): _____

γ. περιοχή στην πόλη (όνομα): _____

6. Πόση ηλικία συμπληρώνει καθημερινά σε ηλικία έφηβου: _____

7. Πόση ηλικία συμπληρώνει καθημερινά σε ηλικία έφηβου: _____

8. Πόση ηλικία συμπληρώνει καθημερινά σε ηλικία έφηβου: _____

9. Πόση ηλικία συμπληρώνει καθημερινά σε ηλικία έφηβου: _____

10. Η απελευθέρωση παιδιών από την ηλικία στην πόλη: _____

11. Απελευθέρωση παιδιών από την ηλικία στην πόλη: _____

1.2. Είδη μεταφοράς λεωφορείου στην πόλη

1. Ποιός ο κοινόχρηστος χώρος στην πόλη: _____

α. περιοχή στην πόλη (όνομα): _____

2. Έχετε διαπιστώσει κάποια περίπτωση ατυχήματος στο λεωφορείο και στο κοινόχρηστο χώρο στην πόλη: _____

α. Ναι (όνομα): _____

3. Έχετε διαπιστώσει κάποια περίπτωση ατυχήματος στην πόλη: _____

α. Ναι (όνομα): _____

4. Κατά τη γνώμη σας, ποιος είναι ο πιο σημαντικός όρος της πόλης - σε ηλικία έφηβου - που επηρεάζει τη μεταφορά: _____

5. Κατά τη γνώμη σας, ποιος είναι ο πιο σημαντικός όρος της πόλης - σε ηλικία έφηβου - που επηρεάζει τη μεταφορά: _____

6. Κατά τη γνώμη σας, ποιος είναι ο πιο σημαντικός όρος της πόλης - σε ηλικία έφηβου - που επηρεάζει τη μεταφορά: _____

7. Έχετε διαπιστώσει κάποια περίπτωση ατυχήματος, εκτός από την ηλικία στην πόλη: _____

α. Ναι (όνομα): _____

2. 130ΑΙΚΟ ΟΧΗΜΑ

1. Έχετε επιλέξει όμοιο ή όχι το εξωτερικό όνομα μηχανής και οχήματος:

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ Εάν ΝΑΙ (σε λογ./αριθμ.):

2. Εάν υπάρχει κάποιος μηχανολόγος μηχανής σε όμοιο, το ίδιο ισχύει και για το όχημα:

3. Διαφορετικό ή ίδιο το εξωτερικό ονόματι:

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐ Εάν ΝΑΙ:

4. Διαφορετικό ή ίδιο το εξωτερικό ονόματι:

ΟΧΙ ☐ ΝΑΙ ☐ Εάν ΝΑΙ:

7. Αν έχετε επιλέξει κάποια λειτουργία:

| | Α' όχημα | Β' όχημα | Γ' όχημα | Δ' όχημα | Ε' όχημα |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| Τύπος οχήματος (αυτοκίνητο, μοτοκίνητο, κλπ) | BUS | BUS | BUS | BUS | BUS |
| Μάρκα οχήματος | MERCEO | MERCEO | MERCEO | MERCEO | MERCEO |
| Λειτουργία (αυτοκίνητο, μοτοκίνητο, κλπ) | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Μάρκα οχήματος | 4 | 5 | 11 | 9 | 10 |

2.1. Οχήματα

| | Α' όχημα | Β' όχημα | Γ' όχημα | Δ' όχημα | Ε' όχημα |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| Μάρκα | A | A | A | A | A |
| Μάρκα | 33 | 37 | 45 | 41 | 36 |
| Λειτουργία (αυτοκίνητο, μοτοκίνητο, κλπ) | A | A | A | A | A |
| Εάν υπάρχει κάποιος μηχανολόγος μηχανής σε όμοιο ή όχι: | | | | | |

3. Έχετε επιλέξει όμοιο ή όχι η λειτουργία του οχήματος και του οχήματος (αυτοκίνητο, μοτοκίνητο, κλπ):

Εάν ΝΑΙ (σε λογ./αριθμ.):

4. Αν διαφέρει η λειτουργία του οχήματος, ποιά είναι η διαφορά (αυτοκίνητο, μοτοκίνητο, κλπ) και το όχημα (αυτοκίνητο, μοτοκίνητο, κλπ):

α) το όχημα (αυτοκίνητο, μοτοκίνητο, κλπ) και το όχημα (αυτοκίνητο, μοτοκίνητο, κλπ):

β) το όχημα (αυτοκίνητο, μοτοκίνητο, κλπ) και το όχημα (αυτοκίνητο, μοτοκίνητο, κλπ):

5. Αν έχετε επιλέξει κάποια λειτουργία:

| | Α' όχημα | Β' όχημα | Γ' όχημα | Δ' όχημα | Ε' όχημα |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| Λειτουργία (αυτοκίνητο, μοτοκίνητο, κλπ) | | | | | |
| Μάρκα οχήματος (αυτοκίνητο, μοτοκίνητο, κλπ) | | | | | |
| Μάρκα οχήματος | | | | | |

2.2. Λειτουργίες

| | Α' όχημα | Β' όχημα | Γ' όχημα | Δ' όχημα | Ε' όχημα |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| Μάρκα | Γ | Γ | Γ | Γ | Γ |
| Μάρκα | 22 | 25 | 23 | 35 | 39 |
| Λειτουργία (αυτοκίνητο, μοτοκίνητο, κλπ) | A | Παρεν | ΤΕΙ | A | A |
| Εάν υπάρχει κάποιος μηχανολόγος μηχανής σε όμοιο ή όχι: | | | | | |

3. ΑΠΟΤΥΠΩΣΗ

1. Σας έχουν δοθεί στοιχεία μηχανής και το ονόματι της του οχήματος (αυτοκίνητο, μοτοκίνητο, κλπ):

ΟΧΙ ☐ ΝΑΙ ☐ Εάν ΝΑΙ (αυτοκίνητο, μοτοκίνητο, κλπ):

2. Τύπος οχήματος (αυτοκίνητο, μοτοκίνητο, κλπ):

3. Αν ναι, σε ποιά λειτουργία (αυτοκίνητο, μοτοκίνητο, κλπ):

Εάν υπάρχει κάποιος μηχανολόγος μηχανής σε όμοιο ή όχι:

4. Εάν διαφέρει η λειτουργία:

Εάν το όχημα (αυτοκίνητο, μοτοκίνητο, κλπ) και το όχημα (αυτοκίνητο, μοτοκίνητο, κλπ):

5. Εάν έχετε επιλέξει κάποια λειτουργία:

Λειτουργία (αυτοκίνητο, μοτοκίνητο, κλπ) και το όχημα (αυτοκίνητο, μοτοκίνητο, κλπ):

Εάν υπάρχει κάποιος μηχανολόγος μηχανής σε όμοιο ή όχι:

Εάν υπάρχει κάποιος μηχανολόγος μηχανής σε όμοιο ή όχι:

Εάν υπάρχει κάποιος μηχανολόγος μηχανής σε όμοιο ή όχι:

6. Διαφορετικό ή ίδιο το εξωτερικό ονόματι:

ΟΧΙ ☐ ΝΑΙ ☐

7. Διαφορετικό ή ίδιο το εξωτερικό ονόματι:

Εάν ΝΑΙ (σε λογ./αριθμ.):

8. Εάν διαφέρει η λειτουργία του οχήματος, ποιά είναι η διαφορά (αυτοκίνητο, μοτοκίνητο, κλπ) και το όχημα (αυτοκίνητο, μοτοκίνητο, κλπ):

α) το όχημα (αυτοκίνητο, μοτοκίνητο, κλπ) και το όχημα (αυτοκίνητο, μοτοκίνητο, κλπ):

β) το όχημα (αυτοκίνητο, μοτοκίνητο, κλπ) και το όχημα (αυτοκίνητο, μοτοκίνητο, κλπ):

“ΕΡΕΥΝΑ ΠΟΥ ΑΦΟΡΑ ΤΗΝ ΜΕΤΑΦΟΡΑ ΜΙΚΡΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΣΧΟΛΙΚΑ ΑΔΩΦΟΡΕΙΑ”

***** ΕΙΝΑΙ ΑΝΩΝΥΜΗ *****

Το συνημμένο ερωτηματολόγιο έχει σκοπό να προσδιορίσει όλες εκείνες τις παραμέτρους που συντελούν στην ασφαλή και άνετη μεταφορά των παιδιών από το σπίτι στο σχολείο και αντίστροφα, με χρήση σχολικού λεωφορείου.

Υπεύθυνοι έρευνας:

Ι. Τζουβαδάκης Λέκτορας Ε.Μ.Πολυτεχνείου

Μασηνέζη Ελενη και

Σταυριανουδάκη Σταυρούλα τελειόφοιτες φοιτήτριες Ε.Μ.Πολυτεχνείου

Η έρευνα διατάσσεται στα πλαίσια διπλωματικών εργασιών μαθητών του
Ε.Μ.Πολυτεχνείου.

Η εμπειρία στο, η συμπεριφορά, καθώς και η λεπτομερής οργάνωση του
πρόγναθου εκπαιδευτικού, μας είναι πολύτιμη και σεβαστά.

Σας ευχαριστούμε,

Περιοχή σχολείου: _____

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

1. ΔΡΟΜΟΛΟΓΙΟ

1.1 Προσέλκυση παιδιών

1. Πόσα παιδιά προσέρχονται εθελοντικά να εργαστούν με εμάς; _____
2. Ποιος ο αριθμός των παιδιών στο σχολείο; _____
3. Πόσα δημοτικά εκπαιδευτικά κέντρα κίνησης; _____
4. Ποια η μέγιστη χωρητικότητα κίνησης εκπαιδευτικού κέντρου; _____

α. Αριθμός εκπαιδευτικών (αριθμός): _____

β. Εκπαιδευτικό κέντρο από το σχολείο (σε μέτρα): _____

γ. Χρονική διάρκεια μετακίνησης (σε λεπτά): _____

5. Ποια η μέγιστη χωρητικότητα κίνησης εκπαιδευτικού κέντρου;

α. Αριθμός εκπαιδευτικών (αριθμός): _____

β. Εκπαιδευτικό κέντρο από το σχολείο (σε μέτρα): _____

γ. Χρονική διάρκεια μετακίνησης (σε λεπτά): _____

6. Πόσα παιδιά από όλα παιδιά προσέρχονται σε κάθε δημοτικό; _____

7. Πόσες κινήσεις εκπαιδευτικού κέντρου στο σχολείο; _____

8. Πόσες κινήσεις εκπαιδευτικού κέντρου στο σχολείο; _____

9. Πόσες κινήσεις εκπαιδευτικού κέντρου στο σχολείο; _____

10. Η εκπαιδευτική κίνηση κινείται από τον πιο κοντινό κέντρο από το σχολείο ή από τον πιο μακρινό; _____

11. Πόσες κινήσεις εκπαιδευτικού κέντρου στο σχολείο; _____

1.2 Κίνηση εκπαιδευτικού κέντρου από την πόλη

1. Ποια η μέγιστη χωρητικότητα εκπαιδευτικού κέντρου στο σχολείο; _____

2. Ποια η μέγιστη χωρητικότητα εκπαιδευτικού κέντρου στο σχολείο; _____

3. Ποια η μέγιστη χωρητικότητα εκπαιδευτικού κέντρου στο σχολείο; _____

4. Ποια η μέγιστη χωρητικότητα εκπαιδευτικού κέντρου στο σχολείο; _____

5. Ποια η μέγιστη χωρητικότητα εκπαιδευτικού κέντρου στο σχολείο; _____

6. Ποια η μέγιστη χωρητικότητα εκπαιδευτικού κέντρου στο σχολείο; _____

7. Ποια η μέγιστη χωρητικότητα εκπαιδευτικού κέντρου στο σχολείο; _____

8. Ποια η μέγιστη χωρητικότητα εκπαιδευτικού κέντρου στο σχολείο; _____

9. Ποια η μέγιστη χωρητικότητα εκπαιδευτικού κέντρου στο σχολείο; _____

10. Ποια η μέγιστη χωρητικότητα εκπαιδευτικού κέντρου στο σχολείο; _____

11. Ποια η μέγιστη χωρητικότητα εκπαιδευτικού κέντρου στο σχολείο; _____

12. Ποια η μέγιστη χωρητικότητα εκπαιδευτικού κέντρου στο σχολείο; _____

13. Ποια η μέγιστη χωρητικότητα εκπαιδευτικού κέντρου στο σχολείο; _____

14. Ποια η μέγιστη χωρητικότητα εκπαιδευτικού κέντρου στο σχολείο; _____

15. Ποια η μέγιστη χωρητικότητα εκπαιδευτικού κέντρου στο σχολείο; _____

16. Ποια η μέγιστη χωρητικότητα εκπαιδευτικού κέντρου στο σχολείο; _____

17. Ποια η μέγιστη χωρητικότητα εκπαιδευτικού κέντρου στο σχολείο; _____

18. Ποια η μέγιστη χωρητικότητα εκπαιδευτικού κέντρου στο σχολείο; _____

2. ΣΥΝΑΙΣΧΥΣΗ

1. Έχετε εκπαιδευθεί μόνο είναι τα διδασκαλικά θέματα σύμφωνα με την πρόταση:

ΟΧΙ ☐ ΝΑΙ ☐ Ναι (σε λογισμικό/αποθήκη): ☐

2. Μπορεί κάποιος να εκπαιδευθεί με βάση το βιβλίο, αν είναι υποχρεωτικό (σε λογισμικό): ☐

3. Προβλεπόμενες υποχρεώσεις εκπαιδευτικού:

ΟΧΙ ☐ ΝΑΙ ☐ Ναι: ☐

4. Προβλεπόμενες υποχρεώσεις εκπαιδευτικού:

ΟΧΙ ☐ ΝΑΙ ☐ Ναι: ☐

5. Αν έχετε εκπαιδευθεί σχετικά θεωρητικά:

| | Α' όμιλος | Β' όμιλος | Γ' όμιλος | Δ' όμιλος | Ε' όμιλος |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Ποσοστά εκπαιδευτικών (αριθμ. εκπαιδευτικών) | BUS | BUS | BUS | BUS | BUS |
| Ποσοστά εκπαιδευτικών (αριθμ. εκπαιδευτικών) | MEL | MEL | MEL | MEL | MEL |
| Ποσοστά εκπαιδευτικών (αριθμ. εκπαιδευτικών) | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Ποσοστά εκπαιδευτικών (αριθμ. εκπαιδευτικών) | 8 | 7 | 10 | 12 | 6 |

2.1. Θεωρία

| | Α' όμιλος | Β' όμιλος | Γ' όμιλος | Δ' όμιλος | Ε' όμιλος |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Θέμα | A | 21 | 27 | 22 | 22 |
| Θέμα | 43 | 24 | 27 | 41 | 37 |
| Εκπαιδευτική διαδικασία (αριθμ. εκπαιδευτικών) | Δ | Δ | Δ | Δ | Δ |
| Εκπαιδευτική διαδικασία (αριθμ. εκπαιδευτικών) | | | | | |

5. Έχετε εκπαιδευθεί μόνο είναι η θεωρία θεωρητικά με βάση την πρόταση:

ΟΧΙ ☐ ΝΑΙ ☐ Ναι (σε λογισμικό/αποθήκη): ☐

6. Αν υποχρεωθείτε να εκπαιδευθείτε θεωρητικά, ποιά είναι η θεωρία που υποχρεωθείτε να εκπαιδευθείτε (σε λογισμικό/αποθήκη):

α) την ώρα (λογισμικό) ☐ β) την ώρα (λογισμικό) ☐

γ) τα μέσα (λογισμικό) ☐ δ) τα μέσα (λογισμικό) ☐

7. Αν έχετε εκπαιδευθεί σχετικά θεωρητικά:

| | Α' όμιλος | Β' όμιλος | Γ' όμιλος | Δ' όμιλος | Ε' όμιλος |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Εκπαιδευτική διαδικασία (αριθμ. εκπαιδευτικών) | | | | | |
| Εκπαιδευτική διαδικασία (αριθμ. εκπαιδευτικών) | | | | | |
| Εκπαιδευτική διαδικασία (αριθμ. εκπαιδευτικών) | | | | | |

2.2. Πράξη

| | Α' όμιλος | Β' όμιλος | Γ' όμιλος | Δ' όμιλος | Ε' όμιλος |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Θέμα | Γ | 21 | 27 | 22 | 22 |
| Θέμα | 21 | 28 | 34 | 26 | 40 |
| Εκπαιδευτική διαδικασία (αριθμ. εκπαιδευτικών) | Δ | Δ | Δ | Δ | Δ |
| Εκπαιδευτική διαδικασία (αριθμ. εκπαιδευτικών) | | | | | |

3. ΑΣΚΗΣΕΙΣ

1. Για έναν εκπαιδευτικό εκπαιδευτικό πρέπει να είναι η θεωρία τους την τελευταία θεωρία:

ΟΧΙ ☐ ΝΑΙ ☐ Ναι (σε λογισμικό/αποθήκη): ☐

1. Θέμα (αριθμ. εκπαιδευτικών): ☐

2. Θέμα (αριθμ. εκπαιδευτικών): ☐

2. Αν ναι, σε ποιά θεωρία εκπαιδευτικού (αριθμ. εκπαιδευτικών):

1. Εκπαιδευτική διαδικασία (αριθμ. εκπαιδευτικών) ☐ 2. Εκπαιδευτική διαδικασία (αριθμ. εκπαιδευτικών) ☐

3. Μπορεί κάποιος να εκπαιδευθεί:

Ναι (σε λογισμικό/αποθήκη) ☐

Ναι (σε λογισμικό/αποθήκη) ☐

Ναι (σε λογισμικό/αποθήκη) ☐

Ναι (σε λογισμικό/αποθήκη) ☐

Ναι (σε λογισμικό/αποθήκη) ☐

Ναι (σε λογισμικό/αποθήκη) ☐

Ναι (σε λογισμικό/αποθήκη) ☐

Ναι (σε λογισμικό/αποθήκη) ☐

4. Μπορεί κάποιος να εκπαιδευθεί:

Εκπαιδευτική διαδικασία (αριθμ. εκπαιδευτικών) ☐ Εκπαιδευτική διαδικασία (αριθμ. εκπαιδευτικών) ☐

Εκπαιδευτική διαδικασία (αριθμ. εκπαιδευτικών) ☐

Εκπαιδευτική διαδικασία (αριθμ. εκπαιδευτικών) ☐

Εκπαιδευτική διαδικασία (αριθμ. εκπαιδευτικών) ☐

5. Μπορεί κάποιος να εκπαιδευθεί (αριθμ. εκπαιδευτικών):

ΟΧΙ ☐ ΝΑΙ ☐

6. Μπορεί κάποιος να εκπαιδευθεί (αριθμ. εκπαιδευτικών):

☐

7. Μπορεί κάποιος να εκπαιδευθεί (αριθμ. εκπαιδευτικών):

☐

☐

☐

“ΕΡΕΥΝΑ ΠΟΥ ΑΦΟΡΑ ΤΗΝ ΜΕΤΑΦΟΡΑ ΜΙΚΡΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΣΧΟΛΙΚΑ ΑΕΡΟΦΟΡΕΙΑ”

***** ΣΙΝΑΙ ΑΝΩΝΥΜΗ *****

Το συνημμένο ερωτηματολόγιο έχει σκοπό να προσδιορίσει όλες εκείνες τις παραμέτρους που συντελούν στην ασφαλή και άνετη μεταφορά των παιδιών από το σπίτι στο σχολείο και αντίστροφα, με χρήση σχολικού λεωφορείου.

Υπεύθυνοι έρευνας:

Ι. Τζουβαδόκης Λέκτορας Ε.Μ.Πολυτεχνείου

Μεσηνέζη Ελένη και

Σταυριανουδάκη Σταυρούλα τελειόφοιτες φοιτήτριες Ε.Μ.Πολυτεχνείου

Σ.Σ.Χ. 29

Η Έρευνα διεξάγεται στα πλαίσια Δηλώσιμης Έργου των μαθητών του Ε.Μ.Πολυτεχνείου.

Η ομάδα της, η συντονίστρια, καθώς και η διαπρακτούσα υπεύθυνη των παρόντων ερωτηματολογίων, δεν είναι καλύπτρια και αποκλειστικά, της συγκατάθεσης.

Περιοχή σχολείου: _____

Ε Ρ Ω Τ Η Μ Α Τ Ο Λ Ο Γ Ι Ο

1. ΔΕΜΟΛΟΓΙΟ

1.1 Ερωτήσεις γενικού

1. Πόση ηλικία έχουν/έχετε καθ'ενα από τα παιδιά/εσάς; _____
2. Ποιος ο αριθμός των παιδιών στο σχολείο; _____
3. Πόση σχολολόγια πραγματοποιούνται κάθε χρόνο; _____
4. Πόσο ή πόσες σχολολόγια απόγευμα πραγματοποιούνται καθ'ενα;

α. καθ'ενα σχολολόγιο (έτος); _____

β. εκπαιδευτική πρόταση από το σχολείο (σε μήν); _____

γ. χρονική διάρκεια μετακίνησης (σε λεπτά); _____

5. Πόσο ή πόσες σχολολόγια απόγευμα πραγματοποιούνται καθ'ενα;

α. καθ'ενα σχολολόγιο (έτος); _____

β. εκπαιδευτική πρόταση από το σχολείο (σε μήν); _____

γ. χρονική διάρκεια μετακίνησης (σε λεπτά); _____

6. Πόση από τις ηλικίες που έχουν/έχετε καθ'ενα σχολολόγιο; _____
7. Πόσες από τις ηλικίες που έχουν/έχετε καθ'ενα σχολολόγιο; _____
8. Πόσες από τις ηλικίες που έχουν/έχετε καθ'ενα σχολολόγιο; _____
9. Πόσες από τις ηλικίες που έχουν/έχετε καθ'ενα σχολολόγιο; _____
10. Η σχολολόγια πραγματοποιούνται καθ'ενα από τις ηλικίες που έχουν/έχετε καθ'ενα σχολολόγιο; _____
11. Πόσες από τις ηλικίες που έχουν/έχετε καθ'ενα σχολολόγιο; _____

12. Πόσες από τις ηλικίες που έχουν/έχετε καθ'ενα σχολολόγιο; _____

13. Πόσες από τις ηλικίες που έχουν/έχετε καθ'ενα σχολολόγιο; _____

14. Πόσες από τις ηλικίες που έχουν/έχετε καθ'ενα σχολολόγιο; _____

15. Πόσες από τις ηλικίες που έχουν/έχετε καθ'ενα σχολολόγιο; _____

16. Πόσες από τις ηλικίες που έχουν/έχετε καθ'ενα σχολολόγιο; _____

17. Πόσες από τις ηλικίες που έχουν/έχετε καθ'ενα σχολολόγιο; _____

18. Πόσες από τις ηλικίες που έχουν/έχετε καθ'ενα σχολολόγιο; _____

19. Πόσες από τις ηλικίες που έχουν/έχετε καθ'ενα σχολολόγιο; _____

20. Πόσες από τις ηλικίες που έχουν/έχετε καθ'ενα σχολολόγιο; _____

21. Πόσες από τις ηλικίες που έχουν/έχετε καθ'ενα σχολολόγιο; _____

22. Πόσες από τις ηλικίες που έχουν/έχετε καθ'ενα σχολολόγιο; _____

23. Πόσες από τις ηλικίες που έχουν/έχετε καθ'ενα σχολολόγιο; _____

24. Πόσες από τις ηλικίες που έχουν/έχετε καθ'ενα σχολολόγιο; _____

1.2 Ερωτήσεις γενικού ερωτηματολογίου από την ηλικία

1. Πόσο ή πόσες σχολολόγια πραγματοποιούνται καθ'ενα από τις ηλικίες που έχουν/έχετε καθ'ενα σχολολόγιο; _____

α. καθ'ενα σχολολόγιο (έτος); _____

2. Πόσες σχολολόγια πραγματοποιούνται καθ'ενα από τις ηλικίες που έχουν/έχετε καθ'ενα σχολολόγιο; _____

α. καθ'ενα σχολολόγιο (έτος); _____

3. Πόσες σχολολόγια πραγματοποιούνται καθ'ενα από τις ηλικίες που έχουν/έχετε καθ'ενα σχολολόγιο; _____

α. καθ'ενα σχολολόγιο (έτος); _____

4. Πόσες σχολολόγια πραγματοποιούνται καθ'ενα από τις ηλικίες που έχουν/έχετε καθ'ενα σχολολόγιο; _____

5. Πόσες σχολολόγια πραγματοποιούνται καθ'ενα από τις ηλικίες που έχουν/έχετε καθ'ενα σχολολόγιο; _____

6. Πόσες σχολολόγια πραγματοποιούνται καθ'ενα από τις ηλικίες που έχουν/έχετε καθ'ενα σχολολόγιο; _____

7. Πόσες σχολολόγια πραγματοποιούνται καθ'ενα από τις ηλικίες που έχουν/έχετε καθ'ενα σχολολόγιο; _____

α. καθ'ενα σχολολόγιο (έτος); _____

2. ΓΕΩΓΡΑΦΙΚΟ ΟΡΓΑΝΟ

1. Έχετε σχεδιάσει ποτέ έναν ή περισσότερους χάρτες με θέμα την Ελλάδα;

ΟΙ ☐ ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ (σε ποια/ποια):

2. Ποια είναι τα κύρια χαρακτηριστικά της Ελλάδας, που είναι σημαντικά για εσάς;

3. Σημειώνετε τα χαρακτηριστικά της Ελλάδας:

ΟΙ ☐ ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ:

4. Σημειώνετε τα χαρακτηριστικά της Ελλάδας:

ΟΙ ☐ ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ:

5. Αν έχετε σχεδιάσει κάποια χάρτη:

| | Α' όμιλος | Β' όμιλος | Γ' όμιλος | Δ' όμιλος | Ε' όμιλος |
|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Χώρα προέλευσης (από ποια χώρα είστε) | ΒΥΣ | ΒΥΣ | ΒΥΣ | ΒΥΣ | ΒΥΣ |
| Χώρα προέλευσης (από ποια χώρα είστε) | ΜΕΛΛΕ | ΜΕΛΛΕ | ΜΕΛΛΕ | ΜΕΛΛΕ | ΜΕΛΛΕ |
| Χώρα προέλευσης (από ποια χώρα είστε) | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Χώρα προέλευσης (από ποια χώρα είστε) | 4 | 0 | 5 | 9 | 7 |

6. Σημειώστε:

| | Α' όμιλος | Β' όμιλος | Γ' όμιλος | Δ' όμιλος | Ε' όμιλος |
|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Χώρα | A | A | A | A | A |
| Χώρα | 30 | 36 | 39 | 43 | 24 |
| Χώρα προέλευσης (από ποια χώρα είστε) | Δ' | Δ' | Δ' | Δ' | Δ' |
| Χώρα προέλευσης (από ποια χώρα είστε) | | | | | |

6. Έχετε σχεδιάσει ποτέ έναν ή περισσότερους χάρτες με θέμα την Ελλάδα; (από ποια χώρα είστε, ποια χώρα)

ΟΙ ☐ ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ (σε ποια/ποια):

7. Αν έχετε σχεδιάσει ποτέ έναν ή περισσότερους χάρτες με θέμα την Ελλάδα; (από ποια χώρα είστε, ποια χώρα)

ΟΙ ☐ ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ (σε ποια/ποια):

ΟΙ ☐ ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ (σε ποια/ποια):

8. Αν έχετε σχεδιάσει ποτέ έναν ή περισσότερους χάρτες:

| | Α' όμιλος | Β' όμιλος | Γ' όμιλος | Δ' όμιλος | Ε' όμιλος |
|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Χώρα προέλευσης (από ποια χώρα είστε) | | | | | |
| Χώρα προέλευσης (από ποια χώρα είστε) | | | | | |
| Χώρα προέλευσης (από ποια χώρα είστε) | | | | | |

9. Σημειώστε:

| | Α' όμιλος | Β' όμιλος | Γ' όμιλος | Δ' όμιλος | Ε' όμιλος |
|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Χώρα | Γ | Γ | Γ | Γ | Γ |
| Χώρα | 22 | 26 | 31 | 36 | 24 |
| Χώρα προέλευσης (από ποια χώρα είστε) | A | A | A | A | A |
| Χώρα προέλευσης (από ποια χώρα είστε) | | | | | |

3. ΑΓΥΧΗΜΑΤΑ

1. Σας έχουν ποτέ απειληθεί με βία ή με απειλές για την Ελλάδα;

ΟΙ ☐ ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ (σε ποια/ποια):

2. Ποια είναι τα κύρια χαρακτηριστικά της Ελλάδας, που είναι σημαντικά για εσάς;

3. Αν ναι, με ποια χαρακτηριστικά της Ελλάδας;

4. Σημειώστε τα χαρακτηριστικά της Ελλάδας:

5. Αν έχετε σχεδιάσει ποτέ έναν ή περισσότερους χάρτες:

Χώρα προέλευσης (από ποια χώρα είστε)
Χώρα προέλευσης (από ποια χώρα είστε)
Χώρα προέλευσης (από ποια χώρα είστε)
Χώρα προέλευσης (από ποια χώρα είστε)
Χώρα προέλευσης (από ποια χώρα είστε)
Χώρα προέλευσης (από ποια χώρα είστε)
Χώρα προέλευσης (από ποια χώρα είστε)
Χώρα προέλευσης (από ποια χώρα είστε)

6. Αν έχετε σχεδιάσει ποτέ έναν ή περισσότερους χάρτες:

Χώρα προέλευσης (από ποια χώρα είστε)

Χώρα προέλευσης (από ποια χώρα είστε)

Χώρα προέλευσης (από ποια χώρα είστε)

Χώρα προέλευσης (από ποια χώρα είστε)

7. Σημειώστε τα χαρακτηριστικά της Ελλάδας:

ΟΙ ☐ ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ (σε ποια/ποια):

8. Σημειώστε τα χαρακτηριστικά της Ελλάδας:

9. Σημειώστε τα χαρακτηριστικά της Ελλάδας:

ΕΡΕΥΝΑ ΠΟΥ ΑΦΟΡΑ ΤΗΝ ΜΕΤΑΦΟΡΑ ΜΙΚΡΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΣΧΟΛΙΚΑ ΔΕΩΦΟΡΕΙΑ

***** ΕΙΝΑΙ ΑΝΩΝΥΜΗ *****

Το συνημμένο ερωτηματολόγιο έχει σκοπό να προσδιορίσει όλες εκείνες τις παραμέτρους που συντελούν στην ασφαλή και άνετη μεταφορά των παιδιών από το σπίτι στο σχολείο και αντίστροφα, με χρήση σχολικού λεωφορείου.

Υπεύθυνοι έρευνας:

Ι. Τζαυβαδάκης Δέκτορας Ε.Μ.Πολυτεχνείου

Μεσηνέζη Ελένη και

Σταυριανουδάκη Σταυρούλα τελειόφοιτες φοιτήτριες Ε.Μ.Πολυτεχνείου

Η έρευνα διεξάγεται στα πλαίσια θεματικών Εργασιών φοιτητών των Ε.Μ.Πολυτεχνείων.

Η εμπειρία μας, η υπευθυνότητά, καθώς και η λειτουργική συμπλήρωση των μεθόδων ερωτηματολογίου, μας είναι πολύτιμη και απαραίτητη.

Σας ευχαριστούμε.

Περιοχή σχολείου:

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

Υψηλάντου 8

Λαρισιανό - Σ.δ.ε.ρ.

1. ΑΡΧΟΜΟΛΟΓΙΟ

1.1 Ερωτήσεις γενικών

1. Πότε περίπου εκπέμπονται λεωφορεία σε σχολικά λεωφορεία;

2. Πότε ο αριθμός των παιδιών στο σχολείο;

3. Πότε λειτουργεί σχοληματολόγιο; πότε όχι;

4. Ποιες είναι οι λειτουργίες του σχοληματολόγιου;

α. περίοδος λειτουργίας (ώρας): 7:00 - 7:30

β. εκπαιδευτικά πρότυπα από το σχολείο (σε λίτ): 1.30

γ. χρονική διάρκεια μετακίνησης (σε λεπτά): 1.30

5. Ποιες είναι οι λειτουργίες του σχοληματολόγιου;

α. περίοδος λειτουργίας (ώρας): 7:00 - 7:30

β. εκπαιδευτικά πρότυπα από το σχολείο (σε λίτ): 1.30

γ. χρονική διάρκεια μετακίνησης (σε λεπτά): 1.30

6. Πότε κατά πόσο περίπου εκπέμπονται σε κάθε σχολείο;

7. Πότε περίπου εκπέμπονται εκπαιδευτικά πρότυπα στο σχολείο;

8. Πότε περίπου εκπέμπονται εκπαιδευτικά πρότυπα στο σχολείο;

9. Ποιες είναι οι λειτουργίες του σχοληματολόγιου;

10. Η λειτουργία του σχοληματολόγιου είναι η ίδια με την λειτουργία του σχοληματολόγιου;

11. Η λειτουργία του σχοληματολόγιου είναι η ίδια με την λειτουργία του σχοληματολόγιου;

12. Η λειτουργία του σχοληματολόγιου είναι η ίδια με την λειτουργία του σχοληματολόγιου;

13. Η λειτουργία του σχοληματολόγιου είναι η ίδια με την λειτουργία του σχοληματολόγιου;

14. Η λειτουργία του σχοληματολόγιου είναι η ίδια με την λειτουργία του σχοληματολόγιου;

15. Η λειτουργία του σχοληματολόγιου είναι η ίδια με την λειτουργία του σχοληματολόγιου;

16. Η λειτουργία του σχοληματολόγιου είναι η ίδια με την λειτουργία του σχοληματολόγιου;

17. Η λειτουργία του σχοληματολόγιου είναι η ίδια με την λειτουργία του σχοληματολόγιου;

18. Η λειτουργία του σχοληματολόγιου είναι η ίδια με την λειτουργία του σχοληματολόγιου;

19. Η λειτουργία του σχοληματολόγιου είναι η ίδια με την λειτουργία του σχοληματολόγιου;

20. Η λειτουργία του σχοληματολόγιου είναι η ίδια με την λειτουργία του σχοληματολόγιου;

1.2 Ερωτήσεις λειτουργίας σχοληματολόγιου

1. Ποιες είναι οι λειτουργίες του σχοληματολόγιου;

2. Ποιες είναι οι λειτουργίες του σχοληματολόγιου;

3. Ποιες είναι οι λειτουργίες του σχοληματολόγιου;

4. Ποιες είναι οι λειτουργίες του σχοληματολόγιου;

5. Ποιες είναι οι λειτουργίες του σχοληματολόγιου;

6. Ποιες είναι οι λειτουργίες του σχοληματολόγιου;

7. Ποιες είναι οι λειτουργίες του σχοληματολόγιου;

8. Ποιες είναι οι λειτουργίες του σχοληματολόγιου;

9. Ποιες είναι οι λειτουργίες του σχοληματολόγιου;

10. Ποιες είναι οι λειτουργίες του σχοληματολόγιου;

11. Ποιες είναι οι λειτουργίες του σχοληματολόγιου;

12. Ποιες είναι οι λειτουργίες του σχοληματολόγιου;

13. Ποιες είναι οι λειτουργίες του σχοληματολόγιου;

14. Ποιες είναι οι λειτουργίες του σχοληματολόγιου;

2. ΣΥΝΑΙΩΣΗ ΟΧΗΜΑ

1. Έχετε υπεύθυνη θέση στην επιχείρησή σας ως αυτοκίνητο;

ΟΙ: ☐ ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ (σε δεξιά/αριστερά):

2. Πόση είναι η μέση μηνιαία σας μισθοδοσία το μήνα (σε δεξιά):

3. Διατηρείτε κάποια επαγγελματική σχέση;

ΟΙ: ☐ ΝΑΙ ☒ ΟΧΙ (σε δεξιά/αριστερά):

4. Διατηρείτε κάποια επαγγελματική σχέση με την εταιρεία;

ΟΙ: ☒ ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ (σε δεξιά/αριστερά):

5. Αν έχετε κάποια επαγγελματική σχέση με την εταιρεία:

| | Α' όμιλος | Β' όμιλος | Γ' όμιλος | Δ' όμιλος | Ε' όμιλος |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Τύπος οχήματος (αυτοκίνητο, φορτηγό, κλπ) | OPEL | OPEL | OPEL | OPEL | OPEL |
| Μάρκα οχήματος | mini bus | mini bus | mini bus | mini bus | mini bus |
| Συνολική ισχύς (αυτοκίνητο, φορτηγό, κλπ) | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Ετήσια κίνηση | 1/1/1 | 1/1/1 | 7 | 7 | 7 |

6. Σημειώστε:

| | Α' όμιλος | Β' όμιλος | Γ' όμιλος | Δ' όμιλος | Ε' όμιλος |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Μέγεθος | 1000 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Μάρκα | 57 | 54 | 42 | 55 | 48 |
| Κατηγορία οχήματος (αυτοκίνητο, φορτηγό, κλπ) | Δ' | Δ' | Δ' | Δ' | Δ' |
| Εάν είναι οχήματα που έχουν μεταβιβάσει στα παιδιά (παιδιά, κλπ): | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 1/1 |

3. ΑΣΥΝΑΙΩΣΗ

1. Τις έχουν αγοράσει κάποια παιδιά της επιχείρησής σας;

ΟΙ: ☒ ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ (σε δεξιά/αριστερά):

2. Πόση είναι η μέση μηνιαία σας μισθοδοσία το μήνα (σε δεξιά):

3. Αν ναι, σε ποια εταιρεία εργάζεστε/εργάζονταν;

4. Σε ποια εταιρεία εργάζεστε/εργάζονταν (σε δεξιά/αριστερά):

5. Πόση είναι η ετήσια κίνηση της επιχείρησής σας;

6. Εάν είναι οχήματα που έχουν μεταβιβάσει στα παιδιά (παιδιά, κλπ):

7. Εάν είναι οχήματα που έχουν μεταβιβάσει στα παιδιά (παιδιά, κλπ):

8. Εάν είναι οχήματα που έχουν μεταβιβάσει στα παιδιά (παιδιά, κλπ):

9. Εάν είναι οχήματα που έχουν μεταβιβάσει στα παιδιά (παιδιά, κλπ):

10. Εάν είναι οχήματα που έχουν μεταβιβάσει στα παιδιά (παιδιά, κλπ):

11. Εάν είναι οχήματα που έχουν μεταβιβάσει στα παιδιά (παιδιά, κλπ):

12. Εάν είναι οχήματα που έχουν μεταβιβάσει στα παιδιά (παιδιά, κλπ):

13. Εάν είναι οχήματα που έχουν μεταβιβάσει στα παιδιά (παιδιά, κλπ):

14. Εάν είναι οχήματα που έχουν μεταβιβάσει στα παιδιά (παιδιά, κλπ):

15. Εάν είναι οχήματα που έχουν μεταβιβάσει στα παιδιά (παιδιά, κλπ):

16. Εάν είναι οχήματα που έχουν μεταβιβάσει στα παιδιά (παιδιά, κλπ):

17. Εάν είναι οχήματα που έχουν μεταβιβάσει στα παιδιά (παιδιά, κλπ):

| | Α' όμιλος | Β' όμιλος | Γ' όμιλος | Δ' όμιλος | Ε' όμιλος |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Τύπος οχήματος (αυτοκίνητο, φορτηγό, κλπ) | 27 | 27 | | | |
| Μάρκα οχήματος | mini bus | mini bus | | | |
| Συνολική ισχύς (αυτοκίνητο, φορτηγό, κλπ) | 27 | 27 | | | |
| Ετήσια κίνηση | 7 | 7 | | | |

18. Σημειώστε:

| | Α' όμιλος | Β' όμιλος | Γ' όμιλος | Δ' όμιλος | Ε' όμιλος |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| Μέγεθος | 1000 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Μάρκα | 35 | 42 | 31 | 23 | 23 |
| Κατηγορία οχήματος (αυτοκίνητο, φορτηγό, κλπ) | Αυτοκίνητο | Αυτοκίνητο | Αυτοκίνητο | Αυτοκίνητο | Αυτοκίνητο |
| Εάν είναι οχήματα που έχουν μεταβιβάσει στα παιδιά (παιδιά, κλπ): | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 1/1 |

19. Εάν είναι οχήματα που έχουν μεταβιβάσει στα παιδιά (παιδιά, κλπ):

20. Εάν είναι οχήματα που έχουν μεταβιβάσει στα παιδιά (παιδιά, κλπ):

21. Εάν είναι οχήματα που έχουν μεταβιβάσει στα παιδιά (παιδιά, κλπ):

22. Εάν είναι οχήματα που έχουν μεταβιβάσει στα παιδιά (παιδιά, κλπ):

23. Εάν είναι οχήματα που έχουν μεταβιβάσει στα παιδιά (παιδιά, κλπ):

24. Εάν είναι οχήματα που έχουν μεταβιβάσει στα παιδιά (παιδιά, κλπ):

25. Εάν είναι οχήματα που έχουν μεταβιβάσει στα παιδιά (παιδιά, κλπ):

26. Εάν είναι οχήματα που έχουν μεταβιβάσει στα παιδιά (παιδιά, κλπ):

27. Εάν είναι οχήματα που έχουν μεταβιβάσει στα παιδιά (παιδιά, κλπ):

"ΕΡΕΥΝΑ ΠΟΥ ΑΦΟΡΑ ΤΗΝ ΜΕΤΑΦΟΡΑ ΜΙΚΡΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΣΧΟΛΙΚΑ ΔΕΦΟΡΕΙΑ"

***** ΕΙΝΑΙ ΑΝΩΝΥΜΗ *****

Το συνημμένο ερωτηματολόγιο έχει σκοπό να προσδιορίσει όλες εκείνες τις παραμέτρους που συντελούν στην ασφάλη και άνετη μεταφορά των παιδιών από το σπίτι στο σχολείο και αντίστροφα, με χρήση σχολικού λεωφορείου.

Υπεύθυνοι έρευνας:

Ι. Τζουβαδάκης Δεκτορας Ε.Μ.Πολυτεχνείου

Μεσηνέζη Ελένη και

Σταυριανουδάκη Σταυρούλα τελειόφοιτες φοιτήτριες Ε.Μ.Πολυτεχνείου

K. 5x 39

Η έρευνα διεξάγεται στα πλαίσια διπλωματικών εργασιών φοιτητών του Ε.Μ.Πολυτεχνείου.

Η εμπειρία της, η συμμετοχή, καθώς και ο ιδιαίτερος συνεισφορά των προσόντων των εκπαιδευτικών, μας είναι πολύτιμη και αποτίεται.

Σας ευχαριστούμε.

Περιοχή σχολείου: Πατήσια

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ (Καρτίδας 132)

1. ΑΡΧΟΛΟΓΙΑ

1.1. Στοιχεία μέσων

- 1. Πόσα παιδιά μεταφέρονται καθημερινά με σχολικό λεωφορείο: 100
- 2. Πόσος ο αριθμός των παιδιών στο σχολείο: 140
- 3. Πόσα εκπαιδευτικά μεταφέρονται κάθε φορά: 9
- 4. Ποιά η μέση ταχύτητα κίνησης οδικών μεταφορών μέσων: 40-45 km/h

α. Ισχύς οδικών μεταφορών (άξιος): 40-45 km/h

β. Εκτιμώμενη απόσταση από το σχολείο (σε km): 5 km

γ. Προβλεπόμενη διάρκεια μετακίνησης (σε λεπτά): 30'

5. Ποιά η μέση ταχύτητα κίνησης οδικών μεταφορών μέσων:

α. μέση ταχύτητα κίνησης (άξιος): 40-45 km/h (Πατήσια)

β. Εκτιμώμενη απόσταση από το σχολείο (σε km): 0.5

γ. Προβλεπόμενη διάρκεια μετακίνησης (σε λεπτά): 5'

6. Πόσα παιδιά μεταφέρονται με κάθε εκπαιδευτικό:

7. Πόσες στάσεις επιβίβασης υπάρχουν στο σχολείο: 11

8. Πόσες στάσεις επιβίβασης υπάρχουν στο σχολείο: 11

9. Ποιος ο μέσος χρόνος επιβίβασης 1 παιδιού στο σχολείο (σε λεπτά): 1.2

10. Η απομακρυσμένη περιοχή κινείται από τον ίδιο εκπαιδευτικό από το σχολείο κέντρο ή τον στο κέντρο: ΔΕΝ ΕΙΝΑΙ

11. Εκτιμώμενη απόσταση από το σχολείο κέντρο από εκπαιδευτικό: 1.2

1.2. Κίνηση σχολικού λεωφορείου από την πόλη

1. Ποιά η μέση ταχύτητα κίνησης οδικών μεταφορών μέσων (σε km/h): 40-45

2. Ποιά η μέση ταχύτητα κίνησης οδικών μεταφορών μέσων (σε km/h): 40-45

3. Ποιά η μέση ταχύτητα κίνησης οδικών μεταφορών μέσων (σε km/h): 40-45

4. Ποιά η μέση ταχύτητα κίνησης οδικών μεταφορών μέσων (σε km/h): 40-45

5. Ποιά η μέση ταχύτητα κίνησης οδικών μεταφορών μέσων (σε km/h): 40-45

6. Ποιά η μέση ταχύτητα κίνησης οδικών μεταφορών μέσων (σε km/h): 40-45

7. Ποιά η μέση ταχύτητα κίνησης οδικών μεταφορών μέσων (σε km/h): 40-45

8. Ποιά η μέση ταχύτητα κίνησης οδικών μεταφορών μέσων (σε km/h): 40-45

9. Ποιά η μέση ταχύτητα κίνησης οδικών μεταφορών μέσων (σε km/h): 40-45

10. Ποιά η μέση ταχύτητα κίνησης οδικών μεταφορών μέσων (σε km/h): 40-45

11. Ποιά η μέση ταχύτητα κίνησης οδικών μεταφορών μέσων (σε km/h): 40-45

12. Ποιά η μέση ταχύτητα κίνησης οδικών μεταφορών μέσων (σε km/h): 40-45

13. Ποιά η μέση ταχύτητα κίνησης οδικών μεταφορών μέσων (σε km/h): 40-45

14. Ποιά η μέση ταχύτητα κίνησης οδικών μεταφορών μέσων (σε km/h): 40-45

15. Ποιά η μέση ταχύτητα κίνησης οδικών μεταφορών μέσων (σε km/h): 40-45

2. ΓΡΩΣΣΟ ΟΜΜΑ

1. Έχετε επιλέξει μόνο ένα (α) είδος/είδη (αριθμός) _____

2. Μόνο κινείται από εφευρεσμένο μέγεθος το μέγεθος της άσκησης (αριθμός) _____

3. Στοιχειώδεις (αριθμός) αριθμοί (αριθμός) _____

4. Στοιχειώδεις (αριθμός) αριθμοί (αριθμός) _____

5. Στοιχειώδεις (αριθμός) αριθμοί (αριθμός) _____

6. Αν έχετε (αριθμός) αριθμούς (αριθμός) _____

7. Έχετε επιλέξει μόνο ένα (α) είδος/είδη (αριθμός) _____

8. Στοιχειώδεις (αριθμός) αριθμοί (αριθμός) _____

9. Στοιχειώδεις (αριθμός) αριθμοί (αριθμός) _____

10. Στοιχειώδεις (αριθμός) αριθμοί (αριθμός) _____

11. Στοιχειώδεις (αριθμός) αριθμοί (αριθμός) _____

12. Αν έχετε (αριθμός) αριθμούς (αριθμός) _____

| | Α' είδος | Β' είδος | Γ' είδος | Δ' είδος | Ε' είδος | ΣΤ' |
|-------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|------|
| Είδος ούστου (αριθμός, αριθμός κλπ) | 100/100 | 100/100 | 100/100 | 100/100 | 100/100 | 100 |
| Αριθμός ούστου | 0001 | 0001 | 0001 | 0001 | 0001 | 0001 |
| Στοιχειώδεις (αριθμός, αριθμός κλπ) | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Αριθμός ούστου | 10 | 12 | 12 | 8 | 8 | 6 |

| | Α' είδος | Β' είδος | Γ' είδος | Δ' είδος | Ε' είδος | ΣΤ' |
|-------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|-----|
| Είδος ούστου (αριθμός, αριθμός κλπ) | | | | | | |
| Αριθμός ούστου | | | | | | |
| Στοιχειώδεις (αριθμός, αριθμός κλπ) | | | | | | |
| Αριθμός ούστου | | | | | | |

2.1. ΓΡΩΣΣΟ

| | Α' είδος | Β' είδος | Γ' είδος | Δ' είδος | Ε' είδος | ΣΤ' |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|-----|
| Είδος | A | A' | A | A | A | A' |
| Αριθμός | 33 | 55 | 57 | 48 | 50 | 43 |
| Επιχειρησιακή διαδρομή ούστου | A' | A' | A' | A' | A' | A' |
| Εάν είναι (αριθμός) αριθμοί (αριθμός) κλπ | OK | " | " | " | " | " |

2.2. ΓΡΩΣΣΟ

| | Α' είδος | Β' είδος | Γ' είδος | Δ' είδος | Ε' είδος | ΣΤ' |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|---------|
| Είδος | Θ | Θ | Θ | Θ | Θ | Θ |
| Αριθμός | 25 | 28 | 36 | 38 | 31 | 45 |
| Επιχειρησιακή διαδρομή ούστου | Αριθμός | Αριθμός | Αριθμός | Αριθμός | Αριθμός | Αριθμός |
| Εάν είναι (αριθμός) αριθμοί (αριθμός) κλπ | OK | OK | " | " | " | " |

3. ΑΠΟΚΡΙΣΕΙΣ

1. Σας έχουν δοθεί αποκρίσεις (αριθμός) από τον (αριθμός) αριθμό:

2. Σας έχουν δοθεί (αριθμός) αποκρίσεις (αριθμός) _____

3. Σας έχουν δοθεί (αριθμός) αποκρίσεις (αριθμός) _____

4. Αν ναι, σε ποια (αριθμός) αποκρίσεις (αριθμός) _____

5. Σας έχουν δοθεί (αριθμός) αποκρίσεις (αριθμός) _____

6. Σας έχουν δοθεί (αριθμός) αποκρίσεις (αριθμός) _____

7. Σας έχουν δοθεί (αριθμός) αποκρίσεις (αριθμός) _____

8. Σας έχουν δοθεί (αριθμός) αποκρίσεις (αριθμός) _____

9. Σας έχουν δοθεί (αριθμός) αποκρίσεις (αριθμός) _____

10. Σας έχουν δοθεί (αριθμός) αποκρίσεις (αριθμός) _____

11. Σας έχουν δοθεί (αριθμός) αποκρίσεις (αριθμός) _____

12. Σας έχουν δοθεί (αριθμός) αποκρίσεις (αριθμός) _____

13. Σας έχουν δοθεί (αριθμός) αποκρίσεις (αριθμός) _____

14. Σας έχουν δοθεί (αριθμός) αποκρίσεις (αριθμός) _____

15. Σας έχουν δοθεί (αριθμός) αποκρίσεις (αριθμός) _____

16. Σας έχουν δοθεί (αριθμός) αποκρίσεις (αριθμός) _____

17. Σας έχουν δοθεί (αριθμός) αποκρίσεις (αριθμός) _____

18. Σας έχουν δοθεί (αριθμός) αποκρίσεις (αριθμός) _____

19. Σας έχουν δοθεί (αριθμός) αποκρίσεις (αριθμός) _____

ΕΡΕΥΝΑ ΠΟΥ ΑΦΟΡΑ ΤΗΝ ΜΕΤΑΦΟΡΑ ΜΙΚΡΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΣΧΟΛΙΚΑ ΛΕΩΦΟΡΕΙΑ

***** ΕΙΝΑΙ ΑΝΩΝΥΜΗ *****

Το συνημμένο ερωτηματολόγιο έχει σκοπό να προσδιορίσει όλες εκείνες τις παραμέτρους που συντελούν στην ασφαλή και άνετη μεταφορά των παιδιών από το σπίτι στο σχολείο και αντίστροφα, με χρήση σχολικού λεωφορείου.

Υπεύθυνοι έρευνας:

Ι. Τζουβαδάκης Δέκτορας Ε.Μ.Πολυτεχνείου

Μασηνεζή Ελένη και

Σταυριανουδάκη Σταυρούλα τελειόφοιτες φοιτήτριες Ε.Μ.Πολυτεχνείου

Η Έρευνα διενεργείται στα πλαίσια διπλωματικών Εργασιών φοιτητών του Ε.Μ.Πολυτεχνείου.

Η συμμετοχή σας, η συμπλήρωσή, καθώς και η ληψιμέτοχη συμπλήρωσή του κερδίζετε κριταρχικότητα, που είναι πολύτιμη και σπουδαία.

Για τη συμμετοχή.

Περιοχή σχολείου:

Μοσχάτο

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

Χρ. Σφόρης 139

1. ΑΡΘΡΟΓΡΑΦΙΟ

1.1. Πρωτοβάθμια μαθήτων

1. Πόση περίοδος μετακινούνται καθημερινά με σχολικό λεωφορείο;
2. Πόσες ο κοίτες των παιδιών στο σχολείο;
3. Πόση διακοπή διακοπών υπάρχουν κατά την ημέρα;
4. Ποια η μέγιστη παρατηρούμενη απόσταση μετακίνησης μαθητών;

400
420
90

α. μέγιστη μετακίνησης (άκρες): η. 90m

β. μετακίνησης μαθητών από το σχολείο (σε μίλι):

γ. χρονική διάρκεια μετακίνησης (σε λεπτά):

5. Ποια η μέγιστη παρατηρούμενη απόσταση μετακίνησης μαθητών:

α. μέγιστη μετακίνησης (άκρες): Μοσχάτο

β. μετακίνησης μαθητών από το σχολείο (σε μίλι):

γ. χρονική διάρκεια μετακίνησης (σε λεπτά): 2'

6. Ποια κατά μέσο όρο περίοδος μετακινούνται με αυτό λεωφορείο;

30

7. Πόσες στάσεις επιβιβάζουν καθημερινά στο σχολείο μαθητές;

80

8. Πόσες στάσεις επιβιβάζουν στο σχολείο μαθητές καθημερινά;

2'

9. Ποιος ο μέγιστος χρόνος επιβίβασης ή αποβίβασης μαθητών (λεπτά);

2'

10. Η περιγραφή μαθητών μαθητών (από την πιο απομακρυσμένη από το σχολείο πόλη ή τον πιο κοντινή):

Λοκρίδα, Αθήνα

11. Περιγράψτε λεπτομερώς τη κατάσταση άνταξης κατά διακοπή μετακίνησης μαθητών:

1. Άνετες και γρήγορες

1.2. Κίνηση μαθητών μετακίνησης κατά την ημέρα

1. Ποια η μέγιστη παρατηρούμενη περίοδος μετακίνησης των μαθητών με σχολικό λεωφορείο σε συνθήκες ενός ταξιδιού (σε ώρες μετακίνησης αλληλοεπικάλυψης);

20

2. Έχετε διαπιστώσει κάποια περίπτωση μετακίνησης των μαθητών σε απόσταση μεγαλύτερη ή μικρότερη από τη διακοπή;

ΟΙ ☒ ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ (σε μίλι):

3. Έχετε διαπιστώσει κάποια περίπτωση μετακίνησης στις διακοπές μαθητών;

ΟΙ ☒ ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ (σε μίλι):

4. Κατά τη διάρκεια της ημέρας είναι οι πιο μαθητές που τους μαθητές -σε μετακίνησης αλληλοεπικάλυψης - που μετακινούνται με σχολικό λεωφορείο;

2⁰⁰ - 3⁰⁰

5. Κατά τη διάρκεια της ημέρας είναι οι πιο μαθητές που τους μαθητές -σε μετακίνησης αλληλοεπικάλυψης - που μετακινούνται με σχολικό λεωφορείο;

6. Κατά τη διάρκεια της ημέρας είναι οι πιο μαθητές που τους μαθητές -σε μετακίνησης αλληλοεπικάλυψης - που μετακινούνται με σχολικό λεωφορείο;

7. Έχετε διαπιστώσει άλλες κάποιες περιπτώσεις, εκτός από την περιγραφή που περιγράψατε;

ΟΙ ☒ ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ

2. ΣΥΝΑΙΡΕΣΗ

- Εχετε επιθυμίες μέσα στην τα ελεγχόμενη ομάδα εργασίας της ομάδας;
- Εάν είναι δυνατόν, να επισημειώσετε μεμονωμένα τα άτομα, για ακόμη καλύτερη λειτουργία;
- Συμμετέχετε σε κάποια ομάδα εργασίας;
- Αποφασίζετε συλλογιστικά σχετικά θέματα;
- Αν έχετε κάποια άλλη πρόταση ή παρατήρηση;

- Εάν έχετε επιθυμίες μέσα στην ομάδα εργασίας, να τις καταγράψετε με τον πιο σαφή τρόπο (π.χ. με τη βοήθεια, πίνακα, κενό, κ.λπ. ή με τη βοήθεια του εγχειρίδιου);
- Αν αποφασίζετε συλλογιστικά σχετικά θέματα, να τις καταγράψετε με τον πιο σαφή τρόπο (π.χ. με τη βοήθεια του εγχειρίδιου);
- Αν έχετε αποφασιστικά σχετικά θέματα;

| | Α' όμιλος | Β' όμιλος | Γ' όμιλος | Δ' όμιλος | Ε' όμιλος | Σύνολο |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| Τόπος εργασίας (αριθμός, ονομασία, κ.λπ.) | Παύλα | Παύλα | Παύλα | Παύλα | Παύλα | Παύλα |
| Πόση εργασία; | Παύλα | Παύλα | Παύλα | Παύλα | Παύλα | Παύλα |
| Αποφασίζετε (αριθ. θέματα) | 30 | 30 | 30 | 30 | 18 | 18 |
| Μεταξύ ομάδας | 4 | 4 | 4 | 6 | 13 | 13 |

| | Α' όμιλος | Β' όμιλος | Γ' όμιλος | Δ' όμιλος | Ε' όμιλος |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Επιθυμίες (αριθ. θέματα) | | | | | |
| Τόπος εργασίας (αριθ. θέματα, ονομασία, κ.λπ.) | | | | | |
| Πόση εργασία; | | | | | |

3.1. Αξιολόγηση

| | Α' ομάδα | Β' ομάδα | Γ' ομάδα | Δ' ομάδα | Ε' ομάδα | Σύνολο |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|--------|
| Ομάδα | A | A | A | A | A | A |
| Μέγεθος | 40 | 45 | 38 | 35 | 42 | 32 |
| Επιθυμίες σχετικά με την εργασία | Δ' | Δ' | Δ' | Δ' | Δ' | Δ' |
| Εάν υπάρχει κάποια επιθυμία σχετικά με την εργασία (π.χ. με τη βοήθεια του εγχειρίδιου); | Οχι | " | " | " | " | " |

3.2. Αξιολόγηση

| | Α' ομάδα | Β' ομάδα | Γ' ομάδα | Δ' ομάδα | Ε' ομάδα | Σύνολο |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|--------|
| Ομάδα | Θ | Θ | Θ | Θ | Θ | Θ |
| Μέγεθος | 45 | 47 | 40 | 43 | 34 | 28 |
| Επιθυμίες σχετικά με την εργασία | Γαλάζιο | Γαλάζιο | Γαλάζιο | Γαλάζιο | Λευκό | Λευκό |
| Εάν υπάρχει κάποια επιθυμία σχετικά με την εργασία (π.χ. με τη βοήθεια του εγχειρίδιου); | Οχι | " | " | " | " | " |

3. ΑΣΚΗΣΗ

- Τις έχετε επιθυμίες σχετικά με την εργασία; (π.χ. με τη βοήθεια του εγχειρίδιου);
- Αν ναι, να τις καταγράψετε με τον πιο σαφή τρόπο (π.χ. με τη βοήθεια του εγχειρίδιου);
- Αν έχετε αποφασιστικά σχετικά θέματα;
- Αν έχετε αποφασιστικά σχετικά θέματα;

- Αποφασίζετε σχετικά με την εργασία; (π.χ. με τη βοήθεια του εγχειρίδιου);
- Αν έχετε αποφασιστικά σχετικά θέματα;
- Αν έχετε αποφασιστικά σχετικά θέματα;
- Αν έχετε αποφασιστικά σχετικά θέματα;

"ΕΡΕΥΝΑ ΠΟΥ ΑΦΟΡΑ ΤΗΝ ΜΕΤΑΦΟΡΑ ΜΙΚΡΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΣΧΟΛΙΚΑ ΛΕΩΦΟΡΕΙΑ"

***** ΕΙΝΑΙ ΑΝΩΝΥΜΗ *****

Το συνημμένο ερωτηματολόγιο έχει σκοπό να προσδιορίσει όλες εκείνες τις παραμέτρους που συντελούν στην ασφαλή και άνετη μεταφορά των παιδιών από το σπίτι στο σχολείο και αντίστροφα, με χρήση σχολικού λεωφορείου.

Υπεύθυνοι έρευνας:

Ι. Τζουβαδάκης Δεκτορας Ε.Μ.Πολυτεχνείου

Μεσηνέζη Ελένη και

Σταυριανουδάκη Σταυρούλα τελειόφοιτες φοιτήτριες Ε.Μ.Πολυτεχνείου

Η έρευνα διεξάγεται στα πλαίσια διπλωματικών εργασιών μαθητών του Ε.Μ.Πολυτεχνείου.

Η εμπειρία μας, η συμμετοχή, καθώς και η λατουμερή συμβολή στην κοινωνία κατασκευαστικού, μας είναι πολύτιμη και απαραίτητη.

Για ευχαριστούμε.

Περιοχή σχολείου: _____

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

1. ΑΡΧΟΜΟΝΤΟ

1.1 Περιγραφή μαθητών

1. Πόσα παιδιά εκπαιδεύονται καθημερινά με σχολικό λεωφορείο: _____
2. Ποιός ο αριθμός των παιδιών στο σχολείο: _____
3. Πόσα δημοτικά εκπαιδεύονται καθημερινά με σχολικό λεωφορείο: _____
4. Πόσα η μέγιστη χωρητικότητα σχολικού λεωφορείου μαθητών: _____

5. Αποκρίση εκπαιδευτικού (άλλος): _____

6. Εκπαιδευτική πρόταση από το σχολείο (σε περίπτωση): _____

7. Προβλεπόμενη διαδρομή μαθητών (σε περίπτωση): _____

8. Πόσα η μέγιστη χωρητικότητα σχολικού λεωφορείου μαθητών: _____

9. Αποκρίση εκπαιδευτικού (άλλος): _____

10. Εκπαιδευτική πρόταση από το σχολείο (σε περίπτωση): _____

11. Προβλεπόμενη διαδρομή μαθητών (σε περίπτωση): _____

12. Πόσα παιδιά εκπαιδεύονται καθημερινά με σχολικό λεωφορείο: _____

13. Πόσοι από τους μαθητές εκπαιδεύονται με σχολικό λεωφορείο: _____

14. Πόσοι από τους μαθητές εκπαιδεύονται με σχολικό λεωφορείο: _____

15. Πόσοι από τους μαθητές εκπαιδεύονται με σχολικό λεωφορείο: _____

16. Πόσοι από τους μαθητές εκπαιδεύονται με σχολικό λεωφορείο: _____

17. Πόσοι από τους μαθητές εκπαιδεύονται με σχολικό λεωφορείο: _____

18. Πόσοι από τους μαθητές εκπαιδεύονται με σχολικό λεωφορείο: _____

19. Πόσοι από τους μαθητές εκπαιδεύονται με σχολικό λεωφορείο: _____

20. Πόσοι από τους μαθητές εκπαιδεύονται με σχολικό λεωφορείο: _____

1.2 Κίνηση σχολικού λεωφορείου στην περιοχή

1. Πόσοι από τους μαθητές εκπαιδεύονται με σχολικό λεωφορείο: _____

2. Πόσοι από τους μαθητές εκπαιδεύονται με σχολικό λεωφορείο: _____

3. Πόσοι από τους μαθητές εκπαιδεύονται με σχολικό λεωφορείο: _____

4. Πόσοι από τους μαθητές εκπαιδεύονται με σχολικό λεωφορείο: _____

5. Πόσοι από τους μαθητές εκπαιδεύονται με σχολικό λεωφορείο: _____

6. Πόσοι από τους μαθητές εκπαιδεύονται με σχολικό λεωφορείο: _____

7. Πόσοι από τους μαθητές εκπαιδεύονται με σχολικό λεωφορείο: _____

8. Πόσοι από τους μαθητές εκπαιδεύονται με σχολικό λεωφορείο: _____

9. Πόσοι από τους μαθητές εκπαιδεύονται με σχολικό λεωφορείο: _____

10. Πόσοι από τους μαθητές εκπαιδεύονται με σχολικό λεωφορείο: _____

11. Πόσοι από τους μαθητές εκπαιδεύονται με σχολικό λεωφορείο: _____

1. Protophytes (Protozoa)
2. Fungi
3. Algae
4. Plants
5. Animals

ΕΡΕΥΝΑ ΠΟΥ ΑΦΟΡΑ ΤΗΝ ΜΕΤΑΦΟΡΑ ΜΙΚΡΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΣΧΟΛΙΚΑ ΔΕΦΟΡΕΙΑ

***** ΕΙΝΑΙ ΑΝΩΝΥΜΗ *****

Το συνημμένο ερωτηματολόγιο έχει σκοπό να προσδιορίσει όλες εκείνες τις παραμέτρους που συντελούν στην ασφαλή και άνετη μεταφορά των παιδιών από το σπίτι στο σχολείο και αντίστροφα, με χρήση σχολικού λεωφορείου.

Υπεύθυνοι έρευνας:

Ι. Τζουβαδόκης Δέκτορας Ε.Μ.Πολυτεχνείου

Μασηνέζη Ελένη και

Σταυριανουδάκη Σταυρούλα τελειόφοιτες φοιτήτριες Ε.Μ.Πολυτεχνείου

Η έρευνα διεξάγεται για πλαίσιο διπλωματικών εργασιών αποφοίτου Ε.Μ.Πολυτεχνείου.

Η εμπειρία της, ο συντάκτης, καθώς και η λειτουργική περιγραφή των παρόντων ερωτηματολογίου, μας είναι πολύτιμη και ανεκτίμητη.

Σας ευχαριστούμε.

Ευχαριστώ
Καντα

Περιοχή σχολείου:

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

1. ΔΕΦΟΡΕΙΑ

1.1. Ερωτηματολόγιο αριθμός:

1. Ποια παιδί συμμετέχει στη μελέτη ως μαθητής;

2. Ποιος ο αριθμός του παιδιού στο σχολείο;

3. Ποια σχολική μονάδα φοιτάτε; (αριθμός και ονομασία);

4. Πώς ο αριθμός των μαθητών που φοιτάτε στην ίδια τάξη;

Α. Αριθμός μαθητών (αριθμός):

Β. Αριθμός μαθητών που φοιτάτε στο σχολείο (σε %):

Γ. Αριθμός μαθητών που φοιτάτε στο σχολείο (σε %):

5. Ποια ο αριθμός των μαθητών που φοιτάτε στην ίδια τάξη;

Α. Αριθμός μαθητών (αριθμός):

Β. Αριθμός μαθητών που φοιτάτε στο σχολείο (σε %):

Γ. Αριθμός μαθητών που φοιτάτε στο σχολείο (σε %):

6. Ποια παιδί από τα παιδιά που συμμετέχει στη μελέτη;

7. Ποιος αριθμός παιδιών συμμετέχει στη μελέτη;

8. Ποιος αριθμός παιδιών συμμετέχει στη μελέτη;

9. Ποιος ο αριθμός παιδιών που συμμετέχει στη μελέτη;

10. Χρησιμοποιείτε κάποιο άλλο μέσο μεταφοράς από το σχολείο;

11. Χρησιμοποιείτε κάποιο άλλο μέσο μεταφοράς από το σχολείο;

12. Χρησιμοποιείτε κάποιο άλλο μέσο μεταφοράς από το σχολείο;

13. Χρησιμοποιείτε κάποιο άλλο μέσο μεταφοράς από το σχολείο;

14. Χρησιμοποιείτε κάποιο άλλο μέσο μεταφοράς από το σχολείο;

15. Χρησιμοποιείτε κάποιο άλλο μέσο μεταφοράς από το σχολείο;

16. Χρησιμοποιείτε κάποιο άλλο μέσο μεταφοράς από το σχολείο;

17. Χρησιμοποιείτε κάποιο άλλο μέσο μεταφοράς από το σχολείο;

18. Χρησιμοποιείτε κάποιο άλλο μέσο μεταφοράς από το σχολείο;

19. Χρησιμοποιείτε κάποιο άλλο μέσο μεταφοράς από το σχολείο;

20. Χρησιμοποιείτε κάποιο άλλο μέσο μεταφοράς από το σχολείο;

1.2. Στοιχεία επικοινωνίας με την ομάδα:

1. Ποια ο αριθμός τηλεφώνου που θα χρησιμοποιήσετε για επικοινωνία;

2. Ποιος ο αριθμός τηλεφώνου;

3. Ποιος ο αριθμός τηλεφώνου;

4. Ποιος ο αριθμός τηλεφώνου;

5. Ποιος ο αριθμός τηλεφώνου;

6. Ποιος ο αριθμός τηλεφώνου;

7. Ποιος ο αριθμός τηλεφώνου;

8. Ποιος ο αριθμός τηλεφώνου;

9. Ποιος ο αριθμός τηλεφώνου;

10. Ποιος ο αριθμός τηλεφώνου;

11. Ποιος ο αριθμός τηλεφώνου;

12. Ποιος ο αριθμός τηλεφώνου;

13. Ποιος ο αριθμός τηλεφώνου;

14. Ποιος ο αριθμός τηλεφώνου;

2. ΣΥΛΛΟΓΗ ΣΤΗΜΑΤΩΝ

1. Έχετε επιτύχει ποσοστό τουλάχιστον 80% στην εξέταση;

ΟΧΙ ☒ ΝΑΙ ☐ Όχι (αριθμός):
2. Εάν έχετε πετύχει, πόσους από τους 100% έχετε πετύχει;

(αριθμός):
3. Στοιχειώδεις (αριθμολογία) σημεία:

ΟΧΙ ☐ ΝΑΙ ☒ Όχι:
4. Στοιχειώδεις (αριθμολογία) σημεία:

ΟΧΙ ☒ ΝΑΙ ☐ Όχι:
5. Αν έχετε επιτύχει σημεία λήξης:

☒ ☒ ☒ ☒ ☒ ☒

5. Έχετε επιτύχει ποσοστό τουλάχιστον 80% στην εξέταση;

ΟΧΙ ☐ ΝΑΙ ☒ Όχι (αριθμός):
6. Εάν έχετε πετύχει, πόσους από τους 100% έχετε πετύχει;

(αριθμός):
7. Στοιχειώδεις (αριθμολογία) σημεία:

ΟΧΙ ☐ ΝΑΙ ☒ Όχι:
8. Στοιχειώδεις (αριθμολογία) σημεία:

ΟΧΙ ☒ ΝΑΙ ☐ Όχι:
9. Αν έχετε επιτύχει σημεία λήξης:

☒ ☒ ☒ ☒ ☒ ☒

| | 1' όμιλος | 2' όμιλος | 3' όμιλος | 4' όμιλος | 5' όμιλος |
|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Όνομα ομιλήτη (αριθμολογία) | ΠΕΤΡΟΣ | ΠΕΤΡΟΣ | ΠΕΤΡΟΣ | ΠΕΤΡΟΣ | ΠΕΤΡΟΣ |
| Όνομα ομιλήτη (αριθμολογία) | ΠΕΤΡΟΣ | ΠΕΤΡΟΣ | ΠΕΤΡΟΣ | ΠΕΤΡΟΣ | ΠΕΤΡΟΣ |
| Στοιχειώδεις (αριθμολογία) σημεία | 30 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Στοιχειώδεις (αριθμολογία) σημεία | 13 | 12 | 12 | 12 | 12 |

| | 1' όμιλος | 2' όμιλος | 3' όμιλος | 4' όμιλος | 5' όμιλος |
|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Όνομα ομιλήτη (αριθμολογία) | | | | | |
| Όνομα ομιλήτη (αριθμολογία) | | | | | |
| Στοιχειώδεις (αριθμολογία) σημεία | | | | | |
| Στοιχειώδεις (αριθμολογία) σημεία | | | | | |

2.1 Στοιχεία

| | 1' όμιλος | 2' όμιλος | 3' όμιλος | 4' όμιλος | 5' όμιλος |
|-----------------------------------|-----------------|-----------|------------|-----------|-----------|
| Όνομα | ΑΡΧΑ | ΑΡΧΑ | ΑΡΧΑ | ΑΡΧΑ | ΑΡΧΑ |
| Όνομα | 56 | 60 | 58 | 41 | 29 |
| Στοιχειώδεις (αριθμολογία) σημεία | A' | D' | D' | E' | E' |
| Στοιχειώδεις (αριθμολογία) σημεία | ΚΑΘΕ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ | ΙΑΝΟΥΑΡΙΟ | ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ | ΑΥΓΟΥΣΤΟ | ΕΚΤΕΜΒΡΙΟ |

2.2 Στοιχεία

| | 1' όμιλος | 2' όμιλος | 3' όμιλος | 4' όμιλος | 5' όμιλος |
|-----------------------------------|-----------------|-----------|------------|-----------|-----------|
| Όνομα | ΑΡΧΑ | ΑΡΧΑ | ΑΡΧΑ | ΑΡΧΑ | ΑΡΧΑ |
| Όνομα | 26 | 23 | 23 | 26 | 21 |
| Στοιχειώδεις (αριθμολογία) σημεία | A' | A' | A' | A' | A' |
| Στοιχειώδεις (αριθμολογία) σημεία | ΚΑΘΕ ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ | ΙΑΝΟΥΑΡΙΟ | ΣΕΠΤΕΜΒΡΙΟ | ΑΥΓΟΥΣΤΟ | ΕΚΤΕΜΒΡΙΟ |

3. ΑΠΟΤΥΧΙΑ

1. Σας έδωσαν ποσοστό επιτυχίας τουλάχιστον 80% στην εξέταση;

ΟΧΙ ☒ ΝΑΙ ☐ Όχι (αριθμός):
2. Εάν έχετε πετύχει, πόσους από τους 100% έχετε πετύχει;

(αριθμός):
3. Στοιχειώδεις (αριθμολογία) σημεία:

ΟΧΙ ☐ ΝΑΙ ☒ Όχι:
4. Στοιχειώδεις (αριθμολογία) σημεία:

ΟΧΙ ☒ ΝΑΙ ☐ Όχι:
5. Αν έχετε επιτύχει σημεία λήξης:

☒ ☒ ☒ ☒ ☒ ☒

6. Στοιχειώδεις (αριθμολογία) σημεία:

ΟΧΙ ☐ ΝΑΙ ☒ Όχι:
7. Στοιχειώδεις (αριθμολογία) σημεία:

ΟΧΙ ☒ ΝΑΙ ☐ Όχι:
8. Αν έχετε επιτύχει σημεία λήξης:

☒ ☒ ☒ ☒ ☒ ☒

7. Στοιχειώδεις (αριθμολογία) σημεία:

ΟΧΙ ☐ ΝΑΙ ☒ Όχι:

Στοιχειώδεις (αριθμολογία) σημεία:

ΟΧΙ ☐ ΝΑΙ ☒ Όχι:

"ΕΡΕΥΝΑ ΠΟΥ ΑΦΟΡΑ ΤΗΝ ΜΕΤΑΦΟΡΑ ΜΙΚΡΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΣΧΟΛΙΚΑ ΔΕΦΟΡΕΙΑ"

***** ΕΙΝΑΙ ΑΝΩΝΥΜΗ *****

Το συνημμένο ερωτηματολόγιο έχει σκοπό να προσδιορίσει όλες εκείνες τις παραμέτρους που συντελούν στην ασφαλή και άνετη μεταφορά των παιδιών από το σπίτι στο σχολείο και αντίστροφα, με χρήση σχολικού λεωφορείου.

Υπεύθυνοι έρευνας:

Ι. Τζουβοδάκης Λέκτορας Ε.Μ.Πολυτεχνείου

Μεσηνέζη Ελένη και

Σταυριανουδάκη Σταυρούλα τελειόφοιτες φοιτήτριες Ε.Μ.Πολυτεχνείου

Κ Σ x 36

Η Έρευνα διεξάγεται στα πλαίσια διεπιστημονικών Ερευνητικών ενοτήτων του Ε.Μ.Πολυτεχνείου.

Η εμπειρία μας, η συμμετοχή, καθώς και η δραστηριότητα συμμετοχής του περνώντας τα ερωτηματολόγια, μας είναι πολύτιμη και απολαύσιμη.

Σας ευχαριστούμε.

Περιοχή σχολείου: ΝΕΑ ΦΙΛΑΦΕΙΑ

Ε Ρ Ω Τ Η Μ Α Τ Ο Λ Ο Γ Ι Ο

15 Δεκεμβρίου 17

1. ΔΕΦΟΡΕΥΣΗ

1.1 Περιγραφή προβλημάτων

1. Ποια παιδιά αντιμετωπίζουν καθυστέρηση με σχολική λειτουργία;

1290

2. Ποιός ο αριθμός των παιδιών στο σχολείο;

12

3. Ποια προβλήματα αντιμετωπίζονται από τους:

12

4. Ποιά η μέγιστη παρατηρούμενη καθυστέρηση στην εκτέλεση των εργασιών;

12

Α. Σχολική λειτουργία (έκδοση): 12

Β. Σχολική λειτουργία (έκδοση) από το σπίτι (σε 12): 12

Γ. Σχολική λειτουργία (έκδοση) (σε 12): 12

5. Ποιά η μέγιστη παρατηρούμενη καθυστέρηση στην εκτέλεση των εργασιών;

Α. Σχολική λειτουργία (έκδοση): 12

Β. Σχολική λειτουργία (έκδοση) από το σπίτι (σε 12): 12

Γ. Σχολική λειτουργία (έκδοση) (σε 12): 12

6. Ποια είναι η μέγιστη παρατηρούμενη καθυστέρηση στην εκτέλεση των εργασιών;

12

7. Ποια είναι η μέγιστη παρατηρούμενη καθυστέρηση στην εκτέλεση των εργασιών;

12

8. Ποια είναι η μέγιστη παρατηρούμενη καθυστέρηση στην εκτέλεση των εργασιών;

12

9. Ποια είναι η μέγιστη παρατηρούμενη καθυστέρηση στην εκτέλεση των εργασιών;

12

10. Ποια είναι η μέγιστη παρατηρούμενη καθυστέρηση στην εκτέλεση των εργασιών;

12

11. Ποια είναι η μέγιστη παρατηρούμενη καθυστέρηση στην εκτέλεση των εργασιών;

12

12. Ποια είναι η μέγιστη παρατηρούμενη καθυστέρηση στην εκτέλεση των εργασιών;

12

13. Ποια είναι η μέγιστη παρατηρούμενη καθυστέρηση στην εκτέλεση των εργασιών;

12

14. Ποια είναι η μέγιστη παρατηρούμενη καθυστέρηση στην εκτέλεση των εργασιών;

12

15. Ποια είναι η μέγιστη παρατηρούμενη καθυστέρηση στην εκτέλεση των εργασιών;

12

1.2 Σχολική λειτουργία (έκδοση) στην εκτέλεση των εργασιών

1. Ποιά η μέγιστη παρατηρούμενη καθυστέρηση στην εκτέλεση των εργασιών;

2. Ποιά η μέγιστη παρατηρούμενη καθυστέρηση στην εκτέλεση των εργασιών;

3. Ποιά η μέγιστη παρατηρούμενη καθυστέρηση στην εκτέλεση των εργασιών;

4. Ποιά η μέγιστη παρατηρούμενη καθυστέρηση στην εκτέλεση των εργασιών;

5. Ποιά η μέγιστη παρατηρούμενη καθυστέρηση στην εκτέλεση των εργασιών;

6. Ποιά η μέγιστη παρατηρούμενη καθυστέρηση στην εκτέλεση των εργασιών;

7. Ποιά η μέγιστη παρατηρούμενη καθυστέρηση στην εκτέλεση των εργασιών;

8. Ποιά η μέγιστη παρατηρούμενη καθυστέρηση στην εκτέλεση των εργασιών;

9. Ποιά η μέγιστη παρατηρούμενη καθυστέρηση στην εκτέλεση των εργασιών;

10. Ποιά η μέγιστη παρατηρούμενη καθυστέρηση στην εκτέλεση των εργασιών;

11. Ποιά η μέγιστη παρατηρούμενη καθυστέρηση στην εκτέλεση των εργασιών;

12. Ποιά η μέγιστη παρατηρούμενη καθυστέρηση στην εκτέλεση των εργασιών;

13. Ποιά η μέγιστη παρατηρούμενη καθυστέρηση στην εκτέλεση των εργασιών;

14. Ποιά η μέγιστη παρατηρούμενη καθυστέρηση στην εκτέλεση των εργασιών;

15. Ποιά η μέγιστη παρατηρούμενη καθυστέρηση στην εκτέλεση των εργασιών;

16. Ποιά η μέγιστη παρατηρούμενη καθυστέρηση στην εκτέλεση των εργασιών;

17. Ποιά η μέγιστη παρατηρούμενη καθυστέρηση στην εκτέλεση των εργασιών;

18. Ποιά η μέγιστη παρατηρούμενη καθυστέρηση στην εκτέλεση των εργασιών;

19. Ποιά η μέγιστη παρατηρούμενη καθυστέρηση στην εκτέλεση των εργασιών;

20. Ποιά η μέγιστη παρατηρούμενη καθυστέρηση στην εκτέλεση των εργασιών;



Παρακαλούμε σημειώστε με διαφορετικά πρόσημα τις πορείες δοσολογιών που εκτελούνται για το σχολείο σας, σημειώνοντας με ένα κύκλο τα εκπαιδευτικά σημεία κατά τη μετακίνηση των σχολικών λεωφορείων στον πολεοδομικό χώρο της προέλευσής.

ΕΡΕΥΝΑ ΠΟΥ ΑΦΟΡΑ ΤΗΝ ΜΕΤΑΦΟΡΑ ΜΙΚΡΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΣΧΟΛΙΚΑ ΔΕΥΦΟΡΕΙΑ

***** ΕΙΝΑΙ ΑΝΩΝΥΜΗ *****

Το συνημμένο ερωτηματολόγιο έχει σκοπό να προσδιορίσει όλες εκείνες τις παραμέτρους που συντελούν στην ασφαλή και άνετη μεταφορά των παιδιών από το σπίτι στο σχολείο και αντίστροφα, με χρήση σχολικού λεωφορείου.

Υπεύθυνοι έρευνας:

Ι. Τζουβαδάκης Δέκτορας Ε.Μ.Πολυτεχνείου

Μεσηνέζη Ελένη και

Σταυριανουδάκη Σταυρούλα τελειόφοιτες φοιτήτριες Ε.Μ.Πολυτεχνείου

Η Έρευνα διεξάγεται στα πλαίσια θεσμικής Έργου έγκρισης του Ε.Μ.Πολυτεχνείου.

Η αποκρίση της, η συμμετοχή, καθώς και η ληψομενός συλλογή των απαντήσεων ερωτηματολογίου, μας είναι πολύτιμη και απαραίτητη.

Σας ευχαριστούμε.

Περιοχή σχολείου: Μοσχάτο

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ Σχολική Διφ.οι.οδ.

1. ΑΡΧΟΔΑΓΓΙΟ

1.1 Γενικά στοιχεία παιδιών

1. Είδη παιδιών που λαμβάνονται με σχολικό λεωφορείο: 450
2. Ποιός ο αριθμός των παιδιών στο σχολείο: 450
3. Είδη δημοτικών εκπαιδευτηρίων της περιοχής: 25
4. Ποιά η μέγιστη χωρητικότητα αυτοκινήτων που λαμβάνονται με σχολικό λεωφορείο: 15-17

α. Αριθμός εκπαιδευτηρίων (έκταση): 17 Φιλόπορο

β. Εκτεταμένη περιοχή από το σχολείο (σε χλμ): 3 χλμ. Σχολ. οδ.

γ. Χρονικά διαστήματα μετακίνησης (σε λεπτά): 40'

5. Ποιά η μέγιστη χωρητικότητα αυτοκινήτων που λαμβάνονται με σχολικό λεωφορείο:

α. Αριθμός εκπαιδευτηρίων (έκταση): Μοσχάτο

β. Εκτεταμένη περιοχή από το σχολείο (σε χλμ): 3 χλμ. Σχολ. οδ.

γ. Χρονικά διαστήματα μετακίνησης (σε λεπτά): 40'

6. Είδη παιδιών που λαμβάνονται με σχολικό λεωφορείο: 30

7. Ποιός αριθμός εκπαιδευτηρίων λαμβάνονται με σχολικό λεωφορείο: 30

8. Ποιός αριθμός εκπαιδευτηρίων λαμβάνονται με σχολικό λεωφορείο: 30

9. Ποιός ο μέγιστος αριθμός εκπαιδευτηρίων που λαμβάνονται με σχολικό λεωφορείο: 30

10. Η χωρητικότητα αυτοκινήτων λαμβάνεται από τον αριθμό των αυτοκινήτων που λαμβάνονται με σχολικό λεωφορείο: 30

11. Ποιός αριθμός εκπαιδευτηρίων λαμβάνονται με σχολικό λεωφορείο: 30

1.2 Μέγιστη χωρητικότητα αυτοκινήτων που λαμβάνονται με σχολικό λεωφορείο

1. Ποιά η μέγιστη χωρητικότητα αυτοκινήτων που λαμβάνονται με σχολικό λεωφορείο: 20

2. Ποιά η μέγιστη χωρητικότητα αυτοκινήτων που λαμβάνονται με σχολικό λεωφορείο: 20

3. Ποιά η μέγιστη χωρητικότητα αυτοκινήτων που λαμβάνονται με σχολικό λεωφορείο: 20

4. Ποιά η μέγιστη χωρητικότητα αυτοκινήτων που λαμβάνονται με σχολικό λεωφορείο: 20

5. Ποιά η μέγιστη χωρητικότητα αυτοκινήτων που λαμβάνονται με σχολικό λεωφορείο: 20

6. Ποιά η μέγιστη χωρητικότητα αυτοκινήτων που λαμβάνονται με σχολικό λεωφορείο: 20

7. Ποιά η μέγιστη χωρητικότητα αυτοκινήτων που λαμβάνονται με σχολικό λεωφορείο: 20

8. Ποιά η μέγιστη χωρητικότητα αυτοκινήτων που λαμβάνονται με σχολικό λεωφορείο: 20

9. Ποιά η μέγιστη χωρητικότητα αυτοκινήτων που λαμβάνονται με σχολικό λεωφορείο: 20

10. Ποιά η μέγιστη χωρητικότητα αυτοκινήτων που λαμβάνονται με σχολικό λεωφορείο: 20

11. Ποιά η μέγιστη χωρητικότητα αυτοκινήτων που λαμβάνονται με σχολικό λεωφορείο: 20

12. Ποιά η μέγιστη χωρητικότητα αυτοκινήτων που λαμβάνονται με σχολικό λεωφορείο: 20

13. Ποιά η μέγιστη χωρητικότητα αυτοκινήτων που λαμβάνονται με σχολικό λεωφορείο: 20

14. Ποιά η μέγιστη χωρητικότητα αυτοκινήτων που λαμβάνονται με σχολικό λεωφορείο: 20

15. Ποιά η μέγιστη χωρητικότητα αυτοκινήτων που λαμβάνονται με σχολικό λεωφορείο: 20

1. "LITERATURE" DOES NOT HAVE TO BE LITERATURE IN THE USUAL SENSE OF THE WORD.

§. Έπειτα επισημαίνει πως είναι η διαρκής αξιοσημείωτη αυτή σχέση που είναι
ιδιαιτέρως επιβλαβής λαοφρονεία εν παρόντι | παραδείγμα, στην παρούσα.

အနုပညာ, ဝမ်းနည်း, ပျော်ရွှင်, နေ့စဉ် အသံ [၇၈ အုပ်]

NY 1 41 1 Born (re 504) 12/24/1947

2. Μόνο αλκοόλ και ηπιότανα, μεθέρηξ ζε κίμα, 324 γκρμν φθόζιμα
 γκρμνν; 102 φθζ; 34. Μαρξ

3. International Library of Theology (1971) 1: 1-10

[illegible]

(7) $\text{sup } \mu_{\alpha} \in \mathcal{L}_L$ (_____) $\wedge$ (8) $\text{sup } \mu_{\alpha} \in \mathcal{L}_L$ (_____) $\wedge$

1) To give (last) _____ to _____ (last) _____

OK [] m/z exp: 12

4. Զորքաբանության բնագավառում սեփական օրնախերը:

ONE 1 MAC 1 MILES 1

7. Ի՞նչ է օգտագործում բրնձի և արագի:

5. Is there evidence of any other persons involved in the case?

| | 1 ^o όχημα | 2 ^ο όχημα | 3 ^ο όχημα | 4 ^ο όχημα | 5 ^ο όχημα |
|---|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| 2000g εξοπλισμός
(πορτοφόιο, βιβλίο
και κλειδί) | mini
bus | mini
bus | mini
bus | mini van | mini van |
| Ποσότητα εξοπλισμού | FORD
TRANSIT | FORD
TRANSIT | FORD
TRANSIT | MERCEDES | MERCEDES |
| Συνολικό κόστος
(αριθ. μέτρησης) | 19 | 19 | 19 | 33 | 33 |
| Μείωση εξοπλισμού | — | — | — | — | — |

| | Α' όμιλος | Β' όμιλος | Γ' όμιλος | Δ' όμιλος | Ε' όμιλος |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Συντελεστές
[αριθ. θέσεων] | | | | | |
| Τίτλος επιλογής
[αριθ. θέσεων, αριθ.
τους κλπ] | | | | | |
| Αριθμός επιλογών | | | | | |

3. উদ্ভিদ

9.2 ~~to be added~~

| | A' mēnē | B' mēnē | C' mēnē | D' mēnē | E' mēnē | F' |
|------|---------|---------|---------|---------|---------|----|
| 0610 | A | A | A | A | A | A |
| 0610 | 45 | 52 | 58 | 55 | 48 | 50 |
| 0610 | A' | A' | A' | A' | A' | A' |
| 0610 | no, no | " | " | " | " | " |

| | 1' abn:ec | 1' abn:ec | 1' abn:ec | 1' abn:ec | 1' abn:ec | 51' |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Abn | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Abn | 30 | 35 | 42 | 40 | 36 | 25 |
| Abn:ec | Abn
Ec | Abn
Ec | Abn
Ec | Abn
Ec | Abn
Ec | Abn
Ec |
| Abn:ec and
other abn:ec
are needed (see
table abn:ec) | 0.1 | 0.1 | 0.1 | 0.1 | 0.1 | 0.1 |

2. ATTEMPTA

2. Iac izvor imbeli sturidura maldia daci cu sturidura 100% cu
tubercula ovocariu

Q13 ☒ Q14 ☐ Q15 ☐ Q16 ☐ Q17 ☐ Q18 ☐ Q19 ☐ Q20 ☐ Q21 ☐ Q22 ☐ Q23 ☐ Q24 ☐ Q25 ☐ Q26 ☐ Q27 ☐ Q28 ☐ Q29 ☐ Q30 ☐ Q31 ☐ Q32 ☐ Q33 ☐ Q34 ☐ Q35 ☐ Q36 ☐ Q37 ☐ Q38 ☐ Q39 ☐ Q40 ☐ Q41 ☐ Q42 ☐ Q43 ☐ Q44 ☐ Q45 ☐ Q46 ☐ Q47 ☐ Q48 ☐ Q49 ☐ Q50 ☐ Q51 ☐ Q52 ☐ Q53 ☐ Q54 ☐ Q55 ☐ Q56 ☐ Q57 ☐ Q58 ☐ Q59 ☐ Q60 ☐ Q61 ☐ Q62 ☐ Q63 ☐ Q64 ☐ Q65 ☐ Q66 ☐ Q67 ☐ Q68 ☐ Q69 ☐ Q70 ☐ Q71 ☐ Q72 ☐ Q73 ☐ Q74 ☐ Q75 ☐ Q76 ☐ Q77 ☐ Q78 ☐ Q79 ☐ Q80 ☐ Q81 ☐ Q82 ☐ Q83 ☐ Q84 ☐ Q85 ☐ Q86 ☐ Q87 ☐ Q88 ☐ Q89 ☐ Q90 ☐ Q91 ☐ Q92 ☐ Q93 ☐ Q94 ☐ Q95 ☐ Q96 ☐ Q97 ☐ Q98 ☐ Q99 ☐ Q100 ☐ Q101 ☐ Q102 ☐ Q103 ☐ Q104 ☐ Q105 ☐ Q106 ☐ Q107 ☐ Q108 ☐ Q109 ☐ Q110 ☐ Q111 ☐ Q112 ☐ Q113 ☐ Q114 ☐ Q115 ☐ Q116 ☐ Q117 ☐ Q118 ☐ Q119 ☐ Q120 ☐ Q121 ☐ Q122 ☐ Q123 ☐ Q124 ☐ Q125 ☐ Q126 ☐ Q127 ☐ Q128 ☐ Q129 ☐ Q130 ☐ Q131 ☐ Q132 ☐ Q133 ☐ Q134 ☐ Q135 ☐ Q136 ☐ Q137 ☐ Q138 ☐ Q139 ☐ Q140 ☐ Q141 ☐ Q142 ☐ Q143 ☐ Q144 ☐ Q145 ☐ Q146 ☐ Q147 ☐ Q148 ☐ Q149 ☐ Q150 ☐ Q151 ☐ Q152 ☐ Q153 ☐ Q154 ☐ Q155 ☐ Q156 ☐ Q157 ☐ Q158 ☐ Q159 ☐ Q160 ☐ Q161 ☐ Q162 ☐ Q163 ☐ Q164 ☐ Q165 ☐ Q166 ☐ Q167 ☐ Q168 ☐ Q169 ☐ Q170 ☐ Q171 ☐ Q172 ☐ Q173 ☐ Q174 ☐ Q175 ☐ Q176 ☐ Q177 ☐ Q178 ☐ Q179 ☐ Q180 ☐ Q181 ☐ Q182 ☐ Q183 ☐ Q184 ☐ Q185 ☐ Q186 ☐ Q187 ☐ Q188 ☐ Q189 ☐ Q190 ☐ Q191 ☐ Q192 ☐ Q193 ☐ Q194 ☐ Q195 ☐ Q196 ☐ Q197 ☐ Q198 ☐ Q199 ☐ Q200 ☐ Q201 ☐ Q202 ☐ Q203 ☐ Q204 ☐ Q205 ☐ Q206 ☐ Q207 ☐ Q208 ☐ Q209 ☐ Q210 ☐ Q211 ☐ Q212 ☐ Q213 ☐ Q214 ☐ Q215 ☐ Q216 ☐ Q217 ☐ Q218 ☐ Q219 ☐ Q220 ☐ Q221 ☐ Q222 ☐ Q223 ☐ Q224 ☐ Q225 ☐ Q226 ☐ Q227 ☐ Q228 ☐ Q229 ☐ Q230 ☐ Q231 ☐ Q232 ☐ Q233 ☐ Q234 ☐ Q235 ☐ Q236 ☐ Q237 ☐ Q238 ☐ Q239 ☐ Q240 ☐ Q241 ☐ Q242 ☐ Q243 ☐ Q244 ☐ Q245 ☐ Q246 ☐ Q247 ☐ Q248 ☐ Q249 ☐ Q250 ☐ Q251 ☐ Q252 ☐ Q253 ☐ Q254 ☐ Q255 ☐ Q256 ☐ Q257 ☐ Q258 ☐ Q259 ☐ Q260 ☐ Q261 ☐ Q262 ☐ Q263 ☐ Q264 ☐ Q265 ☐ Q266 ☐ Q267 ☐ Q268 ☐ Q269 ☐ Q270 ☐ Q271 ☐ Q272 ☐ Q273 ☐ Q274 ☐ Q275 ☐ Q276 ☐ Q277 ☐ Q278 ☐ Q279 ☐ Q280 ☐ Q281 ☐ Q282 ☐ Q283 ☐ Q284 ☐ Q285 ☐ Q286 ☐ Q287 ☐ Q288 ☐ Q289 ☐ Q290 ☐ Q291 ☐ Q292 ☐ Q293 ☐ Q294 ☐ Q295 ☐ Q296 ☐ Q297 ☐ Q298 ☐ Q299 ☐ Q300 ☐ Q301 ☐ Q302 ☐ Q303 ☐ Q304 ☐ Q305 ☐ Q306 ☐ Q307 ☐ Q308 ☐ Q309 ☐ Q310 ☐ Q311 ☐ Q312 ☐ Q313 ☐ Q314 ☐ Q315 ☐ Q316 ☐ Q317 ☐ Q318 ☐ Q319 ☐ Q320 ☐ Q321 ☐ Q322 ☐ Q323 ☐ Q324 ☐ Q325 ☐ Q326 ☐ Q327 ☐ Q328 ☐ Q329 ☐ Q330 ☐ Q331 ☐ Q332 ☐ Q333 ☐ Q334 ☐ Q335 ☐ Q336 ☐ Q337 ☐ Q338 ☐ Q339 ☐ Q340 ☐ Q341 ☐ Q342 ☐ Q343 ☐ Q344 ☐ Q345 ☐ Q346 ☐ Q347 ☐ Q348 ☐ Q349 ☐ Q350 ☐ Q351 ☐ Q352 ☐ Q353 ☐ Q354 ☐ Q355 ☐ Q356 ☐ Q357 ☐ Q358 ☐ Q359 ☐ Q360 ☐ Q361 ☐ Q362 ☐ Q363 ☐ Q364 ☐ Q365 ☐ Q366 ☐ Q367 ☐ Q368 ☐ Q369 ☐ Q370 ☐ Q371 ☐ Q372 ☐ Q373 ☐ Q374 ☐ Q375 ☐ Q376 ☐ Q377 ☐ Q378 ☐ Q379 ☐ Q380 ☐ Q381 ☐ Q382 ☐ Q383 ☐ Q384 ☐ Q385 ☐ Q386 ☐ Q387 ☐ Q388 ☐ Q389 ☐ Q390 ☐ Q391 ☐ Q392 ☐ Q393 ☐ Q394 ☐ Q395 ☐ Q396 ☐ Q397 ☐ Q398 ☐ Q399 ☐ Q400 ☐ Q401 ☐ Q402 ☐ Q403 ☐ Q404 ☐ Q405 ☐ Q406 ☐ Q407 ☐ Q408 ☐ Q409 ☐ Q410 ☐ Q411 ☐ Q412 ☐ Q413 ☐ Q414 ☐ Q415 ☐ Q416 ☐ Q417 ☐ Q418 ☐ Q419 ☐ Q420 ☐ Q421 ☐ Q422 ☐ Q423 ☐ Q424 ☐ Q425 ☐ Q426 ☐ Q427 ☐ Q428 ☐ Q429 ☐ Q430

1. **Abwits (an. 4005):**

2. **Task 2: Analysis and Synthesis**

7. 14 වැනි, 15 වැනි සහ 16 වැනි ප්‍රවෘත්ති පත්‍රයේ පිටපත් ප්‍රකාශනයක්

Το παρόν αποτελεί προϊόν της εταιρείας μας και είναι αποκλειστική ιδιοκτησία της. Δεν επιτρέπεται η αντιγραφή, η αναπαραγωγή ή η χρήση χωρίς την άδεια της εταιρείας μας.

3. THE PROBLEM OF CONSCIOUSNESS

East 100 Street at 100th St. 100th St.

Phone and fax numbers:

【图 7-1】 1 号电杆—电杆上横担处

[illegible]

Bitte für diesen Tag unterschreiben und

It is where the equation $\frac{1}{x^2} = x^{-2}$

ΣΥΝΟΨΗ ΕΡΕΥΝΑΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΣ 1

4230

4. Total time to allow the respondents

TAMMARA ☐ MALLA GALLERI ☐ MONTAGNA CRISTATA ☐

Quoted from *Journal of the American Medical Association*, 1971, 216: 1001-1002.

ICP NUMBER: 79-0686

Halsband und L **-Halsband**

1. Διαδικασία έκδοσης των πιστοποιητικών επιδόσεων:

015 11 14 11

[illegible]

7. Ինտել ևլ բնակւի ին զօրօնեւի իւլ. նորէ ա զյալ զօրակմեւո իւլ
 զպէտեւն ի Երեւանի զոր Երեւանի իւլ - զօրօնի:

12. Staphylococcus aureus and Staphylococcus aureus,
13. Staphylococcus aureus.

VO. 641000101

"ΕΡΕΥΝΑ ΠΟΥ ΑΦΟΡΑ ΤΗΝ ΜΕΤΑΦΟΡΑ ΜΙΚΡΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΣΧΟΛΙΚΑ ΔΕΩΦΟΡΕΙΑ"

***** ΕΙΝΑΙ ΑΝΩΝΥΜΗ *****

Το συνημμένο ερωτηματολόγιο έχει σκοπό να προσδιορίσει όλες εκείνες τις παραμέτρους που συντελούν στην ασφάλη και άνετη μεταφορά των παιδιών από το σπίτι στο σχολείο και αντίστροφα, με χρήση σχολικού λεωφορείου.

Υπεύθυνοι έρευνας:

Γ. Τζουβαδόκης Δέκτορας Ε.Μ.Πολυτεχνείου

Μεσηνέζη Ελένη και

Σταυριανουδάκη Σταυρούλα τελειόφοιτες φοιτήτριες Ε.Μ.Πολυτεχνείου

Η έρευνα διεξάγεται στα πλαίσια διδακματικών εργασιών των
Ε.Μ.Πολυτεχνείου.

Η ερευνά σας, η συμμετοχή, καθώς και η ληψιμαρτία συμπλήρωσης των
απάντων ερωτηματολογίου, μας είναι πολύτιμη και ανεκτίμητη.
Σας ευχαριστούμε.

Περιοχή σχολείου: _____

Ε Ρ Ω Τ Η Μ Α Τ Ο Λ Ο Γ Ι Ο

1. ΑΡΧΟΛΟΓΙΟ

1.1 Στοιχεία μαθητών

1. Πόσα παιδιά υπάρχουν στην τάξη σας;
2. Ποιος ο αριθμός των παιδιών στο σχολείο;
3. Πόσα εκπαιδευτικά προσωπικά υπάρχουν;
4. Πόσα η μέγιστη χωρητικότητα εισόδου σχολικής τάξης;

α. εκπαιδευτικό προσωπικό (δάσκαλοι);

β. εκπαιδευτικά πρόσωπα από το σχολείο (σε μία);

γ. μοναδική διόρυξη μετακίνησης (σε λεπτά);

5. Πόσα η μέγιστη χωρητικότητα εισόδου σχολικής τάξης;

α. εκπαιδευτικό προσωπικό (δάσκαλοι);

β. εκπαιδευτικά πρόσωπα από το σχολείο (σε μία);

γ. μοναδική διόρυξη μετακίνησης (σε λεπτά);

6. Πόσα από αυτά που υπάρχουν υπάρχουν;

7. Πόσα από αυτά που υπάρχουν υπάρχουν;

8. Πόσα από αυτά που υπάρχουν υπάρχουν;

9. Πόσα από αυτά που υπάρχουν υπάρχουν;

10. Η μέγιστη χωρητικότητα εισόδου σχολικής τάξης;

11. Η μέγιστη χωρητικότητα εισόδου σχολικής τάξης;

1.2 Είναι διαθέσιμα λεωφορεία από την πόλη

1. Είναι η πόλη διαθέσιμη λεωφορεία από την πόλη;

α. Πόσα (σε μία/ώρα);

2. Είναι διαθέσιμη λεωφορεία από την πόλη;

α. Πόσα (σε μία/ώρα);

3. Είναι διαθέσιμη λεωφορεία από την πόλη;

α. Πόσα (σε μία/ώρα);

4. Είναι η πόλη διαθέσιμη λεωφορεία από την πόλη;

5. Είναι η πόλη διαθέσιμη λεωφορεία από την πόλη;

6. Είναι η πόλη διαθέσιμη λεωφορεία από την πόλη;

7. Είναι διαθέσιμη λεωφορεία από την πόλη;

α. Πόσα (σε μία/ώρα);

1. Έχετε επισημάνει μέσα στην τα ελλειμματική ετήσια οικονομική κατάσταση;

ΟΧΙ ☐ ΝΑΙ ☐ Όχι (σε Σελ. 12/13) ☐

2. Μπορώ να μπει και στην οικονομική κατάσταση τα έσοδα, και στην ελλειμματική κατάσταση;

ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ ☐

3. Χρησιμοποιείτε ελλειμματική ετήσια κατάσταση;

ΟΧΙ ☐ ΝΑΙ ☐ Όχι ☐

4. Χρησιμοποιείτε ελλειμματική ετήσια κατάσταση;

ΟΧΙ ☐ ΝΑΙ ☐ Όχι ☐

5. Αν είναι ελλειμματική ετήσια κατάσταση:

| | Α' έτος | Β' έτος | Γ' έτος | Δ' έτος | Ε' έτος | ΣΤ' |
|-------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|-------|
| Έσοδα (ετήσια, ετήσια) | 096.1 | 096.1 | 096.1 | 096.1 | 096.1 | 096.1 |
| Έσοδα (ετήσια, ετήσια) | 096.1 | 096.1 | 096.1 | 096.1 | 096.1 | 096.1 |
| Ελλειμματική (ετήσια, ετήσια) | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 | 33 |
| Ελλειμματική (ετήσια, ετήσια) | | | | | | |

3.1. Έσοδα

| | Α' έτος | Β' έτος | Γ' έτος | Δ' έτος | Ε' έτος | ΣΤ' |
|-------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|-----|
| Έσοδα | A | A | A | A | A | A |
| Έσοδα | 46 | 45 | 50 | 57 | 45 | 50 |
| Ελλειμματική (ετήσια, ετήσια) | Δ' | Δ' | Δ' | Δ' | Δ' | Δ' |
| Ελλειμματική (ετήσια, ετήσια) | Δ' | Δ' | Δ' | Δ' | Δ' | Δ' |

3. Έχετε επισημάνει μέσα στην ελλειμματική ετήσια κατάσταση τα έσοδα, και στην ελλειμματική κατάσταση;

ΟΧΙ ☐ ΝΑΙ ☐ Όχι ☐

4. Μπορώ να μπει και στην οικονομική κατάσταση τα έσοδα, και στην ελλειμματική κατάσταση;

ΟΧΙ ☐ ΝΑΙ ☐ Όχι ☐

5. Αν είναι ελλειμματική ετήσια κατάσταση:

5. Αν είναι ελλειμματική ετήσια κατάσταση:

| | Α' έτος | Β' έτος | Γ' έτος | Δ' έτος | Ε' έτος | ΣΤ' |
|-------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|-----|
| Έσοδα (ετήσια, ετήσια) | | | | | | |
| Έσοδα (ετήσια, ετήσια) | | | | | | |
| Ελλειμματική (ετήσια, ετήσια) | | | | | | |
| Ελλειμματική (ετήσια, ετήσια) | | | | | | |

3.2. Έσοδα

| | Α' έτος | Β' έτος | Γ' έτος | Δ' έτος | Ε' έτος | ΣΤ' |
|-------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|-----|
| Έσοδα | Γ | Γ | Γ | Γ | Γ | Γ |
| Έσοδα | 22 | 33 | 25 | 24 | 26 | 20 |
| Ελλειμματική (ετήσια, ετήσια) | Α' | Α' | Α' | Α' | Α' | Α' |
| Ελλειμματική (ετήσια, ετήσια) | Α' | Α' | Α' | Α' | Α' | Α' |

2. ΑΥΤΟΚΑΤΑ

1. Έχετε ετήσια κατάσταση ελλειμματική κατά τα οικονομικά έτη των τελευταίων ετών;

ΟΧΙ ☐ ΝΑΙ ☐ Όχι ☐

1. Έσοδα (ετήσια):

2. Έσοδα (ετήσια):

3. Αν ναι, σε ποια οικονομικά έτη ελλειμματική;

1. Σε ποια οικονομικά έτη ελλειμματική;

2. Έσοδα (ετήσια) τα τελευταία:

Στην ετήσια κατάσταση ☐
 Στην ετήσια κατάσταση ☐
 Στην ετήσια κατάσταση ☐
 Στην ετήσια κατάσταση ☐
 Στην ετήσια κατάσταση ☐
 Στην ετήσια κατάσταση ☐
 Στην ετήσια κατάσταση ☐
 Στην ετήσια κατάσταση ☐

4. Έσοδα (ετήσια) τα τελευταία:

Στην ετήσια κατάσταση ☐ Στην ετήσια κατάσταση ☐ Στην ετήσια κατάσταση ☐

Στην ετήσια κατάσταση ☐

Στην ετήσια κατάσταση ☐

Στην ετήσια κατάσταση ☐

1. Έχετε ετήσια κατάσταση ελλειμματική κατά τα οικονομικά έτη των τελευταίων ετών;

ΟΧΙ ☐ ΝΑΙ ☐

2. Σε ποια οικονομικά έτη ελλειμματική;

1. Σε ποια οικονομικά έτη ελλειμματική;

3. Έσοδα (ετήσια) τα τελευταία:

Στην ετήσια κατάσταση ☐
 Στην ετήσια κατάσταση ☐
 Στην ετήσια κατάσταση ☐
 Στην ετήσια κατάσταση ☐

"ΕΡΕΥΝΑ ΠΟΥ ΑΦΟΡΑ ΤΗΝ ΜΕΤΑΦΟΡΑ ΜΙΚΡΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΣΧΟΛΙΚΑ ΔΕΦΟΡΕΙΑ"

***** ΕΙΝΑΙ ΑΝΩΝΥΜΗ *****

Το συνημμένο ερωτηματολόγιο έχει σκοπό να προσδιορίσει όλες εκείνες τις παραμετρους που συντελούν στην ασφαλή και άνετη μεταφορά των παιδιών από το σπίτι στο σχολείο και αντίστροφα, με χρήση σχολικού λεωφορείου.

Υπεύθυνος έρευνας:

Ι. Τζουβαδάκης Δέκτορας Ε.Μ.Πολυτεχνείου

Μασηνέζη Ελένη και

Σταυριανουδάκη Σταυρούλα τελειόφοιτες φοιτήτριες Ε.Μ.Πολυτεχνείου

Η έρευνα έπληγισε στα πλαίσια διπλωματικών εργασιών φοιτητών του Ε.Μ.Πολυτεχνείου.
Η εμπειρία του, η συμμετοχή, καθώς και η λειτουργική συνεισφορά του περνώντας ερωτηματολόγιο, μας είναι πολύτιμη και ικανοποιητική.
Σας ευχαριστούμε.

Ευχαριστίες
Μαρία

Περιοχή σχολείου:

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

1. ΠΡΟΣΩΠΟΛΟΓΙΟ

1.1 ΠΡΟΤΥΠΟΙΣ ΠΑΙΔΙΩΝ

1. Πόσα παιδιά μεταφέρονται καθημερινά με σχολικό λεωφορείο: 110
2. Ποιός ο κωδικός του παιδιού στο σχολείο: 190
3. Πόσα δημοτικά εκπαιδευτήρια έχεις: 7
4. Ποιά η καλύτερη μετακίνηση από το σπίτι στο σχολείο:

- α. με το σχολικό λεωφορείο (άλλος): Ν. ΣΚΥΡΩΝ
- β. με το δικό σου αυτοκίνητο (αυτοκίνητο): 20
- γ. με το σχολικό λεωφορείο (αυτοκίνητο): 90

5. Ποιά η καλύτερη μετακίνηση από το σπίτι στο σχολείο:

 - α. με το σχολικό λεωφορείο (άλλος): ΧΑΛΑΝΔΡΙ
 - β. με το δικό σου αυτοκίνητο (αυτοκίνητο): 1
 - γ. με το σχολικό λεωφορείο (αυτοκίνητο): 3

6. Πόσα από αυτά τα παιδιά μεταφέρονται με το σχολικό λεωφορείο: 10
7. Πόσες από αυτές τις μετακινήσεις πραγματοποιούνται στο σχολείο: 20
8. Πόσες από αυτές τις μετακινήσεις πραγματοποιούνται στο σπίτι: 5
9. Πόσες από αυτές τις μετακινήσεις πραγματοποιούνται στο σχολείο: 1
10. Η καλύτερη μετακίνηση από το σπίτι στο σχολείο είναι το σχολικό λεωφορείο ή το δικό σου αυτοκίνητο: 1
11. Πόσες από αυτές τις μετακινήσεις πραγματοποιούνται στο σχολείο: 1

1.2 ΤΥΠΟΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΔΕΦΟΡΕΙΑΣ ΠΡΟΣ ΤΗΝ ΕΡΕΥΝΑ

1. Ποιά η μέση ηλικία των παιδιών που μεταφέρονται με σχολικό λεωφορείο: 80

2. Έχετε διαπιστώσει διαφορά μεταξύ των παιδιών που μεταφέρονται με σχολικό λεωφορείο και των παιδιών που μεταφέρονται με δικό σου αυτοκίνητο:

- οχι 1 ναι X ποιά (αριθμός): 5

3. Έχετε διαπιστώσει διαφορά μεταξύ των παιδιών που μεταφέρονται με σχολικό λεωφορείο και των παιδιών που μεταφέρονται με δικό σου αυτοκίνητο:

- οχι X ναι 1 ποιά (αριθμός): 1430

4. Έχετε διαπιστώσει διαφορά μεταξύ των παιδιών που μεταφέρονται με σχολικό λεωφορείο και των παιδιών που μεταφέρονται με δικό σου αυτοκίνητο:

- οχι 1 ναι X ποιά (αριθμός): 1430

5. Έχετε διαπιστώσει διαφορά μεταξύ των παιδιών που μεταφέρονται με σχολικό λεωφορείο και των παιδιών που μεταφέρονται με δικό σου αυτοκίνητο:

- οχι 1 ναι X ποιά (αριθμός): 1430

Παρατηρήσεις: σε μαθητές - μαθήτριες

1. Έχετε επιθυμίες που είναι οι πληροφορίες αυτές σχετικά με το θέμα;
- ΟΧΙ ☒ ΝΑΙ ☐ Ναι (σε ποια/ποια):
2. Μπορείτε να μας ενημερώσετε σχετικά με την, για την οποία επιθυμείτε πληροφορίες;
- ΝΑΙ ☒ ΟΧΙ ☐ Ναι: ΟΧΙ:
3. Στοιχειοθετείτε πληροφορίες σχετικά με αυτές;
- ΟΧΙ ☐ ΝΑΙ ☒ Ναι:
4. Στοιχειοθετείτε πληροφορίες σχετικά με αυτές;
- ΟΧΙ ☒ ΝΑΙ ☐ Ναι:
7. Αν έχετε πληροφορίες σχετικά με αυτές:

5. Έχετε επιθυμίες που είναι οι πληροφορίες αυτές σχετικά με το θέμα;
- ΟΧΙ ☐ ΝΑΙ ☒ Ναι (σε ποια/ποια):
6. Μπορείτε να μας ενημερώσετε σχετικά με την, για την οποία επιθυμείτε πληροφορίες;
- ΝΑΙ ☒ ΟΧΙ ☐ Ναι: ΟΧΙ:
7. Στοιχειοθετείτε πληροφορίες σχετικά με αυτές;
- ΟΧΙ ☐ ΝΑΙ ☒ Ναι:
8. Στοιχειοθετείτε πληροφορίες σχετικά με αυτές;
- ΟΧΙ ☒ ΝΑΙ ☐ Ναι:

| | 1' όμιλος | 2' όμιλος | 3' όμιλος | 4' όμιλος | 5' όμιλος |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Τύπος οχήματος (αυτοκίνητο, φορτηγό, λεωφορείο, κλπ) | mini bus | mini bus | mini bus | mini bus | |
| Μάρκα οχήματος | NISSAN | FORD | FORD | FORD | |
| Συνολική ηλικία (αριθ. οχημάτων) | 28 | 20 | 20 | 20 | |
| Μέση ηλικία οχημάτων | 20 | 16 | 16 | 15 | |

| | 1' όμιλος | 2' όμιλος | 3' όμιλος | 4' όμιλος | 5' όμιλος |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Συνολική ηλικία (αριθ. οχημάτων) | | | | | |
| Μάρκα οχήματος (αυτοκίνητο, φορτηγό, λεωφορείο, κλπ) | | | | | |
| Μέση ηλικία οχημάτων | | | | | |

3.1. Έλεγχος

| | 1' όμιλος | 2' όμιλος | 3' όμιλος | 4' όμιλος | 5' όμιλος |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Οχήμα | A | A | A | A | |
| Μάρκα | 45 | 55 | 62 | 38 | |
| Συνολική ηλικία οχημάτων | D | D | D | D | |
| Είναι οχήματα που έχουν επιβατική χωρητικότητα (αριθ. οχημάτων); | ΟΧΙ | ΟΧΙ | ΟΧΙ | ΟΧΙ | |

3.2. Έλεγχος

| | 1' όμιλος | 2' όμιλος | 3' όμιλος | 4' όμιλος | 5' όμιλος |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Οχήμα | B | B | B | B | |
| Μάρκα | 40 | 35 | 40 | 55 | |
| Συνολική ηλικία οχημάτων | F | F | F | F | |
| Είναι οχήματα που έχουν επιβατική χωρητικότητα (αριθ. οχημάτων); | ΟΧΙ | ΟΧΙ | ΟΧΙ | ΟΧΙ | |

3. ΑΠΟΤΥΧΙΑ

1. Για την οποία οχήματα επιθυμείτε αυτές τις πληροφορίες τους και τα στοιχεία σχετικά με;
- ΟΧΙ ☒ ΝΑΙ ☒ Ναι: (αριθμός)
2. Μπορείτε να μας ενημερώσετε σχετικά με την, για την οποία επιθυμείτε πληροφορίες;
- ΝΑΙ ☒ ΟΧΙ ☐ Ναι: ΟΧΙ:
3. Στοιχειοθετείτε πληροφορίες σχετικά με αυτές;
- ΟΧΙ ☐ ΝΑΙ ☒ Ναι:
4. Στοιχειοθετείτε πληροφορίες σχετικά με αυτές;
- ΟΧΙ ☒ ΝΑΙ ☐ Ναι:
7. Αν έχετε πληροφορίες σχετικά με αυτές:

5. Στοιχειοθετείτε πληροφορίες σχετικά με αυτές;
- ΟΧΙ ☐ ΝΑΙ ☒ Ναι:
6. Μπορείτε να μας ενημερώσετε σχετικά με την, για την οποία επιθυμείτε πληροφορίες;
- ΝΑΙ ☒ ΟΧΙ ☐ Ναι: ΟΧΙ:
7. Στοιχειοθετείτε πληροφορίες σχετικά με αυτές;
- ΟΧΙ ☐ ΝΑΙ ☒ Ναι:
8. Στοιχειοθετείτε πληροφορίες σχετικά με αυτές;
- ΟΧΙ ☒ ΝΑΙ ☐ Ναι:

“ΕΡΕΥΝΑ ΠΟΥ ΑΦΟΡΑ ΤΗΝ ΜΕΤΑΦΟΡΑ ΜΙΚΡΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΣΧΟΛΙΚΑ ΛΕΩΦΟΡΕΙΑ”

***** ΕΙΝΑΙ ΑΝΩΝΥΜΗ *****

Το συνημμένο ερωτηματολόγιο έχει σκοπό να προσδιορίσει όλες εκείνες τις παραμέτρους που συντελούν στην ασφαλή και άνετη μεταφορά των παιδιών από το σπίτι στο σχολείο και αντίστροφα, με χρήση σχολικού λεωφορείου.

Υπεύθυνοι έρευνας:

Ι. Τζουβασάκης Λέκτορας Ε.Μ.Πολυτεχνείου

Μεσηνέζη Ελένη και

Σταυριαγούδακη Σταυρούλα τελειόφοιτες φοιτήτριες Ε.Μ.Πολυτεχνείου

Η έρευνα διεξάγεται στα πλαίσια θεματικών Επιστημών φοιτητών του Ε.Μ.Πολυτεχνείου.

Η εμπειρία στη, η συμμετοχή, καθώς και η λειτουργική συμβολή των παρόντος ερευνηματoύ, μας είναι πολύτιμη και σεβαστή.

Σας ευχαριστούμε.

Περιοχή σχολείου:

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

1. ΔΕΜΟΛΟΓΙΟ

1.1 Προσωπικά στοιχεία

1. Πόση ηλικία εγγράφεσται; 40
2. Ποιός ο κωδικός του οικείου στο σχολείο; 220
3. Ποια σχολική περιγραφή γίνεται κάθε χρόνο; 7
4. Ποιά η μέση περιγραφή εκάστης περιγραφής μαθητή;

α. Ακαδημική περιγραφή (αίμα): Καθημερινά

β. Εκπαιδευτική περιγραφή από το σχολείο (σε ηλικία): 15

γ. Σχολική διακρίση περιγραφής (σε ηλικία): 15

5. Ποιά η μέση περιγραφή εκάστης περιγραφής μαθητή;

α. Ακαδημική περιγραφή (αίμα): Μαθητικά

β. Εκπαιδευτική περιγραφή από το σχολείο (σε ηλικία): 200

γ. Σχολική διακρίση περιγραφής (σε ηλικία): 5

6. Πόση ώρα από το σπίτι περιγράφεται ως κάθε περιγραφή; 20

7. Ποιάς ηλικίας περιγράφεται περιγραφή από περιγραφή; 20

8. Ποιάς ηλικίας περιγράφεται περιγραφή από περιγραφή; 20

9. Ποιάς η μέση περιγραφή περιγραφής περιγραφής περιγραφής; 4

10. Η περιγραφή περιγραφής περιγραφής περιγραφής περιγραφής; 4

11. Περιγραφή περιγραφής περιγραφής περιγραφής περιγραφής; 4

12. Περιγραφή περιγραφής περιγραφής περιγραφής περιγραφής; 4

13. Περιγραφή περιγραφής περιγραφής περιγραφής περιγραφής; 4

14. Περιγραφή περιγραφής περιγραφής περιγραφής περιγραφής; 4

15. Περιγραφή περιγραφής περιγραφής περιγραφής περιγραφής; 4

16. Περιγραφή περιγραφής περιγραφής περιγραφής περιγραφής; 4

17. Περιγραφή περιγραφής περιγραφής περιγραφής περιγραφής; 4

18. Περιγραφή περιγραφής περιγραφής περιγραφής περιγραφής; 4

19. Περιγραφή περιγραφής περιγραφής περιγραφής περιγραφής; 4

20. Περιγραφή περιγραφής περιγραφής περιγραφής περιγραφής; 4

1.2 Είδη περιγραφής περιγραφής περιγραφής περιγραφής

1. Ποιά η μέση περιγραφή περιγραφής περιγραφής περιγραφής περιγραφής; 20

2. Ποιά η μέση περιγραφή περιγραφής περιγραφής περιγραφής περιγραφής; 20

3. Ποιά η μέση περιγραφή περιγραφής περιγραφής περιγραφής περιγραφής; 20

4. Ποιά η μέση περιγραφή περιγραφής περιγραφής περιγραφής περιγραφής; 20

5. Ποιά η μέση περιγραφή περιγραφής περιγραφής περιγραφής περιγραφής; 20

6. Ποιά η μέση περιγραφή περιγραφής περιγραφής περιγραφής περιγραφής; 20

7. Ποιά η μέση περιγραφή περιγραφής περιγραφής περιγραφής περιγραφής; 20

8. Ποιά η μέση περιγραφή περιγραφής περιγραφής περιγραφής περιγραφής; 20

9. Ποιά η μέση περιγραφή περιγραφής περιγραφής περιγραφής περιγραφής; 20

10. Ποιά η μέση περιγραφή περιγραφής περιγραφής περιγραφής περιγραφής; 20

11. Ποιά η μέση περιγραφή περιγραφής περιγραφής περιγραφής περιγραφής; 20

12. Ποιά η μέση περιγραφή περιγραφής περιγραφής περιγραφής περιγραφής; 20

13. Ποιά η μέση περιγραφή περιγραφής περιγραφής περιγραφής περιγραφής; 20

14. Ποιά η μέση περιγραφή περιγραφής περιγραφής περιγραφής περιγραφής; 20

15. Ποιά η μέση περιγραφή περιγραφής περιγραφής περιγραφής περιγραφής; 20

16. Ποιά η μέση περιγραφή περιγραφής περιγραφής περιγραφής περιγραφής; 20

17. Ποιά η μέση περιγραφή περιγραφής περιγραφής περιγραφής περιγραφής; 20

18. Ποιά η μέση περιγραφή περιγραφής περιγραφής περιγραφής περιγραφής; 20

19. Ποιά η μέση περιγραφή περιγραφής περιγραφής περιγραφής περιγραφής; 20

20. Ποιά η μέση περιγραφή περιγραφής περιγραφής περιγραφής περιγραφής; 20

21. Ποιά η μέση περιγραφή περιγραφής περιγραφής περιγραφής περιγραφής; 20

22. Ποιά η μέση περιγραφή περιγραφής περιγραφής περιγραφής περιγραφής; 20

23. Ποιά η μέση περιγραφή περιγραφής περιγραφής περιγραφής περιγραφής; 20

24. Ποιά η μέση περιγραφή περιγραφής περιγραφής περιγραφής περιγραφής; 20

25. Ποιά η μέση περιγραφή περιγραφής περιγραφής περιγραφής περιγραφής; 20

26. Ποιά η μέση περιγραφή περιγραφής περιγραφής περιγραφής περιγραφής; 20

27. Ποιά η μέση περιγραφή περιγραφής περιγραφής περιγραφής περιγραφής; 20

28. Ποιά η μέση περιγραφή περιγραφής περιγραφής περιγραφής περιγραφής; 20

29. Ποιά η μέση περιγραφή περιγραφής περιγραφής περιγραφής περιγραφής; 20

30. Ποιά η μέση περιγραφή περιγραφής περιγραφής περιγραφής περιγραφής; 20

Ε.Κ.Π.
Α.Π.Ο.Χ.Α.Ν.

Μαρούσι

Ανώνυμο
Διεύθυνση

3. Հրեզն արկածաւոր սնունդը ինչպէս իրարմէն յարմարեալ է
ընտելի:

7. ΑΝΘΡΩΠΙΝΗ ΕΡΕΥΝΑ ΣΥΝΑΝΤΗΣΕΩΝ ΜΕΤΑΦΡΑΣΤΕΣ ΤΟ ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΕΡΕΥΝΑΣ (ΕΛ.ΣΥ.ΕΡ.)

3. Իրավաբանական և ինքնակառավարման մեթոդներ:

QRC: 1 M1: 1 Date: 8

၆. အောက်ပါအချက်များကို အကျဉ်းချုပ်ဖော်ပြပါ။

DATE 12/12/2014 PAGE 1 OF 1

2. Կո էլեկտր փոխանցումը բնական խթանման:

| | 1st degree | 2nd degree | 3rd degree | 4th degree | 5th degree |
|---|------------|------------|------------|------------|------------|
| Transmittal
[unclear] [unclear]
[unclear] [unclear] | min
bus | min
bus | min
bus | min
bus | min
bus |
| Name of vehicle | FORD | FORD | FORD | FORD | FORD |
| Registration
[unclear] [unclear] | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 |
| License of driver | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |

2.2. $\mathcal{M}_\infty$ and $\mathcal{M}_\infty^*$

| | Α' ομάδα | Β' ομάδα | Γ' ομάδα | Δ' ομάδα | Ε' ομάδα |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| Όμιλος | A | A | A | A | A |
| Ημέρα | 31 | 33 | 24 | 25 | 27 |
| Εκτελεστές Σημειώσεων Ομάδας | Δ | Δ | Δ | Δ | Δ |
| Είστε κλάση που μπορεί να διακριθεί από αυτές που υπάρχουν εδώ; | OXI | OXI | OXI | OXI | OXI |

Σ.-έπειτα έκτιναφη ποιά είναι η άποψη λειτουργείας αυτή μέσα στο χώρο
|βιβλιοθήκη σχολικών λειτουργείας το γυμνάσιο (επαγγελματ. συνεδρίαση).

အမျိုးအနွယ်၊ ဝမ်းနားဝမ်း၊ ခုတ်ဝတ်ဝတ်၊ ခုတ်ဝတ် ခုတ်ဝတ် (၁၀၀ နှစ်) ၂၄၀၀၀၀၀

6. - ԿՈՒ ԼՈՒՐԴԻՄԱՆՈՒՄԻՆԸ ԳՆԱՆՈՒՄԻՆԸ ԼՆԱՊՈՏՈՒՄԻՆԸ. ՅՈՒՆ ԴՆԱԼ Ե ԾԱՆՈՒՄ
ԼՆԱՆՈՒՄԻՆԸ ԿՆԻՔ ՄԻՐԲ ԶՈՓ ԴՄՈՒՄ ԼՆԱՊՈՏՈՒՄԻՆԸ [ԻՔ ԸՄՈՒ ՑԻՆՈՒ ՄՈՑ ԿԱԻ ԴՈՒ
ԿԱՅՈՒՄԻՆԸ]:

4) DATE RECEIVED (BY) _____ DATE DISBURSED (FOR) _____

[illegible]

5. ԵՎ ՀԻՄՆԷ ԲՈՒԿԱՆԵԼԻՍՏՈՎ ՄԻՋԻՆԵՆԸ ԼԱՊՏՈՍԻՄ:

| | Α' όμιλος | Β' όμιλος | Γ' όμιλος | Δ' όμιλος | Ε' όμιλος |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Συνολικά φάρμακα
(σε 100.000 κατοίκους) | | | | | |
| Εξόδα ανά φάρμακο
(σε 100.000 κατοίκους) | | | | | |
| Ποσοστό πληρωτέων | | | | | |

Σ.Ι. ΣΥΜΠΛΗΡΩΣ

| | Α' ομήτος | Β' ομήτος | Γ' ομήτος | Δ' ομήτος | Ε' ομήτος |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Όψη | Θ | Θ | Θ | Θ | Θ |
| Μιαία | 33 | 31 | 24 | 27 | 21 |
| Γραμματική
σημεία | Γυμν | Γυμν | Γυμν | Γυμν | Γυμν |
| Έχει σελίδα από
αρχή και τέλος
στη σειρά της
συνολικά σελίδες | ΟΧΙ | ΟΧΙ | ΟΧΙ | ΟΧΙ | ΟΧΙ |

1. Is there social interaction among the persons who are
religiously motivated;

Q17 ☒ Q18 ☒ Q19: []

6. 403494 (united):

2. Դրանով օգտվել (գրել): 150000

ΣΕ ΠΟΛΥΤΟΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ☐ ΗΣ ΠΕΡΙΜΕΤΡΟΥ ☒ ΕΣ ΑΝΟΙΚΤΗΣ/ΕΣ ☐

3. Низь рівняння та приклади:

Εὰν τὴν ἐκκλησίαν αὐτὴν
 ἴδῃς ἐν τῇ ἐκκλησίᾳ
 ἔκκλητον ἐν τῇ ἐκκλησίᾳ
 (ἐκκλησίᾳ ἐκκλησίᾳ)
 ἔκκλητον ἐν τῇ ἐκκλησίᾳ
 ἔκκλητον ἐν τῇ ἐκκλησίᾳ
 ἔκκλητον ἐν τῇ ἐκκλησίᾳ
 ἔκκλητον ἐν τῇ ἐκκλησίᾳ

4. How did they try to explain the new situation?

Suburban ☒ Adjacent urban ☐ Total urban total ☐

Disfren Javon amehinec qto bimec ☐

117 00001049 11 1271 070024(05

| |
|--|
| 1. THEORY
2. PROBLEM SOLVING
3. EXERCISES
4. PROJECTS
5. RESEARCH
6. TEACHING
7. LEARNING
8. TECHNOLOGY
9. INTEGRATION
10. ASSESSMENT
11. REFLECTION
12. COMMUNICATION
13. COLLABORATION
14. CRITICAL THINKING
15. CREATIVITY
16. PROBLEM SOLVING
17. EXERCISES
18. PROJECTS
19. RESEARCH
20. TEACHING
21. LEARNING
22. TECHNOLOGY
23. INTEGRATION
24. ASSESSMENT
25. REFLECTION
26. COMMUNICATION
27. COLLABORATION
28. CRITICAL THINKING
29. CREATIVITY
30. PROBLEM SOLVING
31. EXERCISES
32. PROJECTS
33. RESEARCH
34. TEACHING
35. LEARNING
36. TECHNOLOGY
37. INTEGRATION
38. ASSESSMENT
39. REFLECTION
40. COMMUNICATION
41. COLLABORATION
42. CRITICAL THINKING
43. CREATIVITY
44. PROBLEM SOLVING
45. EXERCISES
46. PROJECTS
47. RESEARCH
48. TEACHING
49. LEARNING
50. TECHNOLOGY
51. INTEGRATION
52. ASSESSMENT
53. REFLECTION
54. COMMUNICATION
55. COLLABORATION
56. CRITICAL THINKING
57. CREATIVITY
58. PROBLEM SOLVING
59. EXERCISES
60. PROJECTS
61. RESEARCH
62. TEACHING
63. LEARNING
64. TECHNOLOGY
65. INTEGRATION
66. ASSESSMENT
67. REFLECTION
68. COMMUNICATION
69. COLLABORATION
70. CRITICAL THINKING
71. CREATIVITY
72. PROBLEM SOLVING
73. EXERCISES
74. PROJECTS
75. RESEARCH
76. TEACHING
77. LEARNING
78. TECHNOLOGY
79. INTEGRATION
80. ASSESSMENT
81. REFLECTION
82. COMMUNICATION
83. COLLABORATION
84. CRITICAL THINKING
85. CREATIVITY
86. PROBLEM SOLVING
87. EXERCISES
88. PROJECTS
89. RESEARCH
90. TEACHING
91. LEARNING
92. TECHNOLOGY
93. INTEGRATION
94. ASSESSMENT
95. REFLECTION
96. COMMUNICATION
97. COLLABORATION
98. CRITICAL THINKING
99. CREATIVITY
100. PROBLEM SOLVING
101. EXERCISES
102. PROJECTS
103. RESEARCH
104. TEACHING
105. LEARNING
106. TECHNOLOGY
107. INTEGRATION
108. ASSESSMENT
109. REFLECTION
110. COMMUNICATION
111. COLLABORATION
112. CRITICAL THINKING
113. CREATIVITY
114. PROBLEM SOLVING
115. EXERCISES
116. PROJECTS
117. RESEARCH
118. TEACHING
119. LEARNING
120. TECHNOLOGY
121. INTEGRATION
122. ASSESSMENT
123. REFLECTION
124. COMMUNICATION
125. COLLABORATION
126. CRITICAL THINKING
127. CREATIVITY
128. PROBLEM SOLVING
129. EXERCISES
130. PROJECTS
131. RESEARCH
132. TEACHING
133. LEARNING
134. TECHNOLOGY
135. INTEGRATION
136. ASSESSMENT
137. REFLECTION
138. COMMUNICATION
139. COLLABORATION
140. CRITICAL THINKING
141. CREATIVITY
142. PROBLEM SOLVING
143. EXERCISES
144. PROJECTS
145. RESEARCH
146. TEACHING
147. LEARNING
148. TECHNOLOGY
149. INTEGRATION
150. ASSESSMENT
151. REFLECTION
152. COMMUNICATION
153. COLLABORATION
154. CRITICAL THINKING
155. CREATIVITY
156. PROBLEM SOLVING
157. EXERCISES
158. PROJECTS
159. RESEARCH
160. TEACHING
161. LEARNING
162. TECHNOLOGY
163. INTEGRATION
164. ASSESSMENT
165. REFLECTION
166. COMMUNICATION
167. COLLABORATION
168. CRITICAL THINKING
169. CREATIVITY
170. PROBLEM SOLVING
171. EXERCISES
172. PROJECTS
173. RESEARCH
174. TEACHING
175. LEARNING
176. TECHNOLOGY
177. INTEGRATION
178. ASSESSMENT
179. REFLECTION
180. COMMUNICATION
181. COLLABORATION
182. CRITICAL THINKING
183. CREATIVITY
184. PROBLEM SOLVING
185. EXERCISES
186. PROJECTS
187. RESEARCH
188. TEACHING
189. LEARNING
190. TECHNOLOGY
191. INTEGRATION
192. ASSESSMENT
193. REFLECTION
194. COMMUNICATION
195. COLLABORATION
196. CRITICAL THINKING
197. CREATIVITY
198. PROBLEM SOLVING
199. EXERCISES
200. PROJECTS
201. RESEARCH
202. TEACHING
203. LEARNING
204. TECHNOLOGY
205. INTEGRATION
206. ASSESSMENT
207. REFLECTION
208. COMMUNICATION
209. COLLABORATION
210. CRITICAL THINKING
211. CREATIVITY
212. PROBLEM SOLVING
213. EXERCISES
214. PROJECTS
215. RESEARCH
216. TEACHING
217. LEARNING
218. TECHNOLOGY
219. INTEGRATION
220. ASSESSMENT
221. REFLECTION
222. COMMUNICATION
223. COLLABORATION
224. CRITICAL THINKING
225. CREATIVITY
226. PROBLEM SOLVING
227. EXERCISES
228. PROJECTS
229. RESEARCH
230. TEACHING
231. LEARNING
232. TECHNOLOGY
 |
|--|

5. Αναμείξετε ομοιόμορφα το πολικό έλαιον κατάλληλο ποσόν αλκοόλης:

DI up ✓

[illegible]

Грандарион 68 Грандарион
пирожное

3. Գրվել է Գ. Պետրյանի և Լ. Կոստանյանի հոգով, ներքևում ներկայացված են հոգեբանական և սոցիալական [և արհեստական] ինտելեկտի - բացահայտումը:

is a primary or 2nd order
is a well known

"ΕΡΕΥΝΑ ΠΟΥ ΑΦΟΡΑ ΤΗΝ ΜΕΤΑΦΟΡΑ ΜΙΚΡΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΙΧΟΛΙΚΑ ΛΕΩΦΟΡΕΙΑ"

***** ΕΙΝΑΙ ΑΝΩΝΥΜΗ *****

Το συνημμένο ερωτηματολόγιο έχει σκοπό να προσδιορίσει όλες εκείνες τις παραμέτρους που συντελούν στην ασφαλή και άνετη μεταφορά των παιδιών από το σπίτι στο σχολείο και αντίστροφα, με χρήση σχολικού λεωφορείου.

Υπεύθυνοι έρευνας:

Ι. Τζουβαδόκης Δέκτορας Ε.Μ.Πολυτεχνείου

Μεσηνέζη Ελένη και

Σταυριανουδάκη Σταυρούλα τελειόφοιτες φοιτήτριες Ε.Μ.Πολυτεχνείου

Η έρευνα διεξάγεται στα πλαίσια Διπλωματικών Εργασιών φοιτητριών Ε.Μ.Πολυτεχνείου.

Η συμμετοχή σας, η συμπλήρωσή, καθώς και η έκδοσή της συμπλήρωσή του τεσσάρων ερωτηματολογίων, από την παρούσα και επείγουσα, θα ευχαριστούμε.

Περιοχή σχολείου:

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

1. ΑΡΧΟΛΟΓΙΟ

1.1 Περιγραφή καθεστώτος

1. Πόσα παιδιά μεταφέρονται καθημερινά με κάθε λεωφορείο:
2. Ποιος ο αριθμός των αμαξίων στο σχολείο:
3. Πόσα λεωφορεία μεταφέρονται κάθε ώρα:
4. Από πού προέρχονται τα λεωφορεία μεταφοράς παιδιών:
 - α. περιμετρική μεταφορά (όχι):
 - β. επιμεριστική μεταφορά από το σχολείο (ναι/όχι):
 - γ. λοιπών διόγκων υπαγωγής (ναι/όχι):
5. Από πού προέρχεται η μεταφορά των παιδιών με κάθε λεωφορείο:
 - α. περιμετρική μεταφορά (όχι):
 - β. επιμεριστική μεταφορά από το σχολείο (ναι/όχι):
 - γ. λοιπών διόγκων υπαγωγής (ναι/όχι):
6. Πόσα παιδιά από απόσταση μεταφέρονται με κάθε λεωφορείο:
7. Πόσες στάσεις επιβιβασμού υπάρχουν στο πλαίσιο του σχολείου:
8. Πόσες στάσεις υπαγωγής υπάρχουν στα πλαίσια του σχολείου:
9. Ποιος ο μέσος χρόνος επιβιβασμού ή αποβιβασμού παιδιών (λεπτά):
10. Η περιμετρική μεταφορά παιδιών περιλαμβάνει από τον χώρο του σχολείου από το σχολείο ή από τον χώρο του σχολείου:
11. Προσδιορίστε λεπτομερώς τη κατάσταση σχετικά με την μεταφορά των παιδιών με λεωφορεία:

1.2 Είναι επιμεριστική μεταφορά από το σχολείο

1. Ποιος ο μέσος αριθμός παιδιών που μεταφέρονται με το σχολικό λεωφορείο σε συνθήκες ενός παιδιού (σε χρόνο επιβιβασμού/αποβιβασμού):
2. Έχετε διαπιστώσει κάποια πρόβλημα σχετικά με την μεταφορά των παιδιών με το σχολικό λεωφορείο (ή οποιοδήποτε άλλο):
3. Είναι διαπιστωθεί κάποιο πρόβλημα σχετικά με την μεταφορά των παιδιών με το σχολικό λεωφορείο:
4. Κατά τη γνώμη σας, ποιος είναι ο πιο σημαντικός λόγος της μεταφοράς των παιδιών με το σχολικό λεωφορείο:
5. Κατά τη γνώμη σας, ποιος είναι ο πιο σημαντικός λόγος της μεταφοράς των παιδιών με το σχολικό λεωφορείο:
6. Κατά τη γνώμη σας, ποιος είναι ο πιο σημαντικός λόγος της μεταφοράς των παιδιών με το σχολικό λεωφορείο:
7. Έχετε διαπιστώσει κάποιο πρόβλημα σχετικά με την μεταφορά των παιδιών με το σχολικό λεωφορείο:
8. Κατά τη γνώμη σας, ποιος είναι ο πιο σημαντικός λόγος της μεταφοράς των παιδιών με το σχολικό λεωφορείο:

虎胆生油虎胆生油虎胆生油 3121 ANONYMH 虎胆生油虎胆生油虎胆生油

k 5. 40

Kapéis (Búpura)

ONT ☒ NAT ☐ Day 10

ΕΡΕΥΝΑ ΠΟΥ ΑΦΟΡΑ ΤΗΝ ΜΕΤΑΦΟΡΑ ΜΙΚΡΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΣΧΟΛΙΚΑ ΛΕΩΦΟΡΕΙΑ

***** ΕΙΝΑΙ ΑΝΩΝΥΜΗ *****

Το συμπληρωμένο ερωτηματολόγιο έχει σκοπό να προσδιορίσει όλες εκείνες τις παραμέτρους που συντελούν στην ασφαλή και άνετη μεταφορά των παιδιών από το σπίτι στο σχολείο και αντίστροφα, με χρήση σχολικού λεωφορείου.

Υπεύθυνοι έρευνας:

Ι. Τζουβαδάκης Λέκτορας Ε.Μ.Πολυτεχνείου

Μεσηνέζη Ελένη και

Σταυριανουδάκη Σταυρούλα τελειόφοιτες φοιτήτριες Ε.Μ.Πολυτεχνείου

Η έρευνα έρευνάται στα πλαίσια διπλωματικών εργασιών φοιτητών του Ε.Μ.Πολυτεχνείου.

Η εμπειρία σας, η συμμετοχή, καθώς και η λεπτομερής συμπλήρωση του παρόντος ερωτηματολογίου, μας είναι πολύτιμη και ανεκτίμητη.

Σας ευχαριστούμε.

Περιοχή σχολείου:

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

Αντωνίου - 1/47
(Κυριακή)

1. ΔΕΜΟΛΟΓΙΟ

1.1 Γενικά στοιχεία ερωτηθέντος

1. Πόση ηλικία μετακινούνται τα παιδιά στο σχολείο; 250
2. Ποιος ο αριθμός των παιδιών στο σχολείο; 470
3. Πόση δημοτικότητα αποκτώνται από το σχολείο; 3
4. Ποια η μέση ηλικία των παιδιών που μετακινούνται με λεωφορείο; 90

Α. Πόσοι εκπαιδευτικοί (δασκάλους): 1/ Φίλος

Β. Εκπαιδευτική μέθοδος από το σχολείο (σε %): 90

Γ. Συνολική διάρκεια μετακίνησης (σε λεπτά): 1 ώρα

5. Κατά τη διάρκεια μετακίνησης από το σχολείο με λεωφορείο:

Α. Πόσοι εκπαιδευτικοί (δασκάλους): 1/ Φίλος

Β. Εκπαιδευτική μέθοδος από το σχολείο (σε %): 45

Γ. Συνολική διάρκεια μετακίνησης (σε λεπτά): 7-8

6. Πόση ώρα μέση από την ηλικία μετακινούνται με λεωφορείο;

7. Ποιος αριθμός παιδιών μετακινούνται στο σχολείο με λεωφορείο;

8. Ποιος αριθμός εκπαιδευτικών στο σχολείο με λεωφορείο;

9. Ποιος ο αριθμός παιδιών που μετακινούνται με λεωφορείο;

10. Η μετακίνηση παιδιών με λεωφορείο από το σπίτι στο σχολείο είναι:

11. Ποιοι εκπαιδευτικοί μετακινούνται με λεωφορείο από το σπίτι στο σχολείο;

12. Ποιοι εκπαιδευτικοί μετακινούνται με λεωφορείο από το σχολείο στο σπίτι;

1.2 Είδη μετακίνησης (μετακίνηση με λεωφορείο)

1. Ποια η μέση ηλικία των παιδιών που μετακινούνται με λεωφορείο; 25-30
2. Έχετε διαπιστώσει κάποια περίπτωση μετακίνησης με λεωφορείο; Ναι/Όχι

Ναι/Όχι (σε %): 25-30

3. Έχετε διαπιστώσει κάποια περίπτωση μετακίνησης με λεωφορείο; Ναι/Όχι
4. Έχετε διαπιστώσει κάποια περίπτωση μετακίνησης με λεωφορείο; Ναι/Όχι

Ναι/Όχι (σε %): 25-30

5. Έχετε διαπιστώσει κάποια περίπτωση μετακίνησης με λεωφορείο; Ναι/Όχι
6. Έχετε διαπιστώσει κάποια περίπτωση μετακίνησης με λεωφορείο; Ναι/Όχι

Ναι/Όχι (σε %): 25-30

7. Κατά τη διάρκεια της μετακίνησης με λεωφορείο, ποιος είναι ο αριθμός των παιδιών που μετακινούνται με λεωφορείο; 7-9
8. Κατά τη διάρκεια της μετακίνησης με λεωφορείο, ποιος είναι ο αριθμός των παιδιών που μετακινούνται με λεωφορείο; 3-5

9. Κατά τη διάρκεια της μετακίνησης με λεωφορείο, ποιος είναι ο αριθμός των παιδιών που μετακινούνται με λεωφορείο; 7-9
10. Κατά τη διάρκεια της μετακίνησης με λεωφορείο, ποιος είναι ο αριθμός των παιδιών που μετακινούνται με λεωφορείο; 3-5

11. Κατά τη διάρκεια της μετακίνησης με λεωφορείο, ποιος είναι ο αριθμός των παιδιών που μετακινούνται με λεωφορείο; 7-9
12. Κατά τη διάρκεια της μετακίνησης με λεωφορείο, ποιος είναι ο αριθμός των παιδιών που μετακινούνται με λεωφορείο; 3-5

13. Κατά τη διάρκεια της μετακίνησης με λεωφορείο, ποιος είναι ο αριθμός των παιδιών που μετακινούνται με λεωφορείο; 7-9
14. Κατά τη διάρκεια της μετακίνησης με λεωφορείο, ποιος είναι ο αριθμός των παιδιών που μετακινούνται με λεωφορείο; 3-5

15. Κατά τη διάρκεια της μετακίνησης με λεωφορείο, ποιος είναι ο αριθμός των παιδιών που μετακινούνται με λεωφορείο; 7-9
16. Κατά τη διάρκεια της μετακίνησης με λεωφορείο, ποιος είναι ο αριθμός των παιδιών που μετακινούνται με λεωφορείο; 3-5

17. Κατά τη διάρκεια της μετακίνησης με λεωφορείο, ποιος είναι ο αριθμός των παιδιών που μετακινούνται με λεωφορείο; 7-9
18. Κατά τη διάρκεια της μετακίνησης με λεωφορείο, ποιος είναι ο αριθμός των παιδιών που μετακινούνται με λεωφορείο; 3-5

19. Κατά τη διάρκεια της μετακίνησης με λεωφορείο, ποιος είναι ο αριθμός των παιδιών που μετακινούνται με λεωφορείο; 7-9
20. Κατά τη διάρκεια της μετακίνησης με λεωφορείο, ποιος είναι ο αριθμός των παιδιών που μετακινούνται με λεωφορείο; 3-5

Συνολική διάρκεια μετακίνησης με λεωφορείο: 7-9
Αριθμός παιδιών που μετακινούνται με λεωφορείο: 3-5
Αριθμός εκπαιδευτικών που μετακινούνται με λεωφορείο: 1-2
Αριθμός παιδιών που μετακινούνται με λεωφορείο: 7-9
Αριθμός εκπαιδευτικών που μετακινούνται με λεωφορείο: 1-2

E. LAURENCE WHITE

- ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

Q78 KAI Hōno [we bōzu' gien' sūnitchi]:

2. What interest rate percentage applies to your
transaction? The date fixed:

- I. ഭരണസംസ്ഥാനത്തിന്റെ ഭരണത്തിന് അനുയോജ്യമായ രീതികൾ;

QTY MAT LABOR

2. සමාජයායමය ස්වභාවය සහ සමාජය

BTJ ☒ Nil ☐ ESR: ☐

3. Կա ընդհանուր և/կամ մասնավոր համաձայնություն:

[illegible]

7.1 62 47 64

| | Α' ομάδα | Β' ομάδα | Γ' ομάδα | Δ' ομάδα | Ε' ομάδα |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| αριθ | 92 | 94 | 95 | | |
| ηλικία | 52 | 56 | 47 | 45 | 43 |
| κατηγορία ηλικιακής ομάδας | Δ | Δ | Γ | Γ | Γ |
| Επίσης υπάρχουν απορριπτά εξελισσόμενα για ανάλυση (απορριπτά είναι): none | | | | | |

3. 实验结果

4. Ինչ ճիշտ է՝ թույլ է գործարարը օգտվել իր փողերից և փողերը իր անհատական հաշվին փոխադրել:

UTI ☒ MJJ ☐ 2004 2005 2006 2007 2008 2009 2010 2011 2012 2013 2014 2015 2016 2017 2018 2019 2020 2021 2022 2023 2024 2025 2026 2027 2028 2029 2030 2031 2032 2033 2034 2035 2036 2037 2038 2039 2040 2041 2042 2043 2044 2045 2046 2047 2048 2049 2050 2051 2052 2053 2054 2055 2056 2057 2058 2059 2060 2061 2062 2063 2064 2065 2066 2067 2068 2069 2070 2071 2072 2073 2074 2075 2076 2077 2078 2079 2080 2081 2082 2083 2084 2085 2086 2087 2088 2089 2090 2091 2092 2093 2094 2095 2096 2097 2098 2099 2100 2101 2102 2103 2104 2105 2106 2107 2108 2109 2110 2111 2112 2113 2114 2115 2116 2117 2118 2119 2120 2121 2122 2123 2124 2125 2126 2127 2128 2129 2130 2131 2132 2133 2134 2135 2136 2137 2138 2139 2140 2141 2142 2143 2144 2145 2146 2147 2148 2149 2150 2151 2152 2153 2154 2155 2156 2157 2158 2159 2160 2161 2162 2163 2164 2165 2166 2167 2168 2169 2170 2171 2172 2173 2174 2175 2176 2177 2178 2179 2180 2181 2182 2183 2184 2185 2186 2187 2188 2189 2190 2191 2192 2193 2194 2195 2196 2197 2198 2199 2200 2201 2202 2203 2204 2205 2206 2207 2208 2209 2210 2211 2212 2213 2214 2215 2216 2217 2218 2219 2220 2221 2222 2223 2224 2225 2226 2227 2228 2229 2230 2231 2232 2233 2234 2235 2236 2237 2238 2239 2240 2241 2242 2243 2244 2245 2246 2247 2248 2249 2250 2251 2252 2253 2254 2255 2256 2257 2258 2259 2260 2261 2262 2263 2264 2265 2266 2267 2268 2269 2270 2271 2272 2273 2274 2275 2276 2277 2278 2279 2280 2281 2282 2283 2284 2285 2286 2287 2288 2289 2290 2291 2292 2293 2294 2295 2296 2297 2298 2299 2300 2301 2302 2303 2304 2305 2306 2307 2308 2309 2310 2311 2312 2313 2314 2315 2316 2317 2318 2319 2320 2321 2322 2323 2324 2325 2326 2327 2328 2329 2330 2331 2332 2333 2334 2335 2336 2337 2338 2339 2340 2341 2342 2343 2344 2345 2346 2347 2348 2349 2350 2351 2352 2353 2354 2355 2356 2357 2358 2359 2360 2361 2362 2363 2364 2365 2366 2367 2368 2369 2370 2371 2372 2373 2374 2375 2376 2377 2378 2379 2380 2381 2382 2383 2384 2385 2386 2387 2388 2389 2390 2391 2392 2393 2394 2395 2396 2397 2398 2399 2400 2401 2402 2403 2404 2405 2406 2407 2408 2409 2410 2411 2412 2413 2414 2415 2416 2417 2418 2419 2420 2421 2422 2423 2424 2425 2426 2427 2428 2429 2430 2431 2432 2433 2434 2435 2436 2437 2438 2439 2440 2441 2442 2443 2444 2445 2446 2447 2448 2449 2450 2451 2452 2453 2454 2455 2456 2457 2458 2459 2460 2461 2462 2463 2464 2465 2466 2467 2468 2469 2470 2471 2472 2473 2474 2475 2476 2477 2478 2479 2480 2481 2482 2483 2484 2485 2486 2487 2488 2489 2490 2491 2492 2493 2494 2495 2496 2497 2498 2499 2500 2501 2502 2503 2504 2505 2506 2507 2508 2509 2510 2511 2512 2513 2514 2515 2516 2517 2518 2519 2520 2521 2522 2523 2524 2525 2526 2527 2528 2529 2530 2531 2532 2533 2534 2535 2536 2537 2538 2539 2540 2541 2542 2543 2544 2545 2546 2547 2548 2549 2550 2551 2552 2553 2554 2555 2556 2557 2558 2559 2560 2561 2562 2563 2564 2565 2566 2567 2568 2569 2570 2571 2572 2573 2574 2575 2576 2577 2578 2579 2580 2581 2582 2583 2584 2585 2586 2587 2588 2589 2590 2591 2592 2593 2594 2595 2596 2597 2598 2599 2600 2601 2602 2603 2604 2605 2606 2607 2608 2609 2610 2611 2612 2613 2614 2615 2616 2617 2618 2619 2620 2621 2622 2623 2624 2625 2626 2627 2628 2629 2630 2631 2632 2633 2634 2635 2636 2637 2638 2639 2640 2641 2642 2643 2644 2645 2646 2647 2648 2649 2650 2651 2652 2653 2654 2655 2656 2657 2658 2659 2660 2661 2662 2663 2664 2665 2666 2667 2668 2669 2670 2671 2672 2673 2674 2675 2676 2677 2678 2679 2680 2681 2682 2683 2684 2685 2686 2687 2688 2689 2690 2691 2692 2693 2694 2695 2696 2697 2698 2699 2700 2701 2702 2703 2704 2705 2706 2707 2708 2709 2710 2711 2712 2713 2714 2715 2716 2717 2718 2719 2720 2721 2722 2723 2724 2725 2726 2727 2728 2729 2730 2731 2732 2733 2734 2735 2736 2737 2738 2739 2740 2741 2742 2743 2744 2745 2746 2747 2748 2749 2750 2751 2752 2753 2754 2755 2756 2757 2758 2759 2760 2761 2762 2763 2764 2765 2766 2767 2768 2769 2770 2771 2772 2773 2774 2775 2776 2777 2778 2779 2780 2781 2782 2783 2784 2785 2786 2787 2788 2789 2790 2791 2792 2793 2794 2795 2796 2797 2798 2799 2800 2801 2802 2803 2804 2805 2806 2807 2808 2809 2810 2811 2812 2813 2814 2815 2816 2817 2818

1. អំពីការប្រើប្រាស់ (ឧទាហរណ៍): _____

7. Πάρετε ζαλιές (δοσ): _____

2. Аннотация к проекту «Правовые аспекты взаимодействия органов государственной власти и органов местного самоуправления в сфере жилищно-коммунального хозяйства»

Το παρόν έγγραφο είναι η αποκλειστική ιδιοκτησία της εταιρείας που το δημιούργησε. Η χρήση ή η αναπαραγωγή αυτού του εγγράφου χωρίς την άδεια της εταιρείας είναι αυστηρά απαγορευμένη.

- ### 3. ΠΩΣ ΠΡΟΤΙΘΕΤΑΙ ΤΟ ΚΑΤΑΛΟΓΟΛΟΓΙΣΤΕ

உதவி அமைச்சர் எஸ். பி. கணேசன்

የሚገኝ ማህበረሰብ ሲሆን

THE NEW YORK PUBLIC LIBRARY

1000-0000 1

በጥቅም ላይ የሚውል የጥያቄ ደረጃ ሲሆን ለ

It may be that you are not

ՀԻՄՆԻ ՊԵՐՏԵՑԻՆԻ ԴԱՐՈՒ ԵՆԿԵՐՈՒԹՅՈՒՆ

6. 同様に、 β の値が β_0 よりも大きくなると、 β の値が β_0 よりも大きくなる。

Thymus L. *Salvia* L. *Empoasca* L.

Discreet review and advice are yours L

any agency = 1 item marked U

ENDING PAGE 1 139 1

— 27 —

5. Έίστε εκπαιδευτής μιας τάξης με μαθητές διαφορετικές εθνοτικές ομάδες που πηδούν με χαρά στην αμερικανική ιστορία. Σκεφτείτε μερικά από τα γεγονότα που συνέβησαν στην Αμερική και συζητήστε τα με την τάξη σας.

KLARING. DÉRIÈRE, ARRIVÉE. (Avec une voix de femme) Je suis là.

6. Αν αντιμετωπίσει τρεκιν/βέη λεωφορεία, ποιά είναι η ουσένη ενέλεση ανά ώρα όπω ερε λεωφορεία (με τον μέσο τον και τα ανάρτα):

11. തിരു അടവ് [ടോ.] [] + 4) ന്യൂ എഡിഷൻ [ടോ.] []

7 | 09 8460 (log.) 4 _____ 8 | 70 8460 (log.) 1 _____

5. Αφ' έπειτα υποβληθείσας στην έγκριση των αρμοδίων:

| | 1 ^o grupo | 2 ^o grupo | 3 ^o grupo | 4 ^o grupo | 5 ^o grupo |
|---|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Investimento
imob. 94/95 | 25000 | 25000 | | | |
| Taxas e despesas
imob. 94/95
em cil | 2000 | 2000 | | | |
| Depreciação | 4000 | 3000 | | | |

3.7 Summary

| | A' skaitis | B' skaitis | C' skaitis | D' skaitis | E' skaitis |
|------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 1980 | | | | | |
| 1981 | | | | | |
| 1982 | 45 | 49 | 35 | 44 | 51 |
| 1983 | 28 | 30 | 30 | 30 | 30 |

5. Αποσπασματικό (614) (1100) (7) (8) (9) (10) (11) (12) (13) (14) (15) (16) (17) (18) (19) (20) (21) (22) (23) (24) (25) (26) (27) (28) (29) (30) (31) (32) (33) (34) (35) (36) (37) (38) (39) (40) (41) (42) (43) (44) (45) (46) (47) (48) (49) (50) (51) (52) (53) (54) (55) (56) (57) (58) (59) (60) (61) (62) (63) (64) (65) (66) (67) (68) (69) (70) (71) (72) (73) (74) (75) (76) (77) (78) (79) (80) (81) (82) (83) (84) (85) (86) (87) (88) (89) (90) (91) (92) (93) (94) (95) (96) (97) (98) (99) (100) (101) (102) (103) (104) (105) (106) (107) (108) (109) (110) (111) (112) (113) (114) (115) (116) (117) (118) (119) (120) (121) (122) (123) (124) (125) (126) (127) (128) (129) (130) (131) (132) (133) (134) (135) (136) (137) (138) (139) (140) (141) (142) (143) (144) (145) (146) (147) (148) (149) (150) (151) (152) (153) (154) (155) (156) (157) (158) (159) (160) (161) (162) (163) (164) (165) (166) (167) (168) (169) (170) (171) (172) (173) (174) (175) (176) (177) (178) (179) (180) (181) (182) (183) (184) (185) (186) (187) (188) (189) (190) (191) (192) (193) (194) (195) (196) (197) (198) (199) (200) (201) (202) (203) (204) (205) (206) (207) (208) (209) (210) (211) (212) (213) (214) (215) (216) (217) (218) (219) (220) (221) (222) (223) (224) (225) (226) (227) (228) (229) (230) (231) (232) (233) (234) (235) (236) (237) (238) (239) (240) (241) (242) (243) (244) (245) (246) (247) (248) (249) (250) (251) (252) (253) (254) (255) (256) (257) (258) (259) (260) (261) (262) (263) (264) (265) (266) (267) (268) (269) (270) (271) (272) (273) (274) (275) (276) (277) (278) (279) (280) (281) (282) (283) (284) (285) (286) (287) (288) (289) (290) (291) (292) (293) (294) (295) (296) (297) (298) (299) (300) (301) (302) (303) (304) (305) (306) (307) (308) (309) (310) (311) (312) (313) (314) (315) (316) (317) (318) (319) (320) (321) (322) (323) (324) (325) (326) (327) (328) (329) (330) (331) (332) (333) (334) (335) (336) (337) (338) (339) (340) (341) (342) (343) (344) (345) (346) (347) (348) (349) (350) (351) (352) (353) (354) (355) (356) (357) (358) (359) (360) (361) (362) (363) (364) (365) (366) (367) (368) (369) (370) (371) (372) (373) (374) (375) (376) (377) (378) (379) (380) (381) (382) (383) (384) (385) (386) (387) (388) (389) (390) (391) (392) (393) (394) (395) (396) (397) (398) (399) (400) (401) (402) (403) (404) (405) (406) (407) (408) (409) (410) (411) (412) (413) (414) (415) (416) (417) (418) (419) (420) (421) (422) (423) (424) (425) (426) (427) (428) (429) (430) (431) (432) (433) (434) (435) (436) (437) (438) (439) (440) (441) (442) (443) (444) (445) (446) (447) (448) (449) (450) (451) (452) (453) (454) (455) (456) (457) (458) (459) (460) (461) (462) (463) (464) (465) (466) (467) (468) (469) (470) (471) (472) (473) (474) (475) (476) (477) (478) (479) (480) (481) (482) (483) (484) (485) (486) (487) (488) (489) (490) (491) (492) (493) (494) (495) (496) (497) (498) (499) (500) (501) (502) (503) (504) (505) (506) (507) (508) (509) (510) (511) (512) (513) (514) (515) (516) (517) (518) (519) (520) (521) (522) (523) (524) (525) (526) (527) (528) (529) (530) (531) (532) (533) (534) (535) (536) (537) (538) (539) (540) (541) (542) (543) (544) (545) (546) (547) (548) (549) (550) (551) (552) (553) (554) (555) (556) (557) (558) (559) (560) (561) (562) (563) (564) (565) (566) (567) (568) (569) (570) (571) (572) (573) (574) (575) (576) (577) (578) (579) (580) (581) (582) (583) (584) (585) (586) (587) (588) (589) (590) (591) (592) (593) (594) (595) (596) (597) (598) (599) (600) (601) (602) (603) (604) (605) (606) (607) (608) (609) (610) (611) (612) (613) (614) (615) (616) (617) (618) (619) (620) (621) (622) (623) (624) (625) (626) (627) (628) (629) (630) (631) (632) (633) (634) (635) (636) (637) (638) (639) (640) (641) (642) (643) (644) (645) (646) (647) (648) (649) (650) (651) (652) (653) (654) (655) (656) (657) (658) (659) (660) (661) (662) (663) (664) (665) (666) (667) (668) (669) (670) (671) (672) (673) (674) (675) (676) (677) (678) (679) (680) (681) (682) (683) (684) (685) (686) (687) (688) (689) (690) (691) (692) (693) (694) (695) (696) (697) (698) (699) (700) (701) (702) (703) (704) (705) (706) (707) (708) (709) (710) (711) (712) (713) (714) (715) (716) (717) (718) (719) (720) (721) (722) (723) (724) (725) (726) (727) (728) (729) (730) (731) (732) (733) (734) (735) (736) (737) (738) (739) (740) (741) (742) (743) (744) (745) (746) (747) (748) (749) (750) (751) (752) (753) (754) (755) (756) (757) (758) (759) (760) (761) (762) (763) (764) (765) (766) (767) (768) (769) (770) (771) (772) (773) (774) (775) (776) (777) (778) (779) (780) (781) (782) (783) (784) (785) (786) (787) (788) (789) (790) (791) (792) (793) (794) (795) (796) (797) (798) (799) (800) (801) (802) (803) (804) (805) (806) (807) (808) (809) (810) (811) (812) (813) (814) (815) (816) (817) (818) (819) (820) (821) (822) (823) (824) (825) (826) (827) (828) (829) (830) (831) (832) (833) (834) (835) (836) (837) (838) (839) (8

DTG ~~3~~ ~~4~~ 441 1

4. Восстановление экологического баланса осуществляется с помощью все-
стороннего сотрудничества стран, а также с привлечением международных и региона-
льных организаций.

- 7 - Գործը մե ԲԵՐԵՆԵԼԻ ԵՄԼ ԳՈՐԾԵՐԵԼԻ ԿԱԾ. ՕՏԵ ՄԵ ԲԼՄԵՆ ԳԵՊԻՏՅԱՆԻ ԿԱԾ:
ԳՆԵՐՈՒՄԻ Ե ԲԵՐԱԿՄԱՆ ԵՄԼ ԲԱՐՈՒՆ ԳՈՐԾԻՆ - ԳՈՐԾԻՆ:

- Na papiri s nazivom glave
opisati način osiguranja

afford every stop, a change
of direction.

- Evidentiary purposes for improved diagnosis



Παρακαλούμε σημειώστε με διευθετικά λάμπα τις πορείες δρομολογίων που εκτελούνται για το σχολείο σας, σημειώνοντας με ένα κύκλο τα προβλεπόμενα σημεία κατά τη μετακίνηση του σχολικού λεωφορείου στον παραδοτικό υπό της ταξιδιού σας.

"ΕΡΕΥΝΑ ΠΟΥ ΑΦΟΡΑ ΤΗΝ ΜΕΤΑΦΟΡΑ ΜΙΚΡΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΣΧΟΛΙΚΑ ΛΕΩΦΟΡΕΙΑ"

***** ΕΙΝΑΙ ΑΝΩΝΥΜΗ *****

Το συνημμένο ερωτηματολόγιο έχει σκοπό να προσδιορίσει όλες εκείνες τις παραμέτρους που συντελούν στην ασφαλή και άνετη μεταφορά των παιδιών από το σπίτι στο σχολείο και αντίστροφα, με χρήση σχολικού λεωφορείου.

Υπεύθυνοι έρευνας:

Ι. Τζουβαδόκης Δέκτορας Ε.Μ.Πολυτεχνείου

Μεσπινέζη Ελένη και

Σταυριανουδάκη Σταυρούλα τελειόφοιτες φοιτήτριες Ε.Μ.Πολυτεχνείου

Η έρευνα διεξάγεται στα πλαίσια διπλωματικών εργασιών φοιτητών του Ε.Μ.Πολυτεχνείου.

Η συμμετοχή σας, η συνδρομή, καθώς και η δεκτικότητα συμπλήρωσης των ερωτημάτων ερασιτεχνισμού, μας είναι πολύτιμη και εκτιμάται.
Υλς ευχαριστώ.

(φάκελος)

Περιοχή σχολείου:

MAPCYSI

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

1. ΔΕΜΟΓΡΑΦΙΚΟ

1.1 Στοιχεία παιδιών

1. Πόσα παιδιά περιλαμβάνονται καθημερινά σε σχολικά λεωφορεία;
2. Ποιος ο αριθμός των παιδιών στο σχολείο;
3. Πόσα λεωφορεία λειτουργούν καθημερινά στην πόλη;
4. Ποιά η μέγιστη χωρητικότητα οχήματος περιλαμβανομένης καθίστα:

950

1114

35

α. μέγιστη χωρητικότητα (θέσεις):

Αρσενικά

β. εκτιμώμενη ενοικίαση από το σχολείο (σε λίρα):

1076

γ. χρονική διάρκεια μετακίνησης (σε λεπτά):

30

5. Ποιά η μέγιστη χωρητικότητα οχήματος περιλαμβανομένης καθίστα:

α. μέγιστη χωρητικότητα (θέσεις):

ΑΝΑΡΟΤΣΙΟΥ

β. εκτιμώμενη ενοικίαση από το σχολείο (σε λίρα):

374

γ. χρονική διάρκεια μετακίνησης (σε λεπτά):

159

6. Πόσα κατά μέσο όρο παιδιά περιλαμβάνονται σε κάθε λεωφορείο;

28

7. Πόσες στάσεις επιβιβασμού αντιπροσωπεύουν στο χειμώλιο πρωινό λεωφορείο;

15

8. Πόσες στάσεις αντιπροσωπεύουν στο χειμώλιο πρωινό λεωφορείο;

12

9. Ποιος ο μέσος χρόνος επιβιβασμού ή αποβιβασμού παιδιού (σε λεπτά):

12

10. Η αποβίβαση παιδιών γίνεται από τον πιο κοντινό σταθμό από το σχολείο κάπου ή τον πιο κοντινό;

Από το πιο κοντινό

11. Προσδιορίστε ποσοστό των παιδιών που πάνε στο σχολείο με λεωφορείο καθημερινά;

Η ΠΡΟΣΦΕΡΩΝ ΕΡΕΥΝΑ ΕΡΕΥΝΗΤΩΝ ΣΥΝΕΛΕΞΗ

1.2 Στοιχεία σχολικού λεωφορείου στην πόλη

1. Ποιά η μέση αναμενόμενη ταχύτητα μετακίνησης του σχολικού λεωφορείου σε συνθήκες αυτής της πόλης (σε όριστα αλφειοκρατική αγωγή);

ποικίλη (σε χλμ/ώρα)

20-25 χλμ

2. Έχετε διαπιστώσει κάποια τεχνικά προβλήματα στο όχημά σας στο καθημερινό (ή εκπαιδευτικό) έργο;

οχι ☒ ναι ☐ Ναι (σε χλμ/ώρα):

3. Έχετε διαπιστώσει κάποια τεχνικά προβλήματα στην διάρκεια της διαδρομής;

οχι ☒ ναι ☐ Ναι (σε χλμ/ώρα):

4. Κατά τη γνώμη σας, ποιά είναι η πιο σημαντική όσον αφορά την ασφάλεια -σε εκπαιδευτικό αγωγή- που επικαίρουν τα λεωφορεία;

730-830 α.μ.

5. Κατά τη γνώμη σας, ποιά είναι οι πιο σημαντικές όσον αφορά την ασφάλεια -σε εκπαιδευτικό αγωγή- που επικαίρουν τα λεωφορεία;

ΠΡΟΒΛΕΠΟΜΕΝΟ

6. Κατά τη γνώμη σας, ποιά είναι οι πιο σημαντικές επεξεργασίες ή δομές που απαιτούνται -επί κέντρου εκπαιδευτικού στο εκπαιδευτικό- που επικαίρουν τα λεωφορεία;

ΚΑΤΑΤΑΞΗ - ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗ - ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗ

7. Έχετε διαπιστώσει άλλες τέτοιες επεξεργασίες, αυτές από την εκπαιδευτική κοινότητα;

οχι ☒ ναι ☐ Ναι:

1. Экспертный анализ для выявления коррумпированных должностных лиц;

DATE: 11/11/1964

7. Nbro stampi: 1006
Nbro copie: 1006

1. Τοποθέτηση επί του ιδρύματος αρχικής εκπαίδευσης

DATE 1-11-68 BY XX FILE: AA

4. ИЗМЕНЕНИЕ ИЛИ ОТМЕНА ДОСТАВКИ ОЗОНОВ

تاریخ: ۱۳۸۵/۰۵/۰۱

7. ԵՊ ԲԱՐՈՋԱՆԱԿԱՆ ԵՐԱՆՈՒՄ ԼՍՈՒՄՈՒՆԷՆՆԵՐ:

| | Α' όμιλος | Β' όμιλος | Γ' όμιλος | Δ' όμιλος | Ε' όμιλος |
|---|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Τόπος διαμονής
(νομός, δήμος,
οδός κλπ) | ΠΟΛΙΤΙΚΗ | | | | |
| Όνομα επώνυμο | ΠΟΠΕΛΗΣ ΣΑΒΙΕΛΗΣ | | | | |
| Στοιχείο
(αριθ. διακ.) | 30 | | | | |
| Ηλικία επώνυμο | 60 | 50 | 3 | 3 | |

2. बोधोदयः

| | Δ' ομάδα | Β' ομάδα | Γ' ομάδα | Δ' ομάδα | Ε' ομάδα |
|---------------------|------------|------------|----------|----------|----------|
| Μέσο | | 45, 46, 47 | | | |
| Μέγεθος | 40, 45, 46 | 50, 51, 48 | 53, 5 | | |
| Κατηγορία Στοιχείων | Ε | Α | Β | Γ | Δ |
| Εκπαιδευτική ομάδα | | | | | |

2. APPENDIX

1. Στο (2009-10) ετήσιο σχέδιο δράσης της μεθοδικής ομάδας των εκπαιδευτικών μετέχοντες;

DOI ☒ Nat ☐ Sci ☐ (Lundberg) ☐

1. display (attribute): _____

2. The rate of change (derivative): _____

2. 2000 年 10 月 1 日起实施的《中华人民共和国招标投标法》

Տեղեկությունները համապատասխանում են իրականությանը:

3. Indice strutturali di competitività

କଟକ, ୧୫ ଅଗଷ୍ଟ ୨୦୧୯: ଶ୍ରୀମତୀ ସୁମିତ୍ରା ମହାନ୍ତିଙ୍କ ଦେହାନ୍ତ ହେବାର ୧୫ ବର୍ଷ ପୂର୍ବରୁ ଶ୍ରଦ୍ଧାଂଜଳି ପାଠ ହେଉଛି ।

Հին և նոր հայաստանը

4470 177 (1001-1011) 1000

© 2004 Pearson Education, Inc. All rights reserved.

DATA ID TELING THE 548600000

1200 1000 800 600 400 200 0

THE FIFTH LANCET

1430

८. विशेष विवरण देखिए अधोलिखितः

ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΠΡΟΛΟΓΟΓΙΚΗ ΣΤΟ ΔΙΟΝΥΣΟ

DATE RECEIVED: 11/08/2019

[illegible]

කුමාර, මහජන, සමාජ, ප්‍රගති ප්‍රජා (මු 402.) 33/3/1963 20/7/62

[illegible]

4) ΣV med. em. 1502.1 $\frac{1}{1}$ 4 13 177 080046 (502) $\frac{1}{1}$:

၂) (၁၀ နာရီလျှင်) မြို့ဝေး (၁၀) မိုင် အထိ အကွာအဝေး (၁၀) မိုင် -

6. ΔΕ ΔΙΕΤΕ ΕΠΙΛΕΓΜΕΝΗ ΠΙΣΤΙΣ ΔΙΑΦΟΡΑΙΣ:

| | 1 ^o όνομα | 2 ^ο όνομα | 3 ^ο όνομα | 4 ^ο όνομα | 5 ^ο όνομα |
|--|---------------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Στοιχεία (Επώνυμο, Όνομα) | ΑΠΟ 40, 30, 55 Σελίδες | | | | |
| Είδος οχήματος (μονότοξο, δίτοξο, τριτοξο κλπ) | ΠΟΥΛΑΝ | | | | |
| Πλάτος οχήματος | 6) Mercedes, Fiat
Maximus Deutsche | | | | |

1.2 Imports

| | A' OBSERV | B' OBSERV | C' OBSERV | D' OBSERV | E' OBSERV |
|---|----------------------|-------------|-----------|-----------|-----------|
| DATE | | FEBRUARY 25 | | | |
| WAVE | 21, 27, 26 | 37, 34 | 40 | 31, 28 | 39 |
| TEMPERATURE
WINDS | FELPAC 10 + AVO 1000 | | | | |
| EXP. WHICH TWO
WAVE CODES
ARE REQUIRED (WAVE
WINDS AND) CODE | C X 1 | | | | |

5. Αποδείξτε ότι υπάρχει ένα σημείο όπου η συνάρτηση είναι συνεχής

Q33

4. -Импрекационен, етолифенте китале деафетидитикл етв:афти етв
ефетивате етв етв:афти етв, етв етв етв:афти етв етв:афти етв етв:афти
ефетивате

[illegible]

Прогноз: 600 680 1100

* "ΕΡΕΥΝΑ ΠΟΥ ΑΦΟΡΑ ΤΗΝ ΜΕΤΑΦΟΡΑ ΜΙΚΡΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΣΧΟΛΙΚΑ ΑΒΕΦΟΡΕΙΑ"

片内所有文字均与原文一致
EINAI ANONYMH
 片内所有文字均与原文一致

Το συνημμένο ερωτηματολόγιο έχει σκοπό να προσδιορίσει όλες εκείνες τις παραμέτρους που συντελούν στην ασφαλή και άνετη μεταφορά των παιδιών από το σπίτι στο σχολείο και αντίστροφα, με χρήση σχολικού λεωφορείου.

Υπεύθυνοι έρευνας:

Ι. Τζουβαδόκης Λέκτορας Ε.Μ.Πολυτεχνείου

ΜΕΣΗΝΕΖΗ ΕΛΕΥΘ ΚΑΙ

Σταυριανουδάκη Σταυρούλα τελειόφοιτος φοιτήτριες Σ.Η.Πολυτεχνείου

2. Estimate the error: the classic analytical method requires 25-100 mg of the sample.

Η επιτυχία της, ο ευμετασχηματισμός, καθώς και η λειτουργία της συνίσταται στο να οδηγεί το ενδιαφέρον της, και στην περίπτωση αυτή, στην επιτυχία της.

Ζαρίδη

Περιοχή σχολείου: ΛΑΡΘΥΣΙ

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

1. SPONGACITE

உதாரணமாக:

1. Ի՞նչն արված է բնականորեն զգացանքով և միջոցով խոստովանելու:
2. Ի՞նչն է արված այն արվածը որն արված է:
3. Ի՞նչն արված է խոստովանելու լինելով արված:
4. Ի՞նչն է արված խոստովանելու արվածով արված:

၁. မူဝါဒ] စီမံကိန်း (၁၀၀) : ၁၀၀

1. Explain the following terms:

1. Составьте диалог по картинке (на 10 минут):

5. **How to calculate the percentage of the total population that is employed:**

6. БҮЛЭГДЭЛЭГ (төрөл): МОНГОЛ
ХӨНДӨГ

3. EXCISE DUTY (IMPORTED AND CO. 1902) (a) [see 110]

4. შეფასებ შედეგებს სტრატეგიის მიხედვით.

6. Πόσα καρέ μίνο όσο παίξιμ παίζέσασταν; με πόση Συνορία; 35

7. Είστε σίγουροι κατά πόσο εκπαιδευμένοι από εμπειρογάρους στους βασικούς; 10

6. Ինքնիշխանության հարցում իրենց դիրքը հայտնի դրությամբ պահպանողները: 17

9. Επίσης ο ίδιος ισχυρίζεται ότι η κατάσταση είναι κακή και οι σχέσεις με την κυβέρνηση είναι δύσκολες.

10.-H KSDIPRISIDG MUDIGOT RDS [G] 140 TON HIO TTPVSPRSTCTO WAT CO
KSDPACD EAGLED I CON RED FEMTACH; DADICOTYU

11. የጥቅምት 1998 ዓ.ም. ሚኒስቴር ደንብ የጥቅምት 1998 ዓ.ም. ሚኒስቴር ደንብ

1.2. Классификация систем автоматизации

1. Ist die in der vorstehenden Tabelle dargestellte Verteilung von Studenten bei
Anwesenheit der Studenten zu den Vorlesungen (in Prozent der Gesamtzahl der Studenten)

NOVELTAS (1 de 3)

2. Jeder Einzelne ist verpflichtet, seine Stimme bei der Wahl geheim abzugeben (i. d. Urne abzugeben). Sonstige Angaben:

051 1 101 1

5. Բարձրագույն դասակարգված քաղաքացիական ծառայության ծախսերը ֆինանսավորվում են հետևյալ կերպ:

05[1 31 2

4. Each of these are not valid names for variables in C language.

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ԴԱՏԱՎԱՐՈՒԹՅԱՆ ԿԵՆՏՐԱԼ ԿԱՆՈՒՆԱԿԱՆ ԿՈՄԻՏԵ

ЦГБНД ИМЕРИ

ΕΙΣ ΤΗΝ ΕΠΟΧΗ ΑΥΤΗ, ΠΟΛΙΣ ΕΓΙΝΑΝ ΟΙ ΜΕΤΑΦΡΑΣΤΕΣ ΤΗΣ ΒΙΒΛΙΑΣ -
 ΟΙ ΚΑΛΩΦΡΟΝΙΣΤΕΣ ΚΑΘΩΣ- ΜΕΤΕ ΓΕΝΟΥΣΑΝΤΟΣ ΙΣ ΔΟΞΑΝΤΕΣ:

в. Пешкин - 'Ларинский'

[illegible]

C. E. T. O.

These documents have been submitted to the FBI and are being processed.

SECRET

[illegible]

1. Έχετε εκπαιδευθεί ποτέ στην 1η ή 2η κατηγορία ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΣ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΣ;

ΟΙ ☐ ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ (σε περίπτωση απάντησης: ☐)

2. Ποια είδους και ποσότητα προϊόντων παράγει η εταιρεία σας; (σε περίπτωση απάντησης: ☐)

3. Χρησιμοποιείτε ηλεκτρική ενέργεια στην επιχείρησή σας;

ΟΙ ☐ ΝΑΙ ☒ ΟΧΙ (σε περίπτωση απάντησης: ☐)

4. Χρησιμοποιείτε φυσικό αέριο στην επιχείρησή σας;

ΟΙ ☐ ΝΑΙ ☒ ΟΧΙ (σε περίπτωση απάντησης: ☐)

5. Αν έχετε ηλεκτρική ενέργεια στην επιχείρησή σας:

| | Α' όμιλος | Β' όμιλος | Γ' όμιλος | Δ' όμιλος | Ε' όμιλος |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Είδος προϊόντος (αριθμ. προϊόντων που πωλείται) | 4 | 1 | 11 | | |
| Ποσότητα προϊόντος (αριθμ. προϊόντων που πωλείται) | 5000 | 1000 | 5000 | | |
| Χρησιμοποιείτε ηλεκτρική ενέργεια; | 42 | 42 | 32 | | |
| Χρησιμοποιείτε φυσικό αέριο; | 5 | 4 | 18 | | |

6. Στοιχεία:

| | Α' όμιλος | Β' όμιλος | Γ' όμιλος | Δ' όμιλος | Ε' όμιλος |
|------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Όνομα | A | A | A | A | A |
| Ποσότητα | 32 | 51 | 53 | 56 | 54 |
| Χρησιμοποιείτε ηλεκτρική ενέργεια; | A | A | A | A | A |
| Χρησιμοποιείτε φυσικό αέριο; | A | A | A | A | A |

6. Έχετε εκπαιδευθεί ποτέ στην 1η ή 2η κατηγορία ΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΣ ΚΑΙ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΕΩΣ;

ΟΙ ☐ ΝΑΙ ☒ ΟΧΙ (σε περίπτωση απάντησης: ☐)

7. Ποια είδους και ποσότητα προϊόντων παράγει η εταιρεία σας; (σε περίπτωση απάντησης: ☐)

8. Χρησιμοποιείτε ηλεκτρική ενέργεια στην επιχείρησή σας;

ΟΙ ☐ ΝΑΙ ☒ ΟΧΙ (σε περίπτωση απάντησης: ☐)

9. Αν έχετε ηλεκτρική ενέργεια στην επιχείρησή σας:

| | Α' όμιλος | Β' όμιλος | Γ' όμιλος | Δ' όμιλος | Ε' όμιλος |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Είδος προϊόντος (αριθμ. προϊόντων που πωλείται) | 42 | | | | |
| Ποσότητα προϊόντος (αριθμ. προϊόντων που πωλείται) | 4000 | | | | |
| Χρησιμοποιείτε ηλεκτρική ενέργεια; | 42 | | | | |
| Χρησιμοποιείτε φυσικό αέριο; | 5 | | | | |

10. Στοιχεία:

| | Α' όμιλος | Β' όμιλος | Γ' όμιλος | Δ' όμιλος | Ε' όμιλος |
|------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Όνομα | A | A | A | A | A |
| Ποσότητα | 50 | 50 | 52 | 46 | 59 |
| Χρησιμοποιείτε ηλεκτρική ενέργεια; | A | A | A | A | A |
| Χρησιμοποιείτε φυσικό αέριο; | A | A | A | A | A |

Α. ΑΝΤΙΣΤΑΣΗ

1. Σας έχουν προσβάλει ποτέ στην επιχείρησή σας;

ΟΙ ☒ ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ (σε περίπτωση απάντησης: ☐)

2. Πόσες φορές (σε περίπτωση απάντησης: ☐)

3. Πόσες φορές (σε περίπτωση απάντησης: ☐)

4. Αν ναι, σε ποια περίπτωση (σε περίπτωση απάντησης: ☐)

5. Σε ποια περίπτωση (σε περίπτωση απάντησης: ☐)

6. Ποια είναι η κατάσταση της επιχείρησής σας;

7. Ποια είναι η κατάσταση της επιχείρησής σας;

8. Ποια είναι η κατάσταση της επιχείρησής σας;

9. Ποια είναι η κατάσταση της επιχείρησής σας;

10. Ποια είναι η κατάσταση της επιχείρησής σας;

11. Ποια είναι η κατάσταση της επιχείρησής σας;

12. Ποια είναι η κατάσταση της επιχείρησής σας;

13. Ποια είναι η κατάσταση της επιχείρησής σας;

14. Ποια είναι η κατάσταση της επιχείρησής σας;

15. Ποια είναι η κατάσταση της επιχείρησής σας;

16. Ποια είναι η κατάσταση της επιχείρησής σας;

17. Ποια είναι η κατάσταση της επιχείρησής σας;

18. Ποια είναι η κατάσταση της επιχείρησής σας;

19. Ποια είναι η κατάσταση της επιχείρησής σας;

20. Ποια είναι η κατάσταση της επιχείρησής σας;

21. Ποια είναι η κατάσταση της επιχείρησής σας;

22. Ποια είναι η κατάσταση της επιχείρησής σας;

23. Ποια είναι η κατάσταση της επιχείρησής σας;

2. Χρησιμοποιείτε ηλεκτρική ενέργεια στην επιχείρησή σας;

ΟΙ ☐ ΝΑΙ ☒ ΟΧΙ (σε περίπτωση απάντησης: ☐)

3. Χρησιμοποιείτε φυσικό αέριο στην επιχείρησή σας;

ΟΙ ☐ ΝΑΙ ☒ ΟΧΙ (σε περίπτωση απάντησης: ☐)

4. Ποια είναι η κατάσταση της επιχείρησής σας;

5. Ποια είναι η κατάσταση της επιχείρησής σας;

6. Ποια είναι η κατάσταση της επιχείρησής σας;

7. Ποια είναι η κατάσταση της επιχείρησής σας;

8. Ποια είναι η κατάσταση της επιχείρησής σας;

9. Ποια είναι η κατάσταση της επιχείρησής σας;

10. Ποια είναι η κατάσταση της επιχείρησής σας;

11. Ποια είναι η κατάσταση της επιχείρησής σας;

12. Ποια είναι η κατάσταση της επιχείρησής σας;

13. Ποια είναι η κατάσταση της επιχείρησής σας;

14. Ποια είναι η κατάσταση της επιχείρησής σας;

15. Ποια είναι η κατάσταση της επιχείρησής σας;

16. Ποια είναι η κατάσταση της επιχείρησής σας;

17. Ποια είναι η κατάσταση της επιχείρησής σας;

18. Ποια είναι η κατάσταση της επιχείρησής σας;

19. Ποια είναι η κατάσταση της επιχείρησής σας;

20. Ποια είναι η κατάσταση της επιχείρησής σας;

“ΕΡΕΥΝΑ ΠΟΥ ΑΦΟΡΑ ΤΗΝ ΜΕΤΑΦΟΡΑ ΜΙΚΡΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΣΧΟΛΙΚΑ ΛΕΩΦΟΡΕΙΑ”

***** ΕΙΝΑΙ ΑΝΩΝΥΜΗ *****

Το συνημμένο ερωτηματολόγιο έχει σκοπό να προσδιορίσει όλες εκείνες τις παραμέτρους που συντελούν στην ασφαλή και άνετη μεταφορά των παιδιών από το σπίτι στο σχολείο και αντίστροφα, με χρήση σχολικού λεωφορείου.

Υπεύθυνοι έρευνας:

Ι. Τζαυβαδάκης Δέκτορας Ε.Μ.Πολυτεχνείου

Μεσηνέζη Ελένη και

Σταυριανουδάκη Σταυρούλα τελειόφοιτες φοιτήτριες Ε.Μ.Πολυτεχνείου

Η έρευνα διεξάγεται στα πλαίσια Δηλώσεων Εργασιών φοιτητών του Ε.Μ.Πολυτεχνείου.

Η ερευνητική ομάδα, καθώς και η λειτουργική συμπλήρωση των ερωτήσεων ερευνηματολογίου, μας είναι πολύτιμη και ευχετό.

Σε ευχαριστούμε.

Περιοχή σχολείου: _____

Ε Ρ Ω Τ Η Μ Α Τ Ο Λ Ο Γ Ι Ο

1. ΔΕΜΟΓΡΑΦΙΑ

1.1 Προσωπικά στοιχεία

1. Ποια ηλικία εκπαιδεύονται καθημερινά με σχολικό λεωφορείο; _____
2. Ποιος ο αριθμός των παιδιών στο σχολείο; _____
3. Ποια σχολική ηλικία εκπαιδεύονται κάθε χρόνο; _____
4. Ποια η μέση μηνιαία κίνηση παιδιών με σχολικό λεωφορείο;

α. αριθμός εκπαιδευόμενων (έτος): _____

β. εκπαιδευόμενα από το σχολείο (σε %): _____

γ. χρονικό διάστημα μετακίνησης (σε λεπτά): _____

5. Ποια η μέση μηνιαία κίνηση παιδιών με σχολικό λεωφορείο;

α. αριθμός εκπαιδευόμενων (έτος): _____

β. εκπαιδευόμενα από το σχολείο (σε %): _____

γ. χρονικό διάστημα μετακίνησης (σε λεπτά): _____

6. Ποια είναι η μέση μηνιαία κίνηση παιδιών με σχολικό λεωφορείο; _____

7. Ποιος αριθμός παιδιών εκπαιδεύονται στο σχολείο; _____

8. Ποιος αριθμός εκπαιδευόμενων στο σχολείο; _____

9. Ποιος ο μέσος αριθμός παιδιών που εκπαιδεύονται (σε %): _____

10. Η εκπαιδευτική διαδικασία που γίνεται στο σχολείο είναι η ίδια με την εκπαιδευτική διαδικασία που γίνεται στο σπίτι; _____

11. Περιγράψτε συνοπτικά τη διαδικασία που γίνεται στο σχολείο; _____

1.2 Σχολική διαδικασία (σε %)

1. Ποια η μέση μηνιαία κίνηση παιδιών με σχολικό λεωφορείο; _____

αριθμός (σε %): _____

2. Έχετε διαπιστώσει κάποια περίπτωση μετακίνησης από σχολείο στο σχολείο; _____

ΟΧΙ ☐ ΝΑΙ ☐ Πόσο (σε %): _____

3. Έχετε διαπιστώσει κάποια περίπτωση μετακίνησης από σχολείο στο σχολείο; _____

ΟΧΙ ☐ ΝΑΙ ☐ Πόσο (σε %): _____

4. Κατά τη γνώμη σας, ποιες είναι οι πιο σημαντικές αλλαγές που γίνονται στο σχολείο; _____

5. Κατά τη γνώμη σας, ποιες είναι οι πιο σημαντικές αλλαγές που γίνονται στο σχολείο; _____

6. Κατά τη γνώμη σας, ποιες είναι οι πιο σημαντικές αλλαγές που γίνονται στο σχολείο; _____

7. Έχετε διαπιστώσει κάποια περίπτωση μετακίνησης, εκτός από την εκπαιδευτική διαδικασία; _____

ΟΧΙ ☐ ΝΑΙ ☐ Πόσο: _____

2. ΓΙΩΓΑΙΚΟ ΟΙΣΙΩΝ

1. Έχετε επισημάνει πόσο είναι οι μελλοντικές ελπίδες σχετικά με το μέλλον;

ΟΙΣΙΩΝ [] ΝΑΙ [] ΟΧΙ [] (σε ποσοστό) []

2. Πόσο πιθανό είναι να πραγματοποιηθούν οι ελπίδες για την εργασία σας;

(σε ποσοστό) []

3. Σχεδιάζετε να μετακομίσετε στο εξωτερικό;

ΟΙΣΙΩΝ [] ΝΑΙ [] ΟΧΙ []

4. Διατηρείτε την επαγγελματική σας ζωή;

ΟΙΣΙΩΝ [] ΝΑΙ [] ΟΧΙ []

5. Αν έχετε μετακομίσει στο εξωτερικό:

| | Α' όμιλος | Β' όμιλος | Γ' όμιλος | Δ' όμιλος | Ε' όμιλος |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Επίπεδο μόρφωσης (πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια, τριτοβάθμια) | | | | | |
| Επίπεδο μόρφωσης (πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια, τριτοβάθμια) | | | | | |
| Επίπεδο μόρφωσης (πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια, τριτοβάθμια) | | | | | |
| Επίπεδο μόρφωσης (πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια, τριτοβάθμια) | | | | | |

7.2.2.2.2.2

| | Α' όμιλος | Β' όμιλος | Γ' όμιλος | Δ' όμιλος | Ε' όμιλος |
|------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Επίπεδο μόρφωσης | A | A | A | A | A |
| Επίπεδο μόρφωσης | 53 | 38 | 48 | 61 | 56 |
| Επίπεδο μόρφωσης | | | A | | |
| Επίπεδο μόρφωσης | Συνολικά 2500 | Συνολικά 2500 | Συνολικά 2500 | Συνολικά 2500 | Συνολικά 2500 |

5. Έχετε επισημάνει πόσο είναι οι μελλοντικές ελπίδες σχετικά με το μέλλον;

ΟΙΣΙΩΝ [] ΝΑΙ [] ΟΧΙ [] (σε ποσοστό) []

6. Πόσο πιθανό είναι να πραγματοποιηθούν οι ελπίδες για την εργασία σας;

(σε ποσοστό) []

7. Σχεδιάζετε να μετακομίσετε στο εξωτερικό;

8. Αν έχετε μετακομίσει στο εξωτερικό:

| | Α' όμιλος | Β' όμιλος | Γ' όμιλος | Δ' όμιλος | Ε' όμιλος |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Επίπεδο μόρφωσης (πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια, τριτοβάθμια) | | | | | |
| Επίπεδο μόρφωσης (πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια, τριτοβάθμια) | | | | | |
| Επίπεδο μόρφωσης (πρωτοβάθμια, δευτεροβάθμια, τριτοβάθμια) | | | | | |

7.2.2.2.2.2

| | Α' όμιλος | Β' όμιλος | Γ' όμιλος | Δ' όμιλος | Ε' όμιλος |
|------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Επίπεδο μόρφωσης | Θ | Θ | Θ | Θ | Θ |
| Επίπεδο μόρφωσης | 48 | 50 | 53 | 57 | 58 |
| Επίπεδο μόρφωσης | | | | | |
| Επίπεδο μόρφωσης | Συνολικά 2500 | Συνολικά 2500 | Συνολικά 2500 | Συνολικά 2500 | Συνολικά 2500 |

3. ΑΠΟΤΥΧΙΑ

1. Σας έχουν συμβεί αποτυχίες σχετικά με το μέλλον;

ΟΙΣΙΩΝ [] ΝΑΙ [] ΟΧΙ []

2. Πόσο πιθανό είναι να πραγματοποιηθούν οι ελπίδες για την εργασία σας;

(σε ποσοστό) []

3. Αν ναι, σε ποια χρονική περίοδο συνέβησαν;

Το πρώτο χρονικό διάστημα [] το δεύτερο [] το τρίτο []

4. Πόσο πιθανό είναι να πραγματοποιηθούν οι ελπίδες για την εργασία σας;

Επίπεδο μόρφωσης []

Επίπεδο μόρφωσης []

Επίπεδο μόρφωσης []

Επίπεδο μόρφωσης []

Επίπεδο μόρφωσης []

Επίπεδο μόρφωσης []

Επίπεδο μόρφωσης []

5. Πόσο πιθανό είναι να πραγματοποιηθούν οι ελπίδες για την εργασία σας;

Επίπεδο μόρφωσης [] Επίπεδο μόρφωσης [] Επίπεδο μόρφωσης []

Επίπεδο μόρφωσης []

Επίπεδο μόρφωσης []

Επίπεδο μόρφωσης []

6. Διατηρείτε την επαγγελματική σας ζωή;

ΟΙΣΙΩΝ [] ΝΑΙ []

7. Διατηρείτε την επαγγελματική σας ζωή;

ΟΙΣΙΩΝ [] ΝΑΙ []

8. Διατηρείτε την επαγγελματική σας ζωή;

ΟΙΣΙΩΝ [] ΝΑΙ []

9. Διατηρείτε την επαγγελματική σας ζωή;

ΟΙΣΙΩΝ [] ΝΑΙ []

ΕΙΝΑΙ ΑΝΩΝΥΜΗ

DEC 1 1961

2. ΣΧΟΛΙΚΟ ΣΧΗΜΑ

- Έχετε επισημειώσει ποια είναι τα σημαντικότερα στοιχεία παρουσίας στο πρόβλημα;

ΟΙ ☐ ΜΕ ☐ ΜΕΣ (σε άνω/κάτω/αριστερά): ☐
- Πόση πληροφορία είναι απαιτούμενη σχετικά με την επίλυση προβλήματος;

(σε άνω): ☐
- Σημειώνονται πληροφορίες σχετικά με τα στοιχεία;

ΟΙ ☐ ΜΕ ☐ ΜΕΣ: ☐
- Σημειώνονται πληροφορίες σχετικά με τα στοιχεία;

ΟΙ ☐ ΜΕ ☐ ΜΕΣ: ☐
- Αν είναι απαραίτητο σημειώστε πληροφορίες:

ΟΙ ☐ ΜΕ ☐ ΜΕΣ: ☐

| | Α' όμιλος | Β' όμιλος | Γ' όμιλος | Δ' όμιλος | Ε' όμιλος |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Ποσότητα πληροφορίας (αριθμός, μέγεθος, κλπ) | | | | | |
| Ποσότητα πληροφορίας | | | | | |
| Ποσότητα πληροφορίας (αριθμός, μέγεθος, κλπ) | | | | | |
| Ποσότητα πληροφορίας | | | | | |

2.1 Στοιχεία

| | Α' όμιλος | Β' όμιλος | Γ' όμιλος | Δ' όμιλος | Ε' όμιλος |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Αριθμός | A | A | A | A | A |
| Μέγεθος | 50 | 52 | 49 | 53 | 47 |
| Ποσότητα πληροφορίας (αριθμός, μέγεθος, κλπ) | | | A | | |
| Ποσότητα πληροφορίας (αριθμός, μέγεθος, κλπ) | | | | | |

- Έχετε επισημειώσει ποια είναι τα σημαντικότερα στοιχεία παρουσίας στο πρόβλημα;

ΟΙ ☐ ΜΕ ☐ ΜΕΣ (σε άνω/κάτω/αριστερά): ☐
- Πόση πληροφορία είναι απαιτούμενη σχετικά με την επίλυση προβλήματος;

(σε άνω): ☐
- Σημειώνονται πληροφορίες σχετικά με τα στοιχεία;

ΟΙ ☐ ΜΕ ☐ ΜΕΣ: ☐
- Σημειώνονται πληροφορίες σχετικά με τα στοιχεία;

ΟΙ ☐ ΜΕ ☐ ΜΕΣ: ☐
- Αν είναι απαραίτητο σημειώστε πληροφορίες:

ΟΙ ☐ ΜΕ ☐ ΜΕΣ: ☐

| | Α' όμιλος | Β' όμιλος | Γ' όμιλος | Δ' όμιλος | Ε' όμιλος |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Ποσότητα πληροφορίας (αριθμός, μέγεθος, κλπ) | | | | | |
| Ποσότητα πληροφορίας | | | | | |
| Ποσότητα πληροφορίας (αριθμός, μέγεθος, κλπ) | | | | | |
| Ποσότητα πληροφορίας | | | | | |

2.2 Στοιχεία

| | Α' όμιλος | Β' όμιλος | Γ' όμιλος | Δ' όμιλος | Ε' όμιλος |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Αριθμός | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| Μέγεθος | 43 | 56 | 38 | 45 | 54 |
| Ποσότητα πληροφορίας (αριθμός, μέγεθος, κλπ) | | | | | |
| Ποσότητα πληροφορίας (αριθμός, μέγεθος, κλπ) | | | | | |

3. ΑΤΥΧΗΜΑΤΑ

- Τις πληροφορίες σχετικά με τα στοιχεία που είναι απαραίτητες για την επίλυση του προβλήματος;

ΟΙ ☐ ΜΕ ☐ ΜΕΣ (αριθμός): ☐

1. Αριθμός (αριθμός): ☐

2. Μέγεθος (αριθμός): ☐
- Αν ναι, σε ποια μορφή παρουσιάζονται τα στοιχεία;

Σε μορφή δεδομένων ☐ Σε μορφή ερωτήσεων ☐ Σε μορφή απαντήσεων ☐
- Ποια είναι τα στοιχεία που είναι απαραίτητα;

Εάν δεν είναι απαραίτητα ☐

Εάν είναι απαραίτητα ☐

Εάν είναι απαραίτητα ☐

Εάν είναι απαραίτητα ☐

Εάν είναι απαραίτητα ☐

Εάν είναι απαραίτητα ☐

Εάν είναι απαραίτητα ☐

Εάν είναι απαραίτητα ☐
- Ποια είναι τα στοιχεία που είναι απαραίτητα;

Εάν δεν είναι απαραίτητα ☐

Εάν είναι απαραίτητα ☐

Εάν είναι απαραίτητα ☐

Εάν είναι απαραίτητα ☐

Εάν είναι απαραίτητα ☐

Εάν είναι απαραίτητα ☐

Εάν είναι απαραίτητα ☐

Εάν είναι απαραίτητα ☐

- Αναφέρετε πληροφορίες σχετικά με τα στοιχεία που είναι απαραίτητα;

ΟΙ ☐ ΜΕ ☐ ΜΕΣ: ☐
- Αναφέρετε πληροφορίες σχετικά με τα στοιχεία που είναι απαραίτητα;

ΟΙ ☐ ΜΕ ☐ ΜΕΣ: ☐
- Αναφέρετε πληροφορίες σχετικά με τα στοιχεία που είναι απαραίτητα;

ΟΙ ☐ ΜΕ ☐ ΜΕΣ: ☐

Ποσότητα πληροφορίας ☐ Ποσότητα πληροφορίας ☐ Ποσότητα πληροφορίας ☐

Ποσότητα πληροφορίας ☐ Ποσότητα πληροφορίας ☐

Ποσότητα πληροφορίας ☐ Ποσότητα πληροφορίας ☐

Ποσότητα πληροφορίας ☐ Ποσότητα πληροφορίας ☐

1. Έχετε εκπαιδευτεί από άτομο ή διάφορους εκπαιδευτές από άλλους;

ΟΙΙ ☒ ΝΑΙ ☐ Όχι (σε όλη/μια/μερικά):

2. Εάν είναι, από ποια/ποιας, πόσους ή πόσες, σε ποιας χρονιάς;

3. Διακρίνονται οι πληροφορίες που σας δόσαν;

ΟΙΙ ☐ ΝΑΙ ☒ Όχι: 2

4. Διακρίνονται οι πληροφορίες που σας δόσαν;

ΟΙΙ ☐ ΝΑΙ ☐ Όχι: 1

5. Αν είναι, πόσους ή πόσες, πόσους ή πόσες, πόσους ή πόσες;

| | Α' όμιλος | Β' όμιλος | Γ' όμιλος | Δ' όμιλος | Ε' όμιλος |
|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Όνομα οχηματος (αριθμ. πλάκας) | BMW | BMW | BMW | | |
| Μάρκα οχηματος | VW | VW | FORD | | |
| Χρονιά οχηματος (αριθμ. πλάκας) | 13 | 13 | 25 | | |
| Μήκος οχηματος | 20 | 15 | 8 | | |

6. Όχι/Ναι

| | Α' όμιλος | Β' όμιλος | Γ' όμιλος | Δ' όμιλος | Ε' όμιλος |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Όνομα | A | A | A | | |
| Μήκος | 60 | 60 | 45 | | |
| Χρονιά οχηματος (αριθμ. πλάκας) | 1 | 1 | 1 | | |
| Εάν είναι, πόσους ή πόσες, πόσους ή πόσες, πόσους ή πόσες; | ΟΧΙ | ΟΧΙ | ΟΧΙ | | |

3. ΑΠΟΤΥΧΙΑ

1. Σας έχουν δοθεί στοιχεία σχετικά με το πρόγραμμα που σας ενδιαφέρει;

ΟΙΙ ☒ ΝΑΙ ☐ Όχι (σε όλη/μια/μερικά):

2. Πόσους ή πόσες, πόσους ή πόσες, πόσους ή πόσες;

3. Αν ναι, πόσους ή πόσες, πόσους ή πόσες, πόσους ή πόσες;

4. Εάν είναι, πόσους ή πόσες, πόσους ή πόσες, πόσους ή πόσες;

5. Εάν είναι, πόσους ή πόσες, πόσους ή πόσες, πόσους ή πόσες;

Εάν την απάντησή σας είναι:

6. Εάν είναι, πόσους ή πόσες, πόσους ή πόσες, πόσους ή πόσες;

7. Εάν είναι, πόσους ή πόσες, πόσους ή πόσες, πόσους ή πόσες;

8. Εάν είναι, πόσους ή πόσες, πόσους ή πόσες, πόσους ή πόσες;

9. Εάν είναι, πόσους ή πόσες, πόσους ή πόσες, πόσους ή πόσες;

10. Εάν είναι, πόσους ή πόσες, πόσους ή πόσες, πόσους ή πόσες;

1. Εάν είναι, πόσους ή πόσες, πόσους ή πόσες, πόσους ή πόσες;

2. Εάν είναι, πόσους ή πόσες, πόσους ή πόσες, πόσους ή πόσες;

3. Εάν είναι, πόσους ή πόσες, πόσους ή πόσες, πόσους ή πόσες;

4. Εάν είναι, πόσους ή πόσες, πόσους ή πόσες, πόσους ή πόσες;

5. Εάν είναι, πόσους ή πόσες, πόσους ή πόσες, πόσους ή πόσες;

6. Εάν είναι, πόσους ή πόσες, πόσους ή πόσες, πόσους ή πόσες;

| | Α' όμιλος | Β' όμιλος | Γ' όμιλος | Δ' όμιλος | Ε' όμιλος |
|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Όνομα οχηματος (αριθμ. πλάκας) | | | | | |
| Μάρκα οχηματος (αριθμ. πλάκας) | | | | | |
| Χρονιά οχηματος (αριθμ. πλάκας) | | | | | |
| Μήκος οχηματος | | | | | |

7. Όχι/Ναι

| | Α' όμιλος | Β' όμιλος | Γ' όμιλος | Δ' όμιλος | Ε' όμιλος |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Όνομα | E | E | E | | |
| Μήκος | 18 | 25 | 40 | | |
| Χρονιά οχηματος (αριθμ. πλάκας) | 1 | 1 | 1 | | |
| Εάν είναι, πόσους ή πόσες, πόσους ή πόσες, πόσους ή πόσες; | ΝΑΙ | ΝΑΙ | ΝΑΙ | | |

8. Εάν είναι, πόσους ή πόσες, πόσους ή πόσες, πόσους ή πόσες;

9. Εάν είναι, πόσους ή πόσες, πόσους ή πόσες, πόσους ή πόσες;

10. Εάν είναι, πόσους ή πόσες, πόσους ή πόσες, πόσους ή πόσες;

11. Εάν είναι, πόσους ή πόσες, πόσους ή πόσες, πόσους ή πόσες;

12. Εάν είναι, πόσους ή πόσες, πόσους ή πόσες, πόσους ή πόσες;

[illegible]

081 1 041 1 1041 1



Επισκοπούμε υπεισέλθω με διαφορετικά μυστικά τις κορείες θρονονόλων
 και εκτελούνται για το σχολείο της, επηρεάζοντας με ένα χέλο το
 προβληματικό επεία από τη μετακίνηση του σχολικού λεωφορείου στον
 πολυεθνικό ιατό της ποικιλίας.

46

ΕΡΕΥΝΑ ΠΟΥ ΑΦΟΡΑ ΤΗΝ ΜΕΤΑΦΟΡΑ ΜΙΚΡΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΣΧΟΛΙΚΑ ΛΕΩΦΟΡΕΙΑ

ΕΙΝΑΙ ΑΝΩΝΥΜΗ

Το συνημμένο ερωτηματολόγιο έχει σκοπό να προσδιορίσει όλες εκείνες τις παραμέτρους που συντελούν στην ασφάλη και άνετη μεταφορά των παιδιών από το σπίτι στο σχολείο και αντίστροφα, με χρήση σχολικού λεωφορείου.

Υπεύθυνοι έρευνας:

Ι. Τζουβαδόκης Δέκτορας Ε.Μ.Πολυτεχνείου

Μεσηνέζη Ελένη και

Σταυριανουδάκη Σταυρούλα τελειόφοιτες φοιτήτριες Ε.Μ.Πολυτεχνείου

Η Έρευνα διεξάγεται στα πλαίσια Διαλημματικών Έργων του Ε.Μ.Πολυτεχνείου.

Η εμπειρία της, η συμμετοχή, καθώς και η λειτουργική συμβολή του εράντου κοινωτικού, μας είναι πολύτιμη και απαραίτητη.

Σας ευχαριστούμε.

ΠΕΡΙΟΧΗ ΣΧΟΛΕΙΟΥ:

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

Διευκρίνιση

Μαρούσι

1. ΠΡΟΦΙΛ

1.1 Προφίλ του ερωτώμενου

1. Πόσα παιδιά μεταφέρονται καθημερινά σε σχολικά λεωφορεία: 22
2. Πόσες α. κ. από τις 1000 στην περιοχή: 48
3. Πόσα σχολεία μεταφέρονται στην περιοχή: 4
4. Πόσοι α. κ. μεταφέρονται καθημερινά σε σχολικά λεωφορεία: 22

α. ποσοστό μεταφοράς (α. κ.): 2,2%

β. μεταφερόμενα λεωφορεία από το σχολείο (σε α. κ.): 20 α. κ.

γ. μεταφερόμενα λεωφορεία από το σπίτι (σε α. κ.): 2 α. κ.

5. Πόσοι α. κ. μεταφέρονται καθημερινά σε σχολικά λεωφορεία:

α. μεταφερόμενα λεωφορεία (α. κ.): 22 α. κ.

β. μεταφερόμενα λεωφορεία από το σχολείο (σε α. κ.): 20 α. κ.

γ. μεταφερόμενα λεωφορεία από το σπίτι (σε α. κ.): 2 α. κ.

6. Πόσα α. κ. μεταφέρονται καθημερινά σε σχολικά λεωφορεία: 22

7. Πόσες α. κ. μεταφέρονται καθημερινά σε σχολικά λεωφορεία: 22

8. Πόσες α. κ. μεταφέρονται καθημερινά σε σχολικά λεωφορεία: 22

9. Πόσες α. κ. μεταφέρονται καθημερινά σε σχολικά λεωφορεία: 22

10. Η μεταφορά των παιδιών γίνεται από το σπίτι στο σχολείο ή από το σχολείο στο σπίτι: 22 α. κ.

11. Ποσότητα μεταφοράς από το σπίτι στο σχολείο: 22 α. κ.

12. Ποσότητα μεταφοράς από το σχολείο στο σπίτι: 22 α. κ.

1.2 Κλίμα σχολικού λεωφορείου κατά την ώρα

1. Πόσοι α. κ. μεταφέρονται καθημερινά σε σχολικά λεωφορεία: 22

2. Πόσοι α. κ. μεταφέρονται καθημερινά σε σχολικά λεωφορεία: 22

3. Πόσοι α. κ. μεταφέρονται καθημερινά σε σχολικά λεωφορεία: 22

4. Πόσοι α. κ. μεταφέρονται καθημερινά σε σχολικά λεωφορεία: 22

5. Πόσοι α. κ. μεταφέρονται καθημερινά σε σχολικά λεωφορεία: 22

6. Πόσοι α. κ. μεταφέρονται καθημερινά σε σχολικά λεωφορεία: 22

7. Πόσοι α. κ. μεταφέρονται καθημερινά σε σχολικά λεωφορεία: 22

8. Πόσοι α. κ. μεταφέρονται καθημερινά σε σχολικά λεωφορεία: 22

9. Πόσοι α. κ. μεταφέρονται καθημερινά σε σχολικά λεωφορεία: 22

10. Πόσοι α. κ. μεταφέρονται καθημερινά σε σχολικά λεωφορεία: 22

11. Πόσοι α. κ. μεταφέρονται καθημερινά σε σχολικά λεωφορεία: 22

12. Πόσοι α. κ. μεταφέρονται καθημερινά σε σχολικά λεωφορεία: 22

13. Πόσοι α. κ. μεταφέρονται καθημερινά σε σχολικά λεωφορεία: 22

14. Πόσοι α. κ. μεταφέρονται καθημερινά σε σχολικά λεωφορεία: 22

2. ΣΥΛΛΟΓΗ ΟΧΗΜΑΤΩΝ

1. Έχετε επιλεγμένο μόνο ένα (1) το συλλογιστικό σύστημα μηχανοκίνητου οχήματος:

ΟΙ: ☒ ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ (σε περίπτωση που υπάρχει επιλογή, επιλέξτε τη σωστή):

2. Ποιο σύστημα έχει επιλεγμένο μηχανοκίνητο οχήμα; (σε περίπτωση που υπάρχει επιλογή, επιλέξτε τη σωστή): Δοκίμηση

3. Σημειώνεται (ανάλογα με το σύστημα):

ΟΙ: ☐ ΝΑΙ ☒ ΟΧΙ (σε περίπτωση που υπάρχει επιλογή, επιλέξτε τη σωστή): 2

4. Σημειώνεται (ανάλογα με το σύστημα):

ΟΙ: ☒ ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ (σε περίπτωση που υπάρχει επιλογή, επιλέξτε τη σωστή):

7. Αν είναι επιλεγμένο μηχανοκίνητο οχήμα:

| | Α' όχημα | Β' όχημα | Γ' όχημα | Δ' όχημα | Ε' όχημα |
|---|-----------|-----------|----------|----------|----------|
| Τύπος οχήματος (ποδήλατο, μοτοσάκι κλπ) | motocycle | motocycle | | | |
| Μάρκα οχήματος | VW | VW | | | |
| Κυβικισμός (σε cc. ή λίτρα) | 2011H | 2014H | | | |
| Μέγεθος οχήματος | 5 λίτρα | 6 λίτρα | | | |

5. Έχετε επιλεγμένο μόνο ένα (1) σύστημα μηχανοκίνητου οχήματος που έχει επιλεγμένο μηχανοκίνητο οχήμα (σε περίπτωση που υπάρχει επιλογή, επιλέξτε τη σωστή):

Μέγεθος οχήματος (σε λίτρα): 1650000

6. Αν επιλεγμένο (ανάλογα με το σύστημα):

α) τον αριθμό (σε λίτρα): 1 β) τον αριθμό (σε λίτρα): 1

γ) το μέγεθος (σε λίτρα): 1 δ) το μέγεθος (σε λίτρα): 1

3. Αν είναι επιλεγμένο μηχανοκίνητο οχήμα:

| | Α' όχημα | Β' όχημα | Γ' όχημα | Δ' όχημα | Ε' όχημα |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| Τύπος οχήματος (ποδήλατο, μοτοσάκι κλπ) | | | | | |
| Μάρκα οχήματος (ποδήλατο, μοτοσάκι κλπ) | | | | | |
| Μέγεθος οχήματος | | | | | |

3.1. ΣΥΛΛΟΓΗ

| | Α' όχημα | Β' όχημα | Γ' όχημα | Δ' όχημα | Ε' όχημα |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|
| Μέγεθος | από 10 | από 10 | | | |
| Μέγεθος | 55 λίτρα | 55 λίτρα | | | |
| Κυβικισμός (σε cc. ή λίτρα) | 5 λίτρα | 5 λίτρα | | | |
| Εάν είναι επιλεγμένο μηχανοκίνητο οχήμα (σε περίπτωση που υπάρχει επιλογή, επιλέξτε τη σωστή): | ΟΧΙ | ΟΧΙ | | | |

3.2. ΣΥΛΛΟΓΗ

| | Α' όχημα | Β' όχημα | Γ' όχημα | Δ' όχημα | Ε' όχημα |
|--|----------|--------------|----------|----------|----------|
| Μέγεθος | από 10 | από 10 | | | |
| Μέγεθος | 40 λίτρα | 2 λίτρα | | | |
| Κυβικισμός (σε cc. ή λίτρα) | 4 λίτρα | από 10 λίτρα | | | |
| Εάν είναι επιλεγμένο μηχανοκίνητο οχήμα (σε περίπτωση που υπάρχει επιλογή, επιλέξτε τη σωστή): | ΟΧΙ | ΟΧΙ | | | |

3. ΑΤΤΙΣΤΕΛΑΤΑ

1. Για την επιλογή συστήματος μηχανοκίνητου οχήματος που έχει επιλεγμένο μηχανοκίνητο οχήμα:

ΟΙ: ☒ ΝΑΙ ☐ ΟΧΙ (σε περίπτωση που υπάρχει επιλογή, επιλέξτε τη σωστή):

1. Μέγεθος (σε λίτρα):

2. Μέγεθος (σε λίτρα):

2. Αν όχι, σε ποιο μηχανοκίνητο οχήμα επιλέγεται:

Σε περίπτωση που υπάρχει επιλογή, επιλέξτε τη σωστή: 1 2 3

3. Εάν επιλεγμένο το μηχανοκίνητο οχήμα:

Εάν επιλεγμένο το μηχανοκίνητο οχήμα:

Εάν επιλεγμένο το μηχανοκίνητο οχήμα:

Εάν επιλεγμένο το μηχανοκίνητο οχήμα:

Εάν επιλεγμένο το μηχανοκίνητο οχήμα:

Εάν επιλεγμένο το μηχανοκίνητο οχήμα:

Εάν επιλεγμένο το μηχανοκίνητο οχήμα:

Εάν επιλεγμένο το μηχανοκίνητο οχήμα:

Εάν επιλεγμένο το μηχανοκίνητο οχήμα:

4. Εάν επιλεγμένο το μηχανοκίνητο οχήμα:

Εάν επιλεγμένο το μηχανοκίνητο οχήμα: 1 2 3

Εάν επιλεγμένο το μηχανοκίνητο οχήμα: 1 2 3

Εάν επιλεγμένο το μηχανοκίνητο οχήμα: 1 2 3

Εάν επιλεγμένο το μηχανοκίνητο οχήμα: 1 2 3

5. Εάν επιλεγμένο το μηχανοκίνητο οχήμα:

ΟΙ: ☐ ΝΑΙ ☒ ΟΧΙ

6. Εάν επιλεγμένο το μηχανοκίνητο οχήμα:

7. Εάν επιλεγμένο το μηχανοκίνητο οχήμα:

"ΕΡΕΥΝΑ ΠΟΥ ΑΦΟΡΑ ΤΗΝ ΜΕΤΑΦΟΡΑ ΜΙΚΡΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΣΧΟΛΙΚΑ ΔΕΦΟΡΕΥΤΑ"

***** ΕΙΝΑΙ ΑΝΩΝΥΜΗ *****

Το συγκεκριμένο ερωτηματολόγιο έχει σκοπό να προσδιορίσει όλες εκείνες τις παραμέτρους που συντελούν στην ασφαλή και άνετη μεταφορά των παιδιών από το σπίτι στο σχολείο και αντίστροφα, με χρήση σχολικού λεωφορείου.

Υπεύθυνοι έρευνας:

Ι. Τζουβαδόκης Λέκτορας Ε.Μ.Πολυτεχνείου

Μεσηνέζη Ελένη και

Σταυριανουδίκη Σταυρούλα τελειόφοιτες φοιτήτριες Ε.Μ.Πολυτεχνείου

Η Έρευνα διεξάγεται στα πλαίσια διπλωματικών εργασιών φοιτητών του Ε.Μ.Πολυτεχνείου.

Η χρησιμότητά της, η συμμετοχή, καθώς και η λειτουργική συμπλήρωσή του παρόντος ερωτηματολογίου, μας είναι πολύτιμη και ανεκτίμητη.

Σας ευχαριστούμε.

Περιοχή σχολείου:

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

ΠΕΡΙΟΧΗ ΣΧΟΛΕΙΟΥ: ΠΕΡΙΟΧΗ ΣΧΟΛΕΙΟΥ
(ΠΗΡ ΤΕΤΑΘΕΩΡ)

1. ΔΕΦΟΡΕΥΤΟ

1.1. Περιγραφή παιδιού

1. Πόση παιδική περιεχόμενα υπάρχουν με σχολικό λεωφορείο: 45
2. Ποιός ο αριθμός των παιδιών στο σχολείο: 60
3. Πόση δημοτικότητα υπάρχουν στο σχολείο: 1
4. Ποιά η ηλικία παιδιών που υπάρχουν στο σχολείο:

α. ηλικία παιδιών που υπάρχουν στο σχολείο: ΠΕΡΙΟΧΗ

β. ηλικία παιδιών που υπάρχουν στο σχολείο (σε ώρες): 20

γ. ηλικία παιδιών που υπάρχουν στο σχολείο (σε ώρες): 3/4 h.

5. Ποιά η ηλικία παιδιών που υπάρχουν στο σχολείο:

α. ηλικία παιδιών που υπάρχουν στο σχολείο: ΠΕΡΙΟΧΗ

β. ηλικία παιδιών που υπάρχουν στο σχολείο (σε ώρες): 6

γ. ηλικία παιδιών που υπάρχουν στο σχολείο (σε ώρες): 10

6. Πόση παιδική περιεχόμενα υπάρχουν με σχολικό λεωφορείο: 11

7. Ποιά η ηλικία παιδιών που υπάρχουν στο σχολείο: 10

8. Ποιά η ηλικία παιδιών που υπάρχουν στο σχολείο: 6

9. Ποιά η ηλικία παιδιών που υπάρχουν στο σχολείο: 16

10. Η ηλικία παιδιών που υπάρχουν στο σχολείο: 10

11. Η ηλικία παιδιών που υπάρχουν στο σχολείο: 10

12. Η ηλικία παιδιών που υπάρχουν στο σχολείο: 10

13. Η ηλικία παιδιών που υπάρχουν στο σχολείο: 10

14. Η ηλικία παιδιών που υπάρχουν στο σχολείο: 10

1.2. Περιγραφή σχολικού λεωφορείου από την πόλη

1. Ποιά η ηλικία παιδιών που υπάρχουν στο σχολείο: 10
2. Ποιά η ηλικία παιδιών που υπάρχουν στο σχολείο: 10

α. ηλικία παιδιών που υπάρχουν στο σχολείο: 35

β. ηλικία παιδιών που υπάρχουν στο σχολείο: 10

γ. ηλικία παιδιών που υπάρχουν στο σχολείο: 10

δ. ηλικία παιδιών που υπάρχουν στο σχολείο: 10

ε. ηλικία παιδιών που υπάρχουν στο σχολείο: 10

ζ. ηλικία παιδιών που υπάρχουν στο σχολείο: 10

η. ηλικία παιδιών που υπάρχουν στο σχολείο: 10

θ. ηλικία παιδιών που υπάρχουν στο σχολείο: 10

ι. ηλικία παιδιών που υπάρχουν στο σχολείο: 10

κ. ηλικία παιδιών που υπάρχουν στο σχολείο: 10

λ. ηλικία παιδιών που υπάρχουν στο σχολείο: 10

μ. ηλικία παιδιών που υπάρχουν στο σχολείο: 10

ν. ηλικία παιδιών που υπάρχουν στο σχολείο: 10

ξ. ηλικία παιδιών που υπάρχουν στο σχολείο: 10

ο. ηλικία παιδιών που υπάρχουν στο σχολείο: 10

2. ΣΕΒΑΙΙΚΟ ΘΑΜΑ

1. Έχετε αγοράσει ποτέ αυτοκίνητο ή άλλο οχήμα; ☐ ΝΑΙ ☒ ΟΧΙ

2. Εάν απαντήσετε ΝΑΙ, ποιο οχήμα αγοράσατε; ☐ mini ☐ bus ☐ van ☐ truck ☐ other ☐ ☒ mini bus

3. Ποιο οχήμα αγοράσατε; ☐ mini ☐ bus ☐ van ☐ truck ☐ other ☐ ☒ mini bus

4. Ποιο οχήμα αγοράσατε; ☐ mini ☐ bus ☐ van ☐ truck ☐ other ☐ ☒ mini bus

5. Ποιο οχήμα αγοράσατε; ☐ mini ☐ bus ☐ van ☐ truck ☐ other ☐ ☒ mini bus

6. Ποιο οχήμα αγοράσατε; ☐ mini ☐ bus ☐ van ☐ truck ☐ other ☐ ☒ mini bus

7. Αν έχετε αγοράσει ποτέ οχήμα, ποιο οχήμα αγοράσατε; ☐ mini ☐ bus ☐ van ☐ truck ☐ other ☐ ☒ mini bus

| | Α' όχημα | Β' όχημα | Γ' όχημα | Δ' όχημα | Ε' όχημα |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| Είδος οχήματος (αυτοκίνητο, λεωφορείο, van κλπ) | mini bus | mini bus | mini bus | mini bus | mini bus |
| Μάρκα οχήματος | VW | VW | Ford | Ford | Ford |
| Κινητήρας (από λίτρα) | 2.0 | 1.3 | 1.8 | 1.8 | 1.8 |
| Μέγεθος οχήματος | 4ετών | 3ετών | 6ετών | 3ετών | 3ετών |

2.1 ΣΕΒΑΙΙΚΟ

| | Α' οχήμα | Β' οχήμα | Γ' οχήμα | Δ' οχήμα | Ε' οχήμα |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| Είδος οχήματος | Αυτ. | Αυτ. | Αυτ. | Αυτ. | Αυτ. |
| Μάρκα | 55 | 52 | 58 | 46 | 46 |
| Κινητήρας (από λίτρα) | Δ' | Γ' | Γ' | Δ' | Δ' |
| Εάν αγοράσει ποτέ οχήμα, ποιο οχήμα αγοράσατε; ☐ ΝΑΙ ☒ ΟΧΙ | — | — | — | — | — |

8. Έχετε αγοράσει ποτέ οχήμα ή άλλο οχήμα; ☐ ΝΑΙ ☒ ΟΧΙ

9. Εάν απαντήσετε ΝΑΙ, ποιο οχήμα αγοράσατε; ☐ mini ☐ bus ☐ van ☐ truck ☐ other ☐ ☒ mini bus

10. Ποιο οχήμα αγοράσατε; ☐ mini ☐ bus ☐ van ☐ truck ☐ other ☐ ☒ mini bus

11. Ποιο οχήμα αγοράσατε; ☐ mini ☐ bus ☐ van ☐ truck ☐ other ☐ ☒ mini bus

12. Ποιο οχήμα αγοράσατε; ☐ mini ☐ bus ☐ van ☐ truck ☐ other ☐ ☒ mini bus

13. Ποιο οχήμα αγοράσατε; ☐ mini ☐ bus ☐ van ☐ truck ☐ other ☐ ☒ mini bus

14. Αν έχετε αγοράσει ποτέ οχήμα, ποιο οχήμα αγοράσατε; ☐ mini ☐ bus ☐ van ☐ truck ☐ other ☐ ☒ mini bus

| | Α' όχημα | Β' όχημα | Γ' όχημα | Δ' όχημα | Ε' όχημα |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| Είδος οχήματος (αυτοκίνητο, λεωφορείο, van κλπ) | | | | | |
| Μάρκα οχήματος | | | | | |
| Κινητήρας (από λίτρα) | | | | | |
| Μέγεθος οχήματος | | | | | |

2.2 ΣΕΒΑΙΙΚΟ

| | Α' οχήμα | Β' οχήμα | Γ' οχήμα | Δ' οχήμα | Ε' οχήμα |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|
| Είδος οχήματος | Αυτ. | Αυτ. | Αυτ. | Αυτ. | Αυτ. |
| Μάρκα | 44 | 53 | 24 | 47 | 47 |
| Κινητήρας (από λίτρα) | Γου | Γου | Αυτ. | Αυτ. | Αυτ. |
| Εάν αγοράσει ποτέ οχήμα, ποιο οχήμα αγοράσατε; ☐ ΝΑΙ ☒ ΟΧΙ | — | — | — | — | — |

3. ΑΥΤΟΚΙΝΗΤΑ

1. Έχετε αγοράσει ποτέ αυτοκίνητο; ☐ ΝΑΙ ☒ ΟΧΙ

2. Εάν απαντήσετε ΝΑΙ, ποιο αυτοκίνητο αγοράσατε; ☐ mini ☐ bus ☐ van ☐ truck ☐ other ☐ ☒ mini bus

3. Ποιο αυτοκίνητο αγοράσατε; ☐ mini ☐ bus ☐ van ☐ truck ☐ other ☐ ☒ mini bus

4. Ποιο αυτοκίνητο αγοράσατε; ☐ mini ☐ bus ☐ van ☐ truck ☐ other ☐ ☒ mini bus

5. Αν έχετε αγοράσει ποτέ αυτοκίνητο, ποιο αυτοκίνητο αγοράσατε; ☐ mini ☐ bus ☐ van ☐ truck ☐ other ☐ ☒ mini bus

6. Ποιο αυτοκίνητο αγοράσατε; ☐ mini ☐ bus ☐ van ☐ truck ☐ other ☐ ☒ mini bus

7. Ποιο αυτοκίνητο αγοράσατε; ☐ mini ☐ bus ☐ van ☐ truck ☐ other ☐ ☒ mini bus

8. Ποιο αυτοκίνητο αγοράσατε; ☐ mini ☐ bus ☐ van ☐ truck ☐ other ☐ ☒ mini bus

9. Ποιο αυτοκίνητο αγοράσατε; ☐ mini ☐ bus ☐ van ☐ truck ☐ other ☐ ☒ mini bus

10. Ποιο αυτοκίνητο αγοράσατε; ☐ mini ☐ bus ☐ van ☐ truck ☐ other ☐ ☒ mini bus

11. Ποιο αυτοκίνητο αγοράσατε; ☐ mini ☐ bus ☐ van ☐ truck ☐ other ☐ ☒ mini bus

12. Ποιο αυτοκίνητο αγοράσατε; ☐ mini ☐ bus ☐ van ☐ truck ☐ other ☐ ☒ mini bus

13. Ποιο αυτοκίνητο αγοράσατε; ☐ mini ☐ bus ☐ van ☐ truck ☐ other ☐ ☒ mini bus

14. Ποιο αυτοκίνητο αγοράσατε; ☐ mini ☐ bus ☐ van ☐ truck ☐ other ☐ ☒ mini bus

15. Ποιο αυτοκίνητο αγοράσατε; ☐ mini ☐ bus ☐ van ☐ truck ☐ other ☐ ☒ mini bus

16. Ποιο αυτοκίνητο αγοράσατε; ☐ mini ☐ bus ☐ van ☐ truck ☐ other ☐ ☒ mini bus

17. Ποιο αυτοκίνητο αγοράσατε; ☐ mini ☐ bus ☐ van ☐ truck ☐ other ☐ ☒ mini bus

18. Ποιο αυτοκίνητο αγοράσατε; ☐ mini ☐ bus ☐ van ☐ truck ☐ other ☐ ☒ mini bus

19. Ποιο αυτοκίνητο αγοράσατε; ☐ mini ☐ bus ☐ van ☐ truck ☐ other ☐ ☒ mini bus

20. Ποιο αυτοκίνητο αγοράσατε; ☐ mini ☐ bus ☐ van ☐ truck ☐ other ☐ ☒ mini bus

21. Ποιο αυτοκίνητο αγοράσατε; ☐ mini ☐ bus ☐ van ☐ truck ☐ other ☐ ☒ mini bus

22. Ποιο αυτοκίνητο αγοράσατε; ☐ mini ☐ bus ☐ van ☐ truck ☐ other ☐ ☒ mini bus

23. Ποιο αυτοκίνητο αγοράσατε; ☐ mini ☐ bus ☐ van ☐ truck ☐ other ☐ ☒ mini bus

24. Ποιο αυτοκίνητο αγοράσατε; ☐ mini ☐ bus ☐ van ☐ truck ☐ other ☐ ☒ mini bus

25. Ποιο αυτοκίνητο αγοράσατε; ☐ mini ☐ bus ☐ van ☐ truck ☐ other ☐ ☒ mini bus

26. Ποιο αυτοκίνητο αγοράσατε; ☐ mini ☐ bus ☐ van ☐ truck ☐ other ☐ ☒ mini bus

27. Ποιο αυτοκίνητο αγοράσατε; ☐ mini ☐ bus ☐ van ☐ truck ☐ other ☐ ☒ mini bus

28. Ποιο αυτοκίνητο αγοράσατε; ☐ mini ☐ bus ☐ van ☐ truck ☐ other ☐ ☒ mini bus

29. Ποιο αυτοκίνητο αγοράσατε; ☐ mini ☐ bus ☐ van ☐ truck ☐ other ☐ ☒ mini bus

30. Ποιο αυτοκίνητο αγοράσατε; ☐ mini ☐ bus ☐ van ☐ truck ☐ other ☐ ☒ mini bus

"ΕΡΕΥΝΑ ΠΟΥ ΑΦΟΡΑ ΤΗΝ ΜΕΤΑΦΟΡΑ ΜΙΚΡΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΣΧΟΛΙΚΑ ΛΕΩΦΟΡΕΙΑ"

***** ΕΙΝΑΙ ΑΝΩΚΥΜΗ *****

Το συνημμένο ερωτηματολόγιο έχει σκοπό να προσδιορίσει όλες εκείνες τις παραμέτρους που συντελούν στην ασφαλή και άνετη μεταφορά των παιδιών από το σπίτι στο σχολείο και αντίστροφα, με χρήση σχολικού λεωφορείου.

Υπεύθυνοι έρευνας:

Ι. Τζουβαδόκης Δέκτορας Ε.Μ.Πολυτεχνείου

Μεσηνέζη Ελένη και

Σταυριανουδάκη Σταυρούλα τελειόφοιτες φοιτήτριες Ε.Μ.Πολυτεχνείου

Η έρευνα διεξάγεται για αίτια ανάπτυξης Εργασιών ασφαλείας του Ε.Μ.Πολυτεχνείου.

Η σημασία αυτή, η συμμετοχή, καθώς και η λεπτομερής συμπλήρωση των πεδίων έρευνας, μας είναι πολύτιμη και ανεκτίμητη.

Σας ευχαριστούμε.

Περιοχή σχολείου:

Καλλιθέα

Ε Ρ Ω Τ Η Μ Α Τ Ο Λ Ο Γ Ι Ο

1. ΑΡΧΟΜΟΡΦΟ

1.1 ΠΡΟΒΛΕΠΟΜΕΝΕΣ ΠΡΟΒΛΕΨΕΙΣ

1. Ποια παιδιά μεταφέρονται καθημερινά με σχολικό λεωφορείο; 200
2. Ποιος ο αριθμός των παιδιών στο σχολείο; 230
3. Πόση διαδρομή πραγματοποιούνται κάθε μέρα; 12
4. Ποιά η μέγιστη ταχύτητα που επιτρέπει η διαδρομή;

α. μέγιστη ταχύτητα (km/h): 70

β. μέγιστη ταχύτητα από το σχολείο (σε km/h): 70

γ. μέγιστη ταχύτητα από το σπίτι (σε km/h): 70

5. Ποιά η μέγιστη ταχύτητα που επιτρέπει η διαδρομή;

α. μέγιστη ταχύτητα (km/h): 70

β. μέγιστη ταχύτητα από το σχολείο (σε km/h): 70

γ. μέγιστη ταχύτητα από το σπίτι (σε km/h): 70

6. Ποιά η μέγιστη ταχύτητα που επιτρέπει η διαδρομή;

7. Ποιος ο αριθμός παιδιών που μεταφέρονται στο σχολείο με λεωφορείο; 200

8. Ποιος ο αριθμός παιδιών που μεταφέρονται στο σπίτι με λεωφορείο; 200

9. Ποιος ο αριθμός παιδιών που μεταφέρονται στο σχολείο με λεωφορείο; 200

10. Η μέγιστη ταχύτητα που επιτρέπει η διαδρομή από το σπίτι στο σχολείο είναι km/h; 70

11. Ποια είναι η μέγιστη ταχύτητα που επιτρέπει η διαδρομή από το σχολείο στο σπίτι; 70

1.2 ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΧΟΛΙΚΩΝ ΛΕΩΦΟΡΕΙΩΝ ΕΙΣ ΤΗΝ ΕΡΕΥΝΑ

1. Ποιά η μέγιστη ταχύτητα που επιτρέπει η διαδρομή από το σπίτι στο σχολείο; 70

2. Ποια η μέγιστη ταχύτητα που επιτρέπει η διαδρομή από το σχολείο στο σπίτι; 70

3. Ποια η μέγιστη ταχύτητα που επιτρέπει η διαδρομή από το σπίτι στο σχολείο; 70

4. Ποια η μέγιστη ταχύτητα που επιτρέπει η διαδρομή από το σχολείο στο σπίτι; 70

5. Ποια η μέγιστη ταχύτητα που επιτρέπει η διαδρομή; 70

6. Ποια η μέγιστη ταχύτητα που επιτρέπει η διαδρομή; 70

7. Ποια η μέγιστη ταχύτητα που επιτρέπει η διαδρομή; 70

8. Ποια η μέγιστη ταχύτητα που επιτρέπει η διαδρομή; 70

9. Ποια η μέγιστη ταχύτητα που επιτρέπει η διαδρομή; 70

10. Ποια η μέγιστη ταχύτητα που επιτρέπει η διαδρομή; 70

2. ΤΟΛΙΚΟ ΔΙΗΜΑ

1. Έχετε επιλέξει ποιο είναι το στατιστικό είδος σύμφωνα με τα δεδομένα:

ΟΧΙ ☐ ΝΑΙ ☐ Ποιο (π. 101/12/100000):

2. Μπορεί κάποιος από στατιστικούς μετρώσει το πόσο, τις φορές επιλέγει λειτουργία;

3. Αναγνωρίζετε καθαρά αριθμικά ονόματα;

ΟΧΙ ☐ ΝΑΙ ☒ Πόσο:

4. Αναγνωρίζετε συνειδητά αριθμικά ονόματα;

ΟΧΙ ☐ ΝΑΙ ☐ Πόσο:

5. Αν έχετε επιλέξει αριθμικά ονόματα:

| | Α' όμιλος | Β' όμιλος | Γ' όμιλος | Δ' όμιλος | Ε' όμιλος |
|------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Ποσός αριθμός (αριθμ. ονόμα) | 1000 | 1000 | 1000 | 1000 | 1000 |
| Ποσός αριθμός (αριθμ. ονόμα) | 1000 | 1000 | 1000 | 1000 | 1000 |
| Ποσός αριθμός (αριθμ. ονόμα) | 96 | 96 | 96 | 96 | 30 |
| Ποσός αριθμός (αριθμ. ονόμα) | 10 | 8 | 8 | 5 | 4 |

3.1. Πρώτος

| | Α' όμιλος | Β' όμιλος | Γ' όμιλος | Δ' όμιλος | Ε' όμιλος |
|------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Ποσός | A | A | A | A | A |
| Ποσός | 30 | 28 | 46 | 55 | 33 |
| Ποσός αριθμός (αριθμ. ονόμα) | A | A | A | A | A |
| Ποσός αριθμός (αριθμ. ονόμα) | NP | NP | NP | NP | NP |

3. ΑΤΥΧΗΜΑΤΑ

1. Τα έχετε ποτέ επιλέξει αριθμικά ονόματα κατά τη λειτουργία τους;

ΟΧΙ ☐ ΝΑΙ ☐ Πόσο: (αριθμ. ονόμα)

2. Πόσοι (αριθμ. ονόμα):

3. Αν ναι, σε ποια λειτουργία επιλέγουν αριθμικά ονόματα;

Σε ποια λειτουργία ☐ Σε λειτουργία ☐ Σε λειτουργία ☐

4. Μπορεί κάποιος να επιλέξει;

Εάν επιλέξει επιλέγει ☐
Εάν επιλέξει επιλέγει ☐
Εάν επιλέξει επιλέγει ☐
Εάν επιλέξει επιλέγει ☐
Εάν επιλέξει επιλέγει ☐
Εάν επιλέξει επιλέγει ☐
Εάν επιλέξει επιλέγει ☐
Εάν επιλέξει επιλέγει ☐

5. Μπορεί κάποιος να επιλέξει επιλέγει;

Εάν επιλέξει επιλέγει ☐ Εάν επιλέξει επιλέγει ☐ Εάν επιλέξει επιλέγει ☐

Εάν επιλέξει επιλέγει ☐ Εάν επιλέξει επιλέγει ☐

Εάν επιλέξει επιλέγει ☐ Εάν επιλέξει επιλέγει ☐

Εάν επιλέξει επιλέγει ☐ Εάν επιλέξει επιλέγει ☐

5. Έχετε επιλέξει ποια είναι η λειτουργία κατά την οποία επιλέγουν αριθμικά ονόματα;

Εάν επιλέξει επιλέγει ☐ Εάν επιλέξει επιλέγει ☐

6. Αναγνωρίζετε συνειδητά αριθμικά ονόματα, ποια είναι η λειτουργία κατά την οποία επιλέγουν αριθμικά ονόματα;

Εάν επιλέξει επιλέγει ☐ Εάν επιλέξει επιλέγει ☐

Εάν επιλέξει επιλέγει ☐ Εάν επιλέξει επιλέγει ☐

7. Αν έχετε επιλέξει αριθμικά ονόματα:

| | Α' όμιλος | Β' όμιλος | Γ' όμιλος | Δ' όμιλος | Ε' όμιλος |
|------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Ποσός αριθμός (αριθμ. ονόμα) | | | | | |
| Ποσός αριθμός (αριθμ. ονόμα) | | | | | |
| Ποσός αριθμός (αριθμ. ονόμα) | | | | | |

3.2. Πρώτος

| | Α' όμιλος | Β' όμιλος | Γ' όμιλος | Δ' όμιλος | Ε' όμιλος |
|------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Ποσός | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ποσός | 25 | 22 | 23 | 24 | 22 |
| Ποσός αριθμός (αριθμ. ονόμα) | A | A | A | A | A |
| Ποσός αριθμός (αριθμ. ονόμα) | NP | NP | NP | NP | NP |

"ΕΡΕΥΝΑ ΠΟΥ ΑΦΟΡΑ ΤΗΝ ΜΕΤΑΦΟΡΑ ΜΙΚΡΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΕΚΟΛΙΚΑ ΔΕΛΤΟΡΕΙΑ"

***** ΕΙΝΑΙ ΑΝΩΝΥΜΗ *****

Το συνημμένο ερωτηματολόγιο έχει σκοπό να προσδιορίσει όλες εκείνες τις παραμέτρους που συντελούν στην ασφαλή και άνετη μεταφορά των παιδιών από το σπίτι στο σχολείο και αντίστροφα, με χρήση σχολικού λεωφορείου.

Υπεύθυνοι έρευνας:

Ι. Τζουβαδάκης Δέκτορας Ε.Μ.Πολυτεχνείου

Μεσηνέζη Ελένη και

Σταυριανουδάκη Σταυρούλα τελειόφοιτες φοιτήτριες Ε.Μ.Πολυτεχνείου

Η έρευνα διεξάγεται στα πλαίσια θεματικής έρευνας του Ε.Μ.Πολυτεχνείου.

Η συμμερία σας, η συμπληρωμή, καθώς και η λεπτομερής συμπλήρωση των τερνόντων ερωτηματολογίου, μας είναι πολύτιμη και απαραίτητη.

Εστί ευχαριστώ.

Περιοχή σχολείου:

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

11 ΔΙΟΥ
"Χρ. 1000" 11/11/11

1. ΑΡΧΟΛΟΓΙΟ

1.1 Γενικά στοιχεία παιδιών

1. Πόσα παιδιά εκπαιδεύονται καθημερινά σε σχολικό λεωφορείο; 260
2. Ποιος ο αριθμός των παιδιών στο σχολείο; 260
3. Πόσα διαφορετικά προγράμματα υπάρχουν κάθε μέρα; 30
4. Ποιά η μέγιστη χωρητικότητα οδοστρώματος εκπαιδευτικής μαρμάρου;

α. περιοχή εκπαιδευτικής (όμοια): Παχυράς

β. εκπαιδευτική απόσταση από το σχολείο (σε μέτρα):

γ. χρονική διάρκεια μετακίνησης (σε λεπτά):

5. Ποιά η μέγιστη χωρητικότητα οδοστρώματος εκπαιδευτικής μαρμάρου;

α. περιοχή εκπαιδευτικής (όμοια): Αγίου

β. εκπαιδευτική απόσταση από το σχολείο (σε μέτρα):

γ. χρονική διάρκεια μετακίνησης (σε λεπτά):

6. Πόσα κατά την ώρα παιδιά μεταφέρονται σε κάθε δρομολόγιο; 25
7. Ποιος ο αριθμός επιβατικών οχημάτων στο δρομολόγιο; 23
8. Ποιος αριθμός οχημάτων στο δρομολόγιο; 23
9. Ποιος ο μέγιστος αριθμός επιβατικών οχημάτων (όμοια); 23
10. Η εκπαιδευτική απόσταση από το σχολείο (σε μέτρα);
11. Χρονική διάρκεια μετακίνησης (σε λεπτά);

12. Η εκπαιδευτική απόσταση από το σχολείο (σε μέτρα);

13. Η εκπαιδευτική απόσταση από το σχολείο (σε μέτρα);

14. Η εκπαιδευτική απόσταση από το σχολείο (σε μέτρα);

15. Η εκπαιδευτική απόσταση από το σχολείο (σε μέτρα);

16. Η εκπαιδευτική απόσταση από το σχολείο (σε μέτρα);

17. Η εκπαιδευτική απόσταση από το σχολείο (σε μέτρα);

1.2 Γενικά στοιχεία λεωφορείου στην πόλη

1. Ποιά η μέγιστη χωρητικότητα οδοστρώματος των σχολικών λεωφορείων σε συνθήκες ενός οδικού (σε λεπτά) εκπαιδευτικής κίνησης;

α. περιοχή (σε μέτρα); 25-30

2. Είναι διαφορετική διάρκεια ταξιδιού εκπαιδευτικής στο σχολείο και στο δρομολόγιο (ή διαφορετική) εκπαιδευτική;

οχι ☒ ναι ☐ (σε μέτρα);

3. Είναι διαφορετική διάρκεια ταξιδιού εκπαιδευτικής στο δρομολόγιο και στο σχολείο;

οχι ☒ ναι ☐ (σε μέτρα);

4. Κατά τη γνώμη σας, ποιος είναι ο πιο σημαντικός λόγος για μέγιστο -σε εκπαιδευτική κίνηση- στο δρομολόγιο;

5. Κατά τη γνώμη σας, ποιος είναι ο πιο σημαντικός λόγος για μέγιστο -σε εκπαιδευτική κίνηση- στο σχολείο;

6. Κατά τη γνώμη σας, ποιος είναι ο πιο σημαντικός λόγος για μέγιστο -σε εκπαιδευτική κίνηση- στο δρομολόγιο;

7. Είναι διαφορετική διάρκεια ταξιδιού εκπαιδευτικής στο δρομολόγιο και στο σχολείο;

οχι ☐ ναι ☒ (σε μέτρα);

Επόμενη ερωτηματολόγιο για 2011

1. Έχετε εκπαιδευθεί στον τρόπο να χρησιμοποιείτε σωστά μηχανήματα;

ΟΚΙ ☐ ΝΑΙ ☐ Όχι (σε box/πλαστική): ☐

2. Μπορείτε να κάνετε σωστά χρήση των μηχανημάτων που σας δώσαμε;

3. Χρησιμοποιείτε ιδιαιτέρως εύκολα μηχανήματα;

ΟΚΙ ☐ ΝΑΙ ☒ Όχι: ☐

4. Χρησιμοποιείτε συσκευές που είναι εύκολο να χρησιμοποιηθούν;

ΟΚΙ ☒ ΝΑΙ ☐ Όχι: ☐

5. Αν έχετε ιδιαιτέρως εύκολα μηχανήματα:

6. Έχετε εκπαιδευθεί από άλλους να χρησιμοποιείτε σωστά μηχανήματα που σας δώσαμε;

ΜΑΧΗΡΑ, ΕΛΕΓΧΟΣ, ΚΑΝΟΝΕΣ, ΚΑΙ ΤΕΧΝΙΚΕΣ (σε box) ☐

7. Αν χρησιμοποιείτε τη συσκευή/συνθήκη λειτουργίας, ποιά είναι η δύναμη που χρησιμοποιείτε (σε box) και τα αποτελέσματα;

α) τον αριθμό (σε box) ☐ β) τον αριθμό (σε box) ☐

γ) το μέγεθος (σε box) ☐ δ) τη συχνότητα (σε box) ☐

8. Αν έχετε συσκευές που είναι εύκολο να χρησιμοποιηθούν:

| | Α' όμιλος | Β' όμιλος | Γ' όμιλος | Δ' όμιλος | Ε' όμιλος |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Όμιλος μηχανημάτων (αριθμός, όνομα, box κλπ) | mini box | mini box | mini box | mini box | mini box |
| Όμιλος μηχανημάτων | OPEL | OPEL | OPEL | OPEL | OPEL |
| Χρησιμοποιείτε (αριθμός, όνομα) | 50 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| Ιδιαιτέρως εύκολο | 11 | 8 | 2 | 8 | 10 |

| | Α' όμιλος | Β' όμιλος | Γ' όμιλος | Δ' όμιλος | Ε' όμιλος |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Χρησιμοποιείτε (αριθμός, όνομα) | | | | | |
| Όμιλος μηχανημάτων (αριθμός, όνομα, box κλπ) | | | | | |
| Όμιλος μηχανημάτων | | | | | |

3.1 ΣΥΝΟΛΟ

| | Α' όμιλος | Β' όμιλος | Γ' όμιλος | Δ' όμιλος | Ε' όμιλος |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Όμιλος | A | A | A | A | A |
| Όμιλος | 42 | 48 | 53 | 58 | 55 |
| Χρησιμοποιείτε (αριθμός, όνομα) | A | A | A | A | A |
| Εάν είχατε μηχανήματα που είναι εύκολο να χρησιμοποιηθούν (σε box) και τα αποτελέσματα: | OK | OK | OK | OK | OK |

3.2 ΣΥΝΟΛΟ

| | Α' όμιλος | Β' όμιλος | Γ' όμιλος | Δ' όμιλος | Ε' όμιλος |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Όμιλος | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Όμιλος | 28 | 26 | 38 | 35 | 55 |
| Χρησιμοποιείτε (αριθμός, όνομα) | AUC | AUC | AUC | AUC | AUC |
| Εάν είχατε μηχανήματα που είναι εύκολο να χρησιμοποιηθούν (σε box) και τα αποτελέσματα: | | 2 | | | |

3. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

1. Σας έχουν δοθεί μηχανήματα που είναι εύκολο να χρησιμοποιηθούν;

ΟΚΙ ☒ ΝΑΙ ☐ Όχι: (σε box) ☐

2. Όμιλος (σε box): ☐

3. Όμιλος (σε box): ☐

4. Αν ναι, σε ποια μηχανήματα χρησιμοποιείτε συσκευές;

Σε μηχανήματα που είναι εύκολο να χρησιμοποιηθούν ☐ Σε μηχανήματα που είναι δύσκολο να χρησιμοποιηθούν ☐

5. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τα μηχανήματα;

- Εάν τον αριθμό που είναι ☐
- Εάν τον αριθμό που είναι ☐
- Εάν τον αριθμό που είναι ☐
- Εάν τον αριθμό που είναι ☐
- Εάν τον αριθμό που είναι ☐
- Εάν τον αριθμό που είναι ☐
- Εάν τον αριθμό που είναι ☐
- Εάν τον αριθμό που είναι ☐

6. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τα μηχανήματα;

Μεταξύ των μηχανημάτων που είναι εύκολο να χρησιμοποιηθούν ☐

Μεταξύ των μηχανημάτων που είναι δύσκολο να χρησιμοποιηθούν ☐

Μεταξύ των μηχανημάτων που είναι εύκολο να χρησιμοποιηθούν ☐

Μεταξύ των μηχανημάτων που είναι δύσκολο να χρησιμοποιηθούν ☐

7. Χρησιμοποιείτε (αριθμός, όνομα, box) τα μηχανήματα που σας δώσαμε;

ΟΚΙ ☐ ΝΑΙ ☐

8. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τα μηχανήματα που σας δώσαμε; Εάν ναι, σε ποια μηχανήματα χρησιμοποιείτε συσκευές;

☐

9. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τα μηχανήματα που σας δώσαμε; Εάν ναι, σε ποια μηχανήματα χρησιμοποιείτε συσκευές;

☐

"ΕΡΕΥΝΑ ΠΟΥ ΑΦΟΡΑ ΤΗΝ ΜΕΤΑΦΟΡΑ ΜΙΚΡΩΝ ΠΑΙΔΙΩΝ ΜΕ ΣΧΟΛΙΚΑ ΔΕΥΦΟΡΕΙΑ"

***** ΕΙΝΑΙ ΑΝΩΝΥΜΗ *****

Το συνημμένο ερωτηματολόγιο έχει σκοπό να προσδιορίσει όλες εκείνες τις παραμέτρους που συγχεύουν στην ασφαλή και άνετη μεταφορά των παιδιών από το σπίτι στο σχολείο και αντίστροφα, με χρήση σχολικού λεωφορείου.

Υπεύθυνοι έρευνας:

Ι. Τζουβαδόκης Δέκτορας Ε.Μ.Πολυτεχνείου

Μαργαρίτη Ελένη και

Σταυριανούδου Σταυρούλα τελειοφοιτές φοιτήτριες Ε.Μ.Πολυτεχνείου

Η έρευνα διεξάγεται με τίτλο: Διερεύνηση Ερωτημάτων σχετικά με την Ε.Μ.Πολυτεχνείου.

Η έρευνα έχει σκοπό να διερευνήσει, καθώς και να διαπισώσει τους λόγους που επηρεάζουν την ασφάλεια και την άνεση των παιδιών κατά τη μεταφορά τους στο σχολείο και αντίστροφα.

Στη συνέχεια...

Περιοχή σχολείου:

Αθήνα

ΕΡΩΤΗΜΑΤΟΛΟΓΙΟ

1. ΔΕΥΦΟΡΕΙΑ

1.1. ΠΡΟΒΛΕΠΟΜΕΝΗ ΔΕΥΦΟΡΕΙΑ

1. Πόσο συχνά αντιμετωπίζετε προβλήματα με την Ε.Μ.Πολυτεχνείου;

2. Πόσο συχνά αντιμετωπίζετε προβλήματα με την Ε.Μ.Πολυτεχνείου;

3. Πόσο συχνά αντιμετωπίζετε προβλήματα με την Ε.Μ.Πολυτεχνείου;

4. Πόσο συχνά αντιμετωπίζετε προβλήματα με την Ε.Μ.Πολυτεχνείου;

Α. Ποτέ / Β. Σπάνια / Γ. Συχνά / Δ. Πολύ συχνά

Α. Ποτέ / Β. Σπάνια / Γ. Συχνά / Δ. Πολύ συχνά

Α. Ποτέ / Β. Σπάνια / Γ. Συχνά / Δ. Πολύ συχνά

5. Πόσο συχνά αντιμετωπίζετε προβλήματα με την Ε.Μ.Πολυτεχνείου;

Α. Ποτέ / Β. Σπάνια / Γ. Συχνά / Δ. Πολύ συχνά

Α. Ποτέ / Β. Σπάνια / Γ. Συχνά / Δ. Πολύ συχνά

Α. Ποτέ / Β. Σπάνια / Γ. Συχνά / Δ. Πολύ συχνά

6. Πόσο συχνά αντιμετωπίζετε προβλήματα με την Ε.Μ.Πολυτεχνείου;

7. Πόσο συχνά αντιμετωπίζετε προβλήματα με την Ε.Μ.Πολυτεχνείου;

8. Πόσο συχνά αντιμετωπίζετε προβλήματα με την Ε.Μ.Πολυτεχνείου;

9. Πόσο συχνά αντιμετωπίζετε προβλήματα με την Ε.Μ.Πολυτεχνείου;

10. Πόσο συχνά αντιμετωπίζετε προβλήματα με την Ε.Μ.Πολυτεχνείου;

11. Πόσο συχνά αντιμετωπίζετε προβλήματα με την Ε.Μ.Πολυτεχνείου;

12. Πόσο συχνά αντιμετωπίζετε προβλήματα με την Ε.Μ.Πολυτεχνείου;

13. Πόσο συχνά αντιμετωπίζετε προβλήματα με την Ε.Μ.Πολυτεχνείου;

1.2. ΕΠΙΣΤΡΟΦΗ ΠΡΟΣΧΕΔΙΩΝ ΔΕΥΦΟΡΕΙΑΣ

1. Πόσο συχνά αντιμετωπίζετε προβλήματα με την Ε.Μ.Πολυτεχνείου;

2. Πόσο συχνά αντιμετωπίζετε προβλήματα με την Ε.Μ.Πολυτεχνείου;

3. Πόσο συχνά αντιμετωπίζετε προβλήματα με την Ε.Μ.Πολυτεχνείου;

4. Πόσο συχνά αντιμετωπίζετε προβλήματα με την Ε.Μ.Πολυτεχνείου;

5. Πόσο συχνά αντιμετωπίζετε προβλήματα με την Ε.Μ.Πολυτεχνείου;

6. Πόσο συχνά αντιμετωπίζετε προβλήματα με την Ε.Μ.Πολυτεχνείου;

7. Πόσο συχνά αντιμετωπίζετε προβλήματα με την Ε.Μ.Πολυτεχνείου;

8. Πόσο συχνά αντιμετωπίζετε προβλήματα με την Ε.Μ.Πολυτεχνείου;

9. Πόσο συχνά αντιμετωπίζετε προβλήματα με την Ε.Μ.Πολυτεχνείου;

10. Πόσο συχνά αντιμετωπίζετε προβλήματα με την Ε.Μ.Πολυτεχνείου;

11. Πόσο συχνά αντιμετωπίζετε προβλήματα με την Ε.Μ.Πολυτεχνείου;

12. Πόσο συχνά αντιμετωπίζετε προβλήματα με την Ε.Μ.Πολυτεχνείου;

13. Πόσο συχνά αντιμετωπίζετε προβλήματα με την Ε.Μ.Πολυτεχνείου;

14. Πόσο συχνά αντιμετωπίζετε προβλήματα με την Ε.Μ.Πολυτεχνείου;

15. Πόσο συχνά αντιμετωπίζετε προβλήματα με την Ε.Μ.Πολυτεχνείου;

16. Πόσο συχνά αντιμετωπίζετε προβλήματα με την Ε.Μ.Πολυτεχνείου;

17. Πόσο συχνά αντιμετωπίζετε προβλήματα με την Ε.Μ.Πολυτεχνείου;

18. Πόσο συχνά αντιμετωπίζετε προβλήματα με την Ε.Μ.Πολυτεχνείου;

19. Πόσο συχνά αντιμετωπίζετε προβλήματα με την Ε.Μ.Πολυτεχνείου;

20. Πόσο συχνά αντιμετωπίζετε προβλήματα με την Ε.Μ.Πολυτεχνείου;

21. Πόσο συχνά αντιμετωπίζετε προβλήματα με την Ε.Μ.Πολυτεχνείου;

22. Πόσο συχνά αντιμετωπίζετε προβλήματα με την Ε.Μ.Πολυτεχνείου;

23. Πόσο συχνά αντιμετωπίζετε προβλήματα με την Ε.Μ.Πολυτεχνείου;

24. Πόσο συχνά αντιμετωπίζετε προβλήματα με την Ε.Μ.Πολυτεχνείου;

25. Πόσο συχνά αντιμετωπίζετε προβλήματα με την Ε.Μ.Πολυτεχνείου;

26. Πόσο συχνά αντιμετωπίζετε προβλήματα με την Ε.Μ.Πολυτεχνείου;

27. Πόσο συχνά αντιμετωπίζετε προβλήματα με την Ε.Μ.Πολυτεχνείου;

28. Πόσο συχνά αντιμετωπίζετε προβλήματα με την Ε.Μ.Πολυτεχνείου;

29. Πόσο συχνά αντιμετωπίζετε προβλήματα με την Ε.Μ.Πολυτεχνείου;

30. Πόσο συχνά αντιμετωπίζετε προβλήματα με την Ε.Μ.Πολυτεχνείου;

